

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2025 01:58:32

Уникальный программный ключ:

42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Филологии и общегуманитарных дисциплин

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине Древнегреческий язык

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Автор(ы):

*Серода Д. М., старший преподаватель кафедры ФиОД*

*(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)*

Ответственный за выпуск:

*Стульцев А.Г., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой Филологии и  
общегуманитарных дисциплин*

Программа одобрена на заседании кафедры Филологии и общегуманитарных  
дисциплин

Протокол от «30» августа 2025 г., №1-25

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ФОС

## Очная форма обучения

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<b>Семестр 3</b>		
Тема 1. Историческая судьба древнегреческого языка.	тестирование в ЭИОС	2
Тема 2. Фонетика и графика (вводный курс).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	8
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		20
Тема 3. Морфология (1 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	20
Тема 4. Синтаксис (1 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	10
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		40
<b>Семестр 4</b>		
Тема 5. Морфология (2 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	14
Тема 6. Синтаксис (3 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	6
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 7. Морфология (3 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	14
Тема 8. Синтаксис (3 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	6
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 5</b>		
Тема 9. Морфология (4 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	12
Тема 10. Синтаксис (4 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	8

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
Контрольная точка 1 - тестирование; - практические задания		30
Тема 11. Морфология (5 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	12
Тема 12. Синтаксис (5 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	8
Контрольная точка 2 - тестирование - практические задания		30
<b>Семестр 6</b>		
Тема 13. Морфология (6 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	14
Тема 14. Синтаксис (6 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	6
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 15. Морфология (7 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	14
Тема 16. Синтаксис (7 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	6
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 7</b>		
Тема 17. Морфология (7 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	6
Тема 18. Синтаксис (7 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	14
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 19. Морфология (8 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	6
Тема 20. Синтаксис (8 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	14
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 8</b>		
Тема 21. Морфология (9 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	4

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
Тема 22. Синтаксис (9 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	16
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 23. Морфология (9 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	3
Тема 24. Словообразование.	тестирование в ЭИОС	2
Тема 25. Синтаксис (9 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	15
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30

### Заочная форма обучения

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<b>Семестр 3</b>		
Тема 1. Историческая судьба древнегреческого языка.	контрольные вопросы	2
Тема 2. Фонетика и графика (вводный курс).	контрольные вопросы	8
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		20
Тема 3. Морфология (1 часть).	контрольные вопросы	20
Тема 4. Синтаксис (1 часть).	контрольные вопросы	10
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		40
<b>Семестр 4</b>		

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
Тема 5. Морфология (2 часть).	контрольные вопросы	14
Тема 6. Синтаксис (2 часть).	контрольные вопросы	6
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 7. Морфология (3 часть).	контрольные вопросы	14
Тема 8. Синтаксис (3 часть).	контрольные вопросы	6
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 5</b>		
Тема 9. Морфология (4 часть).	контрольные вопросы	12
Тема 10. Синтаксис (4 часть).	тестирование в ЭИОС	8
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 11. Морфология (5 часть).	контрольные вопросы	12
Тема 12. Синтаксис (5 часть).	контрольные вопросы	8
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 6</b>		
Тема 13. Морфология (6 часть).	контрольные вопросы	14
Тема 14. Синтаксис (6 часть).	контрольные вопросы	6
Контрольная точка 1: - тестирование;		30

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
- практические задания		
Тема 15. Морфология (7 часть).	контрольные вопросы	14
Тема 16. Синтаксис (7 часть).	контрольные вопросы	6
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 7</b>		
Тема 17. Морфология (7 часть).	контрольные вопросы	6
Тема 18. Синтаксис (7 часть).	контрольные вопросы	14
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 19. Морфология (8 часть).	контрольные вопросы	6
Тема 20. Синтаксис (8 часть).	контрольные вопросы	14
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 8</b>		
Тема 21. Морфология (9 часть).	контрольные вопросы	4
Тема 22. Синтаксис (9 часть).	контрольные вопросы	16
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 23. Морфология (9 часть).	контрольные вопросы	3
Тема 24. Словообразование.	тестирование в ЭИОС	2

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
Тема 25. Синтаксис (9 часть).		15
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30

## 2. БАЗА ЗАДАНИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### 3 семестр

#### Тема 1. Историческая судьба древнегреческого языка.

**Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

#### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%

1. К какой семье языков относится древнегреческий язык?

- а) Дравидийская.
- б) Картвельская.
- в) Индоевропейская.**
- г) Андаманская.

2. К какой группе языков относится древнегреческий язык?

- а) Германская.
- б) Романская.
- в) Греческая.**
- г) Итальянская.

3. Помимо древнегреческого и новогреческого к греческой языковой группе относится ... язык.

- а) Микенский.
- б) Византийский.**

- в) Афинский.
- г) Койне.

4. Древнегреческий язык существовал с VIII в. до н. э. по ... в. н. э.

- а) X.
- б) XII.
- в) XV.
- г) VIII.

## Тема 2. Фонетика и графика (вводный курс).

**1. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Как читается буква Η η в рейхлиновом произношении?

- а) [н].
- б) [э].
- в) [и].
- г) [х].

2. Какое ударение в слове Ἀθήναι – *Афины*?

- а) острое.
- б) тупое.
- в) облечённое.
- г) тонкое.

3. Какое придыхание в слове ἱστορία – *расспросы, сведения*?

- а) тонкое.
- б) тупое.
- в) острое.
- г) густое.

4. Как читается первая буква γ в слове ἄγγελος – *ангел, вестник*?

- а) [г].
- б) [н].
- в) [у].
- г) [в].

5. Среди указанных дифтонгов несобственным является ...

- а) αι.

- б) αυ.
- в) οι.
- г) α.

6. Собственный дифтонг αι в рейхлиновом произношении читается как ...

- а) [а].
- б) [и].
- в) [э].
- г) [ай].

7. В каком варианте указан диграф?

- а) αι.
- б) αυ.
- в) οι.
- г) ου.

8. Какого ударения нет в древнегреческом языке?

- а) тонкое.
- б) тупое.
- в) острое.
- г) облечённое.

9. К какому типу слов по ударению относится лексема ἄνθρωπος – человек?

- а) oxytonon.
- б) paroxytonon.
- в) proparoxytonon.
- г) perispomenon.

10. Всегда долгими гласными в древнегреческом языке являются η и ...

- а) ε.
- б) ω.
- в) ο.
- г) α.

## 2. Практические задания – 6 баллов.

Напишите транскрипцию слов, расставьте в них ударение, выделите дифтонги и диграф (если есть), укажите тип слов по ударению:

Ἄγγελος, ἄλμα, Ἀθῆναι, αἰθήρ, Αἴσωπος, αὐτόματος, Αὐγείας, Ἴαιδης, ἐλέφας, Ἑλλάς, εἰρήνη, Ἐυφράτης, Εὐρώπη, ἤλεκτρον, Ἥλιος, Ἴπποκράτης, ἱστορία, ἰδέα, ὀκτώ, ὀρίζων, Ὀλυμπία, Οἰδίπους, οὐρανός, ὕμνος, υἱοί, ὠκεανός, ὥρα, ὠδαί, Ὠρίων, ρυθμός, ρεῦμα, ῥινόκερος, Ῥῆνος, Ῥόδος, Ῥώμη, πρωτοδιάκονος, ἀρχιμανδρίτης, ἱερεὺς, πρωτοπρεσβύτερος, μητροπολίτης.

**Критерии оценки:**

«6» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Контрольная точка 1**

(20 баллов)

**1. Тестирование** по темам 1, 2 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 5 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 15 баллов.

**1.** Охарактеризуйте типы придыхания в древнегреческом языке?

**2.** Напишите транскрипцию слов, расставьте в них ударение, выделите дифтонги и диграф (если есть), укажите тип слов по ударению:

Ἄγγελος, ἄλμα, Ἀθῆναι, αἰθήρ, Αἴσωπος, αὐτόματος, Ἀυγείας, Ἄιδης, ἐλέφας, Ἑλλάς, εἰρήνη, Ἐυφράτης, Εὐρώπη, ἤλεκτρον, Ἥλιος, Ἴπλοκράτης, ἱστορία, ἰδέα, ὀκτώ, ὀρίζων, Ὀλυμπία, Οἰδίπους, οὐρανός, ὕμνος, υἱοί, ὠκεανός, ὥρα, ὠδαί, Ὠρίων, ρυθμός, ρεῦμα, ῥινόκερος, Ῥῆνος, Ῥόδος, Ῥώμη, πρωτοδιάκονος, ἀρχιμανδρίτης, ἱερεύς, πρωτοπρεσβύτερος, μητροπολίτης;

ἀρχιδιάκονος, πρωθιερεύς, μοναχός, πρεσβύτερος, οἰκονόμος, εἰκωνοστάσιον, ἄμβων, ὠκτόηχος, ἀναλόγιον, βαπτιστήριον, δίσκος, τρισάγιον, δικήριον, θυσιαστήριον, ζώνη, κοντάκιον, κάθισμα, μεγαλυνάρια,μίτρα, ἀκολουθία, νάρθηξ, ποιμαντική, ῥάβδος, ῥιπίδιον, τρικήριον, σάκκος, ἀπολυτίκιον, τριώδιον, ψαλτήριον, τροπάριον, ὠμοφόριον, ὄρθρος.

**Критерии оценки:**

«15» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Тема 3. Морфология (1 часть).**

**1. Практические задания – 16 баллов:**

1. Выделите основу настоящего времени и **а)** проспрягайте глагол в *praesens indicatīvi actīvi*, а также

**б)** образуйте формы *imperatīvus praesentis actīvi* и

**в)** *infinitīvus praesentis actīvi*

с переводом на русский язык

σπεύδω – *тороплюсь, спешу*;

βιοτεύω – *живу*;

γυγνώσκω – *познаю*;

θέλω – *желаю*;

νομίζω – *считаю*;

μανθάνω – *учусь*.

2. Определите **род, склонение и практическую основу** следующих слов, назовите тип слов по ударению:

1) φύσις, φύσεως ἡ – *природные свойства, природа*,

2) ὄξος, ὄξεος τό – *винный уксус*,

3) ἀδελφός, ἀδελφοῦ ὁ – *брат*,

4) βουλή, βουλῆς ἡ – *воля*,

5) γρύψ, γρυπός ὁ – *гриф*,

6) διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ и ἡ – *учитель(ница), преподаватель(ница), наставник (наставница)*,

7) μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*,

8) μαθήτρια, μαθητρίας ἡ – *ученица*.

3. Определите **род, склонение, практическую основу** и просклоняйте с переводом:

φίλος, ου ὁ – *друг*;

ἀδελφός, οῦ ὁ – *брат*;

ἔλαφος, ου ὁ – *олень*,

δῆμος, ου ὁ – *народ*,

πλοῦς, οῦ ὁ – *плаванье*.

4. **а)** Определите род слова, **б)** определите тип слова по ударению (по форме *nominatīvus singularis*), **в)** выделите практическую основу (по форме *genitīvus singularis*) и **г)** просклоняйте:

παρθένος, ου ἡ – *девушка, дева*;

λίνον, ου τό – *нить*.

5. Выделите **основу настоящего времени, проспрягайте в imperfectum indicatīvi actīvi** с **переводом** на русский язык каждой формы глаголы

θεραπεύω – *заботиться; исцелять*;

διδάσκω – *учу*;

δικάζω – *сужу*;  
ἀκούω – *слышу, слушаю*;  
ἀγιάζω – *освящаю*;  
ἀναβλέπω – *прозреваю*.

**6. а)** Определите склонение и тип склонения;

**б)** определите тип слова по ударению (по форме *nominatīvus singulāris*);

**в)** выделите практическую основу (по форме *genitīvus singulāris*) и

**г)** просклоняйте

ἀπολογία, ἀπολογίας ἡ – 1) *заступничество, оправдание, защита, преимущ. защитительная речь*; 2) *ответ*;

συκοπή, συκοπῆς ἡ – *усечение*;

δαίτα, διαίτης ἡ – *уклад, образ жизни*;

ναύτης, ναύτου ὁ –  *моряк*.

**7. а)** Выделите практические основы имени существительного и прилагательного, **б)** восстановите полные родовые формы имени прилагательного, **в)** составьте словосочетание, **г)** определите тип слов по ударению в словосочетании, **д)** просклоняйте словосочетание:

ἄμπελος, ἀμπέλου ἡ – *виноградная лоза*, χλωρός – 3 *зелёный*;

κυπάρισσος, κυπαρίσσοῦ ἡ – *кипарис*, ὑπέρτερος 3 – *высокий*.

### **Критерии оценки:**

«16» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«11» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 4 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Как иначе называется медиальный залог?

а) страдательный.

б) пассивный.

в) активный.

г) средний.

2. Назовите окончание *persōna 1, singulāris, praesens indicatīvi actīvi*.

- а) -εις.
- б) -ω.**
- в) -ε-τε.
- г) -ει.

3. Переведите на русский язык форму глагола παιδέυεις?

- а) -воспитываешь.**
- б) -воспитывает.
- в) -воспитываю.
- г) -воспитываете.

4. Каково окончание infinitivus praesentis activi?

- а) -ειν.**
- б) -ό-ντων.
- в) -ε.
- г) -εις.

5. Какого падежа нет в древнегреческом языке?

- а) genetivus.
- б) dativus.
- в) ablativus.**
- г) vocativus.

6. Какой артикль должен стоять перед словом мужского рода άνθρωπος?

- а) ό.**
- б) ή.
- в) τό.
- г) οί.

7. Назовите форму артикля женского рода в nominativus singularis.

- а) ό.
- б) ή.**
- в) τό.
- г) αί.

8. Форма vocativus singularis имени существительного ό λόγος – ...

- а) ό λόγος.
- б) ὦ λόγε.**
- в) τῷ λόγ-ω.
- г) τὸν λόγον.

9. Словое приращение – это постанова перед основой, начинающейся с согласного, гласного ... а) έ.

- б) ἐ.
- в) ἦ.
- г) ἦ.

10. Imperfectum indicatīvi actīvi 2 л. ед. ч. глагола λέγω ‘говорить’ – ...

- а) ἦλεγε.
- б) ἔλεγον.
- в) ἔλεγε.
- г) ἔλεγε.

11. Переведите форму ἔλεγε от глагола λέγω ‘говорить’.

- а) (ты) сказал, -а.
- б) (я) сказал, -а.
- в) вы сказали.
- г) они сказали.

12. Во что удлиняется начальная α при количественном приращении?

- а) α.
- б) ο.
- в) η.
- г) ω.

13. Какого типа первого склонения не существует?

- а) на α purum.
- б) на α impurum.
- в) на η.
- г) на ε.

14. К какому типу первого склонения относится существительное ἡ σοφία – мудрость?

- а) на α purum.
- б) на α impurum.
- в) на η.
- г) на ε.

15. Существительные первого склонения женского рода в genitīvus singulāris оканчиваются на ...

- а) -ου.
- б) -ας.
- в) -ας, -ης.
- г) -ης.

16. Образуйте форму *genitīvus singulāris* от существительного ἡ σοφία – мудрость.

- а) σοφίης.
- б) σοφίας.**
- в) σοφίου.
- г) σοφία.

17. Какова форма женского рода прилагательного λαμπρός 3 – *светлый*.

- а) λαμπρή.
- б) λαμπρά.**
- в) λαμπρόν.
- г) λαμπράς.

18. Прилагательное καρποφόρος, καρποφόρον – *плодоносный* относится к прилагательным ... склонения.

- а) II.**
- б) I–II.
- в) I–III.
- г) III.

19. Какова форма среднего рода единственного числа прилагательного ἀρχαῖος 3 – *древний*.

- а) ἀρχαῖος.
- б) ἀρχαία.
- в) ἀρχαῖον.**
- г) ἀρχαίας.

20. Местоимение первого лица единственного числа – ...

- а) σύ.
- б) ἡμεῖς.
- в) ἐγώ.**
- г) ὑμεῖς.

#### **Тема 4. Синтаксис (1 часть).**

##### **1. Практические задания – 8 баллов.**

**1.** Охарактеризуйте простое предложение: порядок слов; согласование сказуемого с подлежащим; второстепенные члены предложения.

**2.** Охарактеризуйте *nominatīvus duplex* и *accusatīvus duplex*.

**3.** Разберите по членам предложения и частям речи и переведите:

Ὁ βίος πολλάκις φέρει πόνον. Ἀλλὰ χρή τοὺς πόνους φέρειν, οὐ πρέπει τοὺς πόνους φεύγειν. Οἱ γὰρ τοῦ βίου πόνοι μᾶλλον παιδεύουσιν ἢ λόγοι. Τοῖς γὰρ τῶν φίλων λόγοις πολλάκις οὐ πιστεύομεν.

Словарь:

ἀλλά – но, однако

βίος, ου ὁ – жизнь (ср. биология)

γάρ (причинная частица) – дело в том, что..., ибо..., ведь...

λόγος, ου ὁ – слово, речь, наука (ср. логика, геология)

μᾶλλον ἢ – более чем, лучше чем (лат. magis quam)

οὐ (οὐκ, οὐχ) – не, нет (лат. non)

παιδεύω – воспитывать (ср. педагогика)

πιστεύω – верить, доверять

πολλάκις – часто

πόνος, ου ὁ – труд, трудность, тягость

πρέπει (безлич.!) – должно, подобает (лат. decet)

χρή (безлич.!) – нужно, должно (лат. oportet)

φέρω – нести, приносить, переносить (лат. fero)

φεύγω – бежать, избегать (лат. fugio)

φίλος, ου ὁ – друг (ср. философ – друг мудрости)

### **Критерии оценки:**

«8» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Отрицательная частица οὐ перед гласным принимает вид ...

а) οὐχ.

б) οὐκ.

в) οὐς.

г) οὐξ.

2. Знак комма (точка сверху) соответствует в русском языке знаку

а) точка.

б) запятая.

в) двоеточие.

г) знак вопроса.

3. Знаком вопроса в древнегреческом языке является ...

- а) запятая с точкой.
- б) точка с запятой.
- в) колон.
- г) двоеточие.

4. Форма vocatīvus singulāris существительного φίλος, ου ὁ ‘друг’ – ...

- а) φίλος.
- б) φίλον.
- в) φίλω.
- г) φίλε.

## Контрольная точка 2

(40 баллов)

**1. Тестирование** по темам 3, 4 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 30 баллов.

**1.** Выделите основу настоящего времени и **а)** проспрягайте глагол в praesens indicatīvi actīvi, а также

**б)** образуйте формы imperatīvus praesentis actīvi и

**в)** infinitīvus praesentis actīvi

с переводом на русский язык

γράφω – пишу;

ἄρχω – начинаю; правлю.

**2.** Определите **род, склонение и практическую основу** следующих слов, назовите тип слов по ударению:

1) νεανίας, νεανίου ὁ – *молодой человек, юноша*

2) παρθένος, παρθένου ἡ – *девушка*

3) ὄρος, ὄρεος τό – *гора*

4) ὀνομασία, ὀνομασίας ἡ – *(но)именование, обозначение*

5) κρᾶβαττος, κρᾶβάττου ὁ – *ложе, постель*

6) κοῦκλα, κούκλης ἡ – *кукла*

3б) μέτρον, μέτρου τό – *мера, критерий.*

3. Определите **род, склонение, практическую основу** и просклоняйте с переводом:

κόσμος, κόσμου ὁ – *мир*;  
καρπός, καρποῦ ὁ – *плод*;  
διδάσκαλος ὁ – *учитель*;  
μῦθος, μύθου ὁ – *рассказ*;  
νοῦς, νοῦ ὁ – *разум*.

4. **а)** Определите род слова, **б)** определите тип слова по ударению (по форме *nominativus singularis*), **в)** выделите практическую основу (по форме *genitivus singularis*) и **г)** просклоняйте:

ὁδός, ὁδοῦ ἡ – *дорога, путь*;  
μέτρον, μέτρου τό – *мера, критерий*.

5. Выделите **основу настоящего времени, проспрягайте в imperfectum indicativi activi** с переводом на русский язык каждой формы глаголы

γράφω – *пишу*;  
ἄρχω – *начинаю; правлю*.

6. **а)** Определите склонение и тип склонения;

**б)** определите тип слова по ударению (по форме *nominativus singularis*);

**в)** выделите практическую основу (по форме *genitivus singularis*) и

**г)** просклоняйте

ἡ ἡμέρα, τῆς ἡμέρας – *день*;  
ἡ γραφή, τῆς γραφῆς – *надпись*;  
δόξα, δόξης ἡ – *мнение, слава, молва*;  
ὁ στρατιώτης, τοῦ στρατιώτου – *предводитель*.

7. **а)** Выделите **практические основы** имени существительного и прилагательного, **б)** восстановите полные родовые формы имени прилагательного, **в)** составьте словосочетание, **г)** определите тип слов по ударению в словосочетании, **д)** просклоняйте словосочетание:

ἤσος, νήσου ἡ – *остров*, οἰκητός 3 – *обитаемый*.

8. Разберите по членам предложения и частям речи и переведите:

Ὁ βίος πολλάκις φέρει πόνον. Ἀλλὰ χρὴ τοὺς πόνους φέρειν, οὐ πρέπει τοὺς πόνους φεύγειν. Οἱ γὰρ τοῦ βίου πόνοι μᾶλλον παιδεύουσιν ἢ λόγοι. Τοῖς γὰρ τῶν φίλων λόγοις πολλάκις οὐ πιστεύομεν.

Καὶ τὸ μανθάνειν τῷ νέῳ πόνον μὲν παρέχει· ἐγὼ δὲ λέγω· μανθάνετε, ὦ φίλοι. Μάνθανε καὶ σύ, ὦ φίλε. Μὴ φεύγετε τὸν πόνον. Νέοι ἀεὶ μανθανόντων. Μηδεὶς τοὺς

πόνους φευγέτω. Εἰ εὖ μακθάνεις, ὧ φίλε, εἰ τοὺς πόνους φέρετε, ὧ νέοι, τὸ μακθάνειν παρέχει ὄλβον.

Словарь:

αεί – *всегда*

ἀλλά – *но, однако*

βίος, ου ὁ – *жизнь* (ср. биология)

γάρ (причинная частица) – *дело в том, что..., ибо..., ведь...*

δέ – *а, но, же, с другой стороны* (часто соотносится с μὲν, обе частицы не ставятся в предложении на первом месте) (лат. nam, enim)

ἐγώ – *я* (лат. ego) (ср. эгоизм)

εἰ – *если*

εἷς, μία, ἓν – *один, одна, одно*

εὖ (adv.) – *хорошо* (лат. bene)

ἔχω – *иметь*

καί – *и* (лат. et, etiamque)

λέγω – *говорить* (ср. λόγος)

λόγος, ου ὁ – *слово, речь, наука* (ср. логика, геология)

μᾶλλον ἢ – *более чем, лучше чем* (лат. magis quam)

μακθάνω – *учиться, узнавать*

μὲν – *частица, соотн. с δέ*

μή (в побудит. предл.) – *не* (лат. ne)

μηδεῖς, μηδεμία, μηδέν (в побудит. предл.) – *никто, ничто*

νέος, ου ὁ – *юноша*

νέος, ου – *новый, молодой* (лат. novus) (ср. Неаполь)

ὄλβος, ου ὁ – *счастье*

οὐ (οὐκ, οὐχ) – *не, нет* (лат. non)

οὐδεῖς, οὐδεμία, οὐδέν (из οὐ + δέ + εἷς, μία, ἓν) – *никто, ничто*

παιδεύω – *воспитывать* (ср. педагогика)

παρέχω – *давать, доставлять* (лат. praebere)

πιστεύω – *верить, доверять*

πολλάκις – *часто*

πόνος, ου ὁ – *труд, трудность, тягость*

πρέπει (безлич.!) – *должно, подобает* (лат. decet)

σύ – *ты*

χρή (безлич.!) – *нужно, должно* (лат. oportet)

φέρω – *нести, приносить, переносить* (лат. fero)

φεύγω – *бежать, избегать* (лат. fugio)

φίλος, ου ὁ – *друг* (ср. философ – друг мудрости)

### **Критерии оценки:**

«30» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«20» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## 4 семестр

### Тема 5. Морфология (2 часть).

#### 1. Практические задания – 10 баллов.

1) а) Выделите основу настоящего времени,

б) проспрягайте с переводом глагол в praesens indicatīvi passīvi,

в) образуйте от глагола и переведите формы imperatīvus praesentis passīvi,

г) образуйте от глагола и переведите форму infinitīvus praesentis passīvi:

πέμπω – *отправляю*;

δίωκω – *преследую*.

2) Проспрягайте с переводом на русский язык

а) в praesens indicatīvi medii,

б) а также образуйте формы infinitīvus praesentis medii

в) и imperatīvus praesentis medii

от глаголов

βαπτίζω – *крещу*;

καθίζω – *сажаю, усаживаю, помещаю*.

3) Проспрягайте imperfectum indicatīvi medii-passīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол:

δεσμεύω – *связываю*;

ὀνομάζω – *называю*.

4) Выделите практическую основу и просклоняйте в singularis и pluralis с переводом на русский язык каждой формы

ἔαρ ἔαρος τό – *весна*;

προπάτωρ, προπάτορος ὁ – *праотец, предок*.

5) Просклоняйте в singularis и pluralis с переводом на русский язык каждой формы словосочетание

σιαγών, σιαγόνος ἡ – *щека*;

χιών, χιόνος ἡ – *снег*.

#### Критерии оценки:

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

- «8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (8 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 4 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Окончание genitīvus singulāris имён III склонения ...

- а) -ος (-ως, -ους).
- б) -ου.
- в) -ας.
- г) -ης.

2. Какое из перечисленных имён существительных относится к III склонению?

