

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.11.2023 10:38:06  
Уникальный программный ключ:  
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaaf141c1d55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Донская духовная семинария  
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

---

ПРИНЯТА  
на заседании Ученого совета  
Донской духовной семинарии  
«23» июня 2023 г.

протокол № 59

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор Донской духовной  
семинарии  
Протоиерей Тимофей Фетисов



«23» июня 2023 г.

## **Рабочая программа воспитания**

направление подготовки  
**48.03.01 ТЕОЛОГИЯ**

профиль подготовки  
**«Православная теология»**

уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

**квалификация: бакалавр**

г. Ростов-на-Дону  
2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общие положения.....	4
3. Содержание и условия реализации воспитательной работы в Семинарии .....	6
4. Управление системой воспитательной работы в Семинарии.....	11

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви» (далее - Семинария).

1.2. Областью применения Программы в Семинарии является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

1.3. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

1.4. Воспитание в образовательной деятельности Семинарии должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

1.5. Каждая образовательная организация высшего образования выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

1.6. Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

1.7. Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений в разработке структуры и содержания Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования.

1.8. Программа разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

- Устава Семинарии;
- локальных нормативных актов по организации и методическому обеспечению учебного процесса Семинарии.

1.9. Рабочая программа воспитания в Семинарии разрабатывается в традициях Русской православной Церкви и с учетом достижений отечественной педагогики и образовательной практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе высшего духовного образования.

1.10. Программа воспитания является частью ООП ВО, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС ВО 48.03.01 Теология.

1.11. Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» в ВДС разработаны и утверждены Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы Семинарии.

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**2.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Семинарии.** Активная роль ценностей обучающихся Семинарии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, соответствующих православной традиции, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

2.2. В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**2.3. Принципы организации воспитательного процесса в Семинарии:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Семинарии;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры Семинарии, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учёта единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

2.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в образовательной организации высшего образования. В основу рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **2.5. Цель и задачи воспитательной работы в Семинарии.**

2.5.1. **Цель воспитательной работы** – создание условий, направленных на формирование у студентов христианского мировоззрения, православной системы ценностей и евангельских добродетелей, а также для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Основой духовной жизни студента Семинарии является практическое изучение творений Святых отцов с адаптацией их опыта к современным условиям жизни.

### **2.5.2. Задачи воспитательной работы в Семинарии:**

– развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;

– воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантов обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ**

3.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в Семинарии. Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда Семинарии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего духовного, психосоциального и социокультурного развития личности.

#### **3.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы.**

3.2.1. Направлениями воспитательной деятельности в Семинарии может выступать деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, в соответствии с православной традицией;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

3.2.2. Направлениями воспитательной работы Семинарии выступают: духовно-нравственное, гражданское, патриотическое, культурно-творческое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

3.3. **Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Семинарии.** Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе в Семинарии выступают:

#### **3.3.1. Духовно-просветительская деятельность:**

- воспитание у студентов чувств веры, чести и честности, совестливости, уважения родителям, учителям, людям старшего поколения;
- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;
- расширение сотрудничества с государственными, общественными,

религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

### 3.3.2. Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;
- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;
- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно-патриотического;
- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов иностранцев;
- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### 3.3.3. Семейное воспитание обучающихся:

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;
- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;
- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

### 3.3.4. Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;
- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно

возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

#### 3.3.5. Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;
- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуре здорового питания и трезвости;
- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

#### 3.3.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

#### 3.3.7. Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

#### 3.3.8. Развитие органов студенческого самоуправления:

- формирование собственной активной социальной позиции студентов;
- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления;
- развитие молодежного добровольчества, волонтерства;
- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных



подразделений института, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;
- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

### **3.4. Формы и методы воспитательной работы в Семинарии.**

3.4.1. Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в Семинарии.

3.4.2. Методы воспитания – способы влияния преподавателя / организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся Семинарии с целью формирования у них устойчивых убеждений и определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

3.4.3. Важное место в воспитательной работе занимает личная молитва, воздержание телесных и душевных чувств, частое участие в богослужениях, в осмысленной Исповеди и благоговейном Причастии Святых Христовых Таинств.

