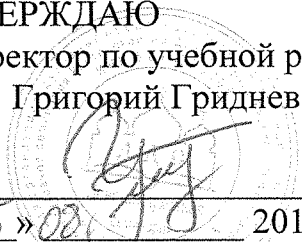


**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Донская духовная семинария  
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви».**

Рассмотрено на заседании  
кафедры церковно-практических  
дисциплин  
«20» июня 2016 г.  
протокол № 3-а  
прот. С. А. Жилин зав.кафедры

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
Иер. Григорий Гриднев  
  
«25» июля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*Гомилетика*

Направление - Подготовка служителей и религиозного персонала  
православного вероисповедания

Уровень - бакалавриат

Форма обучения – очная

Учебная нагрузка, часов						Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоятельная	зачёт	диф. зач	экзамен
2	72	36	12	24	36		6	

Программу подготовил преподаватель:

прот. Георгий Жилин 

(ФИО, роспись)

г. Ростов-на-Дону

2016 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью курса является изучение предмета «Гомилетика», направленное на подготовку будущих пастырей церкви и миссионеров к «служению слова» как продолжению дела благовестия на земле.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать студентам представление об различных функциях гомилетики в современном обществе.
2. Выявить социально-религиозные аспекты церковно-религиозной проповеди.
3. Изучить этапы развития гомилетики; типы и образцы христианского красноречия (новозаветные, святоотеческие и современные источники);
4. Изучить особенности и значение гомилетики в духовной культуре России, что формирует способность использовать знание об историческом бытии Церкви.
5. Развивать навыки аргументированного и логически корректного мышления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Гомилетика расположена в вариативной части (без дисциплин по выбору студентов) и тесно связана со всеми богословскими дисциплинами, и особенно с догматикой, нравственным богословием, библеистикой и историей Церкви,

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, из которых 36 аудиторных часов, в том числе 12 часов – занятия лекционного типа, 24 часа – занятия семинарского типа, 36 часов – контроль самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа складывается из учебных заданий, выполняемых самостоятельно: чтение первоисточников; анализа литературы по проблемам читаемого курса и формирования собственной позиции; подготовки докладов для выступлений на семинарских занятиях; развития навыков и умений ораторского мастерства.

### 3. Компетенции (навыки) обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития (ОК-10).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности теолога на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин (ОПК-3).

Профессиональные компетенции (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью использовать знание основных разделов теологии и их взаимосвязь, собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования (ПК-1);
- готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания (ПК-2);
- готовностью выделять теологическую проблематику в междисциплинарных исследованиях (ПК-3);
- способностью оформлять и вводить в научный оборот полученные результаты (ПК-4);

учебно-воспитательная и просветительская деятельность:

- способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ (ПК-5);
- способностью вести соответствующую учебную, воспитательную, просветительскую деятельность в образовательных и просветительских организациях (ПК-6);

социально-практическая деятельность:

- способностью использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности (ПК-7);

экспертно-консультативная деятельность:

- способностью применять базовые и специальные теологические знания к решению экспертно-консультативных задач, связанных с объектами профессиональной деятельности выпускника (ПК-8);

представительно-посредническая деятельность:

- способностью использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога (ПК-10).

По окончании изучения предложенного курса обучающиеся должны знать основные виды проповеди, примеры проповеди в священном Писании и истории Церкви; ложные методы и мотивы проповедничества, основные принципы и структуру построения проповеди. Неприемлемые черты в форме и содержании.

Обучающиеся должны уметь: выявлять основные мысли из Священного Писания, текста жития или исторического события; применять базовые исторические знания, выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными целями своей пастырской деятельности; владеть навыками интерпретации текстов-образцов и источников гомилетики (христианского красноречия); уметь представить примеры православной проповеднической и просветительской речи (конкретные памятники, явления и имена) в контексте теории и практики христианского красноречия; представлять особенности современных видов православного церковного красноречия, их роль в пастырской и просветительской деятельности РПЦ, в связях с общественностью и в отечественной духовной культуре. Владеть:

методами анализа проповеди на основе теории гомилетики; навыками создания просветительской речи православной тематики (монологической и диалогической); навыками применения православного знания (цитирования) в аргументации речи духовно-нравственного содержания; методами самостоятельного поиска, получения и анализа информации, приемами ее представления для подготовки проповеди по конкретным темам православного духовно-нравственного содержания.

#### **4. Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины составляет:**

2 зачетные единицы, 72 часа.