- а) ἄγγελος, ου ὁ – *вестник, ангел.*
- б) ἀδελφός, οῦ ὁ – *брат.*
- в) Ἄραψ, Ἄραβος ὁ – *араб, аравитянин.*
- г) ἀρχή, ἧς ἡ – *начало, власть.*

3. К существительным III склонения с основой на сонорные относятся имена на плавные -ρ и -λ и на носовую ...

- а) -ν.
- б) -ς.
- в) -τ.
- г) -β.

4. Какое из перечисленных местоимений не относится к указательным?

- 1. ὅδε.
- 2. οὗτος.
- 3. ἐμεῖνος.
- 4. ἐγώ.

5. Окончание persōna 1, singulāris, praesens indicatīvi medii-passīvi ...

- а) -ο-μαι.
- б) -η.
- в) -ε-ται.
- г) -ο-νται.

6. Переведите на русский язык форму глагола παιδεύονται.

- а) они воспитывают.
- б) их воспитывают.**
- в) он воспитывает.
- г) его/её воспитывают.

7. Окончание persōna 1, singulāris, imperfectum indicatīvi medii-passīvi ...

- а) -ε-το.
- б) -ό-μεθα.**
- в) -ου.
- г) -ό-μην.

8. Окончание persōna 2, singulāris, praesens indicatīvi medii-passīvi ...

- а) -ο-μαι.
- б) -η.**
- в) -ε-ται.
- г) -ο-νται.

### Тема 6. Синтаксис (3 часть).

#### 1. Практические задания – 4 балла.

- а) Переведите и
- б) трансформируйте активную конструкцию в пассивную,**
- в) запишите перевод получившегося варианта:**

**Οἱ Ἑλληνικοὶ στρατηγοὶ τοὺς Πέρσας νικάουσιν.**

Ἑλληνικός 3 – эллинский, греческий

νικάω – побеждать

Πέρσης, ου ὁ – перс

στρατηγός, οὔ ὁ – полководец

**Οἱ μόχθοι τὸν ἄνθρωπον παιδεύουσιν.**

μόχθος, ου ὁ – 1) тяжёлый труд, мучительное усилие; 2) страдание, терзание, мука

ἄνθρωπος, ου ὁ – человек

παιδεύω – воспитывать

#### **Критерии оценки:**

«4» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«3» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Если косвенное дополнение выражено именем неодушевлённым, то оно ставится в пассивной конструкции в ... падеже без предлога

- а) винительном.
- б) родительном.
- в) дательном.
- г) звательном.

2. Если косвенное дополнение выражено именем одушевлённым, то в пассивной конструкции оно выражается ... падежом с предлогом ὄπό.

- а) винительным.
- б) родительным.
- в) дательным.
- г) звательным.

3. С каким предлогом употребляется в пассивной конструкции косвенное дополнение, обозначающее одушевлённое лицо?

- а) ὄπό.
- б) εἰς.
- в) ἄπό.
- г) ἐν.

4. Как переводится оборот accusatīvus cum infinitīvo (винительный с инфинитивом) на русский язык?

- а) Придаточным изъяснительным.
- б) Придаточным условным.
- в) Придаточным уступительным.
- г) Придаточным следствия.

**Контрольная точка 1**

(30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 5, 6 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов.

1) а) Выделите основу настоящего времени,

б) спрягайте с переводом глагол в praesens indicatīvi passīvi,

в) образуйте от глагола и переведите формы imperatīvus praesentis passīvi,

г) образуйте от глагола и переведите форму infinitīvus praesentis passīvi:

φυλάττω – охраняю.

2) Проспрягайте с переводом на русский язык

а) в praesens indicatīvi medii,

б) а также образуйте формы infinitīvus praesentis medii

в) и imperatīvus praesentis medii

от глаголов

μακαρίζω – прославляю.

3) Проспрягайте imperfectum indicatīvi medii-passīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол:

μακαρίζω – прославляю;

ἀγιάζω – освящаю.

4) Выделите практическую основу и просклоняйте в singulāris и plurālis с переводом на русский язык каждой формы

σωτήρ, σωτήρος ὁ – спаситель, избавитель.

5) Просклоняйте в singulāris и plurālis с переводом на русский язык каждой формы словосочетание

αἰών, αἰῶνος ὁ – век.

б) а) Переведите и

б) трансформируйте активную конструкцию в пассивную,

в) запишите перевод получившегося варианта:

**Ὁ μάγειρος τὴν τροφήν μαγειρεῦει.**

μάγειρος, μαγείρου ὁ – повар

μαγειρεύω – готовить

τροφή, τροφῆς ἡ – еда, пища

**Ἡ θύελλα τὴν κώμην ἀφανίζει.**

θύελλα, θυέλλης ἡ – буря, ураган

ἀφανίζω – уничтожать, истреблять

κώμη, κώμης ἡ – деревня, селение

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## Тема 7. Морфология (3 часть).

### 1. Практические задания – 10 балла.

1) Выделите практическую основу и просклоняйте в *singulāris* и *plurālis* с переводом на русский язык каждой формы

ἀπορῥώξ, ἀπορῥώγος ἡ – *обрыв, рукав*;

σάλπιγξ, σάλπιγγος ἡ – *труба*.

2) Выделите практическую основу и просклоняйте в *singulāris* и *plurālis* с переводом на русский язык каждой формы

γρύψ, γρυπός ὁ – *гриф*,

κλώψ, πός ὁ – *вор*.

3) а) Выделите практическую основу, б) определите тип III склонения, в) просклоняйте и г) переведите на русский язык:

γράμμα, γράμματος τό – *буква*;

ὄνομα, ὀνόματος τό – *имя*.

4) а) Выделите основу настоящего времени, б) образуйте глагольную основу, в) проспрягайте и г) переведите на русский язык:

τηρέω – *беречь* – в *futūrum indicatīvi medii*;

κελεύω – *велеть* – в *futūrum indicatīvi actīvi*.

5) а) проспрягать в *aoristus indicatīvi actīvi*, то есть изменить по лицам и числам, с переводом на русский язык каждой формы, а также образовать формы инфинитива и повелительного наклонения активного аориста от глагола θεραπεύω – *исцеляю*;

б) проспрягать в *aoristus indicatīvi medii*, то есть изменить по лицам и числам, с переводом на русский язык каждой формы, а также образовать формы инфинитива и повелительного наклонения медиального аориста от глагола ὠφελέω – *помогаю*.

### Критерии оценки:

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

- «8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (8 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 4 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Сочетание любого заднеязычного (κ, γ, χ) с сигмой (в *nominatīvus singularis*, *vocatīvus singularis* и в *datīvus plurālis*) дает ...

- а) ψ.
- б) χ.
- в) φ.
- г) ξ.

2. Сочетание губного звука (β, π) с сигмой в *nominatīvus* и *vocatīvus singularis* и *datīvus plurālis* даёт ...

- а) φ.
- б) χ.
- в) ψ.
- г) ξ.

3. Конечный переднеязычный звук основы (δ, θ, τ) перед сигмой (-ς/σ) в *nominatīvus singularis* и *datīvus plurālis* ...

- а) удлиняется.
- б) удваивается.
- в) выпадает.
- г) изменяется в χ.

4. В каком варианте указано имя существительное III склонения на заднеязычный.

- а) ὁ ποιμήν, τοῦ ποιμένος – *пастух*.
- б) ὁ κόραξ, τοῦ κόρακος – *ворон*.
- в) ὁ ἀστήρ, τοῦ ἀστέρος – *звезда*.
- г) ὁ ἄλς, τοῦ ἁλός – *соль*.

5. С помощью какого суффикса образуется *futūrum indicatīvi*?

- а) σ.
- б) β.
- в) ξ.
- г) ε.

6. С помощью какого суффикса образуется *auristus I indicatīvi*?

- а) ζ.
- б) σ.
- в) α.
- г) σα.

7. Как переводится на русский язык глагольная форма *παιδεύσω*?

- а) воспитываю.
- б) буду воспитывать.
- в) (я) воспитал, -а.
- г) (я) воспитывал, -а.

8. Как переводится на русский язык глагольная форма *ἐπαίδευσα*?

- а) воспитываю.
- б) буду воспитывать.
- в) (я) воспитал, -а.
- г) (я) воспитывал, -а.

## Тема 8. Синтаксис (3 часть). 6

### 1. Практические задания – 4 балла.

1) Охарактеризуйте *genetīvus possessīvus* в древнегреческом языке.

2) Охарактеризуйте *genetīvus partitīvus* в древнегреческом языке.

3) Субстантивированный инфинитив. Приведите примеры.

4) Переведите на русский язык, разобрав по членам предложения и частям речи (укажите функции *genetīvus* и инфинитива):

**а) Τὸ μανθάνειν παρέχει ὄλβον.**

*μανθάνω* – *учусь, узнаю*

*παρέχω* – *даю, доставляю* (лат. *praebere*)

*ὄλβος, ου ὁ* – *счастье*

**б) οἱ τῶν Ἀθηναίων δοῦλοι.**

*Ἀθηναῖος, Ἀθηναίου ὁ* – *афинянин*

*δοῦλος, δούλου ὁ* – *раб, слуга*

**в) πολλοὶ τῶν ἀνθρώπων.**

*πολλός 3* – *многочисленный, многий;*

*ἄνθρωπος, ου ὁ* – *человек*

### Критерии оценки:

«4» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«3» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Формы инфинитива в греческом языке субстантивируются (то есть превращаются в существительное) с помощью артикля ср. р. им. и вин. п. ...

- а) τό.
- б) τά.
- в) ό.
- г) ή.

2. Несогласованное определение может выражаться существительным в ... падеже.

- а) именительном.
- б) родительном.
- в) дательном.
- г) винительном.

3. Родительный падеж может указывать на выделение части из целого (родительный разделительный – *genetivus partitivus*). При переводе на русский язык в этом случае добавляется предлог ...

- а) от.
- б) в.
- в) из.
- г) к.

4. Предлог *ἐκ* – *из, от* (лат. *ex*) употребляется только с ... падежом.

- а) именительным.
- б) родительным.
- в) дательным.
- г) винительным.

**Контрольная точка 2**  
(30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 7, 8 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов.**

1) Выделите практическую основу и просклоняйте в *singulāris* и *plurālis* с переводом на русский язык каждой формы  
φύλαξ, φύλακος ὁ – *сторож*.

2) Выделите практическую основу и просклоняйте в *singulāris* и *plurālis* с переводом на русский язык каждой формы  
ὄψ, ὀπός ἡ – *голос, звук, речь*.

3) а) Выделите практическую основу, б) определите тип III склонения, в) просклоняйте и г) переведите на русский язык:  
ὄναρ, ὀνεΐρατος τό – *сон*.

4) а) Выделите основу настоящего времени, б) образуйте глагольную основу, в) проспрягайте и г) переведите на русский язык:  
τιμάω – *читать, почитать* – в *futūrum indicatīvi actīvi*;  
ἀκούω – *слышать* – в *futūrum indicatīvi medii*.

5) а) проспрягать в *aoristus indicatīvi actīvi*, то есть изменить по лицам и числам, с переводом на русский язык каждой формы, а также образовать формы инфинитива и повелительного наклонения активного аориста от глагола ὑψόω – *поднимаю, возвышаю*;

б) проспрягать в *aoristus indicatīvi medii*, то есть изменить по лицам и числам, с переводом на русский язык каждой формы, а также образовать формы инфинитива и повелительного наклонения медиального аориста от глагола δεσμεύω – *связываю*.

6) Переведите на русский язык, разобрав по членам предложения и частям речи (укажите функции *genetīvus* и инфинитива):

**а) Τὸ πιστεῦειν παρέχει ὄλβον.**

πιστεύω – *верю*

παρέχω – *даю, доставляю* (лат. *praeebeo*)

ὄλβος, ου ὁ – *счастье*

**б) ὁ τοῦ γεωργοῦ υἱός.**

υἱός, υἱοῦ ὁ – *сын*

γεωργός, οῦ ὁ – *земледелец*

**в) πολλοὶ τῶν δούλων.**

πολλός 3 – *многочисленный, многий*

δοῦλος, δούλου ὁ – *раб, слуга*

### Критерии оценки:

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## 5 семестр

### Тема 9. Морфология (4 часть).

#### 1. Практические задания – 9 баллов.

1) Определите тип III склонения, выделите практическую основу и просклоняйте с переводом на русский язык каждой формы

ὁ ἱερεὺς, τοῦ ἱερέως – *священник*;

ὁ λέων, τοῦ λέοντος – *лев*;

τὸ εὐσεβὲς ἦθος, (gen. sing. τοῦ εὐσεβοῦς ἦθους) – *благочестивый нрав*;

ἡ πίστις, τῆς πίστεως – *вера, доверие*;

ἡ γαστήρ, τῆς γαστρός – *живот*.

2) Проспрягайте с переводом на русский язык каждой формы в futūrum indicatīvi passīvi глаголы

θεραπεύω – *исцеляю*;

ζωγραφέω – *рисовать, изображать*.

3) Проспрягайте в aoristus indicatīvi passīvi, б) образуйте форму инфинитива аориста пассивного залога, в) образуйте формы повелительного наклонения аориста пассивного залога; г) переведите:

ἵστωρέω – *узнавать, исследовать, рассказывать*;

τηρέω – *беречь*.

4) а) У глагола θεραπεύω – *служить; почитать, ухаживать* определите основу настоящего времени,

б) образуйте от этого глагола формы причастия настоящего времени медиально-пассивного залога, будущего времени медиального залога и аориста медиального залога

всех трёх родов только в именительном и родительном падежах единственного числа; переведите формы именительного падежа единственного числа всех родов.

**5) а)** У глагола θεράπεύω – *служить; почитать, ухаживать* определите основу настоящего времени, глагольную основу,

**б)** образуйте от этого глагола формы причастия настоящего времени активного залога, будущего времени активного залога и аориста активного залога

всех трёх родов только в именительном и родительном падежах единственного числа; переведите формы именительного падежа единственного числа всех родов.

**6) а)** Выделите основу настоящего времени и образуйте глагольную основу, **б)** образуйте формы причастия будущего времени пассивного залога для мужского, женского и среднего родов (только в *nominatīvus singularis*), переведите; **в)** образуйте причастия аориста пассивного залога для мужского, женского и среднего родов (только в *nominatīvus* и *genetīvus singularis*), переведите:

θεράπεύω – *служить; почитать, ухаживать;*  
κυκλόω – *окружать.*

### **Критерии оценки:**

- «9» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок;
- «7» балла выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;
- «4» балла выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;
- «0» балла выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (15 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 3 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В каком варианте указано имя существительное III склонения с основой на -υτ?

**а)** γέρων, γέροντος ὁ – *старик.*

**б)** βασιλεύς, βασιλέως ὁ – *царь.*

**в)** βουλή, βουλῆς ἡ – *воля.*

**г)** δῶρον, δώρου τό – *дар, подарок.*

2. В каком варианте указано имя существительное III склонения с основой на -σ?

- α) ἔλαφος, ἐλάφου ὁ – *олень*.
- β) ἑορτή, ἑορτῆς ἡ – *праздник*.
- γ) ἡμέρα, ἡμέρας ἡ – *день*.
- δ) γένος, γένους τό – *род*.

3. В каком варианте указано имя существительное III склонения с основой на дифтонг?

- α) γνώμη, γνώμης ἡ – *мнение, мысль*.
- β) βασιλεύς, βασιλέως ὁ – *царь*.
- γ) ἥπαρ, ἥπατος τό – *печень*.
- δ) θέλημα, θελήματος τό – *воля, желание*.

4. В каком варианте указано имя существительное III склонения с основой на гласную?

- α) πόλις, πόλεως ἡ – *город*.
- β) θησαυρός, θησαυροῦ ὁ – *сокровище*.
- γ) Ἰλιάς, Ἰλιάδος ἡ – *Илиада*.
- δ) κύων, κυνός ὁ и ἡ – *собака*.

5. На какой дифтонг не оканчивается основа имён существительных III склонения?

- α) -ευ-.
- β) -αυ-.
- γ) -ου-/-ωυ-.
- δ) -ιε-.

6. Какой суффикс пассивного залога в futūrum I и aoristus I?

- α) -σα-.
- β) -θη-.
- γ) -μαι-.
- δ) -ντ-.

7. Переведите на русский язык глагольную форму ἐπαιδεύθην?

- α) меня будут воспитывать.
- β) я воспитывал, -а.
- γ) меня воспитали.
- δ) их воспитали.

8. Переведите на русский язык глагольную форму παιδευθήσομαι?

- α) меня будут воспитывать.
- β) я воспитывал, -а.

- в) меня воспитали.
- г) их будут воспитывать.

9. Переведите на русский язык глагольную форму παιδεύθησομαι?

- а) меня будут воспитывать.
- б) я воспитывал, -а.
- в) меня воспитали.**
- г) их будут воспитывать.

10. Форма aoristus I indicatīvi passīvi ἐπαιδεύθης является формой ...

- а) persōna 1, singulāris.
- б) persōna 2, singulāris.**
- в) persōna 3, singulāris.
- г) persōna 1, plurālis.

11. По какому склонению изменяются причастия настоящего времени медиально-пассивного залога?

- а) I.
- б) II.
- в) III.
- г) I–II.**

12. Суффикс participium praesentis actīvi – ...

- а) -σα-.
- б) -θη-.
- в) -μαι-.
- в) -ο-ντ-.**

13. Какой суффикс у participium aoristi passīvi указывает на пассивный залог?

- а) -σα-.
- б) -θε-.**
- в) -ψ-.
- г) -ο-ντ-.

14. Переведите на русский язык форму παιδεύόμενος.

- а) воспитываемый.**
- б) воспитывать.
- в) пусть воспитывает.
- г) воспитывают.

15. Форма причастия participium praesentis medii-passivi относится к ... роду.

- а) мужскому.**
- б) женскому.

- в) среднему.
- г) мужскому и женскому.

## Тема 10. Синтаксис (4 часть).

### 1. Практические задания – 6 баллов.

1) Охарактеризуйте accusatīvus et nominatīvus cum participiō.

2) Охарактеризуйте participium praedicatīvum.

3) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), переведите:

**μακάριοι οἱ πενθοῦντες, ὅτι αὐτοὶ παρακληθήσονται.**

μακάριος, μακαρία, μακάριον – *счастливый, блаженный*

ὁ πενθῶν, τοῦ πενθοῦντος – *скорбящий* (от глагола πενθέω – *оплакивать, горевать*)

ὅτι – *что, потому что*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) формы местоимения

3 лица *он, она, оно; они*

παρακληθήσονται – форма от глагола παρακαλέω – *утешать*

#### Критерии оценки:

«6» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.**

#### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. С какими глаголами употребляется оборот accusatīvus cum participiō?

а) речи и приказания.

б) бытия.

в) перемещения в пространстве.

г) положения и пространстве.

2. В каком залоге стоит сказуемое при accusatīvus cum participiō?

а) пассивный.

- б) медиальный.
- в) активный.
- г) медиально-пассивный.

3. В каком залоге стоит сказуемое при *nominatīvus cum participio*?

- а) активный.
- б) эргативный.
- в) номинативный.
- г) медиально-пассивный.

4. С глаголами речи и приказания, помимо оборота *accusatīvus cum participio*, употребляется оборот ... *cum participio*.

- а) *nominatīvus*.
- б) *genetīvus*.
- в) *datīvus*.
- г) *vocatīvus*.

### Контрольная точка 1

(30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 9, 10 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов.

1) Определите тип III склонения, выделите практическую основу и просклоняйте с переводом на русский язык каждой формы

γραφεύς, γραφέως ὁ – *писец, писатель*;

δράκων, δράκοντος ὁ – *змея, дракон*;

ἔπος, ἔπους τό – *слово, речь*;

ἰχθύς, ἰχθύος ὁ – *рыба*;

πατήρ, πατρός ὁ – *отец*.

2) Проспрягайте с переводом на русский язык каждой формы в *futūrum indicatīvi passīvi* глаголы

κολλάω – *нанимаю*.

3) Проспрягайте в *aoristus indicatīvi passīvi*, б) образуйте форму инфинитива аориста пассивного залога, в) образуйте формы повелительного наклонения аориста пассивного залога; г) переведите:

κολλάω – *нанимаю*.

4) а) У глагола κολλάω – *нанимаю*

определите основу настоящего времени,

б) образуйте от этого глагола формы

причастия настоящего времени медиально-пассивного залога,

будущего времени медиального залога и

аориста медиального залога

всех трёх родов только в именительном и родительном падежах единственного числа; переведите формы именительного падежа единственного числа всех родов.

5) а) У глагола δηλόω – *показываю*

определите основу настоящего времени, глагольную основу,

б) образуйте от этого глагола формы

причастия настоящего времени активного залога,

будущего времени активного залога и

аориста активного залога

всех трёх родов только в именительном и родительном падежах единственного числа; переведите формы именительного падежа единственного числа всех родов.

б) а) Выделите основу настоящего времени и образуйте глагольную основу,

б) образуйте формы причастия будущего времени пассивного залога для мужского, женского и среднего родов (только в *nominativus singularis*), переведите; в) образуйте причастия аориста пассивного залога для мужского, женского и среднего родов (только в *nominativus* и *genetivus singularis*), переведите:

δηλόω – *показываю*.

3) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), переведите:

**μακάριοι οἱ πεινῶντες καὶ διψῶντες τὴν δικαιοσύνην, ὅτι αὐτοὶ χορτασθήσονται.**

μακάριος, μακαρία, μακάριον – *счастливый, блаженный*

ὁ πεινῶν, τοῦ πεινῶντος – *алчущий* (от глагола πεινάω – *жаждать, алкать*)

καί – *и*

ὁ διψῶν, τοῦ διψῶντος – *жаждущий* (от глагола διψάω – *хотеть пить, жаждать*)

ἡ δικαιοσύνη, τῆς δικαιοσύνης – *справедливость, законность, праведность*

ὅτι – *что, потому что*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) формы местоимения

3 лица *он, она, оно; они*

χορτασθήσονται – форма от глагола χορτάζω – *кормить, насыщать*

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 11. Морфология (5 часть).**

### **1. Практические задания – 9 баллов.**

1) Проспрягайте и переведите форму 1 лица ед. ч.:

ἄγω – *веду* – в аористе II активного залога;

βάλλω – *бросаю* – в аористе II медиального залога.

2) Выделите основу настоящего времени, образуйте глагольную основу и основу перфекта; проспрягайте в perfectum I indicatīvi actīvi глаголы

λύω – *развязываю, освобождаю,*

ζητέω – *ищу.*

3) Проспрягайте в plusquamperfectum indicatīvi actīvi глаголы

λύω – *развязываю, освобождаю,*

ζητέω – *ищу.*

4) Проспрягайте в perfectum indicatīvi medii-passīvi глаголы

λύω – *развязываю, освобождаю,*

ζητέω – *ищу.*

5) Проспрягайте в plusquamperfectum indicatīvi medii-passīvi глаголы

λύω – *развязываю, освобождаю,*

ζητέω – *ищу.*

6) Проспрягайте в praesens coniunctīvi actīvi et medii глаголы

ἀγιάζω – *освящаю,*

μακαρίζω – *прославляю.*

### **Критерии оценки:**

«9» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок;

«7» балла выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«4» балла выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» балла выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (15 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 3 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В каком варианте указано вопросительное местоимение?

- а) ἐγώ.
- б) αὐτός.
- в) ἐκεῖνος.
- г) τίς.

2. Переведите форму сильного, или второго (II) аориста ἔμαθες на русский язык.

- а) ты выучил.
- б) он выучил.
- в) вы выучили.
- г) они выучили.

3. Форма ἔμαθες является формой aoristus II ...

- а) persōna 1, singulāris.
- б) persōna 2, singulāris.
- в) persōna 3, singulāris.
- г) persōna 1, plurālis.

4. Окончание persōna 1, plurālis у глаголов в aoristus II и futūrum II – ...

- а) -μεν.
- б) -τε.
- в) -σαν.
- г) -εις.

5. Сильный, или второй (II) аорист образуется от особой глагольной основы с ... и присоединением личных окончания (с соединительными гласными).

- а) удвоением.
- б) чередованием.
- в) усечением.
- г) приращением.

6. Если корень глагола начинается одним простым согласным звуком, кроме ρ, или группой muta cum liquida, то удвоение состоит в том, что начальный согласный звук в сочетании с ... ставится перед основой.

- а) ε.

- б) ι.
- в) α.
- г) η.

7. С помощью какого суффикса образуется perfectum I indicatīvi actīvi?

- а) -ει-.
- б) -θη-.
- в) -σ-.
- г) -κ-.

8. Переведите на русский язык форму παιδείκα?

- а) (я) (уже) воспитал(а)
- б) воспитываю.
- в) буду воспитывать.
- г) воспитываемый.

9. Переведите на русский язык форму ἐπαιδεύκειν?

- а) воспитываю.
- б) воспитывать.
- в) (я) (уже тогда) воспитал.
- г) буду воспитывать.

10. Переведите на русский язык словосочетание с перфектом «πέφυγα κίνδυνον».

- а) я избегаю опасности.
- б) я (уже) избежал опасности.
- в) я избегаю опасности.
- г) пусть они избегают опасности.

11. Какие гласные являются соединительными в praesens coniunctīvi actīvi et medii?

- а) η и ω.
- б) ι и ο.
- в) α и ε.
- г) η и ο.

12. В каком варианте указана форма praesens coniunctīvi actīvi, persōna 2, singulāris?

- а) παιδέω.
- б) παιδέης.
- в) παιδέη.
- г) παιδέομεν.

13. Суффикс aoristus coniunctīvi actīvi и medii – ...

