

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2026 16:42:46  
Уникальный программный ключ:  
42792ca6e0b59a84cd685825406eaa141c1d55

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**  
по дисциплине «Б1.О.01 Теология социального служения»

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Год набора

2026

Автор(ы):

*протоиерей Тимофей Фетисов, доктор богословия,  
ректор Донской духовной семинарии*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

*иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой  
государственно-конфессиональных отношений  
и военно-пастырских дисциплин*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании

кафедры государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

## 1. КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы, и задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

|                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области социального служения Церкви |
| ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области социального служения Церкви                                                 |
| ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области социального служения Церкви                                                             |

| № модулей и тем | Раздел дисциплины                                          | Всего часов | Формируемые компетенции         | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                                  | Макс. кол-во баллов |
|-----------------|------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1               | Библейские и святоотеческие основания социального служения | 45          | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-3.1 | Подготовка тематических докладов/<br>Устный опрос/Подготовка заданий,<br>письменных работ/ Устный зачёт, экзамен | 5                   |
| 2               | Систематическая теология социального служения              | 45          | ОПК-2.1,<br>ОПК-2.2,<br>ОПК-3.1 | Подготовка тематических докладов/<br>Устный опрос/Подготовка заданий,<br>письменных работ/ Устный зачёт, экзамен | 5                   |

|   |                                                                        |    |                           |                                                                                                            |   |
|---|------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | Политическое и правовое измерения социальной теологии                  | 45 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1 | Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен | 5 |
| 4 | Рецепция и реализация социального учения в Русской Православной Церкви | 45 | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.1 | Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен | 5 |

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

### 2.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение теологии социального служения.
2. Назовите ключевые ветхозаветные тексты, формирующие основы социальной этики.
3. В чем новизна новозаветного понимания милосердия и любви к ближнему?
4. Каковы основные принципы отношения к богатству и бедности в святоотеческом учении?
5. Какую роль в развитии социального служения сыграли монашеские общины?

6. Что такое «практическое богословие» и как оно связано с социальным служением?
7. Как учение о Троице влияет на богословие социальных отношений?
8. Каковы основные положения литургического богословия в отношении социального служения?
9. В чем суть концепции «симфонии властей» и как она интерпретируется сегодня?
10. Каково богословское обоснование правозащитной деятельности Церкви?
11. Как соотносятся послушание властям и сопротивление несправедливому закону с точки зрения христианской этики?
12. Что такое «публичное богословие» и какова его связь с социальным служением?
13. Каковы основные этапы развития социального служения в истории Русской Церкви?
14. Какие модели социального служения существовали в синодальный период?
15. В чем заключается специфика современной приходской диаконии?
16. Каковы основные положения «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви»?
17. Как в церковных документах трактуется понятие достоинства человека?
18. Каковы богословские основания отношения Церкви к биоэтическим проблемам?
19. В чем заключаются основные этические дилеммы современного социального служения?
20. Какова роль мирян в организации социального служения?
21. Каково значение профессиональной подготовки для церковных социальных работников?
22. Как соотносятся социальное служение и миссионерская деятельность Церкви?

23. Каковы основные принципы взаимодействия Церкви с государственными социальными службами?
24. Что такое «социальное предпринимательство» в церковном контексте?
25. Каковы богословские основания экологической деятельности Церкви?
26. Как Церковь участвует в решении проблем миграции и беженцев?
27. Каковы современные дискуссии о природе и целях социального служения в богословии?
28. Какие вызовы представляет для Церкви секулярное понимание социальной работы?
29. Какова эсхатологическая перспектива социального служения?
30. Какое значение имеет социальное служение для свидетельства Церкви в современном мире?

