

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2025 01:23:25
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»
Кафедра Библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Научно – методического совета ДДС
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нравственное богословие

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора
2025

Автор(ы):

протоиерей Литвинов Михаил Николаевич, магистр богословия

Ответственный за выпуск:

О. К. Пирогов иерей, профессор, кандидат богословия, заведующий кафедрой ББД

Программа одобрена на заседании кафедры Библейско-богословских дисциплин

Протокол от «30» августа 2025 г., №1-25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины – изучение основ нравственного учения Церкви и построение на этом основании базиса целостного православного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

- 1.1 Ознакомить студентов с предметом, источниками и историей нравственного богословия;
- 1.2 познакомить студентов с понятиями и категориями нравственного богословия;
- 1.3 раскрыть смысл православного учения о человеке, а также его предназначении;
- 1.4 сформировать знание о происхождении греха, его видах и способах борьбы с ним;
- 1.5 дать представление о видах добродетелей и способах их приобретения;
- 1.6 научить рассматривать нравственные проблемы через призму православного нравственного учения

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1: «Имеет богословское понимание особенностей обращения с людьми, имеющими психические и (или) физические недостатки». УК-9.2: «Умеет применять полученные знания в социальной и	Знать: православное учение о человеке, грехопадении и его последствиях; Уметь: учитывать антропологические особенности людей, имеющих телесные, душевные немощи и духовно-нравственные повреждения; Владеть: навыками правильного развития христианских добродетелей, направленных на духовно-нравственное совершенствование конкретной личности и общества в целом;

		профессиональной сферах».	
УК - 11	«Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению».	УК-11.1 Знает богословские основы нравственности. УК-11.2 Применяет полученные знания на практике.	Знать: основные этапы развития духовной жизни христианина; источники греха и виды порочных состояний, проистекающих от них; Уметь: использовать положения догматического богословия при изучении нравственного богословия. ориентироваться в различных средствах духовно-аскетической практики христианина. Владеть: способностью ориентирования и давать нравственную оценку современных проблем общества; навыками применения знаний нравственно-аскетической православной духовной традиции в жизни.
ОПК-4	«Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач».	ОПК-4.2: «Знает основы нравственно-аскетического учения Православной Церкви и умеет соотносить с ними жизненные ситуации».	знать: - основные понятия и термины православной теологической науки; - о роли и значение христианского морального мировоззрения в научной деятельности; - о неразрывном единстве Откровения Божия и подлинной духовно-нравственной жизни христианина; уметь: - использовать в профессиональной деятельности знание теологических терминов - давать ответы на вызовы секулярного атеистического мира и нехристианских мировоззрений; владеть: - навыком деловой коммуникации в профессиональной сфере и применения полученных знаний к решению задач профессиональной деятельности выпускника; - навыком рассмотрения и обоснования основных христианских истин веры и жизни, исходя не только из авторитета Священного Писания

			и учения христианской Церкви, но и с позиции интеллектуальных, моральных, культурных и прочих общепризнанных норм и критериев;
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 4 курсе в 7-8 семестрах по очной форме обучения.

Дисциплина изучается по программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 5 курсе в 9-10 семестрах по очной и заочной формам обучения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Таблица 2.1. Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		7	8
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	72	36	36
в том числе			
Лекции (Л)	24	12	12
Семинары (С)	48	24	24
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	54	36	18
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен 18

Таблица 2.2. Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		9	10

Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	12	6	6
в том числе			
Лекции (Л)	4	2	2
Семинары (С)	8	4	4
из них в форме практической подготовки (ПП) (при наличии)			
Самостоятельная работа обучающихся	123	66	57
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен 9

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
7 семестр						
Модуль 1. Общие начала нравственности						
1	Тема 1.1 Нравственное богословие как дисциплина.	14	4	4		6
2	Тема 1.2 Состояние первозданного человека в Раю. Свобода: формальная, реальная, идеальная.	16		6		10
3	Тема 1.3 Нравственный закон и закон физический. Понятие воздаяния	6	2	2		2
4	Тема 1.4 Естественный нравственный закон. Происхождение нравственного закона	8	2	2		4
5	Тема 1.5 О нравственном действовании Функции совести.	16	2	6		8
6	Тема 1.6 Откровенный нравственный закон	10		4		6