а) -α-.

б) -σ-.

в) -ψ-.

г) -κ-.

14. Конъюнктив глагола εἰμί в persōna 1, singulāris – ...

а) ᾧσι(ν).

б) ἦτε.

в) ᾧμεν.

г) ᾧ.

15. Суффикс aoristus coniunctīvi passīvi – ...

а) -σ-.

б) -κ-.

в) -θ-.

г) -η-.

## Тема 12. Синтаксис (5 часть).

### 1. Практические задания – 6 баллов.

1) Охарактеризуйте употребление конъюнктива в независимых предложениях.

2) Охарактеризуйте функции дательного падежа в древнегреческом языке.

3) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), переведите:

**Ἐρχόμεθα ἵνα ἴδωμεν αὐτόν.**

Словарь

ἔρχομαι depon. – *прихожу*

ἵνα – *чтобы*

ὁράω (aor. 2 εἶδον) – *вижу*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица *он, она, оно*

**ἐν τούτῳ γινώσκωμεν, ὅτι ἀγαπῶμεν τὰ τέκνα τοῦ θεοῦ, ὅταν τὸν θεὸν ἀγαπῶμεν καὶ τὰς ἐντολὰς αὐτοῦ ποιῶμεν.**

Словарь:

ἐν (+ Dat.) – *в, на*

οὗτος, αὕτη, τοῦτο, gen. τούτου, ταύτης, τούτου [ὁ + αὐτός] (pl. οὗτοι, αὗται, ταῦτα, gen. τούτων) – *этот*

γι(γ)νῶσκω – *знать, познавать*

ὅτι – *что, потому что*

ἀγαπάω – *любить*

τέκνον, οὐ τό – *дитя*

Θεός, οὗ ὁ – *Бог*

ὅταν – *когда*

ἐντολή, ἧς ἡ – *заповедь*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица *он, она, оно*

ποιέω – *исполнять*

### **Критерии оценки:**

«6» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Сослагательное наклонение (конъюнктив) в главных предложениях выражает ...

а) различные виды действия, не соотнесенного прямо с реальностью: предположение, условие, цель и т. п.

б) значение главного предложения.

в) прошедшее время.

г) будущее время.

2. В целевых придаточных предложениях сказуемое стоит в форме ...

а) индикатива.

б) императива.

в) конъюнктива.

г) оптатива.

3. Дателный падеж может обозначать субъект, с которым происходит действие (борьба, общение и т. д.) подлежащего. Такая функция дателного падежа называется *dativus ...* (дателный объединяющий):

а) *sociatīvus*.

б) *possessīvus*.

в) *instrumenti*.

г) tempōris.

4. Предлог σύν – с всегда требует при себе ... падежа: σύν αὐτοῖς φεύγειν – бежать с ними (= лат. cum).

- а) родительного.
- б) дательного.
- в) винительного.
- г) звательного.

## Контрольная точка 2 (30 баллов)

1. **Тестирование** по темам 11, 12 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

2. **Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов.

1) Проспрягайте и переведите форму 1 лица ед. ч.:  
λέγω – *говорю* – в аористе II активного залога;  
λείπω – *оставляю* – в аористе II медиального залога.

2) Выделите основу настоящего времени, образуйте глагольную основу и основу перфекта; проспрягайте в perfectum I indicatīvi actīvi глаголы  
τηρέω – *берегу*;  
ἠχέω – *звучу, воспеваю*.

3) Проспрягайте в plusquamperfectum indicatīvi actīvi глаголы  
τηρέω – *берегу*;  
ἠχέω – *звучу, воспеваю*.

4) Проспрягайте в perfectum indicatīvi medii-passīvi глаголы  
τηρέω – *берегу*;  
ἠχέω – *звучу, воспеваю*.

5) Проспрягайте в plusquamperfectum indicatīvi medii-passīvi глаголы  
τηρέω – *берегу*;  
ἠχέω – *звучу, воспеваю*.

6) Проспрягайте в praesens coniunctīvi actīvi et medii глаголы  
πάσχω – *терплю*;

βάλλω – бросаю.

3) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), переведите:

ἐν τούτῳ ἐφανερώθη ἡ ἀγάπη τοῦ θεοῦ ἐν ἡμῖν, ὅτι τὸν υἱὸν αὐτοῦ τὸν μονογενῆ ἀπέσταλκεν ὁ θεὸς εἰς τὸν κόσμον, ἵνα ζήσωμεν δι' αὐτοῦ.

Словарь:

ἐν (+ Dat.) – в, на

οὗτος, αὕτη, τοῦτο, gen. τούτου, ταύτης, τούτου [ὁ + αὐτός] (pl. οὗτοι, αὗται, ταῦτα, gen. τούτων) – этот

ἐφανερώθη – форма от φανερώω – (вы)являть, обнаруживать

ἀγάπη, ης ἢ – любовь

θεός, οὔ ὁ – Бог

ἡμεῖς (Gen. ἡμῶν – нас, наш; Dat. ἡμῖν – нам; Acc. ἡμᾶς – нас) – мы

ὅτι – что, потому что

υἱός, υἱοῦ ὁ – сын

αὐτός, αὕτη, αὐτόν – сам, самый; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица он, она, оно

μονογενής, μονογενές 2 – единородный

ἀπέσταλκεν – форма от глагола ἀποστέλλω – посылать

εἰς (+ Acc.) – в, на

κόσμος, ου ὁ – мир

ἵνα – чтобы

ζήσωμεν – форма от ζάω – быть в живых, жить

διά – 1) (+ Gen.) – через, сквозь; 2) (+ Acc.) – вследствие, по причине, из-за

## 6 семестр

### Тема 13. Морфология (6 часть).

#### 1. Практические задания – 12 баллов.

1) а) Выделите практическую основу, образуйте формы женского и среднего рода, определите склонение каждого рода;

б) выделите этимологическую основу и образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных:

ἄκρος 3 – высокий;

ἀλγός 3 – ужасный, скорбный.

2) а) выделите корень, образуйте степени сравнения от прилагательного ἡδύς, ἡδεῖα, ἡδύ – приятный;

б) просклоняйте формы сравнительной и превосходной степеней сравнения в мужском роде.

- 3) а) Образуйте наречия от прилагательных,  
б) образуйте сравнительную и превосходную степени от этих наречий:  
ἄκροϛ 3 – *высокий*;  
ἀλγός 3 – *ужасный, скорбный*.

4) Выделите основу настоящего времени и проспрягайте в optatīvus praesentis actīvi (переведите форму первого лица единственного числа) глагол  
βλέπω – *вижу*;  
λέγω – *говорю*.

**Критерии оценки:**

- «12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);  
«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Какой суффикс сравнительной степени имеет первый тип степеней сравнения прилагательных?

- а) -κα.
- б) -ντ.
- в) -κ.
- г) -τερ.

2. Какой суффикс превосходной степени имеет первый тип степеней сравнения прилагательных?

- а) -τατ.
- б) -ντ.
- в) -κ.
- г) -σ.

3. Переведите на русский язык форму прилагательного καλλίωv.

- а) красивый.
- б) самый красивый.
- в) более красивый.
- г) красиво.

4. Большая часть наречий образуется от имён прилагательных при помощи суффикса ...

- а) -κα-.
- б) -ε-.**
- в) -ο-.
- г) -ως-.

5. Во втором типе степеней сравнения прилагательных суффиксом превосходной степени является ... .

- а) -κα-.
- б) -τατ-.**
- в) -ιστ-.
- г) -ως-.

6. Как переводится optatīvus на русский язык?

- а) желательное наклонение.**
- б) изъявительное наклонение.
- в) сослагательное наклонение.
- г) условное наклонение.

7. От какой основы образуется praesens optatīvi?

- а) основа перфекта.
- б) глагольная основа.**
- в) этимологическая основа прилагательного.
- г) основа настоящего времени.

8. Суффиксом опатива настоящего времени является суффикс ... .

- а) -ντ-.
- б) -οι-.**
- в) -σ-.
- г) -ψ-.

9. Переведите на русский язык форму παιδεύοιμι.

- а) воспитывай.
- б) воспитываю.
- в) о если бы я воспитывал/а.**
- г) воспитать.

10. Суффиксом опатива аориста является суффикс ... .

- а) -οι-.
- б) -αι-.**
- в) -ντ-.

г) -к-.

## Тема 14. Синтаксис (6 часть).

### 1. Практические задания – 4 балла.

1) Охарактеризуйте значение и употребление желательного наклонения в независимом и придаточных предложениях.

2) Охарактеризуйте придаточные предложения прямого вопроса в древнегреческом языке.

3) Охарактеризуйте придаточные предложения косвенного вопроса в древнегреческом языке.

4) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), переведите:

**Εἴθε εὖ μανθάνοιεν.**

Словарь:

εἴθε – *о если бы*

εὖ – *хорошо*

μανθάνω – *учусь*

**Τίς γράφει τὴν ἐπιστολήν;**

Словарь:

τίς – *кто*

γράφω – *пишу*

ἐπιστολή, ἐπιστολῆς ἢ – *послание, письмо*

**Ἐρωτάει· τίς σοφώτερός ἐστιν.**

Словарь:

ἐρωτάω – *спрашиваю*

τίς – *кто*

σοφός 3 – *мудрый*

εἶμι – *(я) есть, существую*

### Критерии оценки:

«4» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«3» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Основным значением желательного наклонения является обозначение ... .

а) предполагаемого действия.

б) приказания.

в) запрещения.

г) сомнения.

2. Конъюнктив является единственным наклонением, выражающим согласование времён и ... главного и придаточного предложений.

а) лиц.

б) чисел.

в) спряжений.

г) наклонений.

3. Оптатив выражает возможность в сочетании с частицей ... .

а) *δέ*.

б) *ἄν*.

в) *μέν*.

г) *οὐ*.

4. Косвенный вопрос общего типа присоединяется к главному предложению союзом ... – *τι*.

а) *εἰ*.

б) *ἀλλά*.

в) *καί*.

г) *γάρ*.

**Контрольная точка 1**

(30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 13, 14 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов.

1) а) Выделите практическую основу, образуйте формы женского и среднего рода, определите склонение каждого рода;

б) выделите этимологическую основу и образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных:

πλούσιος 3 – *богатый*,

λαμπρός 3 – *светлый*.

2) а) выделите корень, образуйте степени сравнения от прилагательного καλός 3 – *красивый*;

б) просклоняйте формы сравнительной и превосходной степеней сравнения в мужском роде.

3) а) Образуйте наречия от прилагательных,

б) образуйте сравнительную и превосходную степени от этих наречий:

πλούσιος 3 – *богатый*,

λαμπρός 3 – *светлый*.

4) Выделите основу настоящего времени и проспрягайте в optativus praesentis activi (переведите форму первого лица единственного числа) глагол

πρέπω – *отличаюсь*;

προάγω – *веду, иду вперед*.

5) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), переведите:

**Εἴθε εὖ πράττοιεν.**

Словарь:

εἴθε – *о если бы*

εὖ – *хорошо*

πράττω – *делаю, работаю*

**Τίς λέγει τὸ ἔπος;**

Словарь:

τίς – *кто*

λέγω – *говорю*

ἔπος, ἔπος τό – *послание, письмо*

**Ἐρωτάεις· τίς σοφώτερός ἐστιν.**

Словарь:

ἐρωτάω – *спрашиваю*

τίς – *кто*

πρῶτος 3 – *первый*

εἰμί – *(я) есть, существую*

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Тема 15. Морфология (7 часть).****1. Практические задания – 10 баллов.****1) Проспрягайте глагол II спряжения**

ῥμνυμι – *клянусь*;

ἀμφιέννυμι – *одеваю*.

**2) Напишите по-древнегречески (символами букв и словами) год своего рождения. Просклоняйте это словосочетание.**

**Критерии оценки:**

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (8 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 4 балла.**

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Числительное три по-древнегречески – ...

а) τρεῖς.

б) δέκα.

в) ἑκατόν.

г) χίλιοι.

2. Какое число обозначали буквы ια´?

а) 10.

б) 11.

в) 12.

г) 21.

3. В каком варианте указано порядковое числительное?

- а) εἷς.
- б) δύο.
- в) πέντε.
- г) πρῶτος.

4. По какому склонению изменяются порядковые числительные?

- а) I.
- б) II.
- в) I–II.
- г) III.

5. Глагола II спряжения оканчиваются в persōna 1, singulāris на ... .

- а) -μι.
- б) -ω.
- в) -ς.
- г) -ος.

6. Основа настоящего времени глагола II спряжения δίδωμι – *даю* образована при помощи ... .

- а) окончания -μι.
- б) гласной -ω-.
- в) форманта -δωμι.
- г) удвоения начального согласного.

7. У глагола ζώννυμι – *опоясываю* презенсная основа образуется при помощи суффикса ... .

- а) -ωννυ-.
- б) -vvy-.
- в) -vvy-.
- г) -vvy-.

8. Форма φαίμεν переводится как ... .

- а) говорю.
- б) говоришь.
- в) говорим.
- г) говорят.

## Тема 16. Синтаксис (7 часть).

**1. Практические задания – 4 балла.**

**1) Охарактеризуйте функции винительного падежа в древнегреческом языке.**

2) Охарактеризуйте прямую и полупрямую речь в древнегреческом языке.

3) Охарактеризуйте косвенную речь в древнегреческом языке.

4) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), переведите:

**μηδεὶς πειραζόμενος λεγέτω, ὅτι Ἀπὸ θεοῦ πειράζομαι· ὁ γὰρ θεὸς ἀλείραστός ἐστιν κακῶν, πειράζει δὲ αὐτὸς οὐδένα.**

Словарь:

μηδεὶς, μηδεμία, μηδέν (gen. sing. μηδενός, μηδεμιάς, μηδενός) – *ни один, никакой, никто, ничто* (при императиве, конъюнктиве и оптативе)

πειραζόμενος – форма от глагола πειράζω – *искушать*

λέγω – *говорить*

ὅτι – *что, потому что*

ἀπό, ἀπ', перед придых. ἀφ' (+ Gen.) – *от, из, с*

θεός, οὗ ὁ – *Бог*

πειράζω – *искушать*

γάρ (причинная частица) – *дело в том, что..., ибо..., ведь...*

ἀλείραστος 2 – *чуждый*

εἰμί – *быть*

κακῶν, οὗ τό – *зло, беда, бедствие, несчастье*

κακός, ή, ὄν – *плохой, дурной*

δέ – *а, но, же, с другой стороны* (часто соотносится с μέν, обе частицы не ставятся в предложении на первом месте) *с одной стороны (чаще не переводится) ... с другой стороны (же)*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица *он, она, оно*

οὐδεὶς, οὐδεμία, οὐδέν (gen. sing. οὐδενός, οὐδεμιάς, οὐδενός; nom. pl. οὐδένες, gen. pl. οὐδένων) – *ни один, никакой, никто (ничто)*

### **Критерии оценки:**

«4» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«3» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Косвенная речь вводится союзом ... .

- а) ἄλλά.
- б) ὅτι.**
- в) γάρ.
- г) καί.

2. Пунктуационным знаком, вводящим прямую речь является ... .

- а) колон.**
- б) точка.
- в) запятая.
- г) двоеточие.

3. Синтаксическая конструкция *accusativus duplex* употребляется при глаголах со значениями «называть, считать кого-либо кем-либо» и состоит из двух винительных падежей, один из которых является винительным прямого дополнения («считать кого»), а второй – винительным имени составного ... («считать кем»).

- а) дополнения.
- б) определения.
- в) обстоятельства.
- г) сказуемого.**

4. Винительный, имеющий временное значение и отвечающий на вопрос «*как долго*», называется ... .

- а) accusativus temporis.**
- б) accusativus exclamatiōnis.
- в) accusativus cum infinitivo.
- г) accusativus spatii.

## **Контрольная точка 2**

(30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 15, 16 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов.

- 1) Проспрягайте глагол II спряжения  
ἄνεμι – *восхожу, выступаю*;  
ἐπιρρώννυμι – *ободряю*.

2) Напишите по-древнегречески (символами букв и словами текущий год. Просклоняйте это словосочетание.

3) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), переведите:

**τοῦ δὲ Ἰησοῦ γεννηθέντος ἐν Βηθλέεμ τῆς Ἰουδαίας ἐν ἡμέραις Ἡρώδου τοῦ βασιλέως, ἰδοὺ μάγοι ἀπὸ ἀνατολῶν παρεγένοντο εἰς Ἱεροσόλυμα,**

Словарь:

δέ – *a, но, же, с другой стороны* (часто соотносится с μέν, обе частицы не ставятся в предложении на первом месте) *с одной стороны (чаще не переводится) ... с другой стороны (же)*

Ἰησοῦς, οὗ ὄ – *Иисус*

γεννηθέντος – форма от глагола γεννάω – *рождать*

ἐν (+ Dat.) – *в, на*

Βηθλεεμ, Βηθλεεμ (ἦ) indecl. – *Вифлеем*

Ἰουδαία, ας ἦ – *Иудея*

ἡμέρα, ας ἦ – *день*

Ἡρώδης, ου ὄ – *Ирод*

βασιλεύς, ἕως ὄ – *царь*

ἰδοὺ – *вот*

μάγος, ου ὄ – *маг*

ἀπό, ἀπ', перед придых. ἀφ (+ Gen.) – *от, из, с*

ἀνατολή, ἧς ἦ – *восток*

παρεγένοντο – форма от глагола παραίγνομαι – *verbum depōnens прибывать*

εἰς (+ Acc.) – *в, на*

Ἱεροσόλυμα τά, ἦ и Ἱερουσαλήμ ἦ indecl. – *Иерусалим (столица Иудеи)*

**λέγοντες· ποῦ ἐστὶν ὁ τεχθεὶς βασιλεὺς τῶν Ἰουδαίων; εἶδομεν γὰρ αὐτοῦ τὸν ἀστέρα ἐν τῇ ἀνατολῇ καὶ ἤλθομεν προσκυνῆσαι αὐτῷ.**

Словарь:

λέγοντες – форма от глагола λέγω – *говорить*

ποῦ – *где*

εἰμί – *(я) есть*

ὁ τεχθεὶς – субстантивированное причастие от глагола τίκτω (реже med.; fut.

τέξω и τέξομαι, aor. 2 ἔτεκον, pf. τέτοκα) – *рождать*

βασιλεύς, ἕως ὄ – *царь*

Ἰουδαῖος, Ἰουδαίου ὄ – *иудей*

ὁράω (формы от трех основ – ὁρ-, ὀп- и ἰδ-: impf. ἑώραν; fut. ὄψομαι; aor. 2 εἶδον) – *видеть*

γάρ (причинная частица) – *дело в том, что..., ибо..., ведь...*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица *он, она, оно*

ἀστήρ, ἔρος ὁ (dat. pl. ἀστράσι или ἄστρασι) – звезда

ἐν (+ Dat.) – в, на

ἀνατολή, ἤς ἡ – восток

καί – и

ἔρχομαι (impf. ἤρχόμην, fut. ἐλεύσομαι, aor. 2 ἦλθον) – приходить, прибывать

προσκυῖσθαι – форма от глагола προσκυνέω – поклоняться

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **7 семестр**

### **Тема 17. Морфология (7 часть).**

#### **1. Практические задания – 4 балла.**

1) Охарактеризуйте отглагольные прилагательные в древнегреческом языке. Приведите примеры.

2) Охарактеризуйте взаимное, возвратные, неопределённо-относительные местоимения в древнегреческом языке. Приведите примеры.

### **Критерии оценки:**

«4» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«3» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. От какой основы образуются отглагольные прилагательные?

а) первичная глагольная основа.

б) основа настоящего времени.

в) основа перфекта.

г) основа будущего времени.

2. В каком варианте указано возвратное местоимение?

а) ἐγώ.

**б) ἐμαυτοῦ.**

в) αὐτός.

г) ἐμός.

3. В каком варианте указано неопределённо-относительное местоимение?

а) σύ.

б) αὐτός.

**в) ὅστις.**

г) τίς.

4. В каком варианте указано взаимное местоимение?

1. σύ.

2. αὐτός.

**3. ἀλλήλων.**

4. τίς.

## Тема 18. Синтаксис (7 часть).

### 1. Практические задания – 10 баллов.

1) Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию *genitīvus absolūtus* в древнегреческом языке.

2) Охарактеризуйте функции *nominatīvus* в древнегреческом языке.

3) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), выделите оборот *genitīvus absolūtus*, переведите:

**Κύρου βασιλεύοντος οἱ Πέρσαι ἤρχον πάσης τῆς Ἀσίας.**

Словарь:

Κῦρος, Κύρου ὁ – *Кир*

βασιλεύω – *царствовать, править*

Πέρσης, ου ὁ – *Перс*

ἄρχω – *править, управлять, властвовать*

πᾶς, πᾶσα, πᾶν (gen. παντός, πάσης, παντός) – *весь, всякий*

Ἀσία, ας ἡ – *Азия*

**Τῆς Τροίας ἀλISCOμένης οἱ Ἀχαιοὶ πολλοὺς οἰκήτας αὐτῆς ἔκτεινον.**

Словарь:

Τροία, ας ἡ – *Троя*

ἀλίσκομαι – *захватывать, быть пойманным, взятым в плен*  
Ἀχαιοί, Ἀχαιῶν οἱ – *ахейцы*  
πολλός 3 – *многочисленный, многий*  
οἰκητής, οὗ ὁ – *житель*  
κτείνω – *убивать*

**Критерии оценки:**

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (8 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 4 балла.**

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Genetivus absolūtus – это грамматически не зависящий ни от какого члена предложения причастный оборот, употребленный в родительном падеже и имеющий значение ... .

а) дополнения.

б) определения.

в) обстоятельства.

г) сказуемого.

2. Genetivus absolūtus состоит из имени существительного или местоимения в родительном падеже, а также ... в родительном падеже.

а) глагола.

б) причастия.

в) наречия.

г) деепричастия.

3. Одновременное действие в обороте genetivus absolūtus обозначает причастие ... .

а) настоящего времени.

б) имперфекта.

в) перфекта.

г) аориста.

4. Предшествующее действие обозначают причастия ... .

а) настоящего времени.

- б) имперфекта.
- в) перфекта.
- г) аориста.

5. Абсолютный генетив можно переводить ... только тогда, когда логическое действующее лицо в обеих частях предложения одно и то же.

- а) деепричастным оборотом.
- б) причастным оборотом.
- в) придаточным сравнительным.
- г) придаточным условным.

6. Назовите основную синтаксическую функцию именительного падежа.

- а) определение.
- б) дополнение.
- в) обстоятельство.
- г) подлежащее.

7. Оборот *nominativus cum infinitivō* зависит от сказуемого в ... .

- а) активном залоге.
- б) медиально-пассивном залоге.
- в) настоящем времени.
- г) имперфекте.

8. Окончание *nominativus singularis* II склонения мужского и среднего рода –

... .

- а) -ας.
- б) -ες.
- в) -ος.
- г) -ον.

### **Контрольная точка 1** (30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 17, 18 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов.

1) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), выделите оборот *genetivus absolutus*, переведите:

**Τῆς Τροίας ἀλίσκομένης οἱ οἰκῆται αὐτῆς τοῖς Ἀχαιοῖς ἀντηγωνίζοντο.**

Словарь:

Τροία, ας ἢ – *Троя*

ἀλίσκομαι – *захватывать, быть пойманным, взятым в плен*

οἰκητής, οὗ ὁ – *житель*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица *он, она, оно*

Ἀχαιοί, Ἀχαιῶν οἱ – *ахейцы*

ἀντ-αγωνίζομαι – *оказывать сопротивление*

**Κῦρος ἐλάμβανε ἄνδρας Πελοποννησίους ὡς ἐπιβουλεύοντος Τισσαφέρνους.**

Κῦρος, Κύρου ὁ – *Кир*

λαμβάνω – *брать, получать*

ἄνῆρ, ἀνδρός ὁ – *муж, мужчина, человек*

Πελοποννήσιος 3 – *пелопоннесский*

ὡς – *как будто*

ἐπιβουλεύω (dat.) – *строить козни, злоумышлять*

Τισσαφέρνης, Τισσαφέρνεος / Τισσαφέρνους ὁ – *Тиссаферн, персидский сатрап*

2) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), переведите:

**καὶ μὴ θαυμάζετε, ἀδελφοί, εἰ μισεῖ ὑμᾶς ὁ κόσμος.**

Словарь:

καί – *и*

μὴ (в побудит. предл.) – *не*

θαυμάζω – *удивляться*

ἀδελφός, οὗ ὁ – *брат*

εἰ – *если*

μισέω – *ненавидеть*

ὑμεῖς (gen. ὑμῶν, dat. ὑμῖν, acc. ὑμᾶς) – *вы*

κόσμος, οὗ ὁ – *мир*

**ἡμεῖς οἶδαμεν, ὅτι μεταβεβήκαμεν ἐκ τοῦ θανάτου εἰς τὴν ζωὴν, ὅτι ἀγαπῶμεν τοὺς ἀδελφούς· ὁ μὴ ἀγαπῶν μένει ἐν τῷ θανάτῳ.**

Словарь:

ἡμεῖς (Gen. ἡμῶν – *нас, наши*; Dat. ἡμῖν – *нам*; Acc. ἡμᾶς – *нас*) – *мы*

οἶδα – *архаичный глагол знать*

ὅτι – *потому что, что*

μεταβεβήκαμεν – *форма от глагола μεταβαίνω – переходить*

ἐκ (перед гласными ἐξ) (+ Gen.) – *из, от, с*

ζωή, ἧς ἢ – *жизнь*

ἀγαπάω – *любить*

ἀδελφός, οὗ ὁ – *брат*

μὴ (в побудит. предл.) – *не*

ὁ ἀγαπῶν – субстантивированное причастие от глагола ἀγαπάω – *любить*  
μένω – *пребывать, оставаться*  
ἐν (+ Dat.) – *в, на*  
θάνατος, θανάτου ὁ – *смерть*

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 19. Морфология (8 часть).**

### **1. Практические задания – 4 балла.**

1) Охарактеризуйте глаголы I–VIII классов.

