

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.09.2025 01:23:25  
Уникальный программный ключ:  
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Церковно-исторических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
Научно – методического совета ДДС  
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки: 48.03.01 Теология

Профиль: Православная теология

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора  
2025

Автор(ы):

*Антонова Л.А., к.и.н., ст.преподаватель кафедры*

*(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)*

Ответственный за выпуск:

*иерей Андрей Миронов, кандидат богословия*

*(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)*

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-исторических дисциплин

*(наименование кафедры)*

Протокол от «30» августа 2025 г., №1

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель изучения дисциплины** – сформировать у студентов ДДС целостное представление об историческом пути российской цивилизации и ее особенностях.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен до начала XX века;
- сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям).
- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; рассмотреть исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: Знает основы исторических знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества; основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: Умеет критически анализировать различные источники информации. Владеть:

			Владеет навыками творческого мышления
		ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знать: Знает классические и современные теории исторического, общественно-политического развития России. Уметь: Умеет самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям событий, явлений и концепции. Владеть: Владеет методологией гуманитарных и социально-экономических наук.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История России» относится к обязательной части и является обязательной.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной форме обучения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		1	2
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	120	60	60
в том числе			
Лекции (Л)	48	24	24
Семинары (С)	72	36	36
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	16	8	8

<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>	Диф. зачет 4	Диф. зачет 4
---	--------------	--------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	III	
<b>1 семестр</b>						
	<b>Модуль 1 Общие вопросы курса. Русь в IX – XV веках.</b>					
1	Тема 1.1 История как наука	4	2	2		
2	Тема 1.2 Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	4	2	2		
3	Тема 1.3 Зарождение древнерусского государства. Первые русские князья.	7	2	4		1
4	Тема 1.4 Правление святого князя Владимира, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Крещение Руси.	7	2	4		1
5	Тема 1.5 Княжества в период политической раздробленности Руси	7	2	4		1
6	Тема 1.6 Монгольское нашествие на Русь. Святой князь Александр Невский	7	2	4		1
7	Тема 1.7 Объединение Руси в единое государство. Дмитрий Донской и Иван III	9	4	4		1
<b>Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС)</b>						
	<b>Модуль 2 Россия в XVI–XVII вв.</b>					
8	Тема 2.1 Правление Ивана Грозного. Опричнина.	7	2	4		1
9	Тема 2.2 Смутное время	7	2	4		1

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
10	Тема 2.3 Первые Романовы. «Священство и царство»	9	4	4		1
<b>Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС)</b>						
	<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>	4	<b>дифференцированный зачет</b>			
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>8</b>
<b>2 семестр</b>						
	<b>Модуль 3 Российская империя в VIII-х - начале XX в.</b>					
11	Тема 3.1.Россия в эпоху преобразований Петра Первого	7	2	4		1
12	Тема 3.2 Дворцовые перевороты (1725-1762гг.)	5	2	2		1
13	Тема 3.3«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II	5	2	2		1
14	Тема 3.4 Александр I: трагедия реформаторства. Отечественная война 1812 года.	5	2	2		1
15	Тема 3.5 Россия при Николае I	7	2	4		1
16	Тема 3.6 Великие реформы Александра II.	7	2	4		1
17	Тема 3.7 Патриархальное правление Александра III	5	2	2		1
<b>Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС)</b>						
18	Тема 3.8 Николай II. Страна и люди в процессе модернизации. Русско-японская война.	9	2	6		1
19	Тема 3.9 Первая русская революция	4	2	2		
20	Тема 3.10 Россия в первой мировой войне	4	2	2		
21	Тема 3.11 Год 1917 – от февраля к октябрю	6	2	4		
22	Тема 3.12 Гражданская война и интервенция.	6	2	2		
<b>Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС)</b>						



## **Семинарское занятие «Древние археологические памятники на территории современной России» (очная форма обучения)**

Используя материал сайта Института Археологии РАН (раздел – инструментарий, Археологическая карта России) подготовьте небольшое сообщение о любом археологическом объекте, обозначенном на карте следующим значком:



Для данных объектов на сайте доступна дополнительная информация (новости, статьи и отчеты, при наличии) в виде всплывающего окна при выборе объекта.

### **Тема 1.3 Зарождение древнерусского государства. Первые русские князья.**

Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. «Путь из варяг в греки». Точки зрения на природу государственности на Руси. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы.

