

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2025 01:23:25
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра филологии и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Научно – методического совета ДДС
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора
2025

Автор(ы):

В.Н. Алексенко к.п.н. доцент кафедры филологии и общегуманитарных дисциплин
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

Стульцев А.Г., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой Филологии и общегуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Филологии и общегуманитарных дисциплин

Протокол от «30» августа 2025 г., №1-25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: изучение основ психологии, понимание актуальных психологических проблем современного человека с позиций верующего мышления.

Задачи дисциплины:

- описать предмет и задачи психологии как науки;
- дать всестороннюю характеристику личности человека, его темперамент, характер, способности, особенности их формирования и развития;
- рассмотреть психические познавательные и эмоциональные процессы, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений;
- раскрыть особенности социализации и воспитания человека, дать представления о факторах, влияющих на этот процесс, о правильных и неправильных стилях воспитания;
- дать представление об общении, его роли и функциях в жизнедеятельности человека;
- дать представление семинаристам о конфликтологии и первой психологической помощи в кризисных ситуациях.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9 УК-9.1	УК-9 «Способен использовать базовые дефектологический знания в социальной и профессиональной сферах» УК-9.1 Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки.		Знать: основные учения в области психологии; о соотношении наследственности и социальной среды; уровни, структуру психики человека; психические процессы; о роли сознания, самосознания и бессознательного в поведении; структуру личности и особенности ее

УК-9.2	УК-9.2 Умеет применять полученные знания в социальной и профессиональной сферах		формирования; стадии социализации и стили воспитания личности; об индивидуальных особенностях личности; Иметь представление о месте психологии в системе гуманитарных и общественных наук, о теоретических подходах к изучению личности в психологии. Уметь применять полученные психологические знания на практике при решении актуальных жизненных задач; владеть навыками психологической саморегуляции собственных эмоциональных состояний; подбора эффективных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; навыками эффективного общения с людьми и убеждения.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается по программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 5 курсе в 9 семестре по очной и заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ
по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		7
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	36	36
в том числе		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	24	24
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

Таблица 2.3

Распределение объема дисциплины по видам работ
по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		9
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	6	4
в том числе		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	4	4
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	66	66
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела / темы	Общая трудоемкость (ч)	Лекции (ч)	Семинарские занятия(ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
7 семестр						
	Тема 1. Психология, как наука: ее история, предмет, объект, структура.	8	2	2		4
	Тема 2. Сущность и базовая структура человеческой психики	8	2	2		4
	Тема 3. Психология познавательных процессов.	12	2	4		6
	Тема 4. Основные модели личности психологической науки.	8		4		4
	Тема 5. Психология личности	12	2	4		6
	Тема 6. Типология характеров.	8	2	2		4
	Тема 7. Психология общения.	16	2	6		8
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет			
	Итого в 7 семестре	72	12	24		36
	Всего по дисциплине	72	12	24		36

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела / темы	Общая трудоемкость (ч)	Лекции (ч)	Семинарские занятия(ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	III	
9 семестр						
	Тема 1. Психология, как наука: ее история, предмет, объект, структура.	15	2	2		11
	Тема 2. Сущность и базовая структура человеческой психики	13		2		11
	Тема 3. Психология познавательных процессов.	11				11
	Тема 4. Основные модели личности психологической науки.	11				11
	Тема 5. Психология личности	11				11
	Тема 6. Типология характеров.	10				10
	Тема 7. Психология общения.	9				9
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет			
	Итого в 7 семестре	72	2	4		66
	Всего по дисциплине	72	2	4		66

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем.

Тема 1. Психология, как наука: ее история, предмет, объект, структура.

Содержание темы.

- 1.1. Христианская концепция человека. Научная и житейская психология. История и развития психологии. Мифологические представления о душе. Психологические знания в античный период. Психология в средние века. Психологическая мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Зарождение психологии, как науки
- 1.2. Предмет и структура психологии.
- 1.3. Религиозные представления о душе, внутренней и телесной сущности человека.

Тема 2. Сущность и базовая структура человеческой психики

- 2.1. Природа психики человека.

- 2.2. Структура психики человека.
- 2.3. Сознание.
- 2.4. Душевное и духовное в психике человека.
- 2.5. Сознание и бессознательное.
- 2.6. Сознание и самосознание.
- 2.7. Состояния сознания.

Тема 3. Психология познавательных процессов.

