

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:29:10
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858254b6eaa141cfd55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.12 Профилактика и преодоление химических и нехимических
зависимостей**

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной
Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Учебная нагрузка, часов							Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоят.	Контр.	зачёт	зачёт с оц.	экзамен
4	144	24	6	18	116	4	3		

г. Ростов-на-Дону
2025 год

Программу составил (и):

*Клименко Иван Петрович, диакон,
кандидат химических наук*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании учебного плана,

утверждённого Учёным советом Донской духовной семинарии

Протокол от «13» декабря 2025 г., № 70

Программа одобрена на заседании кафедры

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

Ответственный за выпуск:

*иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой
государственно-конфессиональных отношений*

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины.

Дисциплина **Б1.О.12 Профилактика и преодоление химических и нехимических зависимостей** находится в обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования – магистратура, профиль подготовки «Социальное служение Русской Православной Церкви».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. На изучение выделяется 144 часа, из которых 24 часа аудиторных, в том числе 6 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, 120 часов – контроль и самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация: зачёт – в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Построение курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления о системе церковной профилактики и преодоления химических и нехимических зависимостей как о синтезе святоотеческого учения о борьбе со страстями, современных научных подходов к реабилитации и практической организации трезвенной работы на приходском, епархиальном и общецерковном уровнях, интегрирующей духовное окормление, социальное сопровождение и просветительскую деятельность в соответствии с православным вероучением и актуальными документами Русской Православной Церкви.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов системного богословского, теоретического и практического знания о природе химических и нехимических зависимостей как сложносоставных страстей и тяжких недугов, а также о методологии, формах и методах церковной

профилактической, реабилитационной и просветительской деятельности в данной сфере на основе православного социального учения, святоотеческой аскетики и актуальных документов Русской Православной Церкви.

Задачи изучения дисциплины:

- Раскрыть православное учение о страстях, их происхождении, развитии и действии на человека, показать место химических и нехимических зависимостей в святоотеческой аскетической традиции.

- Сформировать целостное представление о богословских основаниях трезвости как нравственной ценности и дара Божия, изучить историю трезвенного движения в Русской Православной Церкви и содержание Концепции по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма.

- Проанализировать и сопоставить богословский и секулярный подходы к пониманию зависимости (греховная страсть / болезнь / расстройство влечения), критически оценить зарубежные и отечественные модели профилактики и реабилитации с позиций православного вероучения.

- Изучить организационную структуру церковной помощи зависимым на общецерковном, епархиальном, благочинническом и приходском уровнях, роль Координационного центра по противодействию наркомании и алкоголизму.

- Освоить методологию, этапы, формы и методы церковной реабилитации лиц с химическими зависимостями (первичное консультирование, мотивационный период, основной период реабилитации в церковной общине, ресоциализация, постреабилитационное сопровождение), включая технологию «Школы трезвости».

- Сформировать компетенции в области организации приходской трезвенной работы: создание братств и обществ трезвости, групп само- и взаимопомощи, кабинетов первичного приема, взаимодействие с государственными наркологическими службами, привлечение и обучение добровольцев.

- Раскрыть феноменологию, классификацию и духовные корни

нехимических зависимостей (технологические, игровые, социально приемлемые), определить стратегии и методы церковной профилактики и пастырского душепопечения данной категории страждущих.

– Выработать навыки популяризации трезвого и нравственного образа жизни в молодежной и общественной среде, информационной работы со СМИ, использования приходских сайтов и социальных сетей для продвижения идей трезвости.

– Проанализировать актуальные проблемы становления системы церковной реабилитации (кадровый дефицит, недостаток финансирования, незнание методик) и определить перспективы ее развития.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин и практик, таких как: «Организация социального служения», «Православно-ориентированный подход в работе приходского психолога», научно-исследовательской практики и практики по профилю профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции и	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Способен учитывать выявленную составляющую при решении теологических задач	Знать: – Религиозные и мировоззренческие основания различных моделей профилактики и реабилитации зависимостей (программа «12 шагов», метадоновые

		программы, модели снижения вреда, Терапевтические сообщества), их совместимость или несовместимость с православным вероучением. – Особенности религиозной ситуации в России и ее влияние на выбор стратегий церковной профилактической и реабилитационной работы с учетом поликонфессионального и секулярного контекста. Уметь: – Критически анализировать зарубежные и отечественные программы помощи зависимым, выявляя их мировоззренческие основания и оценивая возможность их адаптации в церковной среде с сохранением православной идентичности. – Учитывать религиозную и мировоззренческую составляющую при планировании и организации
--	--	---