### **Семинарское занятие «Роль варягов в формировании русского государства» (очная форма обучения)**

#### **Дебаты «Норманисты и антинорманисты»**

Моделирование дебатов между сторонниками Г.Ф. Миллера и М.В. Ломоносова по «варяжскому вопросу».

### **Семинарское занятие «Взаимоотношение Руси и Византии» (очная форма обучения)**

1. Князь Олег и его походы на Византию
2. Взаимоотношение с Византией при князе Игоре
3. Княгиня Ольга – дипломатический период отношений с Византийской империей

### **Тема 1.4 Правление святого князя Владимира, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Крещение Руси.**

Владимир Святой. Принятие христианства. Культурно-историческое значение христианизации. Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Правление Владимира Мономаха.

### **Семинарское занятие «Наследие священной державы (Византия и Русь)» (очная форма обучения)**

**Задание:** анализ статьи Аверинцева С.С. Византия и Русь: два типа духовности. 1988 //Новый мир. №6,7,8.

### **Семинарское занятие «Основные категории населения по «Русской правде» (очная форма обучения)**

1. Князь, дружинники, духовенство
2. Свободные категории населения
3. Зависимые категории населения

### **Тема 1.5 Княжества в период политической раздробленности Руси**

Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Роль боярства.

### **Семинарское занятие «Причины распада единой Руси в XII веке» (очная форма обучения)**

Дискуссия (круглый стол) на тему «Причины распада единой Руси в XII веке»

### **Семинарское занятие «Князь Андрей Боголюбский» (очная форма обучения)**

1. Деятельность князя Андрея Боголюбского по усилению Владимиро-Суздальского княжества.
2. Строительство храмов и установление праздников
3. Гибель и канонизация

### **Тема 1.6 Монгольское нашествие на Русь. Святой князь Александр Невский**

Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Нашествие Батые на Русь. Русь под властью Золотой Орды. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена.

### **Семинарское занятие «Первый поход Батые» (очная форма обучения)**

**Задание:** выбрать из перечня городов один и рассказать о том, как этот город (княжество) оказывало сопротивление монгольскому войску в первый поход Батые

### **Семинарское занятие «Князь Александр Невский» (очная форма обучения)**

1. Разгром шведов на Неве.
2. Ледовое побоище

3. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.

## **Тема 1.7 Объединение Руси в единое государство. Дмитрий Донской и Иван III**

Русь и Золотая Орда в XIV в. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за освобождение от Орды. Куликовская битва и ее значение. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Освобождение от ордынской зависимости (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.

### **Семинарское занятие «Церковь в период объединения Руси» (очная форма обучения)**

1. Перенос митрополии в Москву
2. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский
3. Флорентийская уния и концепция «Москва – третий Рим»

### **Семинарское занятие «Культура Московской Руси XIV – XV вв.» (очная форма обучения)**

**Задание:** подготовить проектную работу (презентацию) по любой из предложенных тем.

**Темы:** Литература и книги Московской Руси XIV – XV веков, Архитектура Московского княжества XIV – XV веков (можно о любом храме Кремлевского комплекса), Иконописание и живопись Московской Руси XIV – XV веков.

## **Модуль 2 Россия в XVI–XVII вв.**

### **Тема 2.1 Правление Ивана Грозного. Опричнина.**

Елена Глинская. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.

### **Семинарское занятие «Исторические документы эпохи Ивана Грозного» (очная форма обучения)**

Работа с историческими источниками (фрагменты Стоглава, Судебника и Домостроя, переписка Ивана Грозного с А. Курбским).

### **Семинарское занятие «Опричнина» (очная форма обучения)**

1. Опричнина и причины ее введения.
2. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины.

### 3. Митрополит Филипп.

#### **Тема 2.2 Смутное время**

Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. В.Шуйский. Самозванцы. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Патриарх Гермоген.

#### **Семинарское занятие «Завершение Смутного времени» (очная форма обучения)**

1. Первое ополчение.
2. Второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.
3. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых.

#### **Семинарское занятие «Роль сословия в событиях Смутного времени» (очная форма обучения)**

1. Бояре
2. Крестьяне
3. Казаки

#### **Тема 2.3 Первые Романовы. «Священство и царство»**

Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.

#### **Семинарское занятие «Бунташный век» (очная форма обучения)**

1. Городские восстания середины XVII столетия.
2. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
3. Реформы Никона и церковный раскол.