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	III	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет			
	Итого в 1 семестре	72	12	24		36
8 семестр						
	Модуль 2. Основы деятельного благочестия					
12	Тема 2.1 Виды и возрасты духовной жизни. Долг, обязанность	10	2	4		4
13	Тема 2.2 Грех, его развитие. Борьба со страстями	10	2	4		4
14	Тема 2.3 Нравственные средства воспитания и укрепления духовной жизни	8	2	4		2
15	Тема 2.4 Добродетели	10	2	6		2
16	Тема 2.5 Подвиг богоугодной жизни христианина в семье, обществе, государстве	8	2	4		2
17	Тема 2.6 Добродетели и нравственный подвиг в жизни святых угодников Божиих и подвижников благочестия Донской митрополии	10	2	4		4
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	18	экзамен			
	Итого в 2 семестре	72	12	48		18
	Итого в дисциплине	144	24	48		54

Таблица 3.2

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	III	
9 семестр						
	Модуль 1. Общие начала нравственности					
1	Тема 1.1 Нравственное богословие как дисциплина.	15	2	2		11
2	Тема 1.2 Состояние первоначального человека в Раю. Свобода: формальная, реальная, идеальная.	13		2		11
3	Тема 1.3 Нравственный закон и закон физический. Понятие воздаяния	11				11
4	Тема 1.4 Естественный нравственный закон. Происхождение нравственного закона	11				11
5	Тема 1.5 О нравственном действовании Функции совести.	11				11
6	Тема 1.6 Откровенный нравственный закон	11				11
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет			
	Итого в 1 семестре	72	2	4		66
10 семестр						
	Модуль 2. Основы деятельного благочестия					
12	Тема 2.1 Виды и возрасты духовной жизни. Долг, обязанность	12	2			10
13	Тема 2.2 Грех, его развитие. Борьба со страстями	11		2		9
14	Тема 2.3 Нравственные средства воспитания и укрепления духовной жизни	9				9
15	Тема 2.4 Добродетели	10				10
16	Тема 2.5 Подвиг богоугодной жизни христианина в семье, обществе, государстве	12		2		10

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
17	Тема 2.6 Добродетели и нравственный подвиг в жизни святых угодников Божиих и подвижников благочестия Донской митрополии	9				9
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	9	экзамен			
	Итого в 2 семестре	72	2	4		57
	Итого в дисциплине	144	4	8		123

5.2. Содержание дисциплины Модуль 1

Тема 1.1 Нравственное богословие как дисциплина.

Содержание темы.

Предмет христианского нравоучения. Цель нравственного богословия. Что такое христианская нравственность. Значение науки нравственного богословия. Значение и важность нравственного богословия. Вера или религия и нравственность. Отношение нравственного богословия к догматике. Отношение нравственного богословия к философии. Источники нравственного богословия. Пособия и учебники. Задача и метод науки. Разделение науки.

Семинар «Источники науки «Нравственное богословие». Обзор наиболее известных трудов.

Семинар «Связь между верой (религией) и нравственностью. Отношение Нравственного богословия к нравственной философии».

Тема 1.2. Состояние первозданного человека в Раю. Свобода: формальная, реальная, идеальная.

Содержание темы.

1. Библейское воззрение на природу человека. Предопределение. Теоретическое содержание понятий добра и зла.
- 2 Самосознание. О христианском самосознании.
3. Свободная самодеятельность или самоопределение (свобода).
- 4 Нравственная свобода. Различные ее состояния.
5. Формальная свобода.
6. О реальной и истинно-нравственной свободе.
- 7- Воспитание нравственной свободы и нравственного характера.

Семинар 1. «Нравственные проблемы соотношения науки и веры». Прот. Глеб Каледа, прот Павел Флоренский, свят. Лука Крымский о вере и науке.

Семинар 2. Спор Пелагия и Августина о свободе и благодати. Протестантское представление о предопределении и свободе.

Семинар 3. Учение детерминизма и индетерменизма. Архиеп. Иоанн Тобольский о синергии, В.Н. Лосский о детерминизме, проблеме добра и зла.

Тема 3. Нравственный закон и закон физический. Понятие воздаяния.

Содержание темы.

- Понятие о нравственном законе. Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека. Что такое нравственное чувство? Каким свойством оно отличается от других наших чувств? Происхождение нравственного закона.