## **2.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1. Библейские основания социального служения. Раскройте основные ветхозаветные и новозаветные принципы милосердия, справедливости и заботы о ближнем. Приведите ключевые библейские тексты.
2. Святоотеческое учение о милосердии и социальной ответственности. Охарактеризуйте взгляды святых отцов (например, свт. Иоанна Златоуста, свт. Василия Великого) на проблемы богатства, бедности и организованной благотворительности.
3. Социальное служение как раздел практического богословия. Дайте определение и объясните методологические особенности богословского осмысления социальной деятельности Церкви.
4. Тринитарное основание социальных отношений. Объясните, как учение о Пресвятой Троице как общении любви служит богословской моделью для построения социального служения.
5. Литургическое измерение диаконии. Раскройте связь между евхаристической жизнью Церкви и ее служением миру на основе идей литургического богословия.
6. Политическая теология и социальное служение. Опишите основные

богословские подходы к осмыслению взаимоотношений Церкви, государства и общества (концепция «симфонии» и ее современные интерпретации).

7. Правовое измерение социальной деятельности Церкви. Охарактеризуйте богословские основания защиты достоинства и прав человека в традиции Русской Православной Церкви.
8. Историческое развитие социального служения в Русской Православной Церкви. Назовите основные этапы, ключевые модели и исторические формы церковной благотворительности в России.
9. Современная социальная доктрина Русской Православной Церкви. Изложите основные положения и структуру документа «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви».
10. Антропологические основания социального учения. Раскройте понимание достоинства, свободы и прав человека в официальных документах Русской Православной Церкви.
11. Церковь и биоэтика. Сформулируйте основные богословско-этические принципы отношения Церкви к проблемам начала и конца жизни.
12. Современные формы церковной diakонии. Опишите основные направления и модели социального служения на приходском и епархиальном уровнях в современной России.
13. Профессионализация социального служения. Охарактеризуйте дискуссию о соотношении благодатного дара служения и профессиональных компетенций в церковной социальной работе.
14. Социальное служение и миссия Церкви. Объясните, как дела милосердия связаны со свидетельством о Христе и каковы границы этой связи.
15. Взаимодействие Церкви с государственными и общественными институтами. Опишите принципы и формы сотрудничества в социальной сфере.
16. Экологическая ответственность как часть социального

служения. Раскройте богословские основания заботы Церкви о творении.

17. Церковь и работа с маргинальными группами. Охарактеризуйте подходы к помощи бездомным, заключенным, мигрантам и другим нуждающимся группам.
18. Этические вызовы современного социального служения. Назовите основные дилеммы, с которыми сталкивается Церковь в своей социальной деятельности (взаимодействие с секулярными стандартами, проблема профанации служения и др.).
19. Эсхатологическая перспектива социального служения. Объясните, как ожидание Царства Божия влияет на мотивацию и цели социальной активности Церкви в мире.
20. Значение социального служения для идентичности и свидетельства Церкви в современном мире. Сформулируйте, почему теология социального служения является неотъемлемой частью самопонимания Церкви и ее присутствия в обществе.

### **2.3. Темы письменных работ**

1. Критический анализ понятия «любви к ближнему» (агапэ) в современной социальной риторике Церкви. Сравните библейско-святоотеческое понимание этого понятия с его использованием в современных церковных социальных проектах и медийных высказываниях. Имеет ли место редукция или трансформация смысла?
2. Сравнительно-богословский анализ социальных учений Православной и Католической Церквей на примере темы «общего блага». Выявите точки схождения и расхождения, обусловленные догматическими и эkkлeзиологическими особенностями каждой традиции.
3. Богословие милостыни и социальная справедливость: конфликт или взаимодополнение? На основе святоотеческих текстов и современных дискуссий о системных причинах бедности проанализируйте, как Церковь может сочетать прямой акт милосердия с работой по



изменению несправедливых социальных структур.