#### **Семинарское занятие «Русская культура в XVI – XVII веках»» (очная форма обучения)**

1. Литература и появление книгопечатания на Руси
2. Славяно-греко-латинская Академия и ее роль в развитии образования
3. Архитектура и живопись Московского государства

### **Модуль 3 Российская империя в VIII-х - начале XX в.**

#### **Тема 3.1. Россия в эпоху преобразований Петра Первого**

Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире,

провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта.

**Семинарское занятие «Петр Первый – плюсы и минусы реформ» (очная форма обучения)**

**Задание «Круглый стол» на тему: «Петр Первый – плюсы и минусы реформ»**

**Семинарское занятие «Русская культура в начале XVIII века»» (очная форма обучения)**

1. Образование и наука
2. Архитектура
3. Живопись

### **Тема 3.2 Дворцовые перевороты (1725-1762гг.)**

Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. И воцарение Екатерины II.

**Семинарское занятие «Внешняя политика в России в период дворцовых переворотов»» (очная форма обучения)**

1. Витус Беринг и освоение Аляски
2. Отношения с Турцией
3. Участие России в Семилетней войне

### **Тема 3.3 «Просвещённый абсолютизм» Екатерины II**

«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи. Начало правления Павла Первого.

**Семинарское занятие «Великие флотоводцы России»» (очная форма обучения)**

1. Ф.Ф. Ушаков
2. В.Я. Чичагов
3. Г.А. Спиридов

**Тема 3.4 Александр I: трагедия реформаторства. Отечественная война 1812 года.**

Реформы начала царствования Александра I. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

### **Семинарское занятие «Отечественная война 1812 года» (очная форма обучения)**

1. Отечественная война 1812 г.: причины, план сторон. М.И.Кутузов
2. Бородинская битва.
3. Заграничные походы русской армии.

#### **Тема 3.5 Россия при Николае I**

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Смена политических приоритетов. Теория официальной народности Ф.Ф. Уварова. Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Кавказская война.

### **Семинарское занятие «Восстание 14 декабря 1825 года» (очная форма обучения)**

1. Охарактеризовать тайные общества
2. Декабристы – состав, требования, история выступления (пошагово рассказать ход восстания)
3. Суд над декабристами.

### **Семинарское занятие «Крымская война» (очная форма обучения)**

1. Крымская война: причины, участники.
2. Оборона Севастополя, её герои.
3. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

#### **Тема 3.6 Великие реформы Александра II.**

Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Основные направления общественной мысли. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.

### **Семинарское занятие «Современники и сореформаторы Александра Второго» (очная форма обучения)**

1. Д. А. Милютин
2. А. М. Горчаков
3. П. А. Валуев

### **Семинарское занятие «Геополитические интересы империи и международные противоречия» (очная форма обучения)**

1. «Союз трех императоров».
2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты.
3. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.

### **Тема 3.7 Патриархальное правление Александра III**

Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. Идеология самодержавия. К. П. Победоносцев и официальный консерватизм

### **Семинарское занятие «Общественные течения XIX века» (очная форма обучения)**

Круглый стол «Славянофилы и западники».

### **Тема 3.8 Николай II. Страна и люди в процессе модернизации. Русско-японская война.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX вв. Иностраный капитал в России. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Территориальная экспансия Японии. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Ход военных действий на суше и на море. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне.

### **Семинарское занятие «Российская империя в начале XX века по фотографиям» (очная форма обучения)**

**Задание:** Выбрать любое фото С. М. Прокудина-Горского (100 фото Российской империи, фотографии 1906-1916 годов).

### **Семинарское занятие «Современники и сореформаторы Николая Второго» (очная форма обучения)**

1. С. Ю. Витте
2. П. А. Столыпин
3. К. П. Победоносцев

### **Семинарское занятие «Русская культура в XIX - начале XX вв.»» (очная форма обучения)**

1. Образование и наука
2. Архитектура

### 3. Живопись

#### **Тема 3.9 Первая русская революция**

Революция 1905–1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Создание первой Государственной Думы. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Избирательный закон 1907 г.

#### **Семинарское занятие «Новые политические партии» (очная форма обучения)**

1. Союз 17 октября
2. Кадеты
3. Эсеры

#### **Тема 3.10 Россия в первой мировой войне**

Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Россия в системе военно-политических союзов начала XX века. Международный кризис 1914 г. И вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914 – 1917 гг. Нарастание социально – экономических и политических противоречий.

#### **Семинарское занятие «Командующие русской армией в Первой мировой войне» (очная форма обучения)**

1. М.В.Алексеев
2. А.А.Брусилов
3. Н.Н.Духонин

#### **Тема 3.11 Год 1917 – от февраля к октябрю**

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Причины и ход революции. Провозглашение России республикой. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Октябрь 1917 г.