- 3.1. Ощущения.
- 3.2. Восприятие. Основные характеристики процесса восприятия. Подпороговое восприятие.
- 3.3. Внимание.
- 3.4. Память, ее виды и особенности. Индивидуальные различия памяти у людей и ее эффективность.
- 3.5. Мышление. Природа и виды мышления. Логика и эмоции в процессе мышления. Решение проблем. Интеллект и духовность. Факторы интеллектуального развития.
- 3.6. Воображение.

Тема 4. Основные модели личности в психологической науке.

- 4.1. Психоанализ (фрейдизм).
- 4.2. Бихевиоризм и необихевиоризм.
- 4.3. Гуманистическая психология.
- 4.4. Аналитическая психология.
- 4.5. Психология советского периода.
- 4.6. Концепция личности в духовно ориентированной психологии.

Тема 5. Психология личности.

- 5.1. Направленность личности.
- 5.2. Темперамент.
- 5.3. Характер.
- 5.4. Способности.
- 5.5. Воля.
- 5.6. Потребности и мотивы.
- 5.7. Эмоции.

Тема 6. Типология характеров.

- 6.1. Конституционные модели характеров.
- 6.2. Психологические типы К.Г. Юнга.
- 6.3. Типологические модели акцентуаций характера.

Тема 7. Психология общения

- 7.1. Категория общения в психологии: содержание, структура и функции.
- 7.2. Восприятие и понимание в процессе общения (перцептивная сторона общения).

Самовосприятие и обратная связь. Роль стереотипа при формировании первого впечатления. Психологические механизмы восприятия и понимания. Ошибки восприятия.

7.3. Коммуникация в процессе общения (коммуникативная сторона общения).

Коммуникация и ее принципы. Вербальная коммуникация. Барьеры в коммуникации. Умение слушать собеседника. Невербальные средства общения.

7.4. Общение, как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;

- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;

- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

6.2. Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не

удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определённых преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

6.3. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

- Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.

- Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>

- Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	отлично
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	хорошо
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения	Удовлетворительно Зачтено

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Незачтено неудовлетворительно
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	Отлично
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	Хорошо
	При решении практических задач возникают затруднения	Удовлетворительно Зачтено
	Не может решать практические задачи	Незачтено неудовлетворительно
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	Отлично
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	Хорошо
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	Удовлетворительно Зачтено
	Отсутствие навыков	Незачтено неудовлетворительно

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы тестирования и устных (письменных) опросов. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Порядок перевода баллов, а оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания

Зачет проводится в устной форме. Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра.

7.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

Вопросы к зачету.

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. Отрасли психологии.
3. Методы исследования в психологии.
4. Структура психики: психологические явления, свойства и состояния.
5. Ощущения и восприятие: понятие, виды.
6. Внимание и память: понятие и виды.
7. Мышление и речь как высшие психические функции человека.
8. Эмоции и чувства, их классификация. Стресс: стрессогенные факторы, стадии стресса, влияние стресса на организм.
9. Способы психологической саморегуляции в сложных эмоциональных ситуациях.
10. Структура личности в психоанализе (в сравнении с христианским подходом к человеку).
11. Представление о личности в гуманистической психологии (в сравнении с христианским подходом к человеку).
12. Индивидуально-психологические свойства личности (по К.К.Платонову).
13. Темперамент. Характеристика основных типов темпераментов.
14. Характер личности.
15. Понятие акцентуации характера.
16. Способности и задатки человека.
17. Общение людей, виды и средства общения.
18. Вербальные и невербальные средства общения.
19. Затрудненное общение, коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
20. Понятие, факторы и механизмы социализации личности.
21. Влияние современных СМИ на психику детей и молодежи.
22. Общая характеристика младенческого, дошкольного, младшего школьного возрастов.
23. Общая характеристика подросткового и юношеского периодов.
24. Воспитание в семье как средство социализации и воспитания ребенка. Стили неправильного воспитания.
25. Понятие и виды конфликтов. Иллюзии восприятия в конфликтной ситуации.
26. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях (соперничество, приспособление, избегание, компромисс, сотрудничество).
27. Классификация экстремальных ситуаций. Правила первой психологической помощи
28. Техники экстренной психологической помощи при проявлении апатии, ступора, двигательного возбуждения, агрессии, страха, истерики, нервной дрожи.

7.4. Примерные практические (ситуационные) задания

Для творческого задания предлагаются материалы:

Медведевой И. Я., Шишовой Т.Л. «Дети нашего времени». Издательство Саратовской епархии.2007г.

1. Презентации на темы: «Познавательные психические процессы», «Эмоциональные состояния», «Темперамент, характер и способности человека».
2. Эссе-размышление. «Влияние СМИ и новых информационных технологий психику детей и молодежи».