2) Определите класс глаголов и проспрягайте с переводом:

λύω – *развязывать* в futūrum indicatīvi actīvi;

βλάπτω – *вредит* в aoristus indicatīvi actīvi;

νικάω – *побеждать* в aoristus indicatīvi actīvi.

3) Определите класс глаголов и проспрягайте с переводом:

κάμνω – *уставать* в aoristus indicatīvi actīvi;

ἀλίσκομαι depon. – *чувствовать* в futūrum indicatīvi;

στερίσκω – *лишат* в perfectum indicatīvi actīvi.

4) Определите класс глаголов и проспрягайте с переводом:

δοκέω – *думать, казаться* в futūrum indicatīvi actīvi;

ἔρχομαι – *приходить* в aoristus II indicatīvi;

μένω – *оставаться* в perfectum indicatīvi actīvi.

### **Критерии оценки:**

«4» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«3» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок

**2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (8 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 4 балла.**

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. К глаголам первого класса относятся такие глаголы, у которых основа настоящего времени совпадает с ... основой.

- а) глагольной.
- б) перфекта.
- в) аориста.
- г) будущего времени.

2. В каком варианте указано будущее время глагола I класса νικάω – побеждаю?

- а) ἐνίκησα.
- б) νικήσω.
- в) νενίκηκα.
- г) νενίκημαι.

3. В каком варианте указана форма аориста глагола II класса κρύπτω – скрываю?

- а) κρύψω.
- б) ἔκρυψα.
- в) κέκρυφα.
- г) κρύψομαι.

4. В каком варианте указана форма перфекта глагола III класса σώζω – спасаю?

- а) σώσω.
- б) ἔσωσα.
- в) σέσωκα.
- г) σώσομαι.

5. С помощью какого суффикса образуются глаголы VI класса?

- а) -σκ-.
- б) -ν-.
- в) -κ-.
- г) -μ-.

6. В каком варианте указана форма аориста глагола IV класса φεύγω – бегу?

- а) φύξομαι.
- б) ἔφυγον.
- в) πέφευγα.
- г) φεῦγε.

7. В каком варианте указана форма перфекта глагола V класса βαίνω – иду?

α) βήσομαι.

β) ἔβην.

γ) βέβηκα.

δ) βέβαμαι.

8. Основы глаголов VIII класса являются супплетивными, то есть образованными от разных ...

α) корней.

β) приставок.

γ) суффиксов.

δ) инфиксов.

## Θέμα 20. Σιντακσис (8 μέρος).

### 1. Πρακτικισκис задания – 10 баллов.

1) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), найдите придаточное предложение дополнительное, переведите:

καὶ πᾶν πνεῦμα, ὃ μὴ ὁμολογεῖ τὸν Ἰησοῦν ἐκ τοῦ θεοῦ οὐκ ἔστιν· καὶ τοῦτο ἔστιν τὸ τοῦ ἀντιχρίστου, ὃ ἀκηκόατε, ὅτι ἔρχεται, καὶ νῦν ἐν τῷ κόσμῳ ἔστιν ἤδη.

Словарь:

καί – и

πᾶς, πᾶσα, πᾶν (gen. sing. παντός, πάσης, παντός; gen. pl. πάντων, πασῶν – эп. πασάων, dat. pl. πᾶσι) – *всякий, каждый*

πνεῦμα, πνεύματος τό – *дух*

ὅς, ἥ, ὃ (gen. sing. οὗ, ἧς, οὗ) – *(тот) который, -ая, -ое*

μή (в побудит. предл.) – *не*

ὁμολογέω – *признавать*

Ἰησοῦς, οὗ ὁ – *Иисус*

ἐκ (перед гласными ἐξ) (+ Gen.) – *из, от, с*

θεός, οὗ ὁ – *Бог*

οὐ (οὐκ – перед гласными, οὐχ – перед придыхательными θ, φ, χ и густым придыханием) – *не, нет*

ἔστιν – форма от εἰμί – praesens indicatīvi actīvi persōna 1 sing. – *быть*

οὗτος, αὕτη, τοῦτο, gen. τούτου, ταύτης, τούτου [ὁ + αὐτός] (pl. οὗτοι, αὗται, ταῦτα, gen. τούτων) – *этот*

Ἀντίχριστος, Ἀντιχρίστου ὁ – *антихрист*

ἀκηκόατε – форма от ἀκούω (fut. ἀκούσομαι, aor. ἤκουσα, pf. ἀκήκοα, ppf. ἠκηκόειν и ἠκηκόη) – *слышать*

ὅτι – *что, потому что*

ἔρχεται – форма от ἔρχομαι – *приходить*

νῦν – *ныне, теперь*  
ἐν (+ Dat.) – *в, на*  
κόσμος, οὐ ὁ – *мир*  
ἤδη – *уже*

2) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), найдите придаточное предложение определительное, переведите:

**ἡμεῖς ἐκ τοῦ θεοῦ ἐσμεν ὁ γινώσκων τὸν θεὸν ἀκούει ἡμῶν, ὃς οὐκ ἔστιν ἐκ τοῦ θεοῦ οὐκ ἀκούει ἡμῶν. ἐκ τούτου γινώσκομεν τὸ πνεῦμα τῆς ἀληθείας καὶ τὸ πνεῦμα τῆς πλάνης.**

Словарь:

ἡμεῖς (Gen. ἡμῶν – *нас, наши*; Dat. ἡμῖν – *нам*; Acc. ἡμᾶς – *нас*) – *мы*  
ἐκ (перед гласными ἐξ) (+ Gen.) – *из, от, с; через*

θεός, οὗ ὁ – *Бог*

ἐσμεν – форма от εἰμί – praesens indicatīvi actīvi persōna 1 sing. – *быть*

ὁ γινώσκων – субстантивированная форма от γι(γ)νώσκω – *познаю*

θεός, οὗ ὁ – *Бог*

ἀκούω – *слышать, слушать*

ὃς, ἧ, ὅ (gen. sing. οὔ, ἧς, οὔ) – *(том) который, -ая, -ое*

οὐ (οὐκ – перед гласными, οὐχ – перед придыхательными θ, φ, χ и густым придыханием) – *не, нет*

εἰμί – *(я) есть*

οὗτος, αὕτη, τοῦτο, gen. τούτου, ταύτης, τούτου [ὁ + αὐτός] (pl. οὗτοι, αὗται, ταῦτα, gen. τούτων) – *этот*

πνεῦμα, πνεύματος τό – *дух*

ἀλήθεια, ας ἡ – *истина*

καί – *и*

πλάνη, ης ἡ – *заблуждение*

### **Критерии оценки:**

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (8 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 4 балла.**

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Какой союз вводит придаточные предложения дополнительные?

- а) ὅτι.
- б) ἀλλά.
- в) γάρ.
- г) ἤ.

2. Союз дополнительных придаточных предложений ὅτι переводится как ... .

- а) поэтому.
- б) что.
- в) потому что.
- г) так как.

3. Дополнительные придаточные предложения могут иметь различную грамматическую форму в зависимости от семантики ... в главном предложении.

- а) подлежащего.
- б) дополнения.
- в) определения.
- г) сказуемого.

4. Укажите верный перевод придаточного предложения дополнительного «Νομίζουσιν, ὅτι τὰ δίκαια πράττεις».

- а) Они считают, что ты поступаешь справедливо.
- б) Они считали, что ты поступаешь справедливо.
- в) Они считают, что ты поступал справедливо.
- г) Они считали, что ты поступал справедливо.

5. В каком варианте указано относительное местоимение, которое может вводить придаточное предложение определительное.

- а) ὅς.
- б) ἀλλά.
- в) γάρ.
- г) ἤ.

6. Относительным местоимением, вводящим придаточное определительное в предложении «Μάχεται τούτοις, οἱ τὴν χώραν αὐτοῦ φθείρουσιν» – ‘Он сражается с теми, которые губят его страну’ является ... .

- а) τούτοις.
- б) τὴν.
- в) οἱ.
- г) αὐτοῦ.

7. Определительное предложение «Οὐδείς γὰρ οὕτω ἀνόητός ἐστιν, ὅστις πόλεμον πρὸ εἰρήνης αἰρεῖται» – ‘Нет никого столь безумного, кто предпочел бы войну миру’ осложнено обстоятельственным оттенком ... .

- а) следствия.
- б) цели.
- в) уступки.
- г) причины.

8. Отрицанием в придаточных предложениях определительных, в зависимости от смысла, служит как οὐ, так и ... .

- а) μή.
- б) ἐν.
- в) ὅτι.
- г) ἤ.

## **Контрольная точка 2** (30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 19, 20 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов.

**1)** Определите класс глаголов и проспрягайте с переводом:

καίω – *жечь* в futūrum indicatīvi actīvi;  
κρύπτω – *скрывать* в aoristus indicatīvi actīvi;  
ρίπτω – *бросать* в perfectum indicatīvi actīvi.

**2)** Определите класс глаголов и проспрягайте с переводом:

βιβρώσκω – *съедать* в perfectum indicatīvi actīvi;  
φθίνω – *исчезать* в futūrum indicatīvi actīvi;  
τιτρώσκω – *ранить* в aoristus indicatīvi actīvi.

**3)** Определите класс глаголов и проспрягайте с переводом:

φέρω – *нести* в futūrum indicatīvi actīvi;  
τύπτω – *бить* в aoristus indicatīvi actīvi;  
πίνω – *пить* в perfectum indicatīvi actīvi.

4) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), найдите придаточное предложение дополнительное, переведите:

**ἐν τούτῳ γινώσκομεν, ὅτι ἐν αὐτῷ μένομεν καὶ αὐτὸς ἐν ἡμῖν, ὅτι ἐκ τοῦ πνεύματος αὐτοῦ δέδωκεν ἡμῖν.**

Словарь:

ἐν (+ Dat.) – *в, на*

οὗτος, αὕτη, τοῦτο, gen. τούτου, ταύτης, τούτου [ὁ + αὐτός] (pl. οὗτοι, αὗται, ταῦτα, gen. τούτων) – *этот*

γι(γ)νώσκω – *знать, познавать*

ὅτι – *что, потому что*

αὐτός, αὕτη, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица *он, она, оно*

μένω – *оставаться, пребывать*

καί – *и*

ἡμεῖς (Gen. ἡμῶν – *нас, наши*; Dat. ἡμῖν – *нам*; Acc. ἡμᾶς – *нас*) – *мы*

ἐκ (перед гласными ἐξ) (+ Gen.) – *из, от, с*

πνεῦμα, πνεύματος τό – *дух*

δέδωκεν – форма от δίδωμι (impf. ἐδίδων, fut. δώσω, aor. 1 ἔδωκα – pl. ἔδομεν, pf. δέδωκα, imper. δίδου, aor. 2 δός) – *давать*

5) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), найдите придаточное предложение определительное, переведите:

**ὃς ἐὰν ὁμολογήσῃ, ὅτι Ἰησοῦς ἐστὶν ὁ υἱὸς τοῦ θεοῦ, ὁ θεὸς ἐν αὐτῷ μένει καὶ αὐτὸς ἐν τῷ θεῷ.**

ὃς, ἥ, ὅ (gen. sing. οὗ, ἧς, οὔ) – *(том) который, -ая, -ое*

ἐὰν – *если*

ὁμολογήσῃ – форма от глагола ὁμολογέω – *признавать*

ὅτι – *что, потому что*

Ἰησοῦς, οὗ ὁ – *Иисус*

εἰμί – *(я) есть*

υἱός, υἱοῦ ὁ – *сын*

Θεός, οὗ ὁ – *Бог*

ἐν (+ Dat.) – *в, на*

αὐτός, αὕτη, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица *он, она, оно*

μένω – *пребывать, оставаться*

καί – *и*

### Критерии оценки:

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## 8 семестр

### Тема 21. Морфология (9 часть).

#### 1. Практические задания – 2 балла.

1) Проспрягайте в praesens indicatīvi actīvi глагол φημί – *говорю, утверждаю*.

2) Проспрягайте в praesens indicatīvi actīvi глагол εἶμι – *иду, пойду*.

#### Критерии оценки:

«2» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«1» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«0» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок.

2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

#### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. К недостаточным глаголам второго спряжения относится глагол ...

а) γινώσκω.

б) φημί.

в) πορίζω.

г) δίδωμι.

2. Как переводится недостаточный глагол II спряжения φημί?

а) иду.

б) говорю.

в) воспитываю.

г) бегу.

3. Недостаточный глагол χρή переводится как ...

а) видно.

б) слышно.

в) нужно.

г) радуется.

4. В каком лице и числе находится форма глагола *χρή* – *нужно*?

α) 1 л. ед. ч.

β) 2 л. ед. ч.

γ) 3 л. ед. ч.

δ) 1 л. мн. ч.

## Тема 22. Синтаксис (9 часть).

### 1. Практические задания – 12 баллов.

1) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), найдите придаточное предложение места, переведите:

**Οὐσης οὖν ὀψίας τῇ ἡμέρᾳ ἐκείνῃ τῇ μιᾷ σαββάτων, καὶ τῶν θυρῶν κεκλεισμένων, ὅπου ἦσαν οἱ μαθηταὶ διὰ τὸν φόβον τῶν Ἰουδαίων, ἦλθεν ὁ Ἰησοῦς καὶ ἕστη εἰς τὸ μέσον καὶ λέγει αὐτοῖς· Εἰρήνῃ ὑμῖν.**

Словарь:

ῶν, οὔσα, ὄν – форма от εἰμί – *быть*

οὖν (всегда постпозитивно, на втором месте) – *итак, и вот, так вот; же, конечно, действительно, именно*

ὀψία, ας ἡ (sc. ὥρα) – *поздний час, вечер*

ἡμέρα, ας ἡ – *день*

εἷς, μία, ἓν (Gen. sing. ἑνός, μιᾶς, ἑνός) – *один, единый*

σάββατον, σαββάτου τό (евр.) тж. pl. – *суббота*

καὶ – *и*

θύρα, ας ἡ – *дверь*

κεκλεισμένων – форма от глагола κλείω – *закрывать, запираю*

ὅπου – *где*

ἦσαν – форма от εἰμί – *быть*

μαθητής, οὗ ὁ – *ученик*

διὰ – 1) (+ Gen.) – *через, сквозь; 2) (+ Acc.) – вследствие, по причине, из-за*

φόβος, ου ὁ – *страх*

Ἰουδαῖος, Ἰουδαίου ὁ – *иудей*

ἦλθεν – форма от глагола ἔρχομαι – *verbum depōnens приходит*

Ἰησοῦς, οὗ ὁ – *Иисус*

ἕστη – форма от глагола II спряжения ἵστημι – *стоять*

εἰς (+ Acc.) – *в, на*

μέσον, ου τό – *середина*

λέγω – *говорить*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица он, она, оно*

εἰρήνη, ης ἡ – *мир*

ὑμεῖς (gen. ὑμῶν, dat. ὑμῖν, acc. ὑμᾶς) – *вы*

2) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), найдите придаточное предложение определительное, переведите:

**ὅτε Κῦρος ἐπαιδεύετο σὺν τοῖς ἄλλοις παισὶ, πάντων πάντα κράτιστος ἐνομίζετο.**

Словарь:

ὅτε – *когда*

Κῦρος, ου ὁ – *Кир*

παιδεύω – *воспитывать*

σύν (+ Dat.) – *(вместе) с*

ἄλλος, ἄλλη, ἄλλο – *другой, иной*

παῖς, παιδός ὁ и ἡ – *ребенок, дитя*

πᾶς, πᾶσα, πᾶν (gen. sing. παντός, πάσης, παντός) – *всякий, каждый*

κράτιστος 3 – *чрезвычайно сильный, сильнейший*

νομίζω – *считать*

### **Критерии оценки:**

«12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (8 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 4 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В придаточных предложениях ... употребляются следующие союзы: ὅτε, ὁπότε, ἐπεὶ, ἐπειδή, ὥς, ἡνίκα, ὁπηνίκα – *когда*.

**а) времени.**

б) места.

в) цели.

г) следствия.

2. Союз, вводящий придаточное предложение времени, – ... .

а) ἀλλά.

б) γάρ.

**в) ὅτε.**

г) καί.

3. В предложении «Ὅταν τις ἀδικῆ, κολάζεται.» – ‘Когда кто-то делает зло, он всякий раз наказывается’ союзом является ...

- а) ὅταν.
- б) ὅτε.
- в) τις.
- г) ἀδικῆ.

4. В форме ὅταν союз времени сливается с частицей ... .

- а) ταν
- б) ἄν
- в) ν.
- г) ὅτ.

5. Наречием, вводящими предложения обстоятельства места, является ... .

- а) οὗ.
- б) καί.
- в) ἦ.
- г) εἰ.

6. Наречия οὗ, ὅπου, ἐνθα, ἦ, ὅπη, ἵνα – где вводят придаточные предложения ... .

- а) времени.
- б) места.
- в) причины.
- г) следствия.

7. Многие наречий в придаточных предложениях места могут усиливаться постпозитивной частицей ..., например: οὗπερ – где именно.

- а) ὄπερ.
- б) περ.
- в) ер.
- г) р.

8. В предложении «Ὅπου ἄν τις ἑαυτὸν τάξῃ, ἐνταῦθα δεῖ μένοντα κινδυνεύειν.» – ‘Где кто встал, там и следует оставаться и подвергаться опасности’ наречием, вводящим придаточное предложение места, является ... .

- а) δεῖ.
- б) τις.
- в) ἄν.
- г) ὅπου.

### Контрольная точка 1

(30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 21, 22 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов.

1) Проспрягайте в praesens indicatīvi actīvi глагол κάθημαι – *сиджу*.

2) Проспрягайте в praesens indicatīvi actīvi глагол εἶμι – *(я) есть*.

3) Переведите на древнегреческий язык, используя придаточное предложение времени:

***Ученики спрашивали, где именно проповедовал учитель.***

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

ἐρωτάω – *спрашивать*

οὐ̅περ – *где именно*

κηρύσσω – *проповедовать, учить*

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – *учитель*

4) Переведите на древнегреческий язык, используя придаточное предложение времени:

***Когда учитель проповедует, ученики приходят в церковь.***

Словарь:

ὅτε – *когда*

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – *учитель*

κηρύσσω – *проповедовать, учить*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

συνέρχομαι depon. – *вместе приходить, сходиться*

εἰς (+ Acc.) – *в*

ἐκκλησία, ἐκκλησίας ἡ – *церковь*

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 23. Морфология (9 часть).**

**1. Практические задания** – 2 балла.

1) Охарактеризуйте двойственное число имён существительных и прилагательных в древнегреческом языке.

2) Охарактеризуйте двойственное число глаголов в древнегреческом языке.

3) Просклоняйте в двойственном числе ὁ ἀγαθὸς ἀδελφός – *хороший брат*.

4) Проспрягайте в двойственном числе praesens indicatīvi actīvi глагол ἄγω – *веду*.

### **Критерии оценки:**

«2» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«1» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«0» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (5 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 1 балл.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В каком варианте указана форма двойственного числа глагола?

а) παιδεύω.

б) παιδεύεις.

в) παιδεύετον.

г) παιδεύει.

2. Как переводится форма παιδεύετον на русский язык?

а) воспитываю.

б) воспитываешь.

в) вы / они вдвоём воспитывают.

г) воспитывает.

3. Окончанием 3 л. двойственного числа глаголов в древнегреческом языке является ... .

а) -ον.

б) -ουσι(ν).

в) -ονται.

г) -τον.

4. Формой nominativus dualis является ... .

а) τὸ ἀδελφῷ.

б) οἱ ἀδελφοί.

в) ὁ ἀδελφός.

г) τοῦ ἀδελφοῦ.

5. Форма τὸ ἀδελφῶ переводится как ... .

- а) двух братьев.
- б) двум братьям.
- в) двумя братьями.
- г) два брата.

## Тема 24. Словообразование.

Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. При просодической деривации (например, ὁ τροχός ‘колесо’ – ὁ τρόχος ‘бег’) слова различаются только ... .

- а) родом.
- б) ударением.
- в) окончанием.
- г) гласной в основе.

2. Имя существительное II скл. τὸ θέατρον – ‘театр’ образовано от глагола θεάομαι – ‘смотреть’ при помощи суффикса ...

- а) -ατρον-.
- б) -τρο-.
- в) -ρον-.
- г) -ν-.

3. Имя существительное II скл. τὸ βιβλίον – ‘книжка’ образовано от существительного ἡ βίβλος – ‘книга’ при помощи суффикса ...

- а) -λίον-.
- б) -ιον-.
- в) -ιο-.
- г) -ν-.

4. Суффикс -ιο- (ср. ἡ βίβλος – ‘книга’ → τὸ βιβλίον – ‘книжка’) имеет словообразовательное значение ... .

- а) уменьшительности.
- б) увеличения.
- в) качества.
- г) места действия.

## Тема 25. Синтаксис (9 часть).

### 1. Практические задания – 12 баллов.

1) Охарактеризуйте придаточные предложения обстоятельственные условия.

2) Охарактеризуйте придаточные предложения обстоятельственные уступления.

3) Охарактеризуйте придаточные предложения обстоятельственные цели.

4) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), найдите придаточное предложение условия, переведите:

**ὅτι εἴ τις ἀκροατῆς λόγου ἐστὶν καὶ οὐ ποιητῆς, οὗτος ἔοικεν ἀνδρὶ κατανοοῦντι τὸ πρόσωπον τῆς γενέσεως αὐτοῦ ἐν ἑσόπτρῳ**

Словарь:

ὅτι – *потому что, что*

εἰ – *если*

τις – *кто-то, кто-либо*

ἀκροατῆς, οὗ ὁ – *слушатель*

λόγος, ου ὁ – *слово*

εἰμί – *(я) есть*

καί – *и*

οὐ (οὐκ – перед гласными, οὐχ – перед придыхательными θ, φ, χ и густым придыханием) – *не, нет*

ποιητῆς, ποιητοῦ ὁ – *деятель, творец*

οὗτος, αὕτη, τοῦτο, gen. τούτου, ταύτης, τούτου [ὁ + αὐτός] (pl. οὗτοι, αὗται, ταῦτα, gen. τούτων) – *этот*

ἔοικεν – форма от недостаточного глагола ἔοικα (perf.) – *быть сходным, быть похожим, походить*

ἀνὴρ, ἀνδρός ὁ – *мужчина, муж*

κατανοοῦντι – форма от глагола κατανοέω – *рассматривать*

πρόσωπον, ου τό – *лицо*

γένεσις, εως ἡ – *происхождение*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица *он, она, оно*

ἐν (+ Dat.) – *в, на*

ἑσόπτρον, ἐσόπτρου τό – *зеркало*

5) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), найдите придаточное предложение уступления, переведите:

οὐδ' ἄν (=ἐάν) πολλαὶ γέφυραι ὄσιν), ἔχομεν ἄν, ὅποι φυγόντες ἡμεῖς σωθῶμεν.

Словарь:

οὐδέ – и не, также не, даже не

ἄν – если бы

ἐάν [из εἰ ἄν] преимущ. с conjct. – если

πολλός 3 – многочисленный

γέφυρα, ας ἡ – мост

εἶμί – быть, существовать

ἔχω – иметь

ὅποι – куда

φεύγω – убежать

ἡμεῖς (Gen. ἡμῶν – нас, наши; Dat. ἡμῖν – нам; Acc. ἡμᾶς – нас) – мы

σώζω и σώζω – спасать

б) Сделайте грамматический разбор (определите члены предложения и формы частей речи), найдите придаточное предложение цели, переведите:

**βλέπετε ἑαυτοῦς, ἵνα μὴ ἀπολέσητε, ἃ εἰργασάμεθα, ἀλλὰ μισθὸν πλήρη ἀπολάβητε.**

Словарь:

βλέπω – смотреть

ἑαυτοῦ, ἧς, οὔ – возврат. мест. 3 л., реже 1 и 2 (часто усил. посредством αὐτός) – себя самого, себя самой

ἵνα – чтобы

μὴ (в побудит. предл.) – не

ἀπολέσητε – форма от глагола II спряжения **ἀπόλλυμι** – 1) губить; 2) med. гибнуть

ὅς, ἧ, ὅ (gen. sing. οὗ, ἧς, οὔ) – (тот) который, -ая, -ое

εἰργασάμεθα – форма от глагола ἐργάζομαι (impf. εἰργαζόμεν, fut. ἐργάσομαι, aor. εἰργασάμεν, pf. εἴργασμαι) – verbum depōnens **нарабатывать**

ἀλλά – но (и), а, однако

μισθός, οὔ ὁ – плата

πλήρης 2 – полный

ἀπολάβητε – форма от глагола ἀπολαμβάνω (aor. II ἀπόλαβον) – получать

### Критерии оценки:

«12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (6 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 3 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Союзы ἵνα, ὅπως, ὡς – *чтобы*, ἵνα μή, ὅπως μή, ὡς μή, μή – *чтобы не* вводят придаточные предложения ... .

- а) цели.
- б) следствия.
- в) времени.
- г) места.

2. Придаточные предложения цели вводит союз ... .

- а) ἤ.
- б) καί.
- в) ἵνα.
- г) ἀλλά.

3. В предложении «αὐθις οἱ βάρβαροι ἐστρατεύσαντο, ὅπως τὴν Ἑλλάδα δουλώσειαν» – *снова варвары пошли походом, чтобы (поработить Элладу)* придаточное цели вводится союзом ... .