Семинар «законы духовные и физические»

Закон нравственный и закон физический. Сравнение их по признакам всеобщности и необходимости. Причины и следствия. Понятие воздаяния временного и вечного в Священном Писании и нравственном богословии. Обсуждение фрагмента фильма «Как Христос в гости ходил».

Тема 1.4. Естественный нравственный закон. Происхождение нравственного закона.

Содержание темы.

1. Происхождение нравственного закона. Какие существуют мнения о происхождении нравственного закона?
2. Может ли внешняя природа, внешний человеческий опыт и цивилизация быть источником нравственного закона?
3. Можно ли согласиться с мнением Канта, признающим человеческий разум источником нравственного закона?

4. Как библейское учение о богоподобии человеческой души подтверждает прирожденность нам нравственного сознания и нравственного закона?

Семинар. Священное Писание и св. отцы о существовании в человеке естественного нравственного закона.

Тема 5. О нравственном действовании. Функции совести.

Содержание темы.

1. Что такое совесть? Примеры действия совести.
2. Как совесть образуется и развивается в человеке и отчего зависит чистота голоса совести? Одинаково ли бывает состояние совести у одного и того же человека? Функции совести.
3. Какие бывают состояния совести по Священному Писанию?

Семинар 1. Уклонения совести от путей правды.

Семинар 2. Действие совести в творчестве русских классиков. М.Е. Салтыков-Щедрин «Пропала совесть», «Хамелеон» А.П. Чехова, «Преступление и наказание» Ф.М. Достоевского.

Семинар 3. Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью.

Тема 1.6. Откровенный нравственный закон.

Содержание темы.

1. - Недостаточность естественного нравственного закона; Восполнение его откровенным. Виды откровенного закона
2. - Ветхозаветный нравственный закон
3. - Новозаветный или евангельский нравственный закон
4. - Евангельские заповеди блаженства
5. - Евангельские советы
6. - Действия безразличные (адиафоры)

Семинар 1.

1. Отличие и превосходство новозаветного закона по сравнению с ветхозаветным (внешние дела и внутренние расположения и настроения; побуждения к исполнению закона в В.З. и Н.З., силы к исполнению закона в В.З. и Н.З.) 2. Заповеди церковные и законы гражданские, их отношение к нравственному закону.

Семинар 2

1. Внутренняя связь евангельских добродетелей и заповедей (блаженств) и постепенность восхождения к высшим ступеням совершенства.
2. Обязательность евангельских советов (как и других заповедей) для лиц, находящихся в известных условиях, могущих “вместить.” Примеры советов; евангельскому богатому юноше и коринфским христианам о безбрачии.

Модуль 2. Основы Деятельного Благочестия

Тема 2.1. Виды и возрасты духовной жизни. Долг, обязанность

Содержание темы.

1. Младенческий возраст. Юношеский возраст. Мужской возраст.
2. Понятие долга. Два аспекта долга.
3. Главное начало христианской нравственности. Побуждения к исполнению нравственного закона
4. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример для нравственного подражания. Исполнении заповедей. Обязанности. Деление обязанностей (по степени важности). Какие бывают при этом ошибки?
5. Коллизии обязанностей
6. Ответственность.

Семинар 1.

Побуждения к исполнению нравственного закона. Побуждение главное, высшее и побуждения второстепенные.

Семинар 2.

Сравнение категорий долга, обязанности и ответственности.

Тема 2.2. Грех, его развитие. Борьба со страстями.

Содержание темы.

1. Понятие греха в Священном Писании. Три источника греха. Три основных вида греха.
2. Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Что является корнем, основой греха? Кто еще искушает человека на грех?

3. Зарождение и развитие греха от мысли к делу (прилог, внимание, услаждение, желание с согласием, решимость и дело).

7. О грехе как греховной наклонности (расположении) или страсти. Что такое страсть? В чем гибельность страсти для человеческой души?

Вопросы к семинарам

Виды греховных (порочных) состояний человека:

1. состояние нравственного неведения,
2. состояние беспечности, самообольщения,
3. состояние лицемерия, нравственного рабства, отчаяния и ожесточения).
4. Определения страстей и способы борьбы с ними.

Тема 2.3. Нравственные средства воспитания и укрепления духовной жизни

Содержание темы.

1. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека
2. Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни
3. Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в доброделании
4. Образование сердца
5. Упражнения телесных сил. Держание тела по духу новой жизни

Вопросы к семинарам

Тема 2.4. Добродетели

Содержание темы.

