

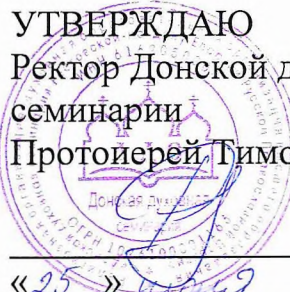
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 2021.06.25
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

ПРИНЯТА
на заседании Ученого совета
Донской духовной семинарии
«25» июня 2021 г.

протокол № 53

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Донской духовной
семинарии
Протоиерей Тимофей Фетисов


«25» июня 2021 г.

Рабочая программа воспитания

направление
**«Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных
организаций»**

профиль подготовки
«Православная теология»

уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

квалификация: бакалавр

г. Ростов-на-Дону
2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общие положения	4
3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Семинарии	5
4. Управление системой воспитательной работы в Семинарии	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви» (далее - Семинария).

1.2. Областью применения Программы в Семинарии является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

1.3. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

1.4. Воспитание в образовательной деятельности Семинарии должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

1.5. Каждая образовательная организация высшего образования выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

1.6. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.7. Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

1.8. Программа разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Устава Семинарии;
- локальных нормативных актов по организации и методическому обеспечению учебного процесса Семинарии.

1.9. Рабочая программа воспитания в Семинарии разрабатывается в традициях Русской православной Церкви и с учетом достижений отечественной педагогики и образовательной практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего духовного образования.

1.10. Программа воспитания является частью ООП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО 48.03.01 Теология.

1.11. Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ВДС разработаны и утверждены Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Семинарии.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Семинарии. Активная роль ценностей обучающихся Семинарии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, соответствующих православной традиции, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

2.2. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

2.3. Принципы организации воспитательного процесса в Семинарии:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Семинарии;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Семинарии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в

образовательной организации высшего образования. В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

2.5. Цель и задачи воспитательной работы в Семинарии.

2.5.1. **Цель воспитательной работы** – создание условий, направленных на формирование у студентов христианского мировоззрения, православной системы ценностей и евангельских добродетелей, а также для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Основой духовной жизни студента Семинарии является практическое изучение творений Святых отцов с адаптацией их опыта к современным условиям жизни.

2.5.2. Задачи воспитательной работы в Семинарии:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

2

3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ

3.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Семинарии. Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда Семинарии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего духовного, психосоциального и социокультурного развития личности.

3.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.

3.2.1. Направлениями воспитательной деятельности в Семинарии может выступать деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, в соответствии с православной традицией;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

3.2.2. Направлениями воспитательной работы Семинарии выступают: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

3.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии.
 Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Семинарии выступают:

3.3.1. Духовно-просветительская деятельность:

- воспитание у студентов чувств веры, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

3.3.2. Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов иностранцев;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности,

позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

3.3.3. Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

3.3.4. Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

3.3.5. Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

3.3.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

3.3.7. Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

3.3.8. Развитие органов студенческого самоуправления:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

3.4. Формы и методы воспитательной работы в Семинарии.

3.4.1. Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Семинарии.

3.4.2. Методы воспитания – способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Семинарии с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

3.4.3. Важное место в воспитательной работе занимает личная молитва, воздержание телесных и душевных чувств, частое участие в богослужениях, в осмысленной Исповеди и благоговейном Причастии Святых Христовых Таинств.

3.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

3.6. Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию Программы. Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;

службы обеспечения; иное.

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы	Оснащённость	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы
1.	Спортивный зал	Специализированный спортивный инвентарь, тренажёры, мячи, ворота, специализированное оборудование.	344012 г.. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская 106
2.	Кабинет проректора по воспитательной работе	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), шкафы. Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтер.	344033 г. Ростов-на-Дону, ул. Всесоюзная, 196
3.	Помещение для работы органов студенческого самоуправления (Студенческий совет)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья)	344033 г. Ростов-на-Дону, ул. Всесоюзная, 196
4.	Библиотека	Помещение библиотеки оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья, стеллажи). Оборудование: ноутбуки с выходом в сеть Интернет.	344033 г. Ростов-на-Дону, ул. Всесоюзная, 196
5.	Актовый зал	Актовый зал укомплектован специализированной мебелью (стулья, кресла, столы), пианино. Оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран.	344033 г. Ростов-на-Дону, ул. Всесоюзная, 196

3.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания. Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населённого пункта, в котором расположена Семинария.

Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Семинарии в активные общественные связи.

4. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ

4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Семинарии.

4.1.1. Воспитательная система Семинарии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

4.1.2. Управление системой воспитательной работы осуществляется проректором по воспитательной работе, духовником, штатными помощниками проректора по воспитательной работе, индивидуальными и курсовыми наставниками.

4.1.3. Функциями управления системой воспитательной работы в Семинарии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

4.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Семинарии.

4.2.1. Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Семинарии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Семинарии и их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление Семинарии осуществляется с помощью студенческого совета.

4.2.2. Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

4.2.3. Задачи студенческого самоуправления в Семинарии:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Семинарии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Семинарии и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

4.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

4.3.1. Мониторинг качества организации воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Семинарии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

4.3.2. В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

4.3.3. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и

условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Семинарии;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Семинарии;
- качество управления системой воспитательной работы в Семинарии;
- качество студенческого самоуправления в Семинарии;
- иное.

4.4. Критерии оценки воспитательной работы Семинарии. В Семинарии определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

4.4.1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

4.4.2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

4.4.3. Наличие отчёта о воспитательной работе, аналитических материалов (рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёных советах и Воспитательских совещаниях), заседаниях кафедр;

4.4.4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий / мероприятий Семинарии.

4.4.5. Наличие индивидуальных и курсовых наставников (тьюторов);

4.4.6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, староста, и др.);

4.4.7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала, спортивного зала и т.д.);

4.4.8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Семинарии;

4.4.9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Семинарии и кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в общественной и учебной деятельности);

4.4.10. Учёт правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

4.4.11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися и их родителями с целью корректировки воспитательной работы в Семинарии, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности духовной и социальной поддержки;

4.4.12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почётные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам Ректора, распоряжениям;

4.4.13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Семинарии (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

4.4.14. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях духовного, гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

4.4.15. Развитие культуры быта (эстетическое оформление семинарии, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

4.4.16. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии);

4.4.17. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);

4.4.18. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Семинарии;

4.4.19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

4.4.20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.