- а) αὐθις.
- б) οἱ.
- в) ὅπως.
- г) τὴν.

4. К каким придаточным предложениям примыкают уступительные предложения?

- а) условные.
- б) времени.
- в) места.
- г) причины.

5. Уступительные предложения примыкают к условным, поскольку в них используется союз ... в сочетании с союзом καί, а также с ἄν и отрицательными частицами.

- а) καί.
- б) ἤ.
- в) γάρ.
- г) εἰ.

6. Союзом условного предложения служит ... – *если*'.

- α) εἰ.
- β) ὅπως.
- γ) ἤ.
- δ) καί.

## Контрольная точка 2 (30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 21, 22 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов.

1) Просклоняйте в двойственном числе ὁ πιστός φίλος – *верный друг*.

2) Проспрягайте в двойственном числе praesens indicatīvi actīvi глагол φέρω – *несу*.

3) Переведите на древнегреческий язык, используя придаточное предложение цели:

**Учитель приходит в церковь, чтобы проповедовать ученикам.**

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – *учитель*

ἔρχομαι *приходить*

εἰς (+ Acc.) – *в*

ἐκκλησία, ἐκκλησίας ἡ – *церковь*

ἵνα – *чтобы*

κηρύσσω – *проповедовать, учить*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

4) Переведите на древнегреческий язык, используя придаточное предложение условия:

**Если ученики приходят в церковь, то слушают учителя.**

εἰ – *если*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

συνέρχομαι *depon.* – *вместе приходить, сходиться*

εἰς (+ Acc.) – *в*

ἐκκλησία, ἐκκλησίας ἡ – *церковь*

ἀκούω – *слушать*

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – *учитель*

5) Переведите на древнегреческий язык, используя придаточное предложение уступления:

*Даже если учитель отсутствовал, ученики приходили в церковь.*

οὐδέ – и не, также не, даже не

εἰ – если

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – учитель

ἄπειμι – отсутствовать

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – ученик

συνέρχομαι depon. – вместе приходиться, сходиться

εἰς (+ Acc.) – в

ἐκκλησία, ἐκκλησίας ἡ – церковь

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

# ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## 1 семестр

### Тема 1. Историческая судьба древнегреческого языка.

#### Контрольные вопросы – 2 балла.

1. Расскажите о происхождении и этапах развития греческого языка.
2. Расскажите об истории греческой письменности.

#### Критерии оценки:

«2» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок(или 1 ошибка);

«1» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«0» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок.

### Тема 2. Фонетика и графика (вводный курс).

#### Контрольные вопросы – 8 баллов.

1. Расскажите о написании и произношении греческих букв.
2. Какие дифтонги и диграфы есть в древнегреческом языке?
3. Какие знаки придыхания и ударения есть в древнегреческом языке?
4. Расскажите о правилах ударения в древнегреческом языке.
5. Типы слов по ударению в древнегреческом языке.

#### Критерии оценки:

«8» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### Контрольная точка 1

(20 баллов)

1. Тестирование в ЭИОС - 1 балл (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 10 баллов.

#### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. К какой семье языков относится древнегреческий язык?
- а) Дравидийская.
  - б) Картвельская.
  - в) Индоевропейская.**
  - г) Андаманская.
2. К какой группе языков относится древнегреческий язык?
- а) Германская.
  - б) Романская.
  - в) Греческая.**
  - г) Итальянская.
3. Помимо древнегреческого и новогреческого к греческой языковой группе относится ... язык.
- а) Микенский.
  - б) Византийский.**
  - в) Афинский.
  - г) Койне.
4. Древнегреческий язык существовал с VIII в. до н. э. по ... в. н. э.
- а) X.
  - б) XII.
  - в) XV.
  - г) VIII.**
5. Как читается буква Η η в рейхлиновом произношении?
- а) [н].
  - б) [э].
  - в) [и].**
  - г) [х].
6. Какое ударение в слове Ἀθήναι – *Афины*?
- а) острое.
  - б) тупое.
  - в) обличённое.**
  - г) тонкое.
7. Какое придыхание в слове ἱστορία – *расспросы, сведения*?
- а) тонкое.
  - б) тупое.
  - в) острое.
  - г) густое.**

8. Как читается первая буква γ в слове ἄγγελος – *ангел, вестник*?

- а) [г].
- б) [н].
- в) [у].
- г) [в].

9. Среди указанных дифтонгов несобственным является ...

- а) αι.
- б) αυ.
- в) οι.
- г) α.

10. Собственный дифтонг αι в рейхлиновом произношении читается как ...

- а) [а].
- б) [и].
- в) [э].
- г) [ай].

## **2. Практические задания – 10 баллов.**

Напишите транскрипцию слов, расставьте в них ударение, выделите дифтонги и диграф (если есть), укажите тип слов по ударению:

Ἄγγελος, ἄλμα, Ἀθῆναι, αἰθήρ, Αἴσωπος, αὐτόματος, Αὐγείας, Ἄιδης, ἐλέφας, Ἑλλάς, εἰρήνη, Ευφράτης, Εὐρώπη, ἤλεκτρον, Ἥλιος, Ἴπποκράτης, ἱστορία, ἰδέα, ὀκτώ, ὀρίζων, Ὀλυμπία, Οἰδίπους, οὐρανός, ὕμνος, υἱοί, ὠκεανός, ὥρα, ὦδαί, Ὠρίων, ρυθμός, ρεῦμα, ῥινόκερος, Ῥῆνος, Ῥόδος, Ῥώμη, πρωτοδιάκονος, ἀρχιμανδρίτης, ἱερεύς, πρωτοπρεσβύτερος, μητροπολίτης.

### **Критерии оценки:**

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 3. Морфология (1 часть).**

### **Контрольные вопросы – 20 баллов.**

1. Как склоняются имена существительные во II склонении? Приведите примеры.

2. Как склоняются имена существительные в I скл.? Приведите примеры.

3. Как спрягаются глаголы на -ω в praesens indicatīvi actīvi? Приведите примеры.

4. Как спрягаются глаголы на -ω в praesens indicatīvi medii-passīvi? Приведите примеры.

5. Как спрягаются глаголы на -ω в imperfectum indicatīvi actīvi? Приведите примеры.

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Тема 4. Синтаксис (1 часть).**

**Контрольные вопросы – 10 баллов.**

1. Охарактеризуйте структуру простого предложения в древнегреческом языке.

2. Охарактеризуйте страдательную конструкцию в древнегреческом языке.

**Критерии оценки:**

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Контрольная точка 2**

(40 баллов)

**1. Тестирование по темам 3, 4 с ограничением по времени – 10 баллов.**

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Как иначе называется медиальный залог?

а) страдательный.

б) пассивный.

в) активный.

г) средний.

2. Назовите окончание persōna 1, singulāris, praesens indicatīvi actīvi.

а) -εις.

- б)** -ω.
- в)** -ε-τε.
- г)** -ει.

3. Переведите на русский язык форму глагола παιδεύεις?

- а)** -воспитываешь.
- б)** -воспитывает.
- в)** -воспитываю.
- г)** -воспитываете.

4. Каково окончание infinitivus praesentis activi?

- а)** -ειν.
- б)** -ό-ντων.
- в)** -ε.
- г)** -εις.

5. Какого падежа нет в древнегреческом языке?

- а)** genetivus.
- б)** dativus.
- в)** ablativus.
- г)** vocativus.

6. Какой артикль должен стоять перед словом мужского рода ἄνθρωπος?

- а)** ὁ.
- б)** ἡ.
- в)** τό.
- г)** οἱ.

7. Знак комма (точка сверху) соответствует в русском языке знаку

- а)** точка.
- б)** запятая.
- в)** двоеточие.
- г)** знак вопроса.

8. Знаком вопроса в древнегреческом языке является ...

- а)** запятая с точкой.
- б)** точка с запятой.
- в)** колон.
- г)** двоеточие.

9. Если косвенное дополнение выражено именем неодушевленным, то оно ставится в пассивной конструкции в ... падеже без предлога

- α) винительном.
- β) родительном.
- γ) дательном.
- δ) звательном.

10. Если косвенное дополнение выражено именем одушевлённым, то в пассивной конструкции оно выражается ... падежом с предлогом ὑπό.

- α) винительным.
- β) родительным.
- γ) дательным.
- δ) звательным.

## 2. Практические задания – 30 баллов.

1. Выделите основу настоящего времени и α) проспрягайте глагол в praesens indicativi activi, а также

β) образуйте формы imperativus praesentis activi и

γ) infinitivus praesentis activi

с переводом на русский язык

γράφω – пишу;

ἄρχω – начинаю; правлю.

2. Определите **род, склонение и практическую основу** следующих слов, назовите тип слов по ударению:

1) νεανίας, νεανίου ὁ – *молодой человек, юноша*

2) παρθένος, παρθένου ἡ – *девушка*

3) ὄρος, ὄρεος τό – *гора*

4) ὀνομασία, ὀνομασίας ἡ – *(по)именование, обозначение*

5) κρᾶβαττος, κρᾶβάττου ὁ – *ложе, постель*

6) κοῦκλα, κούκλης ἡ – *кукла*

3б) μέτρον, μέτρου τό – *мера, критерий*.

3. Определите **род, склонение, практическую основу** и просклоняйте с переводом:

κόσμος, κόσμου ὁ – *мир*;

καρπός, καρποῦ ὁ – *плод*;

διδάσκαλος ὁ – *учитель*;

μῦθος, μύθου ὁ – *рассказ*;

νοῦς, νοῦ ὁ – *разум*.

4. **α)** Определите род слова, **β)** определите тип слова по ударению (по форме *nominatīvus singulāris*), **γ)** выделите практическую основу (по форме *genitīvus singularis*) и **δ)** просклоняйте:

ὁδός, ὁδοῦ ἢ – *дорога, путь*;  
μέτρον, μέτρου τό – *мера, критерий*.

5. Выделите основу настоящего времени, проспрягайте в imperfectum indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы глаголы

γράφω – *пишу*;  
ἄρχω – *начинаю; правлю*.

6. **α)** Определите склонение и тип склонения;

**β)** определите тип слова по ударению (по форме *nominatīvus singulāris*);

**γ)** выделите практическую основу (по форме *genitīvus singulāris*) и

**δ)** просклоняйте

ἡ ἡμέρα, τῆς ἡμέρας – *день*;  
ἡ γραφή, τῆς γραφῆς – *надпись*;  
δόξα, δόξης ἢ – *мнение, слава, молва*;  
ὁ στρατιότης, τοῦ στρατιώτου – *предводитель*.

7. **α)** Выделите практические основы имени существительного и прилагательного, **β)** восстановите полные родовые формы имени прилагательного, **γ)** составьте словосочетание, **δ)** определите тип слов по ударению в словосочетании, **ε)** просклоняйте словосочетание:

ἤσος, νήσου ἢ – *остров*, οἰκητός 3 – *обитаемый*.

8. Разберите по членам предложения и частям речи и переведите:

Ὁ βίος πολλάκις φέρει πόνον. Ἀλλὰ χρὴ τοὺς πόνους φέρειν, οὐ πρέπει τοὺς πόνους φεύγειν. Οἱ γὰρ τοῦ βίου πόνοι μᾶλλον παιδεύουσιν ἢ λόγοι. Τοῖς γὰρ τῶν φίλων λόγοις πολλάκις οὐ πιστεύομεν.

Καὶ τὸ μανθάνειν τῷ νέῳ πόνον μὲν παρέχει· ἐγὼ δὲ λέγω· μανθάνετε, ὧ φίλοι. Μάνθανε καὶ σύ, ὧ φίλε. Μὴ φεύγετε τὸν πόνον. Νέοι ἀεὶ μανθανόντων. Μηδεὶς τοὺς πόνους φευγέτω. Εἰ εὖ μανθάνεις, ὧ φίλε, εἰ τοὺς πόνους φέρετε, ὧ νέοι, τὸ μανθάνειν παρέχει ὄλβον.

Словарь:

αεὶ – *всегда*

ἀλλά – *но, однако*

βίος, οὐ ὁ – *жизнь* (ср. биология)

γάρ (причинная частица) – *дело в том, что..., ибо..., ведь...*

δέ – *а, но, же, с другой стороны* (часто соотносится с μὲν, обе частицы не ставятся в предложении на первом месте) (лат. *nam, enim*)

ἐγὼ – *я* (лат. *ego*) (ср. эгоизм)

εἰ – *если*  
 εἷς, μία, ἓν – *один, одна, одно*  
 εὖ (adv.) – *хорошо* (лат. bene)  
 ἔχω – *иметь*  
 καί – *и* (лат. et, etiamque)  
 λέγω – *говорить* (ср. λόγος)  
 λόγος, ου ὁ – *слово, речь, наука* (ср. логика, геология)  
 μᾶλλον ἢ – *более чем, лучше чем* (лат. magis quam)  
 μαθάνω – *учиться, узнавать*  
 μέν – *частица, соотн. с δέ*  
 μή (в побудит. предл.) – *не* (лат. ne)  
 μηδείς, μηδεμία, μηδέν (в побудит. предл.) – *никто, ничто*  
 νέος, ου ὁ – *юноша*  
 νέος, ου – *новый, молодой* (лат. novus) (ср. Неаполь)  
 ὄλβος, ου ὁ – *счастье*  
 οὐ (οὐκ, οὐχ) – *не, нет* (лат. non)  
 οὐδείς, οὐδεμία, οὐδέν (из οὐ + δέ + εἷς, μία, ἓν) – *никто, ничто*  
 παιδεύω – *воспитывать* (ср. педагогика)  
 παρέχω – *давать, доставлять* (лат. praebere)  
 πιστεύω – *верить, доверять*  
 πολλάκις – *часто*  
 πόνος, ου ὁ – *труд, трудность, тягость*  
 πρέπει (безлич.!) – *должно, подобает* (лат. decet)  
 σύ – *ты*  
 χρή (безлич.!) – *нужно, должно* (лат. oportet)  
 φέρω – *нести, приносить, переносить* (лат. fero)  
 φεύγω – *бежать, избегать* (лат. fugio)  
 φίλος, ου ὁ – *друг* (ср. философ – друг мудрости)

### **Критерии оценки:**

«30» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«20» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **4 семестр**

### **Тема 5. Морфология (2 часть).**

**Контрольные вопросы – 14 баллов.**

1. Дайте общую характеристику III склонению (окончания в *nominatīvus* и *genetīvus singularis*, род). Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте III склонение на сонорные: типы склонения (по какому признаку делятся), род, особенности склонения (*datīvus pluralis*). Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте III склонение с основой на заднеязычные: какие типы выделяются, род слов, особенности склонения (*nominatīvus* и *accusatīvus singularis*; *datīvus pluralis*). Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте III склонение с основой на губные: какие типы выделяются, род слов, особенности склонения (*nominatīvus* и *accusatīvus singularis*; *datīvus pluralis*). Приведите примеры.

5. Охарактеризуйте III склонение с основой на переднеязычные: какие типы выделяются, род слов, особенности склонения (*nominatīvus* и *accusatīvus singularis*; *datīvus pluralis*). Приведите примеры.

6. Как образуются глагольные основы у глаголов с основой настоящего времени на гласный? Приведите примеры.

7. *Futūrum actīvi et medii*: значение *futūrum*, образование *futūrum*, спряжение глаголов в *futūrum actīvi et medii*. Приведите примеры.

8. *Aoristus actīvi et medii*: значение *aoristus*, образование *aoristus*, спряжение глаголов в *aoristus actīvi et medii*. Приведите примеры.

#### **Критерии оценки:**

«14» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Тема 6. Синтаксис (2 часть).**

#### **Контрольные вопросы – 6 баллов.**

1. Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию *accusatīvus cum infinitīvō*.

2. Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию *nominatīvus cum infinitīvō*.

#### **Критерии оценки:**

«6» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Контрольная точка 1**

(30 баллов)

1. Тестирование по темам 5, 6 – 10 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Окончание genitīvus singulāris имён III склонения ...

а) -ος (-ως, -ους).

б) -ου.

в) -ας.

г) -ης.

2. Какое из перечисленных имён существительных относится к III склонению?

а) ἄγγελος, ου ὁ – *вестник, ангел.*

б) ἀδελφός, οῦ ὁ – *брат.*

в) Ἄραψ, Ἄραβος ὁ – *араб, аравитянин.*

г) ἀρχή, ἧς ἡ – *начало, власть.*

3. К существительным III склонения с основой на сонорные относятся имена на плавные -ρ и -λ и на носовую ...

а) -ν.

б) -ς.

в) -τ.

г) -β.

4. Окончание persōna 1, singulāris, praesens indicatīvi medii-passīvi ...

а) -ο-μαι.

б) -η.

в) -ε-ται.

г) -ο-νται.

5. Переведите на русский язык форму глагола παιδεύονται.

а) они воспитывают.

б) их воспитывают.

в) он воспитывает.

г) его/её воспитывают.

6. Окончание persōna 1, singulāris, imperfectum indicatīvi medii-passīvi ...

а) -ε-το.

б) -ό-μεθα.

в) -ου.

г) -ό-μην.

7. Окончание persōna 2, singulāris, praesens indicatīvi medii-passīvi ...

а) -ο-μαι.

б) -η.

в) -ε-ται.

г) -ο-νται.

8. Окончание persōna 1, singulāris, praesens indicatīvi medii-passīvi ...

а) -ο-μαι.

б) -η.

в) -ε-ται.

г) -ο-νται.

## 2. Практические задания – 20 баллов.

1. Просклоняйте (то есть измените по падежам и числам) следующие словосочетания:

а) ὁ μάκαρ οἰκήτωρ (Gen. sing.: τοῦ μάκαρ-ος οἰκήτωρ-ος) – *счастливый житель*;

б) ὁ ἐπιστήμων ποιμήν (Gen. sing.: τοῦ ἐπιστήμων-ος ποιμέν-ος) – *знающий (умный) пастух*;

в) ἡ ἄρπαξ ὄρνις (Gen. sing.: τῆς ἄρπαγ-ος ὄρνιθ-ος) – *хищная птица*;

г) ἡ ἰσχυρὰ λαίλαψ (Gen. sing.: τῆς ἰσχυρ-ᾶς λαίλαπ-ος) – *сильная буря*;

2. а) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в aoristus indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы:

καλέω – *зову* (в аористе происходит слоговое приращение: постановака ἐ в начале слова, а конечный гласный основы удлиняется: ε → η);

б) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в aoristus indicatīvi medii с переводом на русский язык каждой формы:

ὁμολογέω – *исповедую* (в аористе происходит количественное приращение начального гласного ὀ → ὶ, а конечный гласный основы удлиняется: ε → η);

в) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в futūrum indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы:

ἐλεάω (в будущем времени конечный гласный основы удлиняется: α → η) – *милую*.

### Критерии оценки:

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Тема 7. Морфология (3 часть).**

**Контрольные вопросы – 14 баллов.**

1. Асигматический (сильный, второй) аорист: значение, образование, спряжение. Приведите примеры.

2. *Coniunctivus*: значение и употребление в древнегреческом языке. Образование и спряжение *coniunctivus praesentis activi et medii* и *coniunctivus aoristi activi et medii*. Приведите примеры.

3. Сколько залогов есть в древнегреческом языке. Охарактеризуйте их. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте *verba deponentia*: значение отложительных глаголов и их спряжение в настоящем времени. Приведите примеры.

#### **Критерии оценки:**

«14» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Тема 8. Синтаксис (3 часть).**

**Контрольные вопросы – 6 баллов.**

1. Охарактеризуйте употребление конъюнктива главных предложениях. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте употребление конъюнктива в придаточных предложениях. Приведите примеры.

#### **Критерии оценки:**

«6» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Контрольная точка 2**

(30 баллов)

**1. Тестирование по темам 7, 8 – 10 баллов.**

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Сочетание любого заднеязычного (κ, γ, χ) с сигмой (в *nominatīvus singularis*, *vocatīvus singularis* и в *datīvus plurālis*) дает ...

- а) ψ.
- б) χ.
- в) φ.
- г) ξ.

2. Сочетание губного звука (β, π) с сигмой в *nominatīvus* и *vocatīvus singularis* и *datīvus plurālis* даёт ...

- а) φ.
- б) χ.
- в) ψ.
- г) ξ.

3. Конечный переднеязычный звук основы (δ, θ, τ) перед сигмой (-ς/σ) в *nominatīvus singularis* и *datīvus plurālis* ...

- а) удлиняется.
- б) удваивается.
- в) выпадает.
- г) изменяется в χ.

4. В каком варианте указано имя существительное III склонения на заднеязычный.

- а) ὁ ποιμήν, τοῦ ποιμένος – *пастух*.
- б) ὁ κόραξ, τοῦ κόρακος – *ворон*.
- в) ὁ ἀστήρ, τοῦ ἀστέρος – *звезда*.
- г) ὁ ἄλς, τοῦ ἁλός – *соль*.

5. С помощью какого суффикса образуется *futūrum indicatīvi*?

- а) σ.
- б) β.
- в) ξ.
- г) ε.

6. С помощью какого суффикса образуется *aoristus I indicatīvi*?

- а) ζ.
- б) σ.
- в) α.
- г) σα.

7. Как переводится на русский язык глагольная форма παιδεύσω?

- а) воспитываю.
- б) буду воспитывать.**
- в) (я) воспитал, -а.
- г) (я) воспитывал, -а.

8. Как переводится на русский язык глагольная форма ἐπαίδευσα?

- а) воспитываю.
- б) буду воспитывать.**
- в) (я) воспитал, -а.**
- г) (я) воспитывал, -а.

9. Формы инфинитива в греческом языке субстантивируются (то есть превращаются в существительное) с помощью артикля ср. р. им. и вин. п. ...

- а) τό.**
- б) τά.**
- в) ὁ.
- г) ἡ.

10. Несогласованное определение может выражаться существительным в ... падеже.

- а) именительном.
- б) родительном.**
- в) дательном.
- г) винительном.

## 2. Практические задания – 20 баллов.

1) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в aoristus II indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы πάσχω – *терплю*.

2) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в praesens coniunctīvi actīvi καθίζω – *сижусь*.

3) Разберите **грамматически** по членам предложения

**I)** (подчеркните подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и

**II)** частям речи

**а)** (для **существительных** и **прилагательных** укажите род, число, падеж, склонение и тип склонения (если есть),

**б)** для **глаголов** – время, наклонение, залог, лицо, число,

**III)** запишите **дословный** перевод на русский язык следующих предложений:

1. ... ἀνέβη εἰς τὸ ὄρος... προσῆλθαν αὐτῷ οἱ μαθηταὶ αὐτοῦ (Μφ. 5, 1). 2. Μακάριοι οἱ πτωχοὶ τῷ πνεύματι, ὅτι αὐτῶν ἐστὶν ἡ βασιλεία τῶν οὐρανῶν (Μφ. 5, 3). 3. μακάριοι οἱ καθαροὶ τῇ καρδίᾳ, ὅτι αὐτοὶ τὸν θεὸν ὄψονται (Μφ. 5, 8). 4. μακάριοι οἱ εἰρηνοποιοί, ὅτι αὐτοὶ υἱοὶ θεοῦ κληθήσονται (Μφ. 5, 9). 5. Ὑμεῖς ἐστε τὸ φῶς τοῦ κόσμου (Μφ. 5, 14).

**Слова для перевода:**

ἀνέβη – форма 3 л., sing. aoristi II actīvi от глагола ἀναβαίνω – *всходить*  
εἰς (+ Acc.) – *в, на*

τὸ ὄρος, τοῦ ὄρεος – *гора, возвышенность*

προσῆλθαν – форма aoristi II actīvi от глагола προσέρχομαι – *приходить, подходить*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) формы местоимения

3 лица *он, она, оно*

ὁ μαθητής, τοῦ ὁ μαθητοῦ – *ученик*

καί – *и*

μακάριος, μακαρία, μακάριον – *счастливый, блаженный*

πτωχός 3 и 2 – *нищий*

τὸ πνεῦμα, τοῦ πνεύματος – *дух*

ὅτι – *что, потому что*

ἐστὶν – форма от глагола εἶμι – *быть*

ἡ βασιλεία, τῆς βασιλείας – *царство*

ὁ οὐρανός, τοῦ οὐρανοῦ – *небо*

καθαρός 3 – *чистый*

ἡ καρδία, τῆς καρδίας – *сердце*

ὁ θεός, τοῦ θεοῦ – *Бог*

ὄψονται – отложительная форма будущего времени, 3 л., plur. от глагола ὁράω – *видеть*

ὁ εἰρηνοποιός, τοῦ εἰρηνοποιοῦ – *миротворец*

ὁ υἱός, τοῦ υἱοῦ – *сын*

ὁ θεός, τοῦ θεοῦ – *Бог*

κληθήσονται – форма будущего времени пассивного залога, 3 л., plur. от глагола καλέω – *звать*

ὕμεῖς – *вы*

ἐστε – форма от глагола εἶμι – *быть*

τὸ φῶς, τοῦ φωτός – *свет*

ὁ κόσμος, τοῦ κόσμου – *мир*

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## 5 семестр

### Тема 9. Морфология (4 часть).

**Контрольные вопросы – 12 баллов.**

1) Охарактеризуйте имена существительные III склонения с основой на дифтонги: образование *nominatīvus singulāris* и звательного падежа. Приведите примеры.

2) Охарактеризуйте имена существительные III склонения среднего рода с основой на -σ-. Приведите примеры.

3) Охарактеризуйте имена существительные III склонения с основой на гласный: *nominatīvus singulāris*, звательный падеж, основа. Приведите примеры.

