

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2025 04:13:25  
Уникальный программный ключ:  
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
Научно – методического совета ДДС  
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Концепция современного естествознания

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора  
2025

Автор(ы):

иеромонах Серафим (Баленко Сергей Константинович), канд. хим. наук.,  
старший преподаватель

*(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)*

*О. К. Пирогов иерей, профессор, кандидат богословия*

Программа одобрена на заседании кафедры Библейско-богословских  
дисциплин

*(наименование кафедры)*

Протокол от «30» августа 2025 г., №1

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** «Концепция современного естествознания» состоит в формировании у студентов целостного взгляда на окружающий мир; изучении естествознания, как одного из направлений мировой культуры; рассмотрении хода развития научного мышления; выявления взаимосвязи христианского мировоззрения и научных достижений человечества; выработки способности давать всестороннюю оценку научным событиям и явлениям с позиций верующего человека.

### **Задачи курса:**

- сформировать понимание специфики естественнонаучного компонента культуры в сравнении с гуманитарным, в том числе философским и богословским, для понимания места естествознания в общекультурной картине мира;
- ознакомить студентов с возможными философско-богословскими интерпретациями достижений естественных наук;
- дать представление о проблематике богословско-естественнонаучного диалога;
- познакомить с основополагающими концепциями различных естественных наук и важнейшими достижениями современного естествознания;
- сформировать представления о фундаментальных законах природы об иерархической сложности мира, наряду с его единством и целостностью;
- дать четкое представление о целях научного познания мира, о возможностях и границах естественнонаучного метода;
- сформировать представления о смене научных парадигм в естествознании;

- обучить работе с научной и богословской литературой по данной проблематике;
- научить использовать полученные знания для защиты святоотеческого учения о мироздании;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем;

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6.	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте.	ОПК-6.2 Способен выявлять и анализировать богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций.	Знать: основные концепции современного естествознания, способствующие формированию современного взгляда на научную деятельность и способы ее осуществления  Уметь: анализировать различные научные концепции и научную литературу  Владеть: теоретическими знаниями в области современных наук и теологии и навыками их применения при решении поставленных задач

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается по программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 5 курсе в 10 семестре по очной и заочной формам обучения.

## 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы,  
72 академических часа.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		8
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	36	36
в том числе		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	24	24
из них в форме практической подготовки (ПП) (при наличии)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36	36
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		Зачет

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ  
по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		10
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	6	6
в том числе		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	4	4
из них в форме практической подготовки (ПП) (при наличии)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	66	66
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		Зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1 Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	III	
<b>8 семестр</b>						
<b>Модуль 1 Регулярное богослужение</b>						
1	Тема 1.1 Введение в дисциплину. Задачи и методология.	6	2			4
2	Тема 1.2 Естествознание и современный мир.	6		2		4
<b>Модуль 2. Методология науки</b>						
3	Тема 2.1 Характерные черты науки. Структура и формы научного знания. Методы науки	7	1	3		4
4	Тема 2.2 История становления и развития естествознания.	7	1	3		4
<b>Контрольная точка 1 – 30 баллов</b>						
<b>Модуль 3. Уровни организации материи</b>						
5	Тема 3.1 Квантовая механика и строение атома.	6	1	1		4
6	Тема 3.2 Космология и космогония	8	1	3		4
7	Тема 3.3 Самоорганизация материи. Эволюция и хаос.	8	1	3		4
8	Тема 3.4 История Земли и эволюция жизни.	8	1	3		4
<b>Модуль 4. Перспективы развития цивилизации</b>						
9	Тема 4.1 Геном человека. Феномен жизни.	8	2	2		4
10	Тема 4.2 Прогресс и его христианское осмысление. Биоэтика	10	2	4		4
<b>Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС)</b>						
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>			
<b>Итогу по курсу</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
<b>10 семестр</b>						
<b>Модуль 1 Регулярное богослужение</b>						
1	Тема 1.1 Введение в дисциплину. Задачи и методология.	4	1			3
2	Тема 1.2 Естествознание и современный мир.	5	1			4
<b>Модуль 2. Методология науки</b>						
3	Тема 2.1 Характерные черты науки. Структура и формы научного знания. Методы науки	8				8
4	Тема 2.2 История становления и развития естествознания.	8		1		7
<b>Контрольная точка 1 – 30 баллов</b>						
<b>Модуль 3. Уровни организации материи</b>						
5	Тема 3.1 Квантовая механика и строение атома.	8				8
6	Тема 3.2 Космология и космогония	8				8
7	Тема 3.3 Самоорганизация материи. Эволюция и хаос.	8				8
8	Тема 3.4 История Земли и эволюция жизни.	9		1		8
<b>Модуль 4. Перспективы развития цивилизации</b>						
9	Тема 4.1 Геном человека. Феномен жизни.	9		1		8
10	Тема 4.2 Прогресс и его христианское осмысление. Биоэтика	9		1		8
<b>Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС)</b>						
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>			
<b>Итогу по курсу</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>