1. . Понятие о добродетели. Добродетель в античной философии.
2. Любовь к ближним, ее связь с любовью к Богу и с остальными добродетелями
3. . Милосердие, благотворительность и самоотвержение в отношении к ближним
4. . Сострадание и сорадование, долготерпение и прощение обид
5. . Средства к приобретению и сохранению любви. Любовь — основной закон и созидатель человеческой жизни

Вопросы к семинарам

1. Понятие о добродетели у античных философов.

2. Понятие о добродетели в Священном Писании. О добродетели как состоянии или настроении христиански-действующего духа (ревность к христианской жизни). Связь их с добрыми делами.
3. В каком состоянии (и связи) находится ревность о доброхристианской жизни с добрым расположением души?
4. Единство и взаимосвязь всех добрых расположений. Как зависят друг от друга добродетели?
5. О добродетели как добром деле. Что такое доброе дело? Предмет добрых дел. Каким должно быть исполнение добрых дел?

Тема 2.5 Подвиг богоугодной жизни христианина в семье, обществе, государстве

Содержание темы.

1. Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни
2. Повиновение государственным порядкам как норма нравственности.
3. Цель брака. Семья – малая церковь.
4. Взаимные обязанности супругов, детей и родителей.
5. Проблемы биоэтики.
6. Примеры патриотизма в Священном Писании и в житиях святых угодников.

Вопросы к семинарам

1. . Выбор жизненного пути: брак или монашество. Психология добрых отношений.
2. Нравственные обязанности христианина как члена семьи
3. Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни. Проблемы современных семей священнослужителей.

Тема 2.6 Добродетели и нравственный подвиг в жизни святых угодников Божиих и подвижников благочестия Донской митрополии

Содержание темы.

1. Забота об односельчанах, жертвенный подвиг священномученика Николая Попова.
2. Подвиг заботы о ближних, верность традициям Церкви священномученика Константина Верецкого.
3. Образ верным житием, дубовью и смирением – подвиг пастырского попечения и духовного руководства подвижника благочестия прот. Иоанна Домовского. Просмотр фильма «Образ буди верным...».

Вопросы к семинарам.

1. Духовная среда формирования характера и реализация нравственного идеала в жизни о Николая Попова.
2. Пример заботы о родственниках и готовности принять мученичество за Христа иерея Константина Верецкого
3. Благодатный дар наставничества прот. Иоанна Домовского как служение нравственному совершенствованию ближних.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;
- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;
- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

6.2. Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного

раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определённых преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

6.3. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

- Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.
- Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>
- Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	80--100
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том	60-79

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	40-59
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	20-39
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	80--100
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	60-79
	При решении практических задач возникают затруднения	40-59
	Не может решать практические задачи	20-39
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	80--100
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	60-79
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	40-59
	Отсутствие навыков	20-39

Таблица 4

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы экзаменационного билета. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Порядок перевода баллов, а оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка

Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания

Экзамен проводится в устной форме. После подготовки и ответа на теоретический(е) вопрос(ы) осуществляется решение практической (творческой, аналитической, ситуационной) задачи. Время на выполнение практической задачи не более 15 минут.

При решении практической задачи возможно использование вспомогательных материалов. Перечень вспомогательных материалов утверждается на заседании кафедры во время утверждения экзаменационных заданий предстоящей сессии.

Экзаменационный билет

Вопрос билета	Максимальное количество баллов
1. Теоретический вопрос	30
2. Теоретический вопрос	30
3. Практическое задание	40

7.3 Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

7.3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Источники науки. Обзор наиболее известных трудов.
2. Какая связь существует между верой (религией) и нравственностью? Какое отношение существует между науками Догматического и Нравственного Богословия?
3. Отношение Нравственного Богословия к нравственной философии. Содержание курса.
4. Состояние первоначального человека. Нравственные проблемы соотношения науки и веры. Прот. Глеб Каледа, прот. Павел Флоренский, свят. Лука Крымский о вере и науке.
5. Спор Пелагия и Августина о свободе и благодати. Протестантское представление о предопределении и свободе.
6. Учение детерминизма и индетерминизма.
7. Архиеп. Иоанн Тобольский о синергии, В.Н. Лосский о детерминизме, проблеме добра и зла.
8. Нравственная потребность, ее врожденность и проявления во всех возрастах жизни человека.
9. Что такое нравственное чувство? Каким свойством оно отличается от других наших чувств?