			приходских проектов профилактики и реабилитации, адресованных различным целевым группам. Владеть: – Методологией сопоставительного анализа богословских и секулярных подходов к проблеме зависимости для выработки обоснованной позиции при взаимодействии со светскими специалистами и организациями. – Навыком корректного использования светских реабилитационных технологий при условии их переосмысления в контексте православной антропологии и аскетики.
ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в области социального служения Церкви с подходами	Знать: – Святоотеческое учение о страстях (чревоугодие, сребролюбие, печаль, уныние, тщеславие и др.) как духовной основе формирования зависимого поведения, стадии развития

		других наук в той же области страсти (прилог, сочетание, сложение, пленение, страсть). – Современные научные концепции формирования химических и нехимических зависимостей (биопсихосоциальная модель, теории подкрепления, когнитивно-поведенческие модели), их терминологию и методологию. Уметь: – Проводить параллели между стадиями развития страсти в аскетической традиции и этапами формирования зависимости в наркологии и аддиктологии, выявляя общие закономерности и принципиальные различия в понимании причин, механизмов и целей исцеления. – Сопоставлять понятийные аппараты богословия (грех, страсть, покаяние, исцеление, спасение) и светской науки (болезнь, синдром,
--	--	--

			ремиссия, реабилитация, качество жизни) применительно к проблеме зависимостей. Владеть: – Методологией корректного синтеза богословских и научных подходов в построении целостной стратегии помощи зависимым, не допускающей редукции духовной проблематики к медицинской или психологической. – Навыком перевода богословских категорий на язык, доступный для восприятия светскими специалистами и самими зависимыми, без утраты вероучительной точности.
ОПК-4	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции исследований	Знать: – Содержание ключевых документов Русской Православной Церкви, регламентирующих деятельность по утверждению трезвости и реабилитации зависимых: «Концепция Русской

		социального служения	Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма» (2014), «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых», «Проект Концепции Русской Православной Церкви по реабилитации наркозависимых». – Этапы, формы и методы церковной реабилитации: первичное консультирование, мотивационный период, основной период реабилитации в церковной общине, ресоциализация, постреабилитационное сопровождение; специфику «Школы трезвости» (очной и онлайн), обетов трезвости, групп само- и взаимопомощи. Уметь: – Организовывать на приходском и епархиальном уровнях системную работу по профилактике зависимостей и помощи страждущим:
--	--	---------------------------------	---

		создавать кабинеты первичного приема, общества трезвости, группы поддержки, взаимодействовать с государственными наркологическими службами. – Разрабатывать и проводить занятия «Школы трезвости» (в очном и дистанционном форматах) для зависимых и созависимых с использованием утвержденных методических материалов. Владеть: – Навыком планирования и реализации полного цикла церковной реабилитации — от первичного консультирования до постреабилитационного сопровождения — с опорой на церковную традицию и актуальные методические разработки Координационного центра. – Методикой духовного окормления зависимых и их семей в
--	--	--

			процессе реабилитации, включая подготовку к Таинствам, принятию обетов трезвости и интеграции в жизнь церковной общины.
ПК-2	Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в социально-практической сфере	ПК-2.1. Способен на основе православного социального учения планировать и организовывать деятельность в сфере социального служения религиозной организации	Знать: – Организационную структуру церковной помощи зависимым: функции Координационного центра по противодействию наркомании и алкоголизму, епархиальных отделов, приходских социальных служб, монастырских реабилитационных центров. – Принципы организации приходской трезвенной работы: создание братств и обществ трезвости, групп само- и взаимопомощи, информационных и консультационных центров, горячих линий; формы и методы привлечения и обучения добровольцев. Уметь: – Разрабатывать и

			внедрять приходские и епархиальные программы профилактики зависимостей и помощи страждущим с учетом местных условий, кадровых и материальных ресурсов, потребностей целевых групп. – Осуществлять взаимодействие с государственными учреждениями здравоохранения и социальной защиты, общественными организациями, использовать возможности грантовой деятельности и фандрайзинга для ресурсного обеспечения проектов. Владеть: – Навыком стратегического планирования развития трезвенной работы на уровне прихода, благочиния, епархии, включая постановку целей, определение целевых показателей, оценку эффективности. – Методикой организации поддерживающей
--	--	--	---