**3.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии.** Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Семинарии включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

**3.6. Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию Программы.** Инфраструктура Семинарии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания, может включать в себя: здания и сооружения, зоны отдыха и др.; образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения; иное.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование помещений для проведения всех видов воспитательной работы</b>	<b>Оснащённость</b>	<b>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов воспитательной работы</b>
1.	Спортивный зал	Специализированный спортивный инвентарь, тренажёры, мячи, ворота, специализированное оборудование.	344012 г.. Ростов-на-Дону, ул. Тургеневская 10б

2.	Кабинет проректора по воспитательной работе	Кабинет воспитательной работы укомплектован специализированной мебелью (столы, стулья), шкафы. Оборудование: персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтер.	344033 г. Ростов-на-Дону, ул. Всесоюзная, 196
3.	Помещение для работы органов студенческого самоуправления (Студенческий совет)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью (столы, стулья)	344033 г. Ростов-на-Дону, ул. Всесоюзная, 196
4.	Библиотека	Помещение библиотеки оборудованы специализированной мебелью (столы, стулья, стеллажи). Оборудование: ноутбуки с выходом в сеть Интернет.	344033 г. Ростов-на-Дону, ул. Всесоюзная, 196
5.	Актовый зал	Актовый зал укомплектован специализированной мебелью (стулья, кресла, столы), пианино. Оборудование: мультимедийный проектор, проекционный экран.	344033 г. Ростов-на-Дону, ул. Всесоюзная, 196

**3.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.** Социокультурное пространство — это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Важно использовать в воспитании обучающихся социокультурное пространство населённого пункта, в котором расположена Семинария. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся Семинарии в активные общественные связи.

## **4. ВЛУПРАЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СЕМИНАРИИ**

### **4.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Семинарии.**

4.1.1. Воспитательная система Семинарии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

4.1.2. Управление системой воспитательной работы осуществляется проректором по воспитательной работе, духовником, штатными помощниками проректора по воспитательной работе, индивидуальными и курсовыми наставниками.

4.1.3. Функциями управления системой воспитательной работы в Семинарии выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

### **4.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в Семинарии.**

4.2.1. Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся Семинарии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Семинарии и их социально значимой деятельности. Студенческое самоуправление Семинарии осуществляется с помощью студенческого совета.

4.2.2. Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной деятельности и др.).

### **4.2.3. Задачи студенческого самоуправления в Семинарии:**

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации Семинарии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся Семинарии и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

### **4.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.**

4.3.1. Мониторинг качества организации воспитательной работы — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в Семинарии, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

4.3.2. В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

4.3.3. Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры Семинарии;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в Семинарии;
- качество управления системой воспитательной работы в Семинарии;
- качество студенческого самоуправления в Семинарии;
- иное.

4.4. **Критерии оценки воспитательной работы Семинарии.** В Семинарии определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

4.4.1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

4.4.2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы, планов работы кафедр по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

4.4.3. Наличие отчёта о воспитательной работе, аналитических материалов (рассмотрение вопросов воспитательной работы на Учёных советах и Воспитательских совещаниях), заседаниях кафедр;

4.4.4. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий / мероприятий Семинарии.

4.4.5. Наличие индивидуальных и курсовых наставников (тьюторов);

4.4.6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, староста, и др.);

4.4.7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актового зала, спортивного зала и т.д.);

4.4.8. Выделение средств на воспитательную работу из бюджета Семинарии;

4.4.9. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Семинарии и кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в общественной и учебной деятельности);

4.4.10. Учёт правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

4.4.11. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися и их родителями с целью корректировки воспитательной работы в Семинарии, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности духовной и социальной поддержки;

4.4.12. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников,

получивших премии. Почётные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам Ректора, распоряжениям;

4.4.13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Семинарии (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

4.4.14. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, проблемных методов изложения, в целях духовного, гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

4.4.15. Развитие культуры быта (эстетическое оформление семинарии, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

4.4.16. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии);

4.4.17. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);

4.4.18. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе Семинарии;

4.4.19. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

4.4.20. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.