## 5.2 Содержание дисциплины

### Модуль 1. Введение в предмет

#### Тема 1.1 Введение в дисциплину. Задачи и методология.

*Содержание темы:*

Естественнонаучная апологетика. Предмет естествознания. Основные задачи. Методология направления. История развития естествознания. Структура естествознания. Естествознание как элемент мировоззрения.

#### Тема 1.2 Естествознание и современный мир.

*Содержание темы:*

Развитие знаний о природе, зарождение технологий. Классификация науки и отраслей естествознания. Взаимоотношения с культурой, философией, религией. Взаимоотношения философии и естествознания. Естествознание и религия. История взаимоотношений религиозного и научного видов знаний. Современная миссия науки.

#### *Семинарское занятие по очной форме № 1.*

*«Взаимоотношения науки и религии».*

*Темы, выносимые на семинарские занятия:*

1. Взаимоотношения естествознания и религии в современном мире. Религия, как феномен культуры.
2. Социальный феномен науки. Идеалы и ценности науки
3. Сциентизм и антисциентизм

### Модуль 2. Методология науки

#### Тема 2.1. Характерные черты науки. Структура и формы научного знания. Методы науки

*Содержание темы:*

Универсальность, фрагментарность, объективность, незавершенность, преемственность, критичность, достоверность, внеморальность, чувственность. Отличие науки от искусства, философии, мифологии, религии, идеологии, техники и технологии. Научное мировоззрение. Структура научного знания: уровни организации материи (физика, химия, геология, биология, психология). Методологический натурализм. Эмпирический и теоретический уровни развития науки. Методы науки

#### *Семинарское занятие по очной форме № 2.*

*«Структура научного знания».*

*Темы, выносимые на семинарские занятия:*

1. Отличия науки от других видов познания окружающего мира.
2. Различие между научно-технической и художественно-гуманитарной культурами.
3. Стадии процесса познания в эмпирических науках.

## **Тема 2.2. История становления и развития естествознания**

*Содержание темы:*

Первая научная картина мира (геоцентризм, натурфилософия, пантеизм, рождение логики). Вторая научная картина мира (гелиоцентризм, упадок натурфилософии, механицизм, деизм, стационарность мира). Третья научная картина мира (квантовая механика, «теория всего»). Четвертая, информационная научная революция. Проблема установления границы между богословием и наукой. Церковная рецепция научных картин мира.

*Семинарское занятие по очной форме № 3.*

*Семинарское занятие по заочной форме № 1.*

*«История науки».*

*Темы, выносимые на семинарские занятия:*

1. Деятели и итоги первой научной революции.
2. Деятели и итоги второй научной революции.
3. Деятели и итоги третьей научной революции.
4. Деятели и итоги четвертой научной революции.

## **Модуль 3. Уровни организации материи**

### **Тема 3.1. Квантовая механика и строение атома.**

*Содержание темы:* Физика, как фундаментальная отрасль естествознания. Материя и движение. Концепция атомизма. Законы сохранения. Фундаментальные законы Ньютона. Основопологающие принципы современной физики. Элементарные объекты: атомы, адроны, кварки, струны. Теория относительности Эйнштейна. Корпускулярно-волновые свойства частиц. Ядерные процессы. Вероятностный характер микропроцессов.

*Семинарское занятие по очной форме № 4.*

*«Физический уровень организации материи».*

*Темы, выносимые на семинарские занятия:*

1. Проблема соотнесения научных данных со Сверхъестественным откровением.
2. Построение «Теории Всего». Взгляды физиков и богословов на науку XX века.
3. Иррациональность квантовой механики.

### **Тема 3.2. Космология и космогония**

*Содержание темы:* Космология и космогония: история понятий. Модель стационарной Вселенной и ее противоречия. Теория Большого взрыва. Проблема начала. Эволюция и структура Вселенной. Средства наблюдения объектов во Вселенной. Солнечная система – как часть Вселенной.