			общинной среды для лиц, прошедших реабилитацию, обеспечивающей профилактику рецидивов и устойчивую социализацию.
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Богословское учение о страстях, их происхождении, развитии и действии на человека, место химических и нехимических зависимостей в святоотеческой аскетической традиции, а также содержание ключевых документов Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и реабилитации зависимых («Концепция по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма», «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых»).
- Организационную структуру, этапы, формы и методы церковной помощи при химических и нехимических зависимостях: первичное консультирование, мотивационные центры, реабилитация в церковной общине, ресоциализация, постреабилитационное сопровождение, «Школа трезвости» (очная и онлайн), общества трезвости, группы само- и взаимопомощи.
- Феноменологию, классификацию и духовные корни нехимических зависимостей (технологические, игровые, социально приемлемые), а также современные научные концепции формирования зависимого поведения и методы их профилактики.

Уметь:

- Сопоставлять богословский и светский подходы к пониманию зависимости (греховная страсть / болезнь), критически анализировать зарубежные и отечественные программы реабилитации с позиций православного вероучения и корректно адаптировать их элементы в церковной практике.
- Организовывать на приходском и епархиальном уровнях системную работу

по профилактике зависимостей и помощи страждущим: создавать кабинеты первичного приема, общества трезвости, группы поддержки, проводить занятия «Школы трезвости» для зависимых и созависимых, взаимодействовать с государственными наркологическими службами и общественными организациями.

– Осуществлять пастырское душепопечение лиц с химическими и нехимическими зависимостями и их семей, подготавливать к Таинствам и принятию обетов трезвости, а также вести просветительскую работу по популяризации трезвого и нравственного образа жизни в молодежной и общественной среде.

Владеть:

– Методологией корректного синтеза богословских и научных подходов в построении целостной стратегии помощи зависимым, позволяющей сочетать духовное окормление с использованием эффективных реабилитационных технологий при сохранении православной идентичности.

– Навыком планирования и реализации полного цикла церковной реабилитации: от первичного консультирования до постреабилитационного сопровождения, с опорой на церковную традицию и актуальные методические разработки Координационного центра по противодействию наркомании и алкоголизму.

– Навыком стратегического планирования развития трезвенной работы на приходском и епархиальном уровнях, включая постановку целей, определение целевых показателей, оценку эффективности, привлечение добровольцев и ресурсное обеспечение проектов через фандрайзинг и грантовую деятельность.

3. Структура и содержание дисциплины. Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов по учебному плану	
		Все	В том числе

			Лекции	Лабо- ра	Практ. занятия	Сам. работ	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Духовно-нравственные и богословские основания церковной помощи зависимым	36	2		4	29	1
2	Система церковной помощи при химических зависимостях (алкоголизм, наркомания)	36	2		4	29	1
3	Церковная профилактика и преодоление нехимических зависимостей	36			6	29	1
4	Приходская трезвенная работа и общинная жизнь как основа профилактики и реабилитации	36	2		4	29	1
	Всего	144	6	0	18	116	4

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Духовно-нравственные и богословские основания церковной помощи зависимым.

Содержание темы:

Тема 1.1. Зависимость как страсть и болезнь: православное учение о природе недуга.

Библейское и святоотеческое учение о страстях, их происхождении, развитии и действии на человека. Место зависимостей в классификации основных страстей (чревоугодие, блуд, сребролюбие, уныние, гнев, тщеславие, гордость). Наркомания и алкоголизм как сложносоставные, производные страсти. Понимание зависимости как сочетания греховной страсти и тяжелого заболевания, требующего духовного врачевания и медицинской помощи. Святоотеческое учение о постепенном развитии страсти: прилог, сочетание, сложение, пленение, страсть. Параллели со стадиями формирования

химической зависимости. Целостный подход к личности зависимого: единство телесного, душевного и духовного уровней поражения.

Тема 1.2. Богословское осмысление трезвости как нравственной ценности и дара Божия.

Библейская традиция отношения к вину: умеренность как добродетель, пьянство как грех. Ветхозаветные примеры (Ной, Лот) и новозаветное учение. История трезвенного движения в Русской Православной Церкви: Стоглавый Собор (1551 г.), Московский Собор (1681 г.), деятельность братств трезвости в XIX – начале XX в., подвиг св. прав. Иоанна Кронштадтского. Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма (2014 г.): цели, задачи, основные положения. Трезвость как нравственная ценность, норма жизни христианина, условие духовного возрастания. Обеты и зарок трезвости: история, практика, значение.

Тема 1.3. Духовная безопасность и религиозная составляющая в профилактике зависимостей.