4) *Participium praesentis actīvi*: образование форм мужского, женского и среднего рода; склонение. Приведите примеры.

5) *Imperfectum indicatīvi medii-passīvi* отложительных глаголов.

6) *Aoristus I indicatīvi passīvi*: особенности образования и спряжения. Приведите примеры.

7) *Futūrum I indicatīvi passīvi*: особенности образования и спряжения. Приведите примеры.

#### **Критерии оценки:**

«12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### Тема 10. Синтаксис (4 часть).

**Контрольные вопросы – 8 баллов.**

1) Охарактеризуйте *accusatīvus et nominatīvus cum participiō*. Приведите примеры.

2) Охарактеризуйте *participium praedicatīvum*. Приведите примеры.

#### **Критерии оценки:**

«8» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## Контрольная точка 1

(30 баллов)

1. Тестирование по темам 9, 10 – 10 баллов.

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В каком варианте указано имя существительное III склонения с основой на -ντ?

- а) γέρων, γέροντος ὁ – старик.
- б) βασιλεύς, βασιλέως ὁ – царь.
- в) βουλή, βουλῆς ἡ – воля.
- г) δῶρον, δώρου τό – дар, подарок.

2. В каком варианте указано имя существительное III склонения с основой на -σ?

- а) ἔλαφος, ἐλάφου ὁ – олень.
- б) ἑορτή, ἑορτῆς ἡ – праздник.
- в) ἡμέρα, ἡμέρας ἡ – день.
- г) γένος, γένους τό – род.

3. В каком варианте указано имя существительное III склонения с основой на дифтонг?

- а) γνώμη, γνώμης ἡ – мнение, мысль.
- б) βασιλεύς, βασιλέως ὁ – царь.
- в) ἥπαρ, ἥπατος τό – печень.
- г) θέλημα, θελήματος τό – воля, желание.

4. В каком варианте указано имя существительное III склонения с основой на гласную?

- а) πόλις, πόλεως ἡ – город.
- б) θησαυρός, θησαυροῦ ὁ – сокровище.
- в) Ἰλιάς, Ἰλιάδος ἡ – Илиада.
- г) κύων, κυνός ὁ и ἡ – собака.

5. Какой суффикс пассивного залога в futūrum I и aoristus I?

- а) -σα-.
- б) -θη-.
- в) -μαι-.
- г) -ντ-.

6. Переведите на русский язык глагольную форму ἐπαιδεύθην?

- а) меня будут воспитывать.
- б) я воспитывал, -а.
- в) меня воспитали.
- г) их воспитали.

7. Переведите на русский язык глагольную форму παιδευθήσομαι?

- а) меня будут воспитывать.
- б) я воспитывал, -а.
- в) меня воспитали.
- г) их будут воспитывать.

8. Переведите на русский язык глагольную форму παιδευθήσομαι?

- а) меня будут воспитывать.
- б) я воспитывал, -а.
- в) меня воспитали.
- г) их будут воспитывать.

9. Форма aoristus I indicatīvi passīvi ἐπαιδεύθης является формой ...

- а) persōna 1, singulāris.
- б) persōna 2, singulāris.
- в) persōna 3, singulāris.
- г) persōna 1, plurālis.

10. По какому склонению изменяются причастия настоящего времени медиально-пассивного залога?

- а) I.
- б) II.
- в) III.
- г) I–II.

## 2. Практические задания – 20 баллов.

1) Просклоняйте (то есть измените по падежам и числам) следующие слова:

- а) ὁ ἀρχιερεύς (Gen. sing.: τοῦ ἀρχιερέ-ως) – *архиерей*;
- б) τὸ ἄνθος (Gen. sing.: τοῦ ἄνθ-ους) – *цветок*;
- в) ἡ πίστις (Gen. sing.: τῆς πίστε-ως) – *вера*;
- г) ὁ πατήρ (Gen. sing. τοῦ πατρ-ός) – *отец*;

2) Образуйте от глагола θεραπέω – *почитаю, уважаю* participium praesens actīvi всех родов. Проспрягайте с переводом на русский язык форму мужского рода participium praesentis actīvi этого глагола.

3) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в imperfectum indicatīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол γίγνομαι – *происхожу, совершаю*;

4) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в aoristus I indicatīvi passīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол νικάω – *побеждаю*;

5) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в futūrum I indicatīvi passīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол τιμάω – *уважаю*.

#### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Тема 11. Морфология (5 часть).**

**Контрольные вопросы – 12 баллов.**

1. Perfectum I indicatīvi actīvi: значение перфекта, образование основ перфекта. Спряжение глаголов в perfectum I indicatīvi actīvi.

2. Plusquamperfectum indicatīvi actīvi: значение перфекта, перевод на русский язык. Спряжение глаголов в plusquamperfectum I indicatīvi actīvi.

3. Optatīvus praesentis actīvi: значение желательного наклонения, схема образования и спряжение.

4. Глаголы второго спряжения: особенности форм, спряжение в praesens indicatīvi actīvi.

#### **Критерии оценки:**

«12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Тема 12. Синтаксис (5 часть).**

**Контрольные вопросы – 8 баллов.**

1. Охарактеризуйте употребление опатива в независимых предложениях. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте употребление опатива в придаточных предложениях. Приведите примеры.

### **Критерии оценки:**

«8» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Контрольная точка 2**

(30 баллов)

### **1. Тестирование по темам 11, 12 – 10 баллов.**

#### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Переведите форму сильного, или второго (II) аориста ἔμαθες на русский язык.

- а) ты выучил.
- б) он выучил.
- в) вы выучили.
- г) они выучили.

2. Форма ἔμαθες является формой aoristus II ...

- а) persōna 1, singulāris.
- б) persōna 2, singulāris.
- в) persōna 3, singulāris.
- г) persōna 1, plurālis.

3. Окончание persōna 1, plurālis у глаголов в aoristus II и futūrum II – ...

- а) -μεν.
- б) - τε.
- в) -σαν.
- г) -εις.

4. Сильный, или второй (II) аорист образуется от особой глагольной основы с ... и присоединением личных окончания (с соединительными гласными).

- а) удвоением.
- б) чередованием.
- в) усечением.
- г) приращением.

5. Если корень глагола начинается одним простым согласным звуком, кроме ρ, или группой *muta cum liquida*, то удвоение состоит в том, что начальный согласный звук в сочетании с ... ставится перед основой.

- а) ε.
- б) ι.
- в) α.
- г) η.

6. С помощью какого суффикса образуется *perfectum I indicatīvi actīvi*?

- а) -ει-.
- б) -θη-.
- в) -σ-.
- г) -κ-.

7. Переведите на русский язык форму *παιδεία*?

- а) (я) (уже) воспитал(а)
- б) воспитываю.
- в) буду воспитывать.
- г) воспитываемый.

8. Переведите на русский язык форму *ἐπαιδεύκειν*?

- а) воспитываю.
- б) воспитывать.
- в) (я) (уже тогда) воспитал.
- г) буду воспитывать.

9. Какие гласные являются соединительными в *praesens coniunctīvi actīvi et medii*?

- а) η и ω.
- б) ι и ο.
- в) α и ε.
- г) η и ο.

10. В каком варианте указана форма *praesens coniunctīvi actīvi, persōna 2, singulāris*?

- а) παιδεύω.
- б) παιδεύης.
- в) παιδεύη.
- г) παιδεύομεν.

**2. Практические задания – 20 баллов.**

1) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в perfectum I indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы:

πιστεύω – *верю, верую;*

2) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в plusquamperfectum indicatīvi actīvi:

πληρώω – *наполняю;*

3) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в optatīvus praesentis actīvi с переводом на русский язык каждой формы:

μνημονεύω – *помню;*

4) Проспрягайте (то есть измените по лицам и числам) в praesens indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол II спряжения

παραδίδωμι – *предать.*

5) Разберите **грамматически** по членам предложения

I) (подчеркните подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и

II) частям речи

а) (для **существительных** и **прилагательных** укажите род, число, падеж, склонение и тип склонения (если есть),

б) для **глаголов** – время, наклонение, залог, лицо, число,

в) для **причастий** – время, наклонение, залог, род, число, падеж) и

III) запишите **дословный** перевод на русский язык следующих предложений:

1. Ταῦτα εἰπὼν Ἰησοῦς ἐξῆλθεν σὺν τοῖς μαθηταῖς αὐτοῦ πέραν τοῦ χειμάρρου τοῦ Κεδρῶν ὅπου ἦν κήπος, εἰς ὃν εἰσῆλθεν αὐτὸς καὶ οἱ μαθηταὶ αὐτοῦ (Ин. 18, 1). 2. ἴδει δὲ καὶ Ἰούδας ὁ παραδιδούς αὐτὸν τὸν τόπον, ὅτι πολλάκις συνήχθη Ἰησοῦς ἐκεῖ μετὰ τῶν μαθητῶν αὐτοῦ (Ин. 18, 2). 3. ὁ οὖν Ἰούδας λαβὼν τὴν σπεῖραν καὶ ἐκ τῶν ἀρχιερέων καὶ ἐκ τῶν Φαρισαίων ὑπηρέτας ἔρχεται ἐκεῖ μετὰ φανῶν καὶ λαμπάδων καὶ ὄπλων (Ин. 18, 3). 4. Ὅτι σοῦ ἐστὶν ἡ βασιλεία καὶ ἡ δύναμις καὶ ἡ δόξα εἰς τοὺς αἰῶνας ἀμήν.

**Слова для перевода:**

οὗτος, αὕτη, τοῦτο – *этот, эта, это*

εἰπὼν – форма причастия аориста Nom., sing., m., 3 скл. на -vт от глагола λέγω – *говорить, сказать*

ὁ Ἰησοῦς, τοῦ Ἰησοῦ – *Иисус*

ἐξῆλθεν – форма от ἐξέρχομαι – *выходить*

σύν (+ Dat.) – *с*

ὁ μαθητῆς, τοῦ μαθητοῦ – *ученик*

αὐτός, αὕτη, αὐτόν – *сам, самый;* (в косвенных падежах) формы местоимения

3 лица *он, она, оно; они*

πέραν (+ Gen.) – *по ту сторону, дальше, за пределы*

ὁ χειμάρρος, τοῦ χειμάρρου – *(бурный) поток*

ὁ Κεδρῶν, τοῦ Κεδρῶν – *Кедрон*

ὅπου – *где*

ἦν – форма от глагола εἶμι – *быть, существовать*

ὁ κήπος, τοῦ κήπου – сад  
 εἰς (+ Acc.) – в  
 ὅς, ἣ, ὅ – *который, которая, которое*  
 εἰσῆλθεν – форма от глагола εἰσέρχομαι – *входить*  
 καί – и  
 ἦδει – форма от глагола εἶδω – *знать*  
 δὲ – *же*  
 ὁ Ἰούδας, τοῦ Ἰούδου – *Иуда*  
 ὁ παραδιδούς, τοῦ παραδιδόντος – *предающий, предатель*  
 ὁ τόπος, τοῦ τόπου – *место*  
 ὅτι – *потому что*  
 πολλάκις – *часто*  
 συνήχθη – форма от глагола συνάγω – *собирать*  
 ἐκεῖ – *там*  
 μετά (+ Gen.) – с  
 οὕν – *и так*  
 λαβὼν – форма причастия аориста N., sing., m., 3 скл. на -ντ от глагола λαμβάνω – *брат*  
 ἡ σπεῖρα, τῆς σπεῖρας – *когорта*  
 ἐκ (+ Gen.) – *из, от*  
 ὁ ἀρχιερεύς, τοῦ ἀρχιερέως – *первосвященник*  
 ὁ Φαρισαῖος, τοῦ Φαρισαίου – *фарисей*  
 ὁ ὑπηρέτης, τοῦ ὑπηρέτου – *служитель*  
 ἔρχομαι – *приходить*  
 ἐκεῖ – *туда*  
 ὁ φανός, τοῦ φανοῦ – *факел*  
 ἡ λαμπάς, τῆς λαμπάδος – *светильник*  
 τὸ ὄπλον, τοῦ ὄπλου – *оружие*  
 σοῦ – форма личного мест. в значении притяж. σύ – *ты*  
 ἐστίν – энклитическая форма от глагола εἶμι – *быть, существовать*  
 ἡ βασιλεία, τῆς βασιλείας – *царство*  
 ἡ δύναμις, τῆς δυνάμεως – *сила*  
 ἡ δόξα, τῆς δόξης – *слава*  
 ὁ αἰών, τοῦ αἰῶνος – *век*

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### Тема 13. Морфология (6 часть).

**Контрольные вопросы – 14 баллов.**

1. Охарактеризуйте первый тип степеней сравнения прилагательных. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте второй тип степеней сравнения прилагательных. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте образование наречий от прилагательных I–II склонения. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте образование степеней сравнения наречий. Приведите примеры.

5. Как образуется *aoristus optatīvi*? Приведите примеры.

#### **Критерии оценки:**

«14» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### Тема 14. Синтаксис (6 часть).

**Контрольные вопросы – 6 баллов.**

1. Охарактеризуйте употребление оптатива для выражения пожелания. Оптатив с *ŕv*. *Optatīvus obliquus*. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте придаточные предложения прямого вопроса. Приведите примеры.

#### **Критерии оценки:**

«6» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Контрольная точка 1**

(30 баллов)

**1. Тестирование по темам 3, 4 с ограничением по времени – 10 баллов.**

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Какой суффикс сравнительной степени имеет первый тип степеней сравнения прилагательных?

- а) -κα.
- б) -ντ.
- в) -κ.
- г) -τερ.

2. Какой суффикс превосходной степени имеет первый тип степеней сравнения прилагательных?

- а) -τατ.
- б) -ντ.
- в) -κ.
- г) -σ.

3. Переведите на русский язык форму прилагательного καλλίων.

- а) красивый.
- б) самый красивый.
- в) более красивый.
- г) красиво.

4. Большая часть наречий образуется от имён прилагательных при помощи суффикса ...

- а) -κα-.
- б) -ε-.
- в) -ο-.
- г) -ως-.

5. Во втором типе степеней сравнения прилагательных суффиксом превосходной степени является ... .

- а) -κα-.
- б) -τατ-.
- в) -ιστ-.
- г) -ως-.

6. Как переводится optatīvus на русский язык?

- а) желательное наклонение.
- б) изъявительное наклонение.
- в) сослагательное наклонение.
- г) условное наклонение.

7. От какой основы образуется *praesens optatīvi*?

- а) основа перфекта.
- б) глагольная основа.
- в) этимологическая основа прилагательного.
- г) основа настоящего времени.

8. Суффиксом оптатива настоящего времени является суффикс ... .

- а) -ντ-.
- б) -οι-.
- в) -σ-.
- г) -ψ-.

9. Переведите на русский язык форму *παιδεύοις*.

- а) воспитывай.
- б) воспитываю.
- в) о если бы я воспитывал/а.
- г) воспитать.

10. Основным значением желательного наклонения является обозначение ... .

- а) предполагаемого действия.
- б) приказания.
- в) запрещения.
- г) сомнения.

## 2. Практические задания – 20 баллов.

1 а) Выделите этимологическую основу и образуйте сравнительную и превосходную степень сравнения (по первому типу) от следующих прилагательных, переведите:

*ἀρχαῖος* 3 – древний,  
*νεός* 3 – новый,

1 б) Выделите корень и образуйте сравнительную и превосходную степень сравнения (по второму типу) от следующих прилагательных, переведите:

*καλός* 3 – красивый,  
*κακός* 3 – дурной.

2) Образуйте а) наречия от следующих прилагательных, б) образуйте сравнительную и превосходную степень этих наречий, переведите:

*νεός* 3 – новый,  
*καλός* 3 – красивый.

3) Выделите основу настоящего времени и проспрягайте в *optatīvus praesentis actīvi* (переведите форму первого лица единственного числа) глагол

βλέπω – вижу;  
λέγω – говорю.

4) Выделите основу настоящего времени, образуйте глагольную основу и спрягайте в aoristus optatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы:  
μνημονεύω – помню.

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Тема 15. Морфология (7 часть).**

**Контрольные вопросы – 14 баллов.**

1. Охарактеризуйте количественные числительные. Приведите примеры. Как обозначаются числа с помощью древнегреческого алфавита?

2. Охарактеризуйте порядковые числительные. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте глаголы II спряжения, у которых презенсная основа (= основа настоящего времени) образуется при помощи суффикса -(v)vv. Приведите примеры и образец спряжения.

4. Охарактеризуйте глаголы II спряжения, у которых презенсная основа (= основа настоящего времени) совпадает с корнем. Приведите примеры и образец спряжения.

**Критерии оценки:**

«14» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Тема 16. Синтаксис (7 часть).**

**Контрольные вопросы – 6 баллов.**

1. Охарактеризуйте придаточные предложения косвенной речи. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте синтаксический оборот accusatīvus cum infinitīvō. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте конструкцию accusatīvus duplex. Приведите примеры.

**Критерии оценки:**

«6» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Контрольная точка 2**

(30 баллов)

1. Тестирование по темам 15, 16 – 10 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Числительное три по-древнегречески – ...

а) τρεῖς.

б) δέκα.

в) ἑκατόν.

г) χίλιοι.

2. Какое число обозначали буквы ια´?

а) 10.

б) 11.

в) 12.

г) 21.

3. В каком варианте указано порядковое числительное?

а) εἰς.

б) δύο.

в) πέντε.

г) πρῶτος.

4. По какому склонению изменяются порядковые числительные?

а) I.

б) II.

в) I–II.

г) III.

5. Глагола II спряжения оканчиваются в persōna 1, singulāris на ... .

а) -μι.

- б) -ω.
- в) -ς.
- г) -ος.

6. Основа настоящего времени глагола II спряжения δίδωμι – *даю* образована при помощи ... .

- а) окончания -μι.
- б) гласной -ω-.
- в) форманта -δωμι.
- г) удвоения начального согласного.

7. У глагола ζώννυμι – *опоясываю* презенсная основа образуется при помощи суффикса ... .

- а) -ωννυ-.
- б) -ννυ-.
- в) -νυμ-.
- г) -νυμι-.

8. Форма φαμέν переводится как ... .

- а) говорю.
- б) говоришь.
- в) говорим.
- г) говорят.

9. Косвенная речь вводится союзом ... .

- а) ἀλλά.
- б) ὅτι.
- в) γάρ.
- г) καί.

10. Синтаксическая конструкция *accusativus duplex* употребляется при глаголах со значениями «называть, считать кого-либо кем-либо» и состоит из двух винительных падежей, один из которых является винительным прямого дополнения («считать кого»), а второй – винительным имени составного ... («считать кем»).

- а) дополнения.
- б) определения.
- в) обстоятельства.
- г) сказуемого.

## 2. Практические задания – 20 баллов.

1 а) Запишите греческими буквами следующие числа:

1, 10, 100, 500, 988, 1000, 2025.

б) Составьте словосочетание «две тысячи двадцать пятый год» и просклоняйте это словосочетание (только в единственном числе).

2) Переведите на древнегреческий, используя конструкцию accusatīvus cum infinitīvō (винительные с инфинитивом):

**Учитель велит, чтобы ученики склоняли слово.**

Словарь:

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ и ἡ – учитель(ница)

κελεύω – велеть

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – ученик

κλίνω – склонять

λόγος, λόγου ὁ – слово

**Знаю, что ты хороший человек.**

Словарь:

εἶδω – знать

σύ (Gen. σοῦ, Dat. σοί, Acc. σέ) – ты

εἶμι – быть

ἀγαθός 3 – хороший

ἄνθρωπος, ἀνθρώπου ὁ – человек

**Приказываю, чтобы раб сторожил дом.**

Словарь:

κελεύω – приказывать

δοῦλος, δούλου ὁ – раб

φυλάττω – сторожить, охранять

οἶκος, οἴκου ὁ – дом;

3) Разберите **грамматически** по членам предложения

I) (подчеркните подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и

II) частям речи

а) (для **существительных** и **прилагательных** укажите род, число, падеж, склонение и тип склонения (если есть),

б) для **глаголов** – время, наклонение, залог, лицо, число,

в) для **причастий** – время, наклонение, залог, род, число, падеж) и

III) запишите **дословный** перевод на русский язык следующих предложений:

1) ἀγαπητοί μὴ παντὶ πνεύματι πιστεύετε ἀλλὰ δοκιμάζετε τὰ πνεύματα εἰ ἐκ τοῦ θεοῦ ἐστὶν ὅτι πολλοὶ ψευδοπροφῆται ἐξεληλύθασιν εἰς τὸν κόσμον.

Словарь:

ἀγαπητός 3 – 1) *любимый, дорогой*; 2) *приятный, восхитительный*; 3) *любезный, ласковый*; 4) *удовлетворительный, достаточный*  
 μή (в побудит. предл.) – *не*  
 πᾶς, πᾶσα, πᾶν (gen. sing. παντός, πάσης, παντός; gen. pl. πάντων, πασῶν, – πάντων, dat. pl. πᾶσι, πάσαις, πᾶσι) – *всякий, каждый*  
 πνεῦμα, πνεύματος τό – *дух*  
 πιστεύω – *верить, доверять*  
 ἀλλά (= ἀλλ') – *но (и), а, однако*  
 δοκιμάζω – *распознавать*  
 εἰ – *если*  
 ἐκ (перед гласными ἐξ) (+ Gen.) – *из, от, с*  
 Θεός, οὗ ὁ – *Бог*  
 εἰμί – форма praesens indicatīvi actīvi persōna 1 sing. – *быть*  
 εἶναι – инфинитив глагола εἰμί – *быть*  
 ὅτι – *потому что, что*  
 πολλός 3 – *многий, многократный, многочисленный*  
 ψευδοπροφήτης, ψευδοπροφήτου ὁ – *лжепророк*  
 ἐξεληλύθασιν – форма от ἐξέρχομαι – *выходить*; perfectum indicatīvi actīvi, p. 3, plur. (! форма есть в словаре Дворецкого)  
 εἰς (+ Acc.) – *в, на*  
 κόσμος, οὗ ὁ – *мир*

**2) ἐν τούτῳ γινώσκετε τὸ πνεῦμα τοῦ θεοῦ· πᾶν πνεῦμα, ὃ ὁμολογεῖ Ἰησοῦν Χριστὸν ἐν σαρκὶ ἐληλυθότα ἐκ τοῦ θεοῦ ἐστίν.**

Словарь:

ἐν (+ Dat.) – *в, на*  
 οὗτος, αὕτη, τοῦτο, gen. τούτου, ταύτης, τούτου [ὁ + αὐτός] (pl. οὗτοι, αὗται, ταῦτα, gen. τούτων) – *этот*  
 γινώσκω – *узнавать*  
 πνεῦμα, πνεύματος τό – *дух*  
 Θεός, οὗ ὁ – *Бог*  
 πᾶς, πᾶσα, πᾶν (gen. sing. παντός, πάσης, παντός; gen. pl. πάντων, πασῶν – эп. πασάων, dat. pl. πᾶσι) – *всякий, каждый*  
 ὁ (ὅ), ἡ (ἥ), τό – *который; этот*  
 ὁμολογέω – *признавать*  
 Ἰησοῦς, οὗ ὁ – *Иисус*  
 Χριστός, οὗ ὁ – *Христос*  
 σὰρξ, σαρκός ἡ – *плоть*  
 ἐληλυθότα – форма от ἐρχομαι – *verbum depōnens приходить*; 109ersona109ium perfecti actīvi, m, Acc. sing. (! форма есть в словаре Дворецкого)  
 ἐκ (перед гласными ἐξ) (+ Gen.) – *из, от, с*  
 ἐστίν – форма от εἰμί – praesens indicatīvi actīvi 109ersona 1 sing. – *быть*

3) καὶ πᾶν πνεῦμα, ὃ μὴ ὁμολογεῖ τὸν Ἰησοῦν ἐκ τοῦ θεοῦ οὐκ ἔστιν· καὶ τοῦτο ἔστιν τὸ τοῦ ἀντιχρίστου, ὃ ἀκηκόατε, ὅτι ἔρχεται, καὶ νῦν ἐν τῷ κόσμῳ ἔστιν ἤδη.

Словарь:

καί – и

πᾶς, πᾶσα, πᾶν (gen. sing. παντός, πάσης, παντός; gen. pl. πάντων, πασῶν – эп. πασάων, dat. pl. πᾶσι) – *всякий, каждый*

πνεῦμα, πνεύματος τό – *дух*

ὃς, ἥ, ὅ (gen. sing. οὗ, ἧς, οὗ) – *(тот) который, -ая, -ое*

μή (в побудит. предл.) – *не*

ὁμολογέω – *признавать*

Ἰησοῦς, οὗ ὁ – *Иисус*

ἐκ (перед гласными ἐξ) (+ Gen.) – *из, от, с*

Θεός, οὗ ὁ – *Бог*

οὐ (οὐκ – перед гласными, οὐχ – перед придыхательными θ, φ, χ и густым придыханием) – *не, нет*

ἔστιν – форма от εἰμί – praesens indicatīvi actīvi persōna 1 sing. – *быть*

οὗτος, αὕτη, τοῦτο, gen. τούτου, ταύτης, τούτου [ὁ + αὐτός] (pl. οὗτοι, αὗται, ταῦτα, gen. τούτων) – *этот*

Ἀντίχριστος, Ἀντιχρίστου ὁ – *антихрист*

ἀκηκόατε – форма от ἀκούω (fut. ἀκούσομαι, aor. ἤκουσα, pf. ἀκήκοα, ppf. ἤκηκόειν и ἤκηκόνη) – *слушают*; perfectum indicatīvi actīvi, p. 2, plur.

ὅτι – *что, потому что*

ἔρχεται – форма от ἐρχομαι – *приходить*; verbum deponens, praesens indicatīvi, p. 3, sing.