10. Закон нравственный и закон физический. Сравнение их по признакам всеобщности и необходимости. В чем сходство и отличие этих законов по указанным признакам?

11. Понятие воздаяния временного и вечного в Священном Писании и нравственном богословии. Обсуждение фрагмента фильма «Как Христос в гости ходил»

12. Происхождение нравственного закона. Какие существуют мнения о происхождении нравственного закона?

13. Что такое естественный нравственный закон?

14. Сознание человека. Священное Писание и св. отцы о существовании в человеке естественного нравственного закона.

15. Какие бывают действия или функции совести?

16. Уклонения или искажения совести как свидетеля и судии.

17. Совесть немощная, усыпленная, ожесточенная.

18. Уклонения или искажения совести как мздовоздаятеля. Совесть мнительная, усыпленная (пристрастная, лицемерная, сожженная).

19. Совесть у человека, обратившегося к Богу и живущего истинно-христианской жизнью.

20. Почему недостаточен естественный нравственный закон для правильного и надежного руководства к нравственному совершенству, и почему понадобилось восполнение его откровением?

21. Что такое ветхозаветный закон? Каково его содержание? В чем кратко изложено главное содержание ветхозаветного нравственного закона? В чем сущность этого закона?

22. Нравственное значение Ветхозаветного закона.

23. Новозаветный евангельский нравственный закон. Его сущность. В какой отношении находится Новозаветный нравственный закон к ветхозаветному?

24. В чем отличие и превосходство новозаветного закона по сравнению с ветхозаветным (внешние дела и внутренние расположения и настроения; побуждения к исполнению закона в В.З. и Н.З., силы к исполнению закона в В.З. и Н.З.).

25. В каком смысле евангельский закон, данный Христом, можно назвать новым?

26. Заповеди церковные и законы гражданские, их отношение к нравственному закону.

27. Евангельские заповеди блаженства 1-3. Их отличительные особенности.

28. Евангельские заповеди блаженства 4-9. Их отличительные особенности.

29. Внутренняя связь евангельских добродетелей и заповедей (блаженств) и постепенность восхождения к высшим ступеням совершенства.

30. Евангельские советы (Мф. 19:21; 1 Кор. 7:7). Составляют ли они нечто сверхдолжное по сравнению с положительными евангельскими заповедями? Обязательность евангельских советов (как и других заповедей) для лиц, находящихся в известных условиях, могущих “вместить.” Примеры советов; евангельскому богатому юноше и коринфским христианам о безбрачии.

31. О действиях безразличных (адиафоры). Православный взгляд на адиафоры. Почему безразличные действия для христианина имеют нравственное качество? Как христианин должен относиться к безразличным действиям?

7.3.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Укажите основные черты каждого из возрастов (младенческого, юношеского и мужского). Указание на нравственный возраст в Священном Писании.
2. Какое главное начало христианской нравственности? Можно ли на все случаи жизни человека составить правила нравственного действия? В чем заключается главное начало для жизненного нравственного руководства? И почему? Что такое любовь по своему существу? В чем основание любви для христианина (в Боге)?
3. Жизнь Иисуса Христа как образец и пример нравственного возрастания христианина. Существенные черты нравственного совершенства в Личности Господа Иисуса Христа
4. Побуждение и исполнению нравственного закона. Побуждение главное, высшее и побуждения второстепенные. Какие признаки, что христианин в своей религиозно-нравственной жизни живет по побуждениям любви? Какое значение (по сравнению с главным) имеют второстепенные побуждения?
5. Понятие о долге. Метафизический и нравственный аспекты долга.
6. Об обязанностях христианина (понятие об обязанностях). Какие бывают деления обязанностей? Соотношение долга и обязанности.
7. Коллизии обязанностей. Почему бывают столкновения обязанностей. Какими правилами следует руководствоваться в случае действительной коллизии?
8. Понятие об ответственности. Понятие воздаяния в Священном Писании.
9. Понятие греха в Священном Писании. Три источника греха. Три основных вида греха.