Рабочая программа рассчитана на 72 часа, из которых 36 часа составляют аудиторные занятия (из них лекции – 12 часов, семинарские – 24 часа) и 36 часов самостоятельная работа. Обучающиеся изучают дисциплину в 6 семестре 3 курса и сдают дифференцированный зачет.

### Тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Аудиторные занятия:			Само стоят рабо та
			Все го	лек ци и	сем ина ры	
<b>1</b>	<b>Гомилетика, ее место и определение.</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
1	Сущность и значение предмета гомилетики. Что такое проповедь?	4	2	2		2
2	Проповедь как вид ораторства или красноречия	6	3	1	2	3
3	Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения	6	3	1	2	3
<b>2</b>	<b>Виды и содержание проповедей.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
4	О содержании проповедей. Различные виды проповедей	6	3	1	2	3
5	Омилия. Как изъяснительная беседа	4	2	1	1	2
6	Слово, черпающее содержание из идей церковного года	6	3	1	2	3
7	Катихизическое поучение	4	2	1	1	2
8	Проповедь на современные темы (публицистическая)	4	2		2	2
<b>3</b>	<b>Характер и популярность проповеди.</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
9	Церковно-библейский дух или характер проповеди	6	3	1	2	3
10	Популярность проповеди	6	3	1	2	3
<b>4</b>	<b>Подготовка проповеди</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
11	О приготовлении проповедей	8	4		4	4
12	Как произносить проповедь Этапы подготовки	6	3	1	2	3
13	Составление плана импровизированной проповеди	6	3	1	2	3
	Дифзачет					
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>

#### Структура и содержание дисциплины

**Раздел (модуль) 1. Гомилетика, ее место и определение.**

**Тема 1. Сущность и значение предмета гомилетики. Что такое проповедь?**

*Содержание темы:* Понятие гомилетики. Различные взгляды на науку. Цели гомилетики. Взгляд Амфитиатрова и Фаворова. Проповедь сегодня. Сторона ораторская и церковно-религиозная.

## **Тема 2. Проповедь как вид ораторства или красноречия.**

*Содержание темы:* Необходимость обращения с речью. Качество речи: воодушевленность, публичность, наличие общественного интереса и цели. Обязанность оратора учить, привлекать и побуждать. Каким должен быть оратор, что главное в речи, а что вспомогательное. Опасность самолюбования, многословия и ласкательства слуха. Внутренние качества речи.

## **Тема 3. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.**

*Содержание темы:* Содержание проповеди Иисуса Христа и святых апостолов. Проповедь как продолжение благовестия. Учительная сторона. Призвание церкви на служение. Наличие знания Священного Писания и святых отцов. Внешняя простота. Светские знания, цитирование мирских авторитетов. Примеры ревности пророков Илии, Иеремии и святых апостолов. Воодушевление истиной. Любовь и жалость к народу.

*Краткие организационно-методические указания для самостоятельной подготовки обучаемых по темам 1 модуля:*

- самостоятельное изучение конспектов лекций и первоисточников;
- анализ по словарям содержания ключевых терминов и понятий («гомилетика», «проповедь», «оратор», «ораторство и др.»);
- анализ литературы по проблемам читаемого курса и формирование собственной позиции;
- развитие навыков и умений ораторского мастерства;
- выполнение рефератов на базе первоисточников и дополнительной литературы.

## **Раздел (модуль) 2. Виды и содержание проповедей.**

### **Тема 4. О содержании проповедей. Различные виды проповедей.**

*Содержание темы:* Схоластический взгляд. Мнение Гиперия. Крайность содержательной перегруженности. Приделы содержания проповеди. Образ лестницы Иакова. Тема распятия как «соль» проповеди. Неуместность служения земным целям.

### **Тема 5. Омилия. Как изъяснительная беседа.**

*Содержание темы:* Повсеместное употребление омилии в ранней церкви. Причины вытеснения из церковной практики. Востребованность омилии в современной церковной жизни. Назидательность омилии. Александрийская и Антихийская школы.

### **Тема 6. Слово, черпающее содержание из идей церковного года.**

*Содержание темы:* Три стадии праздничной половины года. Непраздничная половина года: память святых, поминальные дни, некоторые праздники. Евангельский, апостольский и исторический источники содержания. Введение актуальных тем.

### **Тема 7. Катихизическое поучение.**

*Содержание темы:* Понятие и предметы катихизических поучений. Символ веры, нравственность, молитва, Священная история. Их назначение и потребность в настоящее время.