νῦν – *ныне, теперь*

ἐν (+ Dat.) – *в, на*

κόσμος, οὗ ὁ – *мир*

ἤδη – *уже*

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **7 семестр**

### **Тема 17. Морфология (7 часть).**

**Контрольные вопросы – 6 баллов.**

1. Охарактеризуйте отглагольные прилагательные в древнегреческом языке. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте взаимные, возвратные, соотносительные местоимения в древнегреческом языке. Приведите примеры.

**Критерии оценки:**

«6» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Тема 18. Синтаксис (7 часть).**

**Контрольные вопросы – 14 баллов.**

1. Genitīvus absolūtus: характеристика синтаксического оборота и примеры.

2. Охарактеризуйте синтаксические функции nominatīvus. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте синтаксический оборот nominatīvus cum infinitīvō. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте конструкцию nominatīvus duplex.

**Критерии оценки:**

«14» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Контрольная точка 1**

(30 баллов)

**1. Тестирование по темам 17, 18 – 10 баллов.**

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. От какой основы образуются отглагольные прилагательные?

а) первичная глагольная основа.

б) основа настоящего времени.

в) основа перфекта.

г) основа будущего времени.

2. В каком варианте указано возвратное местоимение?

- а) ἐγώ.
- б) ἐμαυτοῦ.**
- в) αὐτός.
- г) ἐμός.

3. В каком варианте указано неопределённо-относительное местоимение?

- а) σύ.
- б) αὐτός.
- в) ὅστις.**
- г) τίς.

4. В каком варианте указано взаимное местоимение?

- 1. σύ.
- 2. αὐτός.
- 3. ἀλλήλων.**
- 4. τίς.

5. Genetivus absolūtus – это грамматически не зависящий ни от какого члена предложения причастный оборот, употребленный в родительном падеже и имеющий значение ... .

- а) дополнения.
- б) определения.
- в) обстоятельства.**
- г) сказуемого.

6. Genetivus absolūtus состоит из имени существительного или местоимения в родительном падеже, а также ... в родительном падеже.

- а) глагола.
- б) причастия.**
- в) наречия.
- г) деепричастия.

7. Одновременное действие в обороте genetivus absolūtus обозначает причастие ... .

- а) настоящего времени.**
- б) имперфекта.
- в) перфекта.
- г) аориста.

8. Предшествующее действие обозначают причастия ... .

- а) настоящего времени.

- б) имперфекта.
- в) перфекта.
- г) аориста.

9. Назовите основную синтаксическую функцию именительного падежа.

- а) определение.
- б) дополнение.
- в) обстоятельство.
- г) подлежащее.

10. Оборот *nominatīvus cum infinitīvō* зависит от сказуемого в ... .

- а) активном залоге.
- б) медиально-пассивном залоге.
- в) настоящем времени.
- г) имперфекте.

## 2. Практические задания – 20 баллов.

1) Проспрягайте (то есть измените по падежам и числам), переведите:  
γινώσκω ἐμαυτοῦ – (я) *познаю сам себя*,  
(NB! Выбор возвратного местоимения зависит от лица и числа!)

2) Переведите на древнегреческий, используя конструкцию *nominatīvus cum infinitīvō* (именительный с инфинитивом):

***Говорили/говорилось, что ученик читает книгу.***

Словарь:

λέγω – *говорю*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

ἀναγινώσκω – *читать*

βιβλος, βιβλου ἡ – *книга*

***Говорили/говорится, что сестра пишет письмо.***

Словарь:

Ἐλέγετο |ἡ ἀδελφή τὴν ἐπιστολὴν γράφειν|.

λέγω – *говорю*

ἀδελφή, ἀδελφῆς ἡ – *сестра*

γράφω – *писать*

ἐπιστολή, ἐπιστολῆς ἡ – *письмо*

***Приказывается/даётся поручение, чтобы ученики склоняли слово.***

Словарь:

κελεύω – *велю, приказываю*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

κλίνω – *склонять*  
λόγος, λόγου ὁ – *слово*

**3) Переведите предложение, найдите и выделите оборот genetivus absolutus:  
Ἀλεξάνδρου βασιλεύοντος ἡ Ἑλλάς τοῖς Μακεδόσιν ἐδούλευεν.**

Словарь:

Ἀλέξανδρος, Ἀλεξάνδρου ὁ – *Александр*

βασιλεύω – *царствовать, править*

Ἑλλάς, Ἑλλάδος ἡ – *Греция*

Μακεδών, Μακεδόνας ὁ – *македонец*

δουλεύω – *быть рабом, подчиняться*

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 19. Морфология (8 часть).**

**Контрольные вопросы – 6 баллов.**

**1.** Охарактеризуйте древнегреческие глаголы I–IV классов. Приведите примеры, указав форму persōna 1 singularis глагола в praesens, futūrum и aoristus (с переводом на русский язык).

**2.** Охарактеризуйте древнегреческие глаголы V–VIII классов. Приведите примеры, указав форму persōna 1 singularis глагола в praesens, futūrum и aoristus (с переводом на русский язык).

### **Критерии оценки:**

«6» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 20. Синтаксис (8 часть).**

**Контрольные вопросы – 14 баллов.**

**1.** Охарактеризуйте придаточные предложения дополнительные. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте придаточные предложения определительные. Приведите примеры.

**Критерии оценки:**

«14» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Контрольная точка 2**

(30 баллов)

1. Тестирование по темам 19, 20 – 10 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. К глаголам первого класса относятся такие глаголы, у которых основа настоящего времени совпадает с ... основой.

а) глагольной.

б) перфекта.

в) аориста.

г) будущего времени.

2. В каком варианте указано будущее время глагола I класса νικάω – побеждаю?

а) ἐνίκησα.

б) νικήσω.

в) νενίκηκα.

г) νενίκημαι.

3. В каком варианте указана форма аориста глагола II класса κρύπτω – скрываю?

а) κρύψω.

б) ἔκρυψα.

в) κέκρυφα.

г) κρύψομαι.

4. В каком варианте указана форма перфекта глагола III класса σώζω – спасаю?

а) σώσω.

б) ἔσωσα.

- в) σέσωκα.
- г) σώσομαι.

5. С помощью какого суффикса образуются глаголы VI класса?

- а) -σκ-.
- б) -ν-.
- в) -κ-.
- г) -μ-.

6. В каком варианте указана форма аориста глагола IV класса φεύγω – бегу?

- а) φύξομαι.
- б) ἔφυγον.
- в) πέφευγα.
- г) φεῦγε.

7. В каком варианте указана форма перфекта глагола V класса βαίνω – иду?

- а) βήσομαι.
- б) ἔβην.
- в) βέβηκα.
- г) βέβαμαι.

8. Основы глаголов VIII класса являются супплетивными, то есть образованными от разных ...

- а) корней.
- б) приставок.
- в) суффиксов.
- г) инфиксов.

9. Какой союз вводит придаточные предложения дополнительные?

- а) ὅτι.
- б) ἀλλά.
- в) γάρ.
- г) ἤ.

10. В каком варианте указано относительное местоимение, которое может вводить придаточное предложение определительное.

- а) ὅς.
- б) ἀλλά.
- в) γάρ.
- г) ἤ.

**2. Практические задания – 20 баллов.**

1 а) Пользуясь таблицами классов глаголов, определите класс глагола и проспрягайте с переводом

- а) λύω – *развязывать / освобождать* – в praesens indicatīvi actīvi;
- б) βλέπω – *вредить* – в futūrum indicatīvi actīvi;
- в) διδάσκω – *учить* – в aoristus indicatīvi actīvi;
- г) χαίρω – *радоваться* – в perfectum indicatīvi actīvi;
- д) πάσχω – *терпеть* – в plusquamperfectum indicatīvi actīvi.

2 а) Выделите придаточное определительное предложение и переведите на русский язык:

**Οἱ ἄνθρωποι πιστεύουσι τούτοις, οἳ λέγουσιν τὴν ἀλήθειαν.**

Словарь:

ἄνθρωπος, ου ὁ – *человек*

πιστεύω – *верить*

οὗτος, αὕτη, τοῦτο (gen. τούτου, ταύτης, τούτου) – *(вот) этот, такой*

ὅς, ἣ, ὅ (gen. οὗ, ἧς, οὗ) – *он, который*

λέγω – *говорить*

ἀλήθεια, ἀληθείας ἡ – *истина, правда*

б) Переведите на древнегреческий язык:

**Учитель радуется тем ученикам, которые хорошо учатся.**

Словарь:

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ и ἡ – *учитель(ница)*

χαίρω – *радоваться*

οὗτος, αὕτη, τοῦτο (gen. sing. τούτου, ταύτης, τούτου) – *этот, эта, это; тот, та, то*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

ὅς, ἣ, ὅ (gen. οὗ, ἧς, οὗ) – *он, который*

εὖ – *хорошо*

μανθάνω – *учиться*

3) Разберите **грамматически** по членам предложения

I) (подчеркните подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и

II) частям речи

а) (для **существительных** и **прилагательных** укажите род, число, падеж, склонение и тип склонения (если есть),

б) для **глаголов** – время, наклонение, залог, лицо, число,

в) для **причастий** – время, наклонение, залог, род, число, падеж) и

III) запишите **дословный** перевод на русский язык следующих предложений:

1) Ἀγαπητοί, ἀγαπῶμεν ἀλλήλους, ὅτι ἡ ἀγάπη ἐκ τοῦ θεοῦ ἐστίν, καὶ πᾶς ὁ ἀγαπῶν ἐκ τοῦ θεοῦ γεγέννηται καὶ γινώσκει τὸν θεόν.

Словарь:

ἀγαπητός 3 – *любимый*

ἀγαπάω – *любить*

ἀλλήλων – *друг друга*

ὅτι – *потому что, что*

ἀγάπη, ης ἢ – *любовь*

ἐκ (перед гласными ἐξ) (+ Gen.) – *из, от, с; через*

Θεός, οὔ ὁ – *Бог*

ἐστιν – форма от εἰμί – praesens indicatīvi actīvi 118ersona 1 sing. – *быть*

καί – *и*

πᾶς, πᾶσα, πᾶν (gen. sing. παντός, πάσης, παντός; gen. pl. πάντων, πασῶν, – πάντων, dat. pl. πᾶσι, πάσαις, πᾶσι) – *всякий, каждый*

ὁ ἀγαπῶν – субстантивированная форма от ἀγαπάω – *любить*; part. praes. act., m, Nom, sing.

γεγέννηται – форма от γεννάω – *рождать*; perfectum indicatīvi medii-passīvi, pers. 3, sing.

γι(γ)νώσκω – *знать, познавать*

**2) ὁ μὴ ἀγαπῶν οὐκ ἔγνω τὸν θεὸν, ὅτι ὁ θεὸς ἀγάπη ἐστιν.**

Словарь:

μὴ (в побудит. предл., перед причастиями) – *не*

ὁ ἀγαπῶν – субстантивированная форма от ἀγαπάω – *любить*; part. praes. act., m, Nom, sing.

ἔγνω – форма от ги(γ)νώσκω (fut. γνώσομαι; pf. ἔγνωκα; aor. 2 ἔγνων, imper. γνώθι, conjct. γνώ, inf. γνώναι, part. γνούς; pass.: fut. γνωσθήσομαι, aor. ἐγνώσθην, pf. ἔγνωσμαι) – *знать, познавать*; aoristus II indicatīvi actīvi, pers. 3, sing.

Θεός, οὔ ὁ – *Бог*

ὅτι – *потому что, что*

ἀγάπη, ης ἢ – *любовь*

ἐστιν – форма от εἰμί – praesens indicatīvi actīvi persōna 1 sing. – *быть*

**3) ἐν τούτῳ ἐφανέρωθη ἡ ἀγάπη τοῦ θεοῦ ἐν ἡμῖν, ὅτι τὸν υἱὸν αὐτοῦ τὸν μονογενῆ ἀπέσταλκεν ὁ θεὸς εἰς τὸν κόσμον, ἵνα ζήσωμεν δι' αὐτοῦ.**

Словарь:

ἐν (+ Dat.) – *в, на*

οὗτος, αὕτη, τοῦτο, gen. τούτου, ταύτης, τούτου [ὁ + αὐτός] (pl. οὗτοι, αὗται, ταῦτα, gen. τούτων) – *этот*

ἐφανέρωθη – форма от φανερώω – *(вы)являть, обнаруживать*; aoristus indicatīvi passīvi, pers. 3, sing.

ἀγάπη, ης ἢ – *любовь*

Θεός, οὔ ὁ – *Бог*

ἡμεῖς (Gen. ἡμῶν – *нас, наши*; Dat. ἡμῖν – *нам*; Acc. ἡμᾶς – *нас*) – *мы*

ὅτι – *что, потому что*

υἱός, υἱοῦ ὁ – *сын*  
 αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве  
 формы местоимения 3 лица *он, она, оно*  
 μονογενής, μονογενές 2 – *единородный*  
 ἀπέσταλκεν – форма от глагола ἀποστέλλω – *посылать*; perfectum indicatīvi  
 actīvi, pers. III, sing.  
 εἰς (+ Acc.) – *в, на*  
 κόσμος, οὗ ὁ – *мир*  
 ἵνα – *чтобы*  
 ζήσωμεν – форма от ζάω – *быть в живых, жить*; aoristus conjunctīvi actīvi,  
 pers. I, plur.  
 διά – 1) (+ Gen.) – *через, сквозь*; 2) (+ Acc.) – *вследствие, по причине, из-за*

**4) Ἀγαπητοί, εἰ οὕτως ὁ θεὸς ἠγάπησεν ἡμᾶς, καὶ ἡμεῖς ὀφείλομεν ἀλλήλους ἀγαπᾶν.**

Словарь:

ἀγαπητός 3 – *любимый*

εἰ – *если*

οὕτως – *так, таким образом*

θεός, οὗ ὁ – *Бог*

ἠγάπησεν – форма от ἀγαπάω – *любить*; aoristus indicatīvi actīvi, pers. 3, sing.

ἡμεῖς (Gen. ἡμῶν – *нас, наши*; Dat. ἡμῖν – *нам*; Acc. ἡμᾶς – *нас*) – *мы*

καί – *и*

ὀφείλω – *быть должным, обязанным*

ἀλλήλων – *друг друга*

ἀγαπᾶν – форма от ἀγαπάω – *любить*; infinitīvus praesentis actīvi

**5) θεὸν οὐδεὶς πώποτε τεθέαται· ἐὰν ἀγαπῶμεν ἀλλήλους, ὁ θεὸς ἐν ἡμῖν μένει καὶ ἡ ἀγάπη αὐτοῦ ἐν ἡμῖν τετελειωμένη ἐστίν.**

Словарь:

θεός, οὗ ὁ – *Бог*

οὐδεὶς, οὐδεμία, οὐδέν (gen. sing. οὐδενός, οὐδεμιᾶς, οὐδενός; nom. pl. οὐδένες, gen. pl. οὐδένων) – *ни один, никакой, никто (ничто)*

πώποτε – *никогда*

τεθέαται – форма от θεάομαι – *verbum depōnens видеть*; perfectum indicatīvi (medii-passīvi), pers. 3, sing.

ἐὰν – *если*

ἀγαπάω – *любить*

ἀλλήλων – *друг*

ἐν (+ Dat.) – *в, на*

ἡμεῖς (Gen. ἡμῶν – *нас, наши*; Dat. ἡμῖν – *нам*; Acc. ἡμᾶς – *нас*) – *мы*

μένω – *оставаться, пребывать*

ἀγάπη, ἧς ἡ – *любовь*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица *он, она, оно*

τετελειωμένη – форма от τελειόω – *достигать совершенства*; participium perfecti medii-passivi, f, Nom., sing., I скл., тип на -η

ἔστιν – форма от εἶμι – praesens indicativi activi persōna 1 sing. – *быть*

## 8 семестр

### Тема 21. Морфология (9 часть).

**Контрольные вопросы – 2 балла.**

1. Охарактеризуйте личные недостаточные глаголы II спряжения. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте безличные недостаточные глаголы II спряжения. Приведите примеры.

#### **Критерии оценки:**

«2» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«1» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«0» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок.

### Тема 22. Синтаксис (9 часть).

**Контрольные вопросы – 16 баллов.**

1. Охарактеризуйте придаточные предложения обстоятельственные места. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте придаточные предложения обстоятельственные времени. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте придаточные предложения обстоятельственные причины. Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте придаточные предложения обстоятельственные следствия. Приведите примеры

#### **Критерии оценки:**

«16» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«11» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Контрольная точка 1**  
(30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 21, 22 – 10 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. К недостаточным глаголам второго спряжения относится глагол ...

а) γινώσκω.

**б) φημί.**

в) πορίζω.

г) δίδωμι.

2. Как переводится недостаточный глагол II спряжения φημί?

а) иду.

**б) говорю.**

в) воспитываю.

г) бегу.

3. Недостаточный глагол χρή переводится как ...

а) видно.

б) слышно.

**в) нужно.**

г) радуется.

4. В каком лице и числе находится форма глагола χρή – *нужно*?

а) 1 л. ед. ч.

б) 2 л. ед. ч.

**в) 3 л. ед. ч.**

г) 1 л. мн. ч.

5. В придаточных предложениях ... употребляются следующие союзы: ὅτε, ὁπότε, ἐπεὶ, ἐπειδή, ὡς, ἡνίκα, ὁπηνίκα – *когда*.

**а) времени.**

б) места.

в) цели.

г) следствия.

6. Союз, вводящий придаточное предложение времени, – ... .

а) ἀλλά.

б) γάρ.

**в) ὅτε.**

г) καί.

7. Наречием, вводящими предложения обстоятельства места, является ... .

- а) οὐ̃.
- б) καί.
- в) ἤ.
- г) εἰ.

8. Наречия οὐ̃, ὅπου, ἔνθα, ἤ, ὅπῃ, ἵνα – где вводят придаточные предложения

... .

- а) времени.
- б) места.
- в) причины.
- г) следствия.

9. В предложении «Ὅπου ἄν τις ἑαυτὸν τάξῃ, ἐνταῦθα δεῖ μένοντα κινδυνεύειν.» – ‘Где кто встал, там и следует оставаться и подвергаться опасности’ наречием, вводящим придаточное предложение места, является ... .

- а) δεῖ.
- б) τις.
- в) ἄν.
- г) ὅπου.

10. Определительное предложение «Οὐδείς γὰρ οὕτω ἀνόητός ἐστιν, ὅστις πόλεμον πρὸ εἰρήνης αἰρεῖται» – ‘Нет никого столь безумного, кто предпочел бы войну миру’ осложнено обстоятельственным оттенком ... .

- а) следствия.
- б) цели.
- в) уступки.
- г) причины.

## 2. Практические задания – 20 баллов.

1) Проспрягайте в praesens indicatīvi actīvi глагол φημί – *говорю, утверждаю*.

2) Проспрягайте в praesens indicatīvi actīvi глагол εἶμι – *иду, пойду*.

3 а) Переведите на древнегреческий язык:

**Ученики спрашивали, где именно проповедовал учитель.**

Словарь:

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

ἐρωτάω – *спрашивать*

οὐ̃περ – *где именно*

κηρύσσω – *проповедовать, учить*  
διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – *учитель*

**б) Переведите на древнегреческий язык:**

***Когда учитель проповедует, ученики приходят в церковь.***

Словарь:

ὅτε – *когда*

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – *учитель*

κηρύσσω – *проповедовать, учить*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

συνέρχομαι depon. – *вместе приходить, сходиться*

εἰς (+ Acc.) – *в*

ἐκκλησία, ἐκκλησίας ἡ – *церковь*

**в) Переведите на древнегреческий язык:**

***Так как учитель был в церкви, ученики увидели его.***

Словарь:

ὅτι – *так как, потому что*

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – *учитель*

εἶμί – *быть, существовать, находиться, случаться*

ἐν (+ Dat.) – *в*

ἐκκλησία, ἐκκλησίας ἡ – *церковь*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

ὁράω – *видеть*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица *он, она, оно*

**г) Переведите на древнегреческий язык:**

***Учитель начал проповедь, так что ученики поспешили к нему.***

Словарь:

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – *учитель*

ἄρχω – *начинать*

κήρυγμα, κηρύγματος τό – *проповедь*

ὥστε – *так что*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

σπεύδω – *спешишь, торопиться*

εἰς (+ Acc.) – *к, в*

αὐτός, αὐτή, αὐτόν – *сам, самый*; (в косвенных падежах) выступает в качестве формы местоимения 3 лица *он, она, оно*

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

- «15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### Тема 23. Морфология (9 часть).

**Контрольные вопросы** – 3 балла.

1. Охарактеризуйте двойственное число имён существительных и прилагательных в древнегреческом языке.
2. Охарактеризуйте двойственное число глаголов в древнегреческом языке.

**Критерии оценки:**

- «3» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);  
«2» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«1» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### Тема 24. Словообразование.

**Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. При просодической деривации (например, ὁ τροχός ‘колесо’ – ὁ τρόχος ‘бег’) слова различаются только ...
  - а) родом.
  - б) ударением.**
  - в) окончанием.
  - г) гласной в основе.
2. Имя существительное II скл. τὸ θέατρον – ‘театр’ образовано от глагола θεάομαι – ‘смотреть’ при помощи суффикса ...
  - а) -ατρον-.
  - б) -τρο-.**
  - в) -ρον-.
  - г) -ν-.
3. Имя существительное II скл. τὸ βιβλίον – ‘книжка’ образовано от существительного ἡ βίβλος – ‘книга’ при помощи суффикса ...

- а) -λιον-.
- б) -ιον-.
- в) -ιο-.
- г) -ν -.

4. Суффикс -ιο- (ср. ἡ βίβλος – ‘книга’ → τὸ βιβλίον – ‘книжка’) имеет словообразовательное значение ... .

- а) уменьшительности.
- б) увеличения.
- в) качества.
- г) места действия.

## **Тема 25. Синтаксис (9 часть).**

**Контрольные вопросы – 15 баллов.**

1. Охарактеризуйте придаточные предложения обстоятельственные условия.
2. Охарактеризуйте придаточные предложения обстоятельственные уступления.
3. Охарактеризуйте придаточные предложения обстоятельственные цели.

### **Критерии оценки:**

«15» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Контрольная точка 2**

(30 баллов)

**1. Тестирование по темам 23, 24, 25 – 10 баллов.**

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В каком варианте указана форма двойственного числа глагола?

- а) παιδεύω.
- б) παιδεύεις.
- в) παιδεύετον.
- г) παιδεύει.

2. Как переводится форма παιδεύετον на русский язык?

- а) воспитываю.
- б) воспитываешь.
- в) вы / они вдвоём воспитывают.
- г) воспитывает.

3. Окончанием 3 л. двойственного числа глаголов в древнегреческом языке является ... .

- а) -ον.
- б) -ουσι(ν).
- в) -ονται.
- г) -τον.

4. Формой *nominativus dualis* является ... .

- а) τὸ ἀδελφώ.
- б) οἱ ἀδελφοί.
- в) ὁ ἀδελφός.
- г) τοῦ ἀδελφοῦ.

5. При просодической деривации (например, ὁ τροχός ‘колесо’ – ὁ τρόχος ‘бег’) слова различаются только ... .

- а) родом.
- б) ударением.
- в) окончанием.
- г) гласной в основе.

6. Суффикс -ιο- (ср. ἡ βίβλος – ‘книга’ → τὸ βιβλίον – ‘книжка’) имеет словообразовательное значение ... .

- а) уменьшительности.
- б) увеличения.
- в) качества.
- г) места действия.

7. Союзы ἵνα, ὅπως, ὡς – чтобы, ἵνα μή, ὅπως μή, ὡς μή, μή – чтобы не вводят придаточные предложения ... .

- а) цели.
- б) следствия.
- в) времени.
- г) места.

8. Придаточные предложения цели вводит союз ... .

- а) ἥ.
- б) καί.
- в) ἵνα.

г) ἀλλά.

9. К каким придаточным предложениям примыкают уступительные предложения?

- а) условные.
- б) времени.
- в) места.
- г) причины.

10. Уступительные предложения примыкают к условным, поскольку в них используется союз ... в сочетании с союзом καί, а также с ἄν и отрицательными частицами.

- а) καί.
- б) ἤ.
- в) γάρ.
- г) εἰ.