### ***Семинарское занятие по очной форме № 5.***

*«Макромир».*

*Темы, выносимые на семинарские занятия:*

1. Религиозные воззрения древних на космос.
2. Фотометрический, гравитационный и термодинамический парадоксы физики
3. Физика и богословие XX века. Поиски внеземных цивилизаций

### **Тема 3.3. Самоорганизация материи. Эволюция и хаос.**

*Содержание темы:*

Эволюция и ее особенности. Многозначность понятия «эволюция». Богословские подходы к осмыслению эволюционизма в целом: проблемы и перспективы.

### ***Семинарское занятие по очной форме № 6.***

*«Хаос: теологический аспект».*

*Темы, выносимые на семинарские занятия:*

1. Способность материи к самоорганизации. Диссипативные структуры.
2. Клеточные автоматы.
3. Стрела времени.

### **Тема 3.4. История Земли и эволюция жизни.**

*Содержание темы:*

Уровни организации материи: от галактик до элементарных частиц. Принцип актуализма и геологическое время. Геохронологическая шкала. Библейский Шестоднев. Привлечение научных концепций в целях толкования Священного Писания. Земля – планета Солнечной системы, формирование и геологическая хронология. Археология Потопа.

### ***Семинарское занятие по очной форме № 7.***

### ***Семинарское занятие по заочной форме № 2.***

*«История Земли и Библия».*

*Темы, выносимые на семинарские занятия:*

1. Алхимия. Наука или религия. Христианские представления об иерархичности тварного мира.
2. Современные геологические концепции и Библейское откровение
3. Характер биологической эволюции. Современные геологические концепции.

## **Модуль 4. Перспективы развития цивилизации**

## **Тема 4.1. Геном человека. Феномен жизни**

*Содержание темы:*

Концепции зарождения живой материи. Генетический уровень организации материи. Структура и функции белков. Происхождение жизни. Теория эволюции. Растительный и животный мир. Человек как образ и подобие Творца. Жизнеобеспечение человека. Длительность существования человечества на Земле. «Древо человеческого рода». Продление жизни.

*Семинарское занятие по очной форме № 8.*

*Семинарское занятие по заочной форме № 3.*

*«Биологический уровень организации материи».*

*Темы, выносимые на семинарские занятия:*

1. Концепции номогенеза и автогенеза. Определение и происхождение жизни.
2. Восприятие теории эволюции в научных кругах и в христианской теологии. Международный проект «Геном человека», открытия и новые возможности. Генетический код.
3. Творение человека: эволюционизм или креационизм?

## **Тема 4.2. Прогресс и его христианское осмысление.**

*Содержание темы:*

Биоэтика: христианское осмысление. Научно-технический прогресс в свете христианства. Глобализация социальных процессов. Развитие информационных технологий

*Семинарское занятие по очной форме № 9.*

*Семинарское занятие по заочной форме № 4.*

*«Биоэтика».*

*Темы, выносимые на семинарские занятия:*

1. Проблемы биоэтики в свете Социальной концепции РПЦ и современной науки. Прогресс и «цифровой концлагерь». Искусственный интеллект.
2. Аборты и редактирование генома человека. Гендерные роли и трансгендерные переходы.
3. Современные биотехнологии. ЭКО и суррогатное материнство. Эвтаназия и трансплантология

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6.1** Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;
- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;
- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

**6.2** Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определённых преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить

подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

**6.3** Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

- Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.

- Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>

- Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90-100
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76-89
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60-75
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Менее 60
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90-100
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76-89
	При решении практических задач возникают затруднения	60-75
	Не может решать практические задачи	Менее 60
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90-100
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76-89

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60-75
	Отсутствие навыков	Менее 60

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

**Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции**

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		Высокий	90-100
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

### 7.2 Типовые контрольные задания

Зачет проводится в устной форме. Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра.

### 7.3 Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Опишите, как представления о мире изменились от античной натурфилософии к классической механике Ньютона, а затем к современной (квантово-релятивистской) картине мира. Как эти изменения повлияли на диалог между наукой и религией?
2. Составьте глоссарий из 10 ключевых терминов курса «Концепция современного естествознания» (например, сингулярность, ДНК, естественный отбор, принцип неопределенности) с их кратким и ясным объяснением
3. Как изменилось ваше личное восприятие окружающего мира после изучения основ современного естествознания? Приведите 2-3 конкретных примера.
4. Выберите пример псевдонаучной концепции (например, «разумный замысел» в его ненаучной трактовке, плоская Земля, отрицание эволюции). Проведите ее критический анализ, указав: а) научную несостоятельность; б) почему использование такой аргументации вредит диалогу между Церковью и наукой.