### **Тема 8. Проповедь на современные темы (публицистическая).**

*Содержание темы:* Источник, содержание и предметы. Должность проповедника – миссионера. Примеры в истории. Особенности назначения публицистической проповеди.

*Краткие организационно-методические указания для самостоятельной подготовки обучаемых по темам 2 модуля:*

- самостоятельное изучение конспектов лекций и первоисточников;
- анализ по словарям содержания ключевых терминов и понятий («гомилетика», «риторика», «апокриф», «омилия» и др.);
- анализ литературы по проблемам читаемого курса и формирование собственной позиции;
- развитие навыков и умений ораторского мастерства;
- выполнение рефератов, научных работ на базе первоисточников и дополнительной литературы.

## **Раздел (модуль) 3. Характер и популярность проповеди.**

### **Тема 9. Церковно-библейский дух или характер проповеди.**

*Содержание темы:* Свойства: церковно-библейский характер и популярность. Внешние проявления в употреблении имен, цитировании и языке. Возвышенность. Библиизм языка.

### **Тема 10. Популярность проповеди.**

*Содержание темы:* Доступность содержания. Раскрытие мысли и языкового изложения. Мнения святителей Иоанна Златоуста и Григория Двоеслова. Подготовка к проповеди.

*Краткие организационно-методические указания для самостоятельной подготовки обучаемых по темам 3 модуля:*

- самостоятельное изучение конспектов лекций и первоисточников;
- анализ по словарям содержания ключевых терминов и понятий («библиизм», «благодать», «таинство», «притчи» и др.);
- анализ литературы по проблемам читаемого курса и формирование собственной позиции;
- развитие навыков и умений ораторского мастерства;
- выполнение рефератов, научных работ на базе первоисточников и дополнительной литературы.

## **Раздел (модуль) 4. Характер и популярность проповеди.**

### **Тема 11. О приготовлении проповедей.**

*Содержание темы:* Различные мнения: импровизация, упрощенно-легкомысленный взгляд, обязательность подготовки. Примеры подготовки известных проповедников.

## **Тема 12. Как произносить проповедь Этапы подготовки.**

*Содержание темы:* Произнесение проповеди – заключительный акт в работе пастыря над проповедью. Первый этап. Практические советы для начинающего проповедника. Второй этап – подготовка к произнесению. Особенности этапа. Третий этап – импровизация. Понятие «проповеднической импровизации». Импровизированная проповедь в Древней Церкви. Особенности импровизации в Русской Церкви. Критика импровизации профессором В.Ф. Певницким. Современная ситуация. Практические советы для начинающих проповедников архиепископа Амвросия (Ключарева). Экспромт. Воздействие проповеди на слушателя и ее результат.

## **Темы 13. Составление плана импровизированной проповеди.**

*Содержание темы:* Импровизированная проповедь в Древней Церкви. Проповедническая импровизация в Русской Церкви. Современная ситуация. Некоторые практические советы.

*Краткие организационно-методические указания для самостоятельной подготовки обучаемых по темам 4 модуля:*

- самостоятельное изучение конспектов лекций и первоисточников;
- анализ по словарям содержания ключевых терминов и понятий («библейзм», «благодать», «таинство», «притчи» и др.);
- анализ литературы по проблемам читаемого курса и формирование собственной позиции;
- развитие навыков и умений ораторского мастерства;
- выполнение рефератов, научных работ на базе первоисточников и дополнительной литературы.

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Гомилетика» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических (семинарских) занятий, тестирования, защиты рефератов, выполнения контрольных работ и др. Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала православного вероисповедания», включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками.



Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих *задач*:

1. Расширить кругозор студентов по темам, требующим более углубленного изучения и усвоения семинаристами.
2. Выработать навыки работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развить необходимые для публичных выступлений навыки и совершенствование культуры речи.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

*для овладения знаниями:*

- чтение текста (учебника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видео-записей, компьютерной техники и Интернета и др.;

*для закрепления и систематизации знаний:*

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);

- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
  - подготовка рефератов, докладов;
  - составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;
- для формирования умений*
- решение задач и упражнений по образцу
  - решение ситуационных (профессиональных или узко специальных) задач;*
  - проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Контрольные вопросы по курсу:**