10. Грех как (грешное) дело. Что такое грех? Что является корнем, основой греха?
11. Зарождение и развитие греха от мысли к делу (прилог, внимание, услаждение, желание с согласием, решимость и дело).
12. О грехе как греховной наклонности (расположении) или страсти. Что такое страсть? В чем гибельность страсти для человеческой души?
13. Состояние грешника до обращения к Богу.
14. Благодать Божия и ее значение в возрождении человека. Понятие о синергии.
15. Необходимость следования воли Божией для нравственного совершенства. Учение преп. Серафима о цели жизни христианской.
16. Различие в католическом и православном учении относительно достижения спасения: нравственное совершенство и добрые дела. Сверхдолжные заслуги.
17. Упражнения, образующие ум, с возгреванием к духовной жизни
18. Упражнения и подвиги, укрепляющие волю в доброделии. Образование сердца
19. Упражнения телесных сил. Пост. Держание тела по духу новой жизни.
20. Христианские праздники. Установление Богом дня покоя. Нравственный смысл богослужения общественного и частного.
21. Молитвенный навык. Время и место для молитвы.
22. Определение добродетели. Понятие о добродетели у античных философов.
23. Понятие о добродетели в Священном Писании. О добродетели как состоянии или настроении христиански-действующего духа (ревность к христианской жизни). Связь их с добрыми делами.
24. Единство и взаимосвязь всех добрых расположений. Как зависят друг от друга добродетели? О добродетели как добром деле. Что такое доброе дело? Предмет добрых дел. Каким должно быть исполнение добрых дел?
25. Понятие о государстве. Нравственность в общественной жизни.
26. Преступность убийства и самоубийства.
27. Обоснование нравственного значения воинского долга.
28. Повиновение государственным порядкам как норма нравственности. Безнравственные требования как основание неповиновения государственной власти.
29. Цель брака. Семья – малая церковь.
30. Взаимные обязанности супругов, детей и родителей.
31. Проблемы биоэтики. Аборты, Нравственные аспекты применения новых репродуктивных технологий.
32. Священное Писание и учение Церкви о греховности содомии.
33. Проблемы биоэтики. Позиция Церкви в отношении эвтаназии.
34. Примеры патриотизма в Священном Писании и в житиях святых угодников.

35. Пример заботы о родственниках и готовности принять мученичество за Христа иерея Константина Верецкого. Различие патриотизма и национализма.
36. Духовная среда формирования характера и реализация нравственного идеала в жизни о Николая Попова.
37. Благодатный дар наставничества прот. Иоанна Домовского как служение нравственному совершенствованию ближних.

7.4. Примерные практические (ситуационные) задания

Тема 1 «Нравственное богословие как дисциплина»

1) Нравственное богословие – это наука, которая изучает основные категории этики в их (вычеркнуть одно лишнее)

- a) библейском
- b) богословском
- c) историческом освещении

2) . методами науки НБ являются (вычеркнуть одно лишнее)

- a) синтез
- b) анализ
- c) сравнение
- d) моделирование

3) наиболее близкими к науке нравственное богословие являются следующие дисциплины (вычеркнуть одно лишнее)

- a) священная история Ветхого и Нового Завета
- b) философия
- c) психология
- d) каноническое право

4) Вставить пропущенные слова

Нравственное богословие как дисциплина.

Это учебная дисциплина, излагающая в систематическом порядке понятия об основных категориях этики в их б..... и Б..... освещении и раскрытии, это система христианской этики, или христианское учение о морали.

Область Нравственного богословия как дисциплины включает два важнейших аспекта: теоретическое рассмотрение самых фундаментальных общечеловеческих основ нравственности и изучение вопросов конкретного воплощения и функционирования э....., (или м.....) в христианской жизни.

- 5) авторами трудов, которые наиболее часто упоминаются в науке нравственное богословие, являются (вычеркнуть одно лишнее)
- a) свят. Феофан Затворник
 - b) Свят. Игнатий Брянчанинов
 - c) Свят. Тихон Задонский
 - d) Свят. Иннокентий Московский
- 6) соотношение веры и нравственности можно представить в следующем виде (выбрать правильный ответ)
- a) существуют независимо друг от друга
 - b) Вера является фундаментом нравственности
 - c) нравственность является фундаментом веры
- 7) нравственное богословие и догматическое находится в следующем соотношении между собой (выбрать правильный ответ)
- a) нравственное богословие рассматривает преимущественно субъективную сторону спасения, а догматическое объективную
 - b) нравственное богословие рассматривать преимущественно объективную сторону спасения, а догматическое субъективную
 - c) обе науки в равной степени рассматривают как объективную, так и субъективную сторону спасения