Анализ религиозной и мировоззренческой составляющей в различных моделях профилактики и реабилитации. Критическая оценка зарубежных программ (12 шагов, метадоновые программы, модели снижения вреда, Терапевтические сообщества) с позиций православного вероучения. Сопоставление богословского понимания зависимости (грех, страсть, помрачение образа Божия) и секулярных концепций (болезнь, расстройство влечения, социальная дезадаптация). Выявление точек корреляции и принципиальных расхождений. Учет религиозной составляющей при решении задач профилактики и реабилитации в конкретных социокультурных условиях России. Правовые и этические границы использования заимствованных методик.

Тема 2. Система церковной помощи при химических зависимостях (алкоголизм, наркомания).

Содержание темы:

Тема 2.1. Организационная структура церковной помощи зависимым: уровни и координация.

Общecerковный уровень: Координационный центр по противодействию наркомании и алкоголизму Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению (история создания, цели, задачи, направления деятельности). Координационный совет и Экспертная группа. Епархиальный уровень: создание профильных структур, взаимодействие с епархиальными отделами социальной направленности, взаимодействие с государственными наркологическими службами, СПИД-центрами. Благочиннический и приходской уровни: роль настоятеля, приходского социального работника, добровольцев. Монастыри как центры реабилитации: традиции и современность. Межведомственное взаимодействие с государственными и общественными организациями.

Тема 2.2. Этапы церковной реабилитации: от первичного консультирования к постреабилитационному сопровождению.

Церковная реабилитация как обращение (возвращение) на путь спасения. Общая схема реабилитационного процесса. Первичное консультирование: кабинеты первичного приема, телефоны доверия, дистанционные форматы. Задачи: помощь в осознании зависимости, снятие иллюзий о возможности «контролируемого употребления», формирование начальной мотивации. Роль родственников и работа с созависимостью. Дезинтоксикация: взаимодействие с государственными и частными медицинскими учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве. Мотивационный период: низкопороговые мотивационные центры, подготовка к основному этапу реабилитации. Основной период реабилитации: реализация методики социальной реабилитации в церковной общине, принципы Терапевтического сообщества. Ресоциализация: центры ресоциализации («дома на полпути», адаптационные квартиры), восстановление социальных навыков, помощь в трудоустройстве. Постреабилитационное сопровождение: поддержание связи с церковной

общинной, профилактика срывов.

Тема 2.3. Методология церковной реабилитации: принципы, формы, методы.

Три основных принципа церковной реабилитации: 1) примат Божественной благодати, действующей через Таинства и литургическую жизнь; 2) органичное включение реабилитационного процесса в жизнь церковной общины; 3) компетентность (профессионализм) участников реабилитации. Формы работы: индивидуальные консультации священника и специалистов, групповые беседы, курсы («Школа трезвости» очная и онлайн), группы само- и взаимопомощи, реабилитационные центры стационарного и амбулаторного типа, общества и братства трезвости. Методы: обеты трезвости (зароки), духовное окормление, участие в Таинствах, трудотерапия, психологическое консультирование, социальное сопровождение. Особенности работы с созависимыми родственниками: программы поддержки, «Школа трезвости» для родственников.

Тема 2.4. «Школа трезвости» как церковный проект комплексной помощи.

История возникновения и развития «Школы трезвости». Структура и содержание курса (10 занятий): природа зависимости, механизмы формирования, стадии, мифы и иллюзии, мотивация, навыки сохранения трезвости, построение новой жизни. Методика проведения занятий: лекционный материал, система домашних заданий, обратная связь, проверка и комментарии. Очный и онлайн-форматы. Преимущества онлайн-формата (доступность, удобство, возможность подробной обратной связи). «Школа трезвости» для родственников: цели, задачи, содержание. Результативность и критерии эффективности. Опыт реализации в епархиях Русской Православной Церкви.

Тема 2.5. Актуальные проблемы становления системы церковной реабилитации.

Анализ текущего состояния церковной помощи зависимым. Ключевые проблемы: незнание священнослужителями православной методики реабилитации, отсутствие мотивации у пастырей и паствы к участию в

служении зависимым, терминологическая путаница и непонимание сути «православной реабилитации», недостаточная компетентность, отсутствие системной подготовки кадров, кодификации методических материалов. Проблема устойчивого финансирования: частные пожертвования, грантовая деятельность, получение статуса организации — поставщика социальных услуг (оплачиваемые сертификаты). Кадровый дефицит и пути его преодоления. Перспективы развития системы церковной реабилитации.