1. Понятие и цели гомилетики.
2. Особенности назначения публицистической проповеди.
3. Современная церковная проповедь. Сторона ораторская и церковно-религиозная.
4. Три стадии церковного года.
5. Понятие проповеди. Различные взгляды.
6. Примеры проповедей Нового Завета: нагорная проповедь, притчи, проповедь апостолов.
7. Проповедь как вид ораторства, или красноречия.
8. Омилия в современной церковной жизни, ее назидательность.
9. Необходимость обращения с речью, ее качества: воодушевленность, публичность, наличие общественного интереса и цели.
10. Способы подготовки проповедей. Взгляды на подготовку и примеры.
11. Образ проповедника, обязанность учить, привлекать и побуждать.
12. Слово, черпающее содержание из идей церковного года.
13. Образ проповедника, опасность самолюбования, многословия и ласкательства слуха.
14. Требования закона популярности к принципу раскрытия мысли и содержанию проповеди.
15. Проповедь как исполнение церковно-религиозного служения.
16. Понятие и предметы катехизических поучений.
17. Содержание проповеди Иисуса Христа и святых апостолов.
18. Проповедник – миссионер в истории.
19. Призвание церкви, знания Священного Писания и святых отцов. Светские знания, цитация.
20. Популярность проповеди, ее доступность.
21. Примеры ревности пророков и святых апостолов, любовь и жалость к народу.
22. Евангельский, апостольский и исторический источники содержания слова. Введение актуальных тем.
23. Содержание и виды проповедей. Взгляды и крайности.
24. Источник, содержание и предметы публицистической проповеди.
25. Тема распятия как «соль» проповеди. Неуместность служения земным целям.

26. Церковно-библейский дух проповеди. Его проявления в употреблении имен, цитировании и языке.
27. Омилия, или изъяснительная беседа в ранней церкви. Причины вытеснения из церковной практики.
28. Назначение и потребность катихизических поучений в настоящее время.  
Экзамен предусматривает произнесение собственной проповеди, предоставленной в письменном виде и ответ по двум вопросам к экзамену.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

#### **I. Основная литература**

1. Еп. Аверкий (Таушев). Руководство по гомилетике. М., 2001.
2. Амфитеатров Я.К. Чтения о церковной словесности, или Гомилетика. 4.1-11, Киев, 1846.
3. Певницкий В., проф. Церковное красноречие и его основные законы. Киев, 1906.
4. Булгаков Г. Теория православно-христианской пастырской проповеди. Курск, 1916.
5. Ветелев А., прот. Гомилетика для 4-го класса Семинарии. Загорск, 1949.

#### **II. Дополнительная литература**

1. Митрополит Антоний Сурожский. «Во имя Отца и Сына и Святаго Духа». Проповеди. Клин, 2009.
2. Митрополит Антоний Сурожский. Проповеди на воскресные и праздничные дни. М., 2007.
3. Блаженный Августин. Христианская наука или Основания Священной Герминеветики и Церковного Красноречия. Спб., 2006.
4. Александр Шмеман, прот. Воскресные беседы. М., 2008.
5. Святой праведный Иоанн Кронштадский. Великий пост. М., 2007.
6. Никодим (Руснак), митр. Послания, слова и речи. М., 1991.
7. Вениамин (Федченков), митр. Размышления о двенадцятих праздниках. М., 2008.
8. Поучения епископа Иринея, Екатеринбургского и Ирбитского. Греция, 1991.
9. Александров Д.Н. Риторика или русское красноречие. М., 2003.
10. Блаженный Августин. Книга четвертая, содержащая в себе наставления церковному оратору. Любое издание.
11. Вениамин (Милов), еп. Пастырское богословие. М., 2009.
12. Даниловское слово. М.: Даниловский благовестник, 2009.
13. Святитель Феофан Затворник. «Любовью назидая». Слова и проповеди. М., 2002.
14. Святитель Феофан Затворник. «Простые истины сердца». Слова и проповеди. М., 2002.
15. Святитель Феофан Затворник. «Слово веры». Слова и проповеди. М., 2002.

16. Святитель Феофан Затворник. «Любовью назидая». Слова и проповеди. М., 2002.
17. Святитель Феофан Затворник. «Двери покаяния». Слова и проповеди. М., 2002.
18. Добрый пастырь-сеятель. Сборник проповедей и поучений. С.-Пб., 1996.
19. Краткие поучения христианам во спасение. М., 2010.
20. Валериан Кречетов, прот. «Марфа и Мария». Проповеди. Воспоминания. Кротово, 2006.
21. Владимир (Иким). митр. Врата покаяния: Слова. Произнесенные в разные годы в период пения Триоди постной. М.: Сибирская Благовонница, 2009.
22. Проповеди московских священников. М., 2000.

**Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

1. компьютер;
2. видеокамера.