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Таблица 7

Применение балльной системы для проверки результатов обучения

Номер темы	Формы текущего контроля успеваемости, контрольная точка	Максимальное количество баллов
тема 1	Собеседование	5
тема 2	Собеседование	5
тема 3	Контрольная точка 1: индивидуальный письменный опрос	30
тема 4	Собеседование	5
тема 5	Индивидуальный письменный опрос	10
тема 6	Практическое задание	15
тема 7	Контрольная точка 2: Тестирование/ индивид. опрос	30

Очная форма обучения

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<i>Семестр 7</i>		
Тема 1. Психология, как наука: ее история, предмет, объект, структура.	Собеседование	5
Тема 2. Сущность и базовая структура	Собеседование	5

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
человеческой психики		
Тема 3. Психология познавательных процессов.	Контрольная точка 1: индивидуальный письменный опрос	30
Тема 4. Основные модели личности в психологической науке.	Собеседование	5
Тема 5. Психология личности	Индивидуальный письменный опрос	10
Тема 6. Типология характеров.	Практическое задание	15
Тема 7. Психология общения.	Контрольная точка 2: Тестирование/ индивид. опрос	30

Заочная форма обучения

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<i>Семестр 9</i>		
Тема 1. Психология, как наука: ее история, предмет, объект, структура.	Собеседование	5
Тема 2. Сущность и базовая структура человеческой психики	Собеседование	5
Тема 3. Психология познавательных процессов.	Контрольная точка 1: индивидуальный опрос	30
Тема 4. Основные модели личности в психологической науке.	Инд. консультирование	5
Тема 5. Психология личности	Инд. консультирование	5
Тема 6. Типология характеров.	Практическое задание	20

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
Тема 7. Психология общения.	Контрольная точка 2: Тестирование	30

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная литература

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика. Учебное пособие. М. Инфра-М, 2010.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для вузов, М, 2018.
4. Васильченко М.В., Литвиненко М.П., Мансурова И.С и др. Психология личности и группы (учеб.пособие). Ростов-на-Дону. ДГТУ, 2011г.

8.2 Дополнительная литература

В разделе дополнительной литературы указывается список изданий, содержащих дополнительный материал к основным разделам дисциплины, необходимый для ее изучения (учебники, учебные пособия, монографии, справочно-библиографические, учебно-методические пособия, научные издания).

Рекомендуемое количество - не более пяти изданий.

1. Асмолов А.Г. Психология личности М.: Академия. Учебник, 2022г.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности СПб.: ПИТЕР (учебное пособие), 2013г.
3. Ильин Е. П. Психофизиология состояний человека. — СПб.: Питер, 2005.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001.
5. Протоиерей профессор Василий Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 2018.

8.3. Иные источники

Могут быть перечислены основные нормативные правовые акты, регламентирующие правоотношения, изучаемые в рамках учебной дисциплины, энциклопедии, справочники.

Может быть приведен список литературных источников (15-20), рекомендуемых для самостоятельного изучения и не входящих в список основной и дополнительной литературы, с указанием источника доступа.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий

в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, в том числе:

1. Лекции с использованием мультимедийного оборудования, показом презентаций.

2. Использование на семинарских занятиях методов:

□ Проблемное обучение — организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно-представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их решения. Учитя мыслить, творчески усваивать знания.

□ Исследовательские методы, изучение конкретных задач и ситуаций - активные методы обучения, представляющий собой деловую игру в миниатюре. Эти методы основаны на реальных событиях из профессиональной жизни и предполагает активный поиск обучающимися решения предлагаемой проблемы с последующим обсуждением процесса и результата совместных действий всех участников.

□ Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - активный метод обучения, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Тема занятия: «Глобальные социально-психологические проблемы современного человека»

В процессе реализации указанных технологий используются: проведение интерактивных занятий в объеме 25% и чтение лекций в электронной форме -75%. <https://learn.theologos.ru> – Также используются материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии;
2. www.bogoslov.ru - научно-богословский портал «Богослов.ру»;
3. www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”;
4. www.azbyka.ru/otechnik/ - Православная библиотека святых отцов и церковных писателей.

9.2 Программное обеспечение

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.3 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Приводится список профессиональных баз данных и информационно-

справочных систем.

Например:

1. Электронно-библиотечные системы, указанные на сайте Семинарии в подразделе «Электронные ресурсы» <http://library.customs-academy.ru>.
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» <https://www.consultant.ru>.

9.4 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Психология» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Психология» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;
2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
4. Возможность подключения к сети «Интернет».