#### **Семинарское занятие «Духовные истоки русской революции» (очная форма обучения)**

**Задание:** анализ книги епископа Митрофана (Баданина) «Духовные истоки русской революции». Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2018.

#### **Семинарское занятие «Кризисы Временного правительства» (очная форма обучения)**

1. Апрельский кризис 1917 год
2. Июльский кризис 1917 год
3. Корниловский мятеж (август 1917 года)

#### **Тема 3.12 Гражданская война и интервенция.**

Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Ход Гражданской войны, итоги. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.

### **Семинарское занятие «Белое движение в лицах» (очная форма обучения)**

1. А.В. Колчак
2. Л.Г. Корнилов
3. А.И. Деникин

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6.1.** Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;
- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;
- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

**6.2.** Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно

спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоритического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определенных преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

**6.3.** Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

- Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.

- Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>

- Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90-100
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76-89
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60-75
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно	Менее 60

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90-100
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76-89
	При решении практических задач возникают затруднения	60-75
	Не может решать практические задачи	Менее 60
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90-100
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76-89
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60-75
	Отсутствие навыков	Менее 60

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы билета. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

#### Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		Оценка	Результат
Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

### 7.2. Типовые контрольные задания

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Задание к зачету содержит теоретическую часть и аналитическую, отражающую сформированность всех видов компетенций. Оценивание выполнения дифференцированного зачета с применением балльной системы производится в соответствии с Таблицей 6

**Зачетное задание**

Вопрос билета	Максимальное количество баллов
1. Теоретический вопрос 1	30
2. Теоретический вопрос 2	30
3. Теоретический вопрос 3	40

**Зачетное задание (образец)**

Вопрос билета	Максимальное количество баллов
1. Теоретический вопрос 1 <b>История как наука</b>	30
2. Теоретический вопрос 2 <b>Объединение русских земель вокруг Москвы</b>	30
3. Теоретический вопрос 3 <b>Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви</b>	40

**7.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине****7.3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету**  
*Вопросы для дифференцированного зачета (I семестр)*

1. История как наука.
2. Хронологические рамки истории России, ее периодизация.
3. Географические рамки истории России.
4. Народы и политические образования на территории современной России в древности.
5. Исторические условия складывания государственности: образование государства Русь.
6. Принятие христианства на Руси, и его значение.
7. Территория и население государства Русь / Русская земля в конце X — XII в.
8. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы.
9. Общественный строй Руси.
10. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами.
11. Русь в середине XII — начале XIII в.: формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»).
12. Монгольская империя и ее завоевания.
13. Главные политические центры в период политической раздробленности
14. Усиление Московского княжества.
15. Роль православной церкви в ордынский период русской истории.
16. Объединение русских земель вокруг Москвы.
17. Ликвидация зависимости Руси от Орды.

18. Социально-экономическое и политическое развитие русского государства в XIII-XV вв.
19. Церковь и великокняжеская власть в XIII-XV вв.
20. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских. Иван III, и Василий III.
21. Эпоха Ивана IV Грозного.
22. Опричнина: споры о причинах и характере опричнины в исторической науке.
23. Внешняя политика Российского государства в XVI в.
24. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова.
25. Начало Смутного времени: предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в.
26. Гражданская война XVII в.: внутренняя и внешняя политика самозванцев.
27. Подъем национально-освободительного движения во время гражданской войны XVII в.
28. Продвижение российских границ на восток: освоение Сибири.
29. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
30. Политическое развитие Российского государства в XVII в.
31. Соборное Уложение 1649 года
32. Церковная реформа патриарха Никона и раскол Русской православной церкви.
33. Внешняя политика первых Романовых.

**Вопросы для дифференцированного зачета (II семестр)**  
 Дифференцированный зачет проходит в форме тестирования

#### 7.4. Примерные задания

##### Зачетное задание (образец) Билет №1

Вопрос билета	Максимальное количество баллов
1. Теоретический вопрос 1 <b>История как наука</b>	30
1. Теоретический вопрос 2 <b>Монгольская империя и ее завоевания.</b>	30
3. Теоретический вопрос 3 <b>Внешняя политика Российского государства в XVI в.</b>	40

#### Тестирование за II семестр. Примеры тестовых вопросов

1. Прародителем русского этноса являются:
1. Восточные славяне
  2. Западные славяне
  3. Южные славяне
4. Назовите дату Куликовской битвы.