Тема2. Свобода человека

- 1) Зло по своей природе (выбрать правильный ответ)
 - a) Самобытно
 - b) Не имеет участия в бытии
 - c) Этот вопрос не имеет однозначного ответа
- 2) Первозданный человек был сотворен
 - a) по подобию Божию
 - b) по образу Божию
 - c) по образу и подобию Божию
- 3) Нравственная оценка поступков человека предполагает наличие
 - a) свободной воли
 - b) самосознания
 - c) чётких моральных норм в обществе
- 4) учение о содействии человеческой воли и Божьей называется
 - a) синергия
 - b) антропология
 - c) экклесиология
- 5) Философ Спиноза уподоблял свободную волю человека
 - a) летящему камню

- b) сияющему лучу
- c) бурно текущей реке
- б) Индетерминизм предполагает, что человек
 - a) может избрать любой мотив поведения
 - b) Поступает в соответствии с моральными нормами, принятыми в обществе
 - c) не способен проявить свободную волю
 - d) поступает исключительно по Божественному Промыслу

Тема 3. Нравственный закон и закон физический. Понятие воздаяния

- 1) В чем состоит неправильность мнения индетерминистов? Подтверждается ли их учение человеческим опытом?
 - a) Подтверждается безусловно;
 - b) Подтверждается частично
 - c) Опровергается
 - d) Дается человеку априори и не требует подтверждения эмпирически
- 2) Нравственный закон и закон физический. Сходство и отличие.

Разделить по колонкам 1, 2, 3 черты

Закон количества, закон качества, принуждает, обязывает, имеет Божественное происхождение, имеет всеобщий характер

Общие черты	Различные черты	
	Физический	Нравственный

Тема 4. Естественный нравственный закон. Происхождение нравственного закона.

- 1) Существуют следующие теории нравственной санкции.
 - a) психологическая, общественная, теологическая;
 - b) эмпирическая, гедонистическая, политическая;
 - c) социальная, экономическая, волюнтаристская;
 - d) девиантная, аппелятивная, аффилиативная;
 - e) динамическая, статическая, взрывная.
- 2) Содержание естественного нравственного закона

- a) Содержание естественного нравственного закона – совпадает с основными понятиями, присущими нравственному сознанию каждого народа;
 - b) Содержание естественного нравственного закона – бессознательное;
 - c) Содержание естественного нравственного закона – отчуждение;
 - d) Содержание естественного нравственного закона – самообличение;
- 3) Почему недостаточен естественный нравственный закон для правильного и надежного руководства к нравственному совершенству, и почему понадобилось восполнение его откровением? Выбрать правильный ответ**
- a) Вследствие несовершенства общественного устройства богоизбранного народа;
 - b) Для познания народом своего греховного состояния;
 - c) Для совершенствования семейных, родовых и национальных отношений;
 - d) Для ощущения потребности в Искупителе;

Тема 5. Откровенный нравственный закон. Выберите правильный ответ.

- 1. Почему недостаточен естественный нравственный закон для правильного и надежного руководства к нравственному совершенству, и почему понадобилось восполнение его откровением?**
- a. Вследствие неспособности людей непосредственно воспринять Божественное откровение
 - b. Вследствие несовершенства общественного устройства
 - c. По необъяснимому Божию Промыслу
- 2. Два вида откровенного Божественного Закона**
- a. Ветхий и Новый Завет
 - b. Священное Писание и Священное Предание
 - c. Каноны Церкви и священные обряды
 - d. Нравственные постановления и постановления о гражданском обустройстве общества
- 3. В чем кратко изложено главное содержание ветхозаветного нравственного закона?**
- a. В постановлениях об устройстве скинии и организации богослужения
 - b. В заповедях о любви к Богу и ближнему
 - c. В Пятокнижии Моисея
 - d. Во Второзаконии

Тема 6. О нравственном действовании.

Функции совести.

19.

Какие бывают соответствия состояния совести и ее функций

(Самостоятельно указать соответствия каждому слову из первой строки ко слову из второй строки)

- 1) Неведущая Немощная Сожженная
 2) Законодательная Судебная Исполнительная

Законодательная	Судебная	Исполнительная

(1) Какие бывают действия или функции совести (**вычеркнуть все, что лишнее**)

- (a) Законодательная
- (b) Социально-адаптивная;
- (c) Судебная;
- (d) Рефлексивная;
- (e) Исполнительная.