Тема 3. Церковная профилактика и преодоление нехимических зависимостей.

Содержание темы:

Тема 3.1. Феноменология и классификация нехимических зависимостей.

Понятие и критерии нехимических (поведенческих) аддикций. Общие механизмы формирования: уход от реальности, фиксация, потеря контроля, толерантность, абстиненция. Классификация: технологические зависимости (интернет-зависимость, зависимость от социальных сетей, гаджет-зависимость); игровые зависимости (гемблинг — азартные игры, компьютерные игры); социально приемлемые зависимости (шопоголизм, трудовоголизм, зависимость от еды, стремление к изменению тела). Духовные корни нехимических зависимостей: страсти сребролюбия, тщеславия, чревоугодия, печали, уныния. Связь нехимических зависимостей с мировоззренческим кризисом, утратой смысла жизни, культом потребления.

Тема 3.2. Профилактика нехимических зависимостей: церковный и просветительский аспекты.

Система профилактики: первичная, вторичная, третичная. Церковные меры профилактики: формирование трезвенного мировоззрения, отказ от потребительского отношения к жизни, приоритет духовных ценностей, аскетические практики (воздержание, пост, трезвение, внимание к помыслам). Информационная гигиена как современная форма аскетики: ограничение

времени в интернете и с гаджетами, фильтрация контента, осознанное потребление информации. Просветительская деятельность: беседы с молодежью, родительские собрания, лекции в образовательных учреждениях, приходские лектории. Организация досуга: замещение виртуальной и игровой активности реальными хобби, спортом, творчеством, туризмом. Развитие навыков управления стрессом и эмоциональной саморегуляции. Критическое мышление как инструмент противодействия манипуляциям. Взаимодействие Церкви с образовательными учреждениями, молодежными организациями, СМИ.

Тема 3.3. Пастырское душепопечение лиц с нехимическими зависимостями.

Особенности пастырского подхода к лицам с нехимическими зависимостями. Проблема осознания зависимости: социальная приемлемость и одобрение (трудоголизм, шопоголизм). Специфика исповеди: выявление корневых страстей, помощь в различении нормы и патологии. Аскетические методы борьбы со страстями в контексте нехимических зависимостей. Организация поддерживающих групп и общин для лиц с игровой и интернет-зависимостью. Семейный подход: работа с созависимостью, помощь семьям. Взаимодействие со светскими специалистами (психологи, психиатры) в рамках церковного душепопечения. Адаптация методик «Школы трезвости» для работы с нехимическими зависимостями.

Тема 4. Приходская трезвенная работа и общинная жизнь как основа профилактики и реабилитации.

Содержание темы:

Тема 4.1. Организация приходской системы помощи зависимым и их семьям.

Роль настоятеля и приходского социального работника в организации трезвенной работы. Создание братств, обществ, общин трезвости на приходе. Информационные и консультационные центры, горячие линии. Группы само- и взаимопомощи: принципы организации, правила работы, роль координатора.

Взаимодействие с епархиальным отделом социальной направленности и Координационным центром. Привлечение и обучение добровольцев. Финансирование приходских проектов: фандрайзинг, грантовая деятельность. Документационное обеспечение и отчетность. Взаимодействие с государственными наркологическими службами и общественными организациями на местном уровне.

Тема 4.2. Церковная община как реабилитационная среда.

Церковная община как пространство исцеляющих отношений. Принципы включения реабилитанта в жизнь общины: не как пациента, а как брата. Участие в евхаристической жизни, совместная молитва, труд, досуг. Роль духовника в реабилитационном процессе. Формирование трезвенной субкультуры: трезвые праздники, досуг, семейное общение. Профилактика срывов: поддержка общины, наставничество, молитвенная память. Опыт успешных приходских и монастырских общин, осуществляющих реабилитацию зависимых. Проблема сопротивления прихожан и пути ее преодоления.

Тема 4.3. Популяризация трезвого и нравственного образа жизни: стратегии и методы.

Задача возрождения в общественном сознании отношения к трезвости как нравственной ценности. Информационная работа с молодежью: лекции, беседы, конкурсы, киноклубы, акции. Взаимодействие со светскими СМИ: подготовка материалов, социальная реклама, участие в теле- и радиопередачах. Использование приходских сайтов и социальных сетей для продвижения идей трезвости. Организация массовых мероприятий: крестные ходы, праздники трезвости (11 сентября), конференции, форумы. Роль личного примера священника и активных мирян. Формирование моды на трезвость, здоровый образ жизни, ответственное родительство. Сотрудничество с общественными организациями, спортивными учреждениями, творческими коллективами.

4. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Духовно- нравственные и богословские основания церковной помощи зависимым	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите восьмеричную классификацию страстей в святоотеческой аскетике (по трудам прп. Иоанна Кассиана Римлянина, свт. Игнатия Брянчанинова или иных авторов). Выпишите определения каждой страсти, ее проявления и стадии развития (прилог, сочетание, сложение, пленение, страсть). Сделайте вывод о том, какие из основных страстей наиболее тесно связаны с формированием химических и нехимических зависимостей. 2. На основе «Концепции Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма» (2014) составьте схему, отражающую богословские основания, цели, задачи и основные направления	29

		церковной трезвенной работы. Выделите положения, которые определяют специфику церковного подхода в отличие от светских профилактических программ. 3. Проведите сравнительный анализ биопсихосоциальной модели зависимости (Д. Энгель) и святоотеческого учения о страсти. Выявите точки пересечения в понимании многоуровневости поражения человека (телесный, душевный, духовный уровни), а также принципиальные различия в понимании причин, сущности и конечных целей преодоления зависимости. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций;	
--	--	---	--

		для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
2.	Тема 2. Система церковной помощи при химических зависимостях (алкоголизм, наркомания)	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите структуру, функции и направления деятельности Координационного центра по противодействию наркомании и алкоголизму Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению. Составьте схему, отражающую взаимодействие Координационного центра с епархиальными отделами, приходскими социальными службами и государственными наркологическими учреждениями. 2. На основе методических материалов Синодального отдела и публикаций Координационного центра составьте таблицу «Этапы церковной реабилитации наркозависимых». Включите следующие графы: название этапа, цели и задачи, место проведения, продолжительность, ключевые методы работы, ответственные лица,	29

		ожидаемый результат. 3. Изучите программу курса «Школа трезвости» (очная версия — 10 занятий). Составьте тематический план занятий, кратко раскройте содержание каждого занятия и укажите, какие домашние задания предлагаются участникам. Обратите особое внимание на методику формирования мотивации к трезвой жизни и навыков сохранения трезвости. 4. На основе документа «Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых» и актуальных публикаций выделите основные проблемы становления системы церковной реабилитации. По каждой проблеме сформулируйте 1–2 предложения по ее возможному решению (кадровый дефицит, недостаток финансирования, незнание методик, отсутствие мотивации у священнослужителей). Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей,	
--	--	--	--

		компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
3.	Тема 3. Церковная профилактика и преодоление нехимических зависимостей	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Проведите анализ современных исследований, посвященных различным видам нехимических зависимостей (интернет-зависимость, гемблинг, шопоголизм, трудовоголизм). Составьте классификационную таблицу, включающую: вид зависимости, основные симптомы, распространенность (возрастные и социальные группы), стадии формирования, последствия. 2. Изучите святоотеческие наставления о борьбе со страстями сребролюбия, тщеславия, чревоугодия, печали и уныния (по выбору — труды прп.	29

		Иоанна Лествичника, аввы Дорофея, свт. Феофана Затворника). Выпишите конкретные аскетические приемы и духовные средства, которые могут быть применены в профилактике и преодолении соответствующих видов нехимических зависимостей. 3. Разработайте план просветительской беседы с подростками на тему «Информационная гигиена и духовная безопасность в цифровой среде». Включите во вступление обоснование актуальности, основные тезисы, примеры из жизни, рекомендации по ограничению времени в интернете и с гаджетами, альтернативные формы досуга, возможность обращения за помощью. Беседа должна быть выдержана в светском формате, но имплицитно отражать православные ценностные ориентиры. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;	
--	--	---	--

		для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
4.	Тема 4. Приходская трезвенная работа и общинная жизнь как основа профилактики и реабилитации	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. На основе типового положения и методических рекомендаций Синодального отдела разработайте проект положения о приходском обществе трезвости (братстве, общине). Включите следующие разделы: общие положения, цели и задачи, структура и органы управления, права и обязанности членов, организация деятельности, взаимодействие с приходом и епархией, финансовое обеспечение. 2. Изучите опыт одного из успешно действующих православных реабилитационных центров (например, центра «Воскресение» в Воронежской епархии, центра прп. Серафима Саровского в	29