1. 1240 год

2. 1480 год

3. 1380 год.

5. Кто из правителей – князей впервые официально принял титул «Царя»

6. Начало правления династии Романовых в России:

1. 1613 год

2. 1615 год

3. 1611 год

7. В конце 17 века в России правили одновременно два царя:

1. Софья и Петр

2. Петр и Иван

3. Федор и Петр

11. Кто из императоров правил в России в 1796-1801 годах

1. Александр

2. Павел

3. Петр

26. Что **не** относится к реформам Александра Второго

1. Земская реформа

2. Ограничение самодержавия, введение парламента

3. Судебная реформа

44. Взятие какого города в июне 1919 г. стало крупнейшим военно-политическим успехом Белого движения на Юге России?

1. Екатеринослав

2. Полтава

3. Харьков

4. Ростов-на-Дону

## 7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Таблица 7

### Применение балльной системы для проверки результатов обучения

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество о баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
<b>1 семестр</b>					
Тема 1.1 История как наука	Собеседование				2
Тема 1.2 Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	Собеседование				2
Тема 1.3 Зарождение древнерусского государства. Первые русские князья.	Собеседование	Тестирование Письменные ответы на вопросы			4
Тема 1.4 Правление святого князя	Собеседование	Выполнение задания			4

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
Владимира, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Крещение Руси.					
Тема 1.5 Княжества в период политической раздробленности Руси	Собеседование	Эссе			4
Тема 1.6 Монгольское нашествие на Русь. Святой князь Александр Невский	Собеседование	Реферирование			4
Тема 1.7 Объединение Руси в единое государство. Дмитрий Донской и Иван III	Собеседование	Выполнение задания			6
Контрольная точка 1 – 30 баллов - тестирование					
Тема 2.1 Правление Ивана Грозного. Опричнина.	Собеседование	Выполнение задания Тестирование			4
Тема 2.2 Смутное время	Собеседование	Тестирование Письменные ответы на вопросы			4
Тема 2.3 Первые Романовы. «Священство и царство»	Собеседование	Письменные ответы на вопросы Выполнение задания			6
Контрольная точка 2 – 30 баллов - тестирование					
<b>2 семестр</b>					
Тема 3.1.Россия в эпоху преобразований Петра Первого	Собеседование	Письменные ответы на вопросы Выполнение задания			4
Тема 3.2 Дворцовые перевороты (1725-1762гг.)	Собеседование	Тестирование Письменные ответы на вопросы			4
Тема 3.3«Просвещённый абсолютизма» Екатерины II	Собеседование	Выполнение задания тестирование			4
Тема 3.4 Александр I: трагедия реформаторства. Отечественная война 1812 года.	Собеседование	Тестирование в ЭИОС Реферирование			4
Тема 3.5 Россия при Николае I	Собеседование	Выполнение задания Тестирование			4

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
Тема 3.6 Великие реформы Александра II.	Собеседование	Письменные ответы на вопросы Презентация			4
Тема 3.7 Патриархальное правление Александра III	Собеседование	Выполнение задания			2
Контрольная точка 1 – 30 баллов - тестирование					
Тема 3.8 Николай П. Страна и люди в процессе модернизации. Русско-японская война.	Собеседование	Тестирование в ЭИОС Письменные ответы на вопросы			4
Тема 3.9 Первая русская революция	Собеседование	Выполнение задания			2
Тема 3.10 Россия в первой мировой войне	Собеседование	Письменные ответы на вопросы Реферирование			4
Тема 3.11 Год 1917 – от февраля к октябрю	Собеседование	Выполнение задания			2
Тема 3.12 Гражданская война и интервенция.	Собеседование	Тестирование			2
Контрольная точка 2 – 30 баллов - тестирование					

### Очная форма обучения

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Модуль 1 Общие вопросы курса. Русь в IX – XV веках.</b>		
Тема 1.1 История как наука	Собеседование	2
Тема 1.2 Народы и политические образования на территории современной России и в Восточной Европе в древности - сер. 1 тыс. н.э.	Собеседование	2
Тема 1.3 Зарождение древнерусского государства. Первые русские князья.	Собеседование Тестирование Письменные ответы на вопросы	4
Тема 1.4 Правление святого князя Владимира, Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Крещение Руси.	Собеседование Выполнение задания	4
Тема 1.5 Княжества в период политической раздробленности Руси	Собеседование Эссе	4
Тема 1.6 Монгольское нашествие на Русь. Святой князь Александр Невский	Собеседование Реферирование	4
Тема 1.7 Объединение Руси в единое государство. Дмитрий Донской и Иван III	Собеседование Выполнение задания	6