2) Совесть как проявление нравственного сознания в человеке (**Подчеркнуть правильный ответ**):

- a) является личным сознанием и личным переживанием человека относительно правильности всего того, что им когда-то совершено;
- b) совесть является следствием доброго воспитания родителями;
- c) совесть является наследственной чертой добропорядочных предков;
- d) совесть является результатом крепкого физического здоровья;
- e) совесть является признаком альтруизма.

3) Примеры действия совести по Священному Писанию и творениям святых отцов (**вычеркнуть все, что лишнее**).

- a) А) Побуждает стремиться к добру;
- b) Б) Является стадией развития абсолютного духа;
- c) В) Требования совести имеют абсолютный и безусловный характер;
- d) Г) Совесть - необъективна, потому что мы не видим предметы и явления такими, какими они являются.

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Таблица 7.1

Применение балльной системы для проверки результатов обучения по
очной форме

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, контрольная точка	Максимальное количество баллов
7 семестр		
1	Собеседование	10
2	Тестирование	10
3	Контрольная точка 1: тестирование; индивидуальный письменный опрос	30
4	Собеседование	10
5	Тестирование	10
6	Контрольная точка 2: тестирование; индивидуальный письменный опрос	30
10 семестр		
7	Собеседование	10
8	Тестирование	10
9	Контрольная точка 1: тестирование; индивидуальный письменный опрос	30
10	Собеседование	10
11	Тестирование	10
12	Контрольная точка 2: тестирование; индивидуальный письменный опрос	30

Таблица 7.2

Применение балльной системы для проверки результатов обучения по
заочной форме

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, контрольная точка	Максимальное количество баллов
9 семестр		
1	Собеседование	10
2	Тестирование	10
3	Контрольная точка 1: тестирование; индивидуальный письменный опрос	30
4	Собеседование	10
5	Тестирование	10
6	Контрольная точка 2: тестирование; индивидуальный письменный опрос	30
10 семестр		
7	Собеседование	10
8	Тестирование	10
9	Контрольная точка 1: тестирование; индивидуальный письменный опрос	30
10	Собеседование	10
11	Тестирование	10
12	Контрольная точка 2: тестирование; индивидуальный письменный опрос	30

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1 Основная литература

1. Архим. Платон (Игумнов). Конспект лекций по нравственному богословию.
<https://azbyka.ru/otechnik/bogoslovie/pravoslavnoe-nravstvennoe-bogoslovie-igumnov/>
2. Киевская Духовная Семинария. Конспект по Нравственному Богословию.
https://azbyka.ru/otechnik/Germogen_Shimanskij/konspekt-po-nravstvennomu-bogosloviyu/

8.2 Дополнительная литература

1. Аскетические опыты, том 1, 2 - святитель Игнатий (Брянчанинов)
https://azbyka.ru/otechnik/Ignatij_Brjanchaninov/tom1_asketicheskie_opyty/
2. Лосский Николай - Бог и мировое зло.
https://royallib.com/book/losskiy_nikolay/bog_i_mirovoe_zlo.html
3. Михаил Салтыков-Щедрин - Пропала совесть.
https://www.litres.ru/static/or4/view/or.html?baseurl=/download_book/318252/105710935/&art=318252&user=563623727&uilang=ru&catalit2&track_reading

8.3 Иные источники

1. Житие священномученика Николая Попова, пресвитера.
<https://volgeparhia.ru/2020/03/26/zhitie-svyashhennomuchenika-nikolaya-popova-presvitera/>
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви
<https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/>
3. «Столп от земли до неба». Подвиг блаженного Павла Таганрогского.
<https://pravoslavie.ru/113790.html>

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. 1. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии;

2. www.bogoslov.ru - научно-богословский портал «Богослов.ру»;
3. www.portal-slovo.ru - образовательный портал «Слово»;
4. www.azbyka.ru/otechnik/ - Православная библиотека святых отцов и церковных писателей.

9.2 Программное обеспечение

1. В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.3 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. www.otechnik.narod.ru/ - Семинарская и святоотеческая библиотека;
2. www.liturgia.ru — ««Литургия.ру». богослужебные тексты»;
3. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.4 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Нравственное богословие» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Нравственное богословие» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;
2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
4. Возможность подключения к сети «Интернет».