4. Диакония в цифровую эпоху: богословская оценка новых форм социального служения (краудфандинг, онлайн-консультирование, помощь через мессенджеры). Сохраняется ли в них экклезиологическое измерение служения как дела общины, или они индивидуализируют и десакрализуют милосердие?
5. «Симфония» как теолого-политическая концепция в условиях правового плюрализма. Разработайте модель взаимодействия Церкви и государства в социальной сфере, которая была бы приемлема с православных позиций в современном светском демократическом государстве.
6. Профессионализм и харизма в церковной социальной работе: поиск синтеза. Предложите богословски обоснованную модель подготовки и мотивации сотрудников церковных социальных служб, учитывающую как необходимость профессиональных компетенций, так и духовную природу служения.
7. Богословие творения и экологический кризис: разработка концепции «зеленой диаконии». На основе патристического учения о логосах творения и аскетики потребления сформулируйте принципы экологического служения как неотъемлемой части социальной миссии Церкви.
8. Исторический анализ и богословская оценка одного из крупных церковных социальных проектов XX века (например, Всероссийское общество Красного Креста под покровительством Церкви, диаконическое служение в Русском Зарубежье). Выявите успехи, противоречия и богословские импликации.
9. Социальное служение как литургия после литургии: богословско-практическое исследование. На примере конкретного прихода проанализируйте, как организована «вертикальная» связь между участием в таинствах и «горизонтальной» социальной активностью

прихожан. Существует ли органическая связь или это параллельные процессы?

10. Православное понимание прав человека и его применение в защите социальных прав уязвимых групп (дети-сироты, пожилые люди, инвалиды). Разработайте на основе церковных документов и святоотеческого наследия систему аргументации для деятельности.
11. Теология семьи в контексте демографического кризиса: от защиты традиционных ценностей к комплексной социально-богословской программе поддержки. Предложите проект, сочетающий просветительскую, материальную, психологическую и духовную помощь семье на основе целостного христианского взгляда на человека.
12. Богословские основания и этические границы социального предпринимательства в церковной среде. Может ли церковная организация извлекать прибыль из деятельности, направленной на помощь нуждающимся (мастерские, кафе, фермы)? Где грань между служением и бизнесом?
13. Анализ богословского языка в современных церковных социальных документах. Исследуйте, как в текстах (например, по борьбе с наркоманией или помощи бездомным) сочетаются светская социальная терминология и собственно богословские категории. Насколько этот синтез удачен?
14. Служение в условиях межрелигиозного и межэтнического конфликта: богословие примирения и диалога. Разработайте принципы социального служения, которые, оставаясь православными по духу, могли бы быть адресованы представителям иных конфессий и культур в «горячих точках».
15. Пастырская психология и социальное служение: богословские основания сотрудничества. Обоснуйте необходимость и определите границы взаимодействия священника и христианского психолога/социального работника в помощи людям, переживающим

сложную жизненную ситуацию.

16. Эсхатологическое измерение социальных реформ: может ли Церковь поддерживать утопические социальные проекты? Проанализируйте с богословских позиций отношение Церкви к идеям радикального переустройства общества (от социализма до трансгуманизма) в свете учения о Царстве Божием.
17. Богословие гостеприимства и служение мигрантам. На основе библейских заповедей и исторического опыта Церкви разработайте теологически выверенную позицию и практические принципы работы с вынужденными мигрантами и беженцами.
18. Оценка эффективности церковного социального проекта: поиск богословских, а не только количественных критериев. Предложите систему критериев и индикаторов для оценки социального служения, которые учитывали бы не только охват и объем помощи, но и ее качество с точки зрения восстановления человеческого достоинства, укрепления общины и свидетельства о Христе.

## **2.4. Критерии оценки**

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:**

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически

стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

### **Критерии оценки письменных работ:**

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

### Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

| Оценка          | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачет</b>    | Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка. |
| <b>Не зачет</b> | Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос                                                                                                                                                         |

### Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

| Оценка   | Критерии                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b> | Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного                                                                                                                                                                                                       |
| 4 | Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. |
| 3 | Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.                                                                                                                                                                                                           |
| 2 | Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.                                                                                                         |