## 2. Практические задания – 20 баллов.

1 а) Переведите на древнегреческий язык:

***Если ученики приходят в церковь, то слушают учителя.***

Словарь:

εἰ – *если*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

συνέρχομαι *depon.* – *вместе приходить, сходиться*

εἰς (+ *Acc.*) – *в*

ἐκκλησία, ἐκκλησίας ἡ – *церковь*

ἀκούω – *слушать*

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – *учитель*

б) Переведите на древнегреческий язык:

***Даже если учитель отсутствовал, ученики приходили в церковь.***

Словарь:

οὐδέ – *и не, также не, даже не*

εἰ – *если*

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – *учитель*

ἄπειμι – *отсутствовать*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

συνέρχομαι *depon.* – *вместе приходить, сходиться*

εἰς (+ *Acc.*) – *в*

ἐκκλησία, ἐκκλησίας ἡ – *церковь*

в) Переведите на древнегреческий язык:

**Учитель приходит в церковь, чтобы проповедовать ученикам.**

Словарь:

διδάσκαλος, διδασκάλου ὁ – *учитель*

ἔρχομαι *приходить*

εἰς (+ Acc.) – *в*

ἐκκλησία, ἐκκλησίας ἡ – *церковь*

ἵνα – *чтобы*

κηρύσσω – *проповедовать, учить*

μαθητής, μαθητοῦ ὁ – *ученик*

**2) Разберите грамматически по членам предложения**

**I)** (подчеркните подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и

**II)** частям речи

**а)** (для **существительных** и **прилагательных** укажите род, число, падеж, склонение и тип склонения (если есть),

**б)** для **глаголов** – время, наклонение, залог, лицо, число,

**в)** для **причастий** – время, наклонение, залог, род, число, падеж) и

**III)** запишите **дословный** перевод на русский язык следующих предложений:

**1) Ἅγιος ὁ Θεός, Ἅγιος Ἰσχυρός, Ἅγιος Ἀθάνατος, ἐλέησον ἡμᾶς.**

ἅγιος, ἅγια, ἅγιον – *святой*

ὁ Θεός, τοῦ Θεοῦ – *Бог*

ἰσχυρός, ἰσχυρά, ἰσχυρόν – *сильный, крепкий*

ἀθάνατος, ἀθάνατον – *бессмертный*

ἐλέησον – *помилуй*; форма aoristus I imperatīvi actīvi 2 л., singulāris (аорист первый повелительного наклонения действительного залога 2 лица единственного числа) от глагола ἐλεέω – *жалеть, сострадать, миловать*

ἡμᾶς – *нас*; форма accusatīvus от личного местоимения ἡμεῖς – *мы*

**2) Ἄξιόν ἐστιν ὡς ἀληθῶς μακαρίζειν σε τὴν Θεοτόκον, τὴν ἀειμακάριστον καὶ παναμόμητον καὶ μητέρα τοῦ Θεοῦ ἡμῶν.**

ἄξιος, ἄξια, ἄξιον – *достойный, ценный*

ἐστιν – praesens indicatīvi, 3 л., sing. от εἶμι – *быть*

ὡς – союз *как*

ἀληθῶς – наречие *истинно, верно, действительно*

μακαρίζω – *прославлять, превозносить*

σε – accusatīvus singulāris к σύ – *ты*

ἡ Θεοτόκος, τῆς Θεοτόκου – *Богородица*

ἀειμακάριστος, ἀειμακάριστον – прилагательное 2-ух окончаний *присноблаженный*

καὶ – союз *и*

παναμόμητος, παναμόμητον – прилагательное 2-ух окончаний *пренепорочный*

ἡ μητήρ, τῆς μητρός – *матерь*  
ὁ Θεός, τοῦ Θεοῦ – *Бог*  
ἡμῶν – *genetivus plurālis* οἱ ἡμεῖς – *мы*

**3) Τὴν τιμιωτέραν τῶν Χερουβείμ καὶ ἐνδοξοτέραν ἀσυγκρίτως τῶν Σεραφείμ, τὴν ἀδιαφθόρως Θεὸν Λόγον τεκοῦσαν, τὴν ὄντως Θεοτόκον, σὲ μεγαλύνομεν.**

τιμιωτέραν – *превосходная степень* οἱ τίμιος, τίμια, τίμιον – *почтенный*  
ὁ Χερουβείμ – *несклоняемое слово херувим*  
ἐνδοξοτέραν – *превосходная степень* οἱ *прилагательного 2-ух окончаний*  
ἐνδοξος, ἐνδοξον – *славный*  
ἀσυγκρίτως – *наречие несравненно, без сравнения*  
ὁ Σεραφείμ – *несклоняемое слово серафим*  
ἀδιαφθόρως – *наречие нетленно, без истления*  
ὁ λόγος, τοῦ λόγου – *слово*  
τεκοῦσαν – *аoristus I* οἱ *τίκτω* – *рождать*  
ὄντως – *genetivus plurālis masculinum* οἱ *participium praesentis ὄν, οὔσα, ὄν* – *сущий*  
μεγαλύνω – *возвеличивать, величать, прославлять*

**4) Βασιλεῦ Οὐράνιε, Παράκλητε, τὸ Πνεῦμα τῆς Ἀληθείας, ὁ Πανταχοῦ Παρῶν καὶ τὰ Πάντα Πληρῶν, ὁ Θεσαυρὸς τῶν Ἀγαθῶν καὶ Ζωῆς Χορτηγός, ἐλθέ καὶ σκηνώσον ἐν ἡμῖν καὶ καθάρισον ἡμᾶς ἀπὸ πάσης κηλίδος καὶ σῶσον, Ἀγαθὲ τὰς ψυχὰς ἡμῶν.**

ὁ βασιλεύς, τοῦ βασιλέως – *царь*  
οὐράνιος, οὐράνια, οὐράνιον – *небесный, -ая, -ое*  
ὁ παράκλητος, τοῦ παρακλήτου – *защитник; утешитель*  
τὸ πνεῦμα, τοῦ πνεύματος – *дух*  
ἡ ἀλήθεια, τῆς ἀληθείας – *истина*  
πανταχοῦ – *езде*  
παρῶν, παροῦσα, παρόν – *присутствующий, -ая, -ое находящийся, -ая, -ое*  
καί – *и*  
πᾶς, πᾶσα, πᾶν – *весь, всякий*  
πληρῶν, πληροῦσα, πληρόν – *наполняющий, -ая, -ое*  
ὁ θησαυρός, τοῦ θησαυροῦ – *сокровище*  
ἀγαθός, ἀγαθή, ἀγαθόν – *добрый, -ая, -ое; благой, -ая, -ое*  
ἡ ζωή, τῆς ζωῆς – *жизнь*  
ὁ χορτηγός, τοῦ χορτηγοῦ – *податель*  
ἐλθέ – *imperativus aoristi* οἱ *ἔρχομαι* – *приходить*  
σκηνώσον – *imperativus aoristi* οἱ *σκηνάω* – *селиться*  
ἐν (+ *Dat.*) – *в*  
ἡμεῖς – *мы*

καθάρισον – imperatīvus aoristi от καθαίρω – *чистить, очищать*  
ἀπό (+ Gen.) – *от*  
ἡ κηλὶς, τῆς κηλίδος – *пятно, скверна*  
σῶσον – imperatīvus aoristi от σώζω – *спасать*  
ἡ ψυχὴ, τῆς ψυχῆς – *душа*

**5) χαίρετε καὶ ἀγαλλιᾶσθε, ὅτι ὁ μισθὸς ὑμῶν πολὺς ἐν τοῖς οὐρανοῖς· οὕτως γὰρ ἐδίωξαν τοὺς προφήτας τοὺς πρὸ ὑμῶν.**

χαίρω – *радоваться*  
καί – *и*  
ἀγαλλιάω – *веселиться*  
ὅτι – *потому что*  
ὁ μισθός, τοῦ μισθοῦ – *плата*  
ὑμεῖς – *вы*  
πολύς, πολλή, πολὺ – *многий*  
ἐν (+ Dat.) – *на, в*  
ὁ οὐρανός, τοῦ οὐρανοῦ – *небо*  
οὕτως – *так*  
γάρ – *ведь*  
ἐδίωξαν – форма aoristus indicatīvi actīvi от глагола διώκω – *знать, преследовать*  
ὁ προφήτης, τοῦ προφήτου – *пророк*  
πρὸ (+ Gen.) – *до, перед*

**6) Πάτερ ἡμῶν ὁ ἐν τοῖς οὐρανοῖς, ἁγιασθήτω τὸ ὄνομά σου, ἐλθέτω ἡ βασιλεία σου, γενηθήτω τὸ θέλημά σου, ὡς ἐν οὐρανῷ καὶ ἐπὶ γῆς.**

ὁ πατήρ, τοῦ πατρός – *отец*  
ἡμῶν – genetīvus plurālis κ ἐγώ – *я*  
ὁ, ἡ, τό – артикль в функции относительного местоимения ὅς, ἣ, ὅ – *который, -ая, ое*  
ἐν (+ Dat.) – *в (где?)*  
ὁ οὐρανός, τοῦ οὐρανοῦ – *небо*  
ἁγιασθήτω – imperatīvus aoristi passīvi от глагола ἁγιάζω – *освящаю*  
τὸ ὄνομα, τοῦ ὀνόματος – *имя*  
σου – энклитическая форма (то есть форма без ударения, находящаяся после ударного слова, к которому интонационно примыкает), от σύ – *ты*  
ἐλθέτω – imperatīvus aoristi II actīvi от глагола ἔρχομαι – *иду, прихожу;*  
ἡ βασιλεία, τῆς βασιλείας – *царство*  
γενηθήτω – imperatīvus aoristi II от отложительного глагола γί(γ)νομαι – *становлюсь, делаюсь (чем)*  
τὸ θέλημα, τοῦ θελήματος – *воля, желание*

σου – энклитическая форма (то есть форма без ударения, находящаяся после ударного слова, к которому интонационно примыкает), от σύ – ты

ὡς – союз как

ἐν (+ Dat.) – в (где?)

ὁ οὐρανός, τοῦ οὐρανοῦ – небо

καὶ – союз и

ἐπὶ (+ Gen.) – на

ἡ γῆ, τῆς γῆς – земля

**7) Πιστεύω εἰς ἕνα Θεόν, Πατέρα, παντοκράτορα, ποιητὴν οὐρανοῦ καὶ γῆς, ὁρατῶν τε πάντων καὶ ἀορατῶν.**

πιστεύω – верю, верую

εἰς (+ Acc.) – в, на

εἷς, μία, ἓν – единый, ая, ое

ὁ Θεός, τοῦ Θεοῦ – Бог

ὁ πατήρ, τοῦ πατρός – отец

παντοκράτωρ, παντοκράτορος – всемогущий, всевластный

ὁ ποιητής, τοῦ ποιητοῦ – творец, создатель

ὁ οὐρανός, τοῦ οὐρανοῦ – небо

καὶ – и

ἡ γῆ, τῆς γῆς – земля

ὁρατός, ὁρατή, ὁρατόν 3 – видимый, зримый

τέ – и

πᾶς, πᾶσα, πᾶν (gen. παντός, πάσης, παντός) – весь, вся, все

ἀόρατος, ἀόρατον 2 – невидимый, незримый

Духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария» Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной Церкви

Кафедра филологии и общегуманитарных дисциплин

## **КЛЮЧИ К МЕРОПРИЯТИЯМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине \_\_\_\_\_ ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК  
\_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 48.03.01 Теология \_\_\_\_\_

Профиль: \_\_\_\_\_ Православная теология \_\_\_\_\_

Уровень профессионального образования:

Высшее образование: бакалавриат

## КЛЮЧИ

Верный ответ в тестовых заданиях закрытого типа выделен жирным курсивом.

Образцы выполнения практических заданий, а также материалы для контрольных вопросов по темам дисциплины «Древнегреческий язык» (по очной и заочной формам) представлены в соответствующих разделах следующих учебных пособий:

### 3 семестр

#### **Тема 1. Историческая судьба древнегреческого языка.**

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 3–6.
2. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 8–14.
3. Соболевский С.И. Греческий язык библейских текстов. Κοινή. М.: Издательство Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2013.

#### **Тема 2. Фонетика и графика (вводный курс).**

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 11–15.
2. Мейчен Дж. Грешем. Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 7–10; 12–14; 36–37.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 6–9; 12–14; 38–39.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 21–25; 27–31; 33–36.

#### **Тема 3. Морфология (1 часть).**

*Общая характеристика глагола. Грамматические категории глагола: время, наклонение, залог, число, лицо. Выделение основы настоящего времени.*

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 19–20.

2. Мейчен Дж. Грешем. Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 16–17.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 18–19.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 39–41.

**Тематическое I спр. глаголов на -ω. Praesens indicatīvi et imperatīvi actīvi. Infinitīvus praesentis actīvi. Praesens indicatīvi глагола εἶναι – ‘быть’.**

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 20.

2. Мейчен Дж. Грешем. Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 16–17.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 19–20.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 42–43.

**Общая характеристика имени. Грамматические категории имени: род, число, падеж. Выделение практической основы и определение склонения существительных.**

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 16.

2. Мейчен Дж. Грешем. Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 18.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 16.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 50–51.

**Склонение артикля по трем родам в *singulāris* и *plurālis*; обзор форм артикля в *duālis*.**

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 16.

2. Мейчен Дж. Грешем. Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 27–28.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 17, 35, 52.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 52–53.

**II скл. имен существительных: слова м.р. на -ος, слова ср.р. на -ου.**

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 22–23.
2. Мейчен Дж. Грешем. Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 18–21.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 17–18; 24–25; 30–31; 35.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 57–59.

***II скл. имен существительных ж. р.***

Учебно-методические пособия:

1. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 72–73.
2. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 58.

***Imperfectum indicatīvi actīvi: слоговое и количественное приращение. Приращение в приставочных глаголах. Imperfectum indicatīvi глагола εἶναι – ‘быть’.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 21.
2. Мейчен Дж. Грешем. Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 51–52.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 25–26; 55; 60.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 69–71.

***I скл. имен существительных: слова ж.р. на a-privum, слова ж.р. на a-privum, слова ж.р. на -η, слова м.р. на -ης.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 17.
2. Мейчен Дж. Грешем. Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 23–24.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 52–53; 59; 64–65.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 79–81.

***I скл. имен существительных: слова м.р. на -ης, слова м.р. на -ας.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 19.
2. Мейчен Дж. Грешем. Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 32.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 71–72.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 85–86.

***Прилагательные I и II скл. Согласование, употребление и субстантивация прилагательных.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 23–24.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библиейское Общество, 2012. – с. 26–27; 28–30.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 24–25; 54.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 86–87.

***Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, относительные).***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 16–17; 19; 22–24; 27–29; 107–109.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библиейское Общество, 2012. – с. 37–39; 111–112; 127–128; 180.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 64–65; 71–72; 98.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 22.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 51–52; 65; 113–114; 501–502.

***Общие сведения о слитных глаголах. Слитные глаголы I спряжения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 92–93; 95–96.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библиейское Общество, 2012. – с. 105–106.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 87–88.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 97–98.

***Слитные формы существительных I–II склонений***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 27–28.

2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 88–89.

3. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 93–94.

***Слитные формы прилагательных I и II склонений.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 16–17; 19; 22–24; 27–29; 107–109.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 18–21; 23–24; 26–28; 32.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 16–18; 25–26; 32–33; 37–38; 56–59; 64; 70–71; 78–80; 90; 96–98.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 50–51; 52–53; 57–60; 63–64; 79–81; 85–87; 91–94.

**Тема 4. Синтаксис (1 часть).**

***Простое предложение. Порядок слов в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 17–18; 25.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 21; 28.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 20–21; 26–27; 37.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 44–45; 49; 61; 66.

***Nominatīvus duplex. Accusatīvus duplex.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 36–37.

2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 66.

3. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 75–77; 105.

***Предлоги.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 208–209.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 32–33.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 26–27; 31; 37; 48–49; 56; 73; 79; 101–102; 107; 113–114; 125; 130; 143; 155–156.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 16; 25; 156; 190; 238; .

5. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 77–85.

6. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 55; 61; 83–84; 519–521.

#### ***Функции надежей (Vocativus).***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 16.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 18.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 56.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 544.

### **4 семестр**

#### **Тема 5. Морфология (2 часть).**

##### ***Атематическое (III) склонение. Общая характеристика.***

***Третье склонение имён существительных и прилагательных с основой на сонорные.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 30–33.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 73–74.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 96–100.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 141–146; 149–152; 180–184.

##### ***Местоимения (определительные, указательные).***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 24–25; 77–78.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 42–44.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 77–78; 82.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 22.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 53–54; 113–114; 501–503.

***Praesens indicatīvi et imperatīvi medii-passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 35.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 55.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 47–48.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 101–104.

***Imperfectum indicatīvi medii-passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 35–36.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 46–47.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 41–42; 46–48.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 102–103.

***Отложительные глаголы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 203–204.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 47.

3. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 107–108.

## **Тема 6. Синтаксис (2 часть).**

***Страдательный оборот.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 17–18; 25; 36.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 47.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 42; 48.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 105–106.

***Accusatīvus cum infinitīvō. Nominatīvus cum infinitīvō.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 39–40.

2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 31; 42; 55–56.

3. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 66.

**Тема 7. Морфология (3 часть).**

***Третье склонение имён существительных и прилагательных с основой на заднеязычный.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 38–39.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 73–74.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 117–118.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 180–181.

***Третье склонение имён существительных с основой на губные.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 38.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 73–74.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 123.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 180.

***Третье склонение имён существительных и прилагательных с основой на переднеязычные.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 41–42.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 73–74.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 128–129; 133–134.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 181–183.

***Первичная основа глаголов. Futūrum I actīvi et medii, imperatīvi чистых глаголов.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 99–101.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 59–60.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 90–92.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 131–135.

***Aoristus I indicatīvi et imperatīvi actīvi et medii чистых глаголов.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 103–104.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 63–64.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 105–107; 111–112.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 157–162.

***Futūrum et aoristus I indicatīvi et imperatīvi actīvi et medii нечистых глаголов.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 124–125.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 109–110.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 119; 123–124; 134.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 134; 158–159.

## Тема 8. Синтаксис (3 часть).

***Функции надежей (Genitīvus): possessivные функции: possessīvus, characteristīcus, subiectīvus, obiectīvus, copiaie-incopiaie, quantitātis, pretii, criminis; локативно-темпоральные функции: loci, tempōris; сепаративные функции: separatiōnis, partitīvus, comparatiōnis, partitīvus; genitīvus absolūtus; генитив и союз ἤ ‘чем’ в сравнительных оборотах).***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 46–47; 57–58; 62–63; 71–72.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 91; 144; 145.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 58–61.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 89; 99; 105; 541–542.

### ***Субстантивированный инфинитив.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 83.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 101–102.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 21.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 43.

### ***Союзы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 210.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 46; 144.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 86–92.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 521.

### ***Частицы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 209–210.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 48; 86–87; 147.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 86–92.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 522.

## **5 семестр**

### **Тема 9. Морфология (4 часть).**

***Третье склонение имён существительных и прилагательных с основой на -vt.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 43–45.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 73–74.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 153–155.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 187–189.

***Третье склонение имён с основой на -σ.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 48–50.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 115–117.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 166–167.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 174–176.

***Третье склонение имен существительных и прилагательных с основой на гласные -ι/ε, -υ, -ο/οι и -ω.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 51–54.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 115, 117.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 171–172; 183–185; 189–190; 195–196; 203–206; 212–215.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 174–176; 182–183.

***Третье склонение имён существительных с основой на дифтонги.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 56–57.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 116–117.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 176–177.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 198–200.

***Futūrum I et aoristus I passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 119–121.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 69–70.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 64–68; 95–97; 152–153.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 112–113; 215.

***Participium: значение и употребление. Participium praesentis, futūrum, aoristi mediī.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 36; 99; 103.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 78–81; 84–86.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 43.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 112; 190–191.

***Participium praesentis, futūrum, aoristi passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 120.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 89–90; 154.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 66–67.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 43.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 340.

***Participium praesentis, futūrum, aoristi actīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 45; 99; 103.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 77; 83.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 160–161.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 43.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 189–180; 340.

### **Тема 10. Синтаксис (4 часть).**

#### ***Accusatīvus et nominatīvus cum participiō.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 45–56.

2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 75–76.

#### ***Participium praedicaīvum.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 160–162.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 78–81; 85–86; 154.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 112–113; 124.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 50; 83.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 340–342.

### **Тема 11. Морфология (5 часть).**

#### ***Местоимения (вопросительные, неопределённые, отрицательные, соотносительные).***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 70; 81–82.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 126.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 112–113; 124.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 48–50.

5. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 22.

6. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 152; 502–503.

### ***Aoristus II.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 121–122; 128–129.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 66–67.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 177–179.
4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 45–46.
5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 158–159; 213–214.

### ***Futūrum II.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 121.
2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 32.
5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 137–138; 215.

***Перфектная основа. Perfectum et plusquamperfectum: образование и спряжение.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 111–114; 115–117.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 136–140.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 75–82; 102–104; 110–111; 118–119; 153–155; 161–162.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 118–122; 224–226; 229–232.

***Coniunctivus: образование и спряжение.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 180–183.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 94–96.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 139–141.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 118–120.

## Тема 12. Синтаксис (5 часть).

### *Употребление конъюнктива в независимых предложениях.*

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 86–87; 93–94.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 96–97; 160.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 141–142.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 121.

**Функция надежей (Datīvus): собственно дативные функции: датив непрямого объекта, comtōdi-incomtōdi; поссесивные функции: possessīvus; инструментальные функции: instrumenti, causae, modi, iudicantis, limitationis, mensurae, ethicus; локально-темпоральные функции: loci, tempōris; sociatīvus; praepositīvus; датив точки зрения; auctōris; comitatīvus; relatiōnis4 circumstatiōnis; intentiōnis).**

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 67; 72; 75–76; 78–79.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 47; 145–146.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 61–64.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 99; 105; 112; 542–544.

## 6 семестр

## Тема 13. Морфология (6 часть).

### *Степени сравнения прилагательных.*

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 59–62; 65–66.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 143–144.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 196–197.
4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 5–7.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 111; 497–500.

***Наречия: образование, степени сравнения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 66–67; 207.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 144–145.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 48.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 518–519; 530.

***Optatīvus: образование и спряжение.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 180–183.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 163; 198.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 149.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 36–37.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 124–127.

**Тема 14. Синтаксис (6 часть).**

***Употребление оптатива для выражения пожелания. Оптатив с ѓв. Optatīvus obliquus.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 86–87; 90.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 163.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 59; 68–70.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 126–127.

***Придаточные предложения прямого и косвенного вопроса.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 97.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 126–127.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 57–59; 180–181.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 49; 147.

### Тема 15. Морфология (7 часть).

**Числительные** (1 час – практика; 1 час – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 69–71; 207.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 121–123; 180.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 138–140.

4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 20–22.

5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 504–507.

**Атематическое II спряжение глаголов на -μι** (1 час – практика; 2 часа – самостоятельная работа).

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 137–142; 144–146; 148–151; 155–156; 159–160; 164–166.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 150–153.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 176–180; 185–185; 196–201; 216–219; 227–230.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 41; 46–48; 258–260; 266–272; 274–276; 277–280; 282–283; 286–288.

### Тема 16. Синтаксис (7 часть).

**Функции надежей (Accusatīvus):** *аккузатив прямого дополнения; аккумулят в внутреннего объекта; аккумулят проходимого пространства; tempōris; аккумулят направления; extensiōnis; accusatīvus obiecti interni; relatiōnis; absolūtus; limitatiōnis; spatii, exclamatiōnis; adverbialis; аккумулят в инфинитивом после ѿсте ‘так что’; аккумулят внутреннего содержания).*

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 50; 54; 84.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 123; 143–144; 160.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 57–58.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 66; 72; 75–77; 95; 343.

***Прямая, полупрямая и косвенная речь.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 109.
2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 149.
3. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 546.

**7 семестр**

**Тема 17. Морфология (7 часть).**

***Отглагольные прилагательные.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 125–126.
2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 17.
3. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 112.

***Местоимения (взаимные, возвратные, неопределённо-относительные).***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 25; 74; 82.
2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 142–143.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 46–47; 48–49; 56–57.
4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 113; 501–502.

**Тема 18. Синтаксис (7 часть).**

***Genitīvus absolūtus.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 46–47.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 91.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 75.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 343.

#### ***Функции надежей (nominaŋvus).***

Учебно-методические пособия для самостоятельной работы обучающихся:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 16; 36–37.

2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библийское Общество, 2012. – с. 18.

3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 56.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 105–106; 539.

### **Тема 19. Морфология (8 часть).**

#### ***Классы глаголов. I–III классы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 107; 124–125; 184–190.

2. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 237–238; 314–315; 317.

4. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. Учебник для высших учебных заведений. СПб.: Издательство «Алетейя», 2000. – с. 132.

#### ***Классы глаголов. IV–VIII классы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 129–130; 190–201.

2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть III. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 25–26.

3. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 318; 320–323; 325–328.

4. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. Учебник для высших учебных заведений. СПб.: Издательство «Алетейя», 2000. – с. 133–134.

### **Тема 20. Синтаксис (8 часть).**

***Употребление наклонений в сложноподчинённом предложении. Последовательность (согласование) наклонений.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 93–94.
2. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с.338.

***Придаточные дополнительные предложения (после глаголов *verba timendi*). Придаточные определительные предложения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 94; 157.
2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 15–16.
3. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 547.

**8 семестр**

**Тема 21. Морфология (9 часть).**

***Недостаточные глаголы II спряжения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 164–166.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 163.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 198–199.
4. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 189; 196–201; 216–220.
5. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 47; 254–256.

***Futūrum III actīvi at passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 117–118.
2. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 232–233.

**Тема 22. Синтаксис (9 часть).**

***Придаточные предложения обстоятельственные места и времени.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 126; 130–131.
2. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 83; 88–89.

***Придаточные предложения обстоятельственные причины и следствия.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 135–136; 146–147.
2. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 85; 178.

### **Тема 23. Морфология (9 часть).**

***Двойственное число.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 204–205.
2. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть I. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 39.
3. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 42; 47; 52; 57–59; 64; 79; 141; 252–253.

### **Тема 24. Словообразование.**

***Словообразование: суффиксация; префиксация; адъективация, субстантивация; словосложение; конверсия.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 212–215.
2. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 523–534.

### **Тема 25. Синтаксис (9 часть).**

***Придаточные предложения обстоятельственные условия и уступления.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 150–152.
2. Мейчен Дж. Грешем Учебник греческого языка. М.: Российское Библейское Общество, 2012. – с. 96–97.
3. Вольф Ф., Малинаускене Н.К. Древнегреческий язык. Начальный курс. Часть II. М.: Греко-латинский кабинет, 2004. – с. 170.

4. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 139; 201; 547.

***Придаточные предложения обстоятельственные цели.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник древнегреческого языка. М.: Греко-латинский кабинет, 2012. – с. 104–105.

2. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис. Серия «Филология», 2003. – с. 172.