5. Сравните концепции **креационизма, теистического эволюционизма** и **натуралистического эволюционизма**. Укажите по 2 сильные и слабые стороны каждой с богословской и научной точек зрения.
6. Прокомментируйте высказывание: «Теория Большого Взрыва подтверждает библейское “В начале...”». В чем состоит разница между научным и богословским пониманием «начала»?
7. Что такое антропный принцип в космологии?
8. Проанализируйте историю процесса над Галилео Галилеем. В чем заключалась суть конфликта? Какие уроки можно извлечь из этой истории для современного диалога науки и богословия?
9. Напишите краткую рецензию (отзыв) на научно-популярную статью или видео, посвященное одной из тем курса (например, мультивселенная, квантовая физика, генетика). Оцените, насколько корректно и доступно изложен материал, и нет ли в нем спекуляций на религиозные темы.

#### 7.4. Примерные практические (ситуационные) задания

1. Постройте концептуальную карту (интеллект-карту), отражающую место и роль человека в современной научной картине мира (от мегамира космоса к микромиру элементарных частиц, от неживой природы к живой и социальной). Выделите ключевые связи.
2. Выберите одну из псевдонаучных концепций (например, «креационизм в духе “молодой Земли”», отрицание эволюции без научных аргументов, плоская Земля и т.п.). Проведите ее критический разбор, опираясь на: а) нарушение научного метода; б) возможный богословский вред такой позиции.
3. На приходском молодежном собрании возникает спор: один человек утверждает, что «Библия и наука несовместимы, так как книга Бытия описывает сотворение мира за 6 дней, а наука доказала, что вселенной миллиарды лет». Ваши действия как ведущего? Предложите модель конструктивного диалога, используя понятия «язык символа» (Библия) и «язык количества» (наука).

#### 7.5 Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
<b>8 семестр</b>			<b>9 семестр</b>		
Введение в дисциплину. Задачи и методология.	-	-	-	-	

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
Естествознание и современный мир.	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	Тестирование в СДО	4/20
<b>10 семестр</b>					
Характерные черты науки. Структура и формы научного знания. Методы науки	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	4
История становления и развития естествознания.	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	4
Квантовая механика и строение атома.	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	4
Космология и космогония.	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	4
Самоорганизация материи. Эволюция и хаос.	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	5
История Земли и эволюция жизни.	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	5
Геном человека. Феномен жизни.	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	5
Прогресс и его христианское осмысление. Биоэтика	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	Тестирование в СДО	5/20
<b>ИТОГО</b>					<b>40</b>
<b>Контрольная точка – 30 баллов</b>					

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

### **8.1 Основная литература**

1. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2018. Изд. 13-е, испр. и доп. – 550 с.
2. Сергей Кривовичев, иерей. Православие и естественные науки: учебник бакалавра теологии // М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2022. — 464 с. ISBN 978-5-6044877-3-0
3. Олег Мумриков, иерей. Концепции современного естествознания. Христианско-апологетический аспект. Учебное пособие для духовных учебных заведений // Сергиев Посад; М.: Паломник, 2013. — 704 с. ISBN 978-5-88060-040-3

### **8.2 Дополнительная литература**

Избранные творения. Наука и религия // Свт. Лука, архиеп. Симферопольский и Крымский; [Под общ. ред. Митр. Ташкентского и Среднеазиатского Владимира]. Москва: Сибирская благовонница, 2010. 768 с.

Георгий Нейфах протоиер. Гармония божественного творения : взаимоотношения науки и религии // Москва : Правило веры, 2013. – 398 с. ISBN 978-5-94759-159-0

Иен Барбур. Религия и наука: история и современность // Пер. с англ. А. Федорчука под ред. А. Бодрова и А. Киселева. 2-е изд. Москва: Библейско-Богословский институт святого апостола Андрея, 2001. XVIII, 430 с.

Горбачёв В.В. Концепции современного естествознания: учебное пособие для студентов вузов. М.: Оникс, 2008.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **9.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru) - официальный сайт Православной энциклопедии;
2. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) - научно-богословский портал «Богослов.ру»;
3. [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) - образовательный портал “Слово”;
4. [www.azbyka.ru/otechnik/](http://www.azbyka.ru/otechnik/) - Православная библиотека святых отцов и церковных писателей.

### **9.2 Программное обеспечение**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

### **9.3 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. [www.otechnik.narod.ru/](http://www.otechnik.narod.ru/) - Семинарская и святоотеческая библиотека;
2. [www.liturgia.ru](http://www.liturgia.ru) — «“Литургия.ру”. богослужebные тексты»;
3. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

### **9.4 Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Концепция современного естествознания» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Концепция современного естествознания» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде Организации;

2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
4. Возможность подключения к сети «Интернет».