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<b>Семестр 1</b>		
<b>Контрольная точка 1: тестирование</b>		30
<b>Модуль 2 Россия в XVI–XVII вв.</b>		
Тема 2.1 Правление Ивана Грозного. Опричнина.	Собеседование Выполнение задания Тестирование	4
Тема 2.2 Смутное время	Собеседование Тестирование Письменные ответы на вопросы	4
Тема 2.3 Первые Романовы. «Священство и царство»	Собеседование Письменные ответы на вопросы Выполнение задания	6
<b>Контрольная точка 2: тестирование</b>		30
<b>Семестр 2</b>		
<b>Модуль 3 Российская империя в VIII-х - начале XX в.</b>		
Тема 3.1.Россия в эпоху преобразований Петра Первого	Собеседование Письменные ответы на вопросы Выполнение задания	4
Тема 3.2 Дворцовые перевороты (1725-1762гг.)	Собеседование Тестирование Письменные ответы на вопросы	4
Тема 3.3«Просвещённый абсолютизма» Екатерины II	Собеседование Выполнение задания тестирование	4
Тема 3.4 Александр I: трагедия реформаторства. Отечественная война 1812 года.	Собеседование Реферирование Тестирование в ЭИОС	4
Тема 3.5 Россия при Николае I	Собеседование Выполнение задания Тестирование	4
Тема 3.6 Великие реформы Александра II.	Собеседование Презентация Письменные ответы на вопросы	4
Тема 3.7 Патриархальное правление Александра III	Собеседование Выполнение задания	2
<b>Контрольная точка 1: тестирование</b>		30
Тема 3.8 Николай II. Страна и люди в процессе модернизации. Русско-японская война.	Собеседование Тестирование в ЭИОС Письменные ответы на вопросы	4
Тема 3.9 Первая русская революция	Собеседование Выполнение задания	2
Тема 3.10 Россия в первой мировой войне	Собеседование Реферирование Письменные ответы на вопросы	4
Тема 3.11 Год 1917 – от февраля к октябрю	Собеседование Выполнение задания	2
Тема 3.12 Гражданская война и интервенция.	Собеседование Тестирование	2

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<i>Семестр 1</i>		
Контрольная точка 2: тестирование		30

Таблица 7.1

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 8.1. Основная литература

1. Пушкарев С.Г. Обзор русской истории. Санкт-Петербург, Москва, Краснодар. 2003.
2. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.А., Сивохина Т.А. История России. «Проспект». М., 2004.
3. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. Феникс, Ростов-на-Дону. 2002.

### 8.2 Дополнительная литература

1. История России. Краткий курс лекций. Карпачев С.П. 2013.
2. Буганов В.П. Петр Великий и его время. М., 1989.
3. Зуев М.П. История России. М., 2005.
4. История России : учебник для вузов : в 2 частях / Под ред. Ю. А. Петрова. – М. : Наука, 2024. – 586 с. – ISBN 978-5-02-041127-2.
5. Культура России: IX – XX вв.: Учебное пособие. М., 1996.
6. Лаптева Е.В. История России: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2009.
7. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.
8. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Медведева. История в портретах. Изд. 5-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
9. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX в. – 1263 г. М.: АСТ; Астрель, 2005.
10. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизации: учебник для вузов по курсу «Отечественная история». 6-е изд., перераб. М.: КДУ, 2003.
11. Соловьев С.М. История России с древнейших времен. М.: Эксмо, 2007. 1024 с.
12. Фроянов В.А. История России. 1861-1917. М., 2000.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России. На сайте размещены некоторые материалы по русской истории из CD-ROM “История России”: электронные версии классических трудов “Курс русской истории”

Ключевского, “История России с древнейших времен” С.М. Соловьева, “История государства Российского” Н.М. Карамзина, “Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей” Н.И. Костомарова, “История Русской церкви” митрополита Макария, “Полный курс лекций по русской истории” С.Ф. Платонова и др.

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. На сайте представлено в электронном виде большое количество исторических документов по отечественной и всемирной истории, а также ссылки на справочные и хронологические материалы по истории на русском языке в Интернете.

## **9.2. Программное обеспечение**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

## **9.4. Материально-техническая база**

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «История Отечества» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;
2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
4. Возможность подключения к сети «Интернет».