		Нижегородской епархии или иного по выбору). Подготовьте аналитическую справку, отражающую: историю создания, юридический статус, методику реабилитации, роль священника и церковной общины, взаимодействие с государственными учреждениями, основные результаты и проблемы. 3. Разработайте проект информационной кампании, направленной на популяризацию трезвого образа жизни среди молодежи в вашем регионе (на базе прихода, благочиния или епархии). Определите целевые аудитории, ключевые сообщения, каналы коммуникации (социальные сети, приходской сайт, светские СМИ), форматы материалов, систему специальных событий (акции, конкурсы, флешмобы), критерии эффективности. Особое внимание уделите способам привлечения внимания к традиционным семейным ценностям и духовным основам трезвости. Организация самостоятельной работы:	
--	--	--	--

		для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
Итого:			116

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине рассмотрен на заседании кафедры государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин, включает в себя задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Каково святоотеческое учение о страстях и их развитии? Назовите восемь основных страстей в православной аскетической традиции.
2. Какое место занимают алкогольная и наркотическая зависимость в системе святоотеческого учения о страстях?
3. В чем заключается принципиальное различие между богословским пониманием зависимости как страсти и медицинским пониманием зависимости как болезни?
4. Каковы основные положения Концепции Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма (2014 г.)?
5. Каковы исторические этапы развития трезвенного движения в Русской

Православной Церкви?

6. Что такое обет (зарок) трезвости, каково его значение и практика применения?
7. Каковы функции и задачи Координационного центра по противодействию наркомании и алкоголизму Синодального отдела по церковной благотворительности?
8. Назовите основные уровни организации церковной помощи зависимым (общецерковный, епархиальный, благочиннический, приходской).
9. Перечислите основные этапы церковной реабилитации лиц с химическими зависимостями.
10. Каковы цели и содержание первичного консультирования зависимых и их родственников?
11. Что такое мотивационный центр и каковы его задачи в системе церковной реабилитации?
12. В чем заключается специфика основного периода реабилитации в церковной общине?
13. Каковы цели и формы ресоциализации и постреабилитационного сопровождения?
14. Что представляет собой «Школа трезвости»? Каковы ее структура, содержание, форматы проведения?
15. Каковы особенности проведения «Школы трезвости» для родственников зависимых?
16. Назовите основные принципы церковной реабилитации наркозависимых.
17. Каковы основные формы и методы работы с зависимыми на приходе?
18. Что такое группы само- и взаимопомощи, каковы принципы их организации и проведения?
19. Какие существуют виды нехимических (поведенческих) зависимостей? Дайте их классификацию.
20. Каковы духовные корни нехимических зависимостей с точки зрения

православной аскетики?

21. Каковы основные направления церковной профилактики нехимических зависимостей?
22. Что такое информационная гигиена и как она связана с православной аскетической традицией?
23. Каковы особенности пастырского душепопечения лиц с нехимическими зависимостями?
24. Каков порядок создания и деятельности приходского общества (братства) трезвости?
25. Какова роль церковной общины в реабилитации и ресоциализации зависимых?
26. Каковы основные направления взаимодействия Церкви с государственными наркологическими службами?
27. Каковы основные проблемы становления системы церковной реабилитации зависимых в современной России?
28. Каковы формы и методы популяризации трезвого и нравственного образа жизни в молодежной среде?
29. В чем заключается критический анализ программы «12 шагов» и других зарубежных реабилитационных методик с позиции православного вероучения?
30. Каковы перспективы развития церковной системы помощи зависимым в Русской Православной Церкви?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Православное учение о страстях и его значение для понимания зависимостей. Раскройте святоотеческое учение о восьми основных страстях, стадиях их развития (прилог, сочетание, сложение, пленение, страсть). Охарактеризуйте алкоголизм, наркоманию и нехимические зависимости как производные (сложносоставные) страсти.
2. История трезвенного движения в Русской Православной Церкви. Охарактеризуйте основные этапы: решения Стоглавого Собора

(1551 г.) и Московского Собора (1681 г.), деятельность братств трезвости в XIX – начале XX в., подвиг св. прав. Иоанна Кронштадтского, возрождение трезвенной работы в конце XX – начале XXI в.

3. Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма (2014 г.). Раскройте цели, задачи, основные положения документа, богословские основания церковного подхода к утверждению трезвости как нравственной ценности.
4. Сравнительный анализ богословского и светского подходов к пониманию зависимости. Сопоставьте понимание природы, причин, механизмов и целей преодоления зависимости в православной аскетике (грех, страсть, покаяние, спасение) и в наркологии/аддиктологии (болезнь, синдром, ремиссия, реабилитация, качество жизни).
5. Организационная структура церковной помощи зависимым. Охарактеризуйте общецерковный (Координационный центр по противодействию наркомании и алкоголизму), епархиальный, благочиннический и приходской уровни, их функции и взаимодействие.
6. Этапы церковной реабилитации лиц с химическими зависимостями. Раскройте содержание и задачи первичного консультирования, дезинтоксикации, мотивационного периода, основного периода реабилитации, ресоциализации и постреабилитационного сопровождения.
7. Методология церковной реабилитации: основные принципы. Раскройте три основных принципа: примат Божественной благодати, действующей через Таинства и литургическую жизнь; органичное включение реабилитационного процесса в жизнь церковной общины; компетентность (профессионализм) участников реабилитации.
8. «Школа трезвости» как церковный проект комплексной помощи. Охарактеризуйте структуру, содержание, форматы (очный и онлайн), методику проведения занятий, систему домашних заданий и

- обратной связи. Раскройте особенности «Школы трезвости» для родственников.
9. Формы и методы церковной реабилитации. Охарактеризуйте индивидуальные консультации священника и специалистов, групповые беседы, обеты трезвости (зароки), трудотерапию, группы само- и взаимопомощи, реабилитационные центры стационарного и амбулаторного типа.
 10. Работа с созависимыми родственниками в системе церковной помощи. Раскройте цели, задачи, формы и методы работы с семьями зависимых, содержание программ поддержки и «Школы трезвости» для родственников.
 11. Критический анализ зарубежных реабилитационных методик с позиций православного вероучения. Охарактеризуйте программу «12 шагов», метадоновые программы, модели снижения вреда, Терапевтические сообщества. Выявите мировоззренческие основания, точки соприкосновения и принципиальные расхождения с православным подходом.
 12. Актуальные проблемы становления системы церковной реабилитации. Охарактеризуйте кадровый дефицит, отсутствие мотивации у священнослужителей, недостаток финансирования, незнание методик, проблему кодификации методических материалов и пути их решения.
 13. Феноменология и классификация нехимических зависимостей. Раскройте понятие, критерии и общие механизмы формирования поведенческих аддикций. Охарактеризуйте технологические, игровые и социально приемлемые зависимости (интернет-зависимость, гемблинг, шопоголизм, трудоголизм, зависимость от еды).
 14. Духовные корни нехимических зависимостей. Раскройте связь нехимических зависимостей со страстями сребролюбия, тщеславия,

чревоугодия, печали, уныния. Покажите мировоззренческие основания поведенческих аддикций (культ потребления, утрата смысла жизни, духовная опустошенность).

15. Церковная профилактика нехимических зависимостей. Охарактеризуйте систему первичной, вторичной и третичной профилактики. Раскройте церковные меры: формирование трезвенного мировоззрения, отказ от потребительского отношения к жизни, приоритет духовных ценностей, аскетические практики, информационная гигиена.
16. Пастырское душепопечение лиц с нехимическими зависимостями. Раскройте особенности пастырского подхода, специфику исповеди, аскетические методы борьбы со страстями, организацию поддерживающих групп, взаимодействие со светскими специалистами.
17. Организация приходской трезвенной работы. Раскройте роль настоятеля и приходского социального работника, порядок создания и деятельности братств, обществ, общин трезвости, групп само- и взаимопомощи, кабинетов первичного приема, горячих линий.
18. Церковная община как реабилитационная среда. Охарактеризуйте принципы включения реабилитанта в жизнь общины, роль духовника, участие в евхаристической жизни и Таинствах, формирование трезвенной субкультуры, профилактику срывов.
19. Популяризация трезвого и нравственного образа жизни. Раскройте формы и методы информационной работы с молодежью, взаимодействие со светскими СМИ, использование приходских сайтов и социальных сетей, организацию массовых мероприятий, роль личного примера.
20. Ресурсное обеспечение церковных проектов помощи зависимым. Охарактеризуйте источники финансирования (частные пожертвования, грантовая деятельность, получение статуса поставщика

социальных услуг), взаимодействие с государственными наркологическими службами, привлечение и обучение добровольцев.

5.3. Темы письменных работ

1. Святоотеческое учение о страстях и современные концепции аддикции: проблема синтеза понятийных аппаратов. Проведите сравнительный анализ стадий развития страсти (прилог, сочетание, сложение, пленение, страсть) и этапов формирования химической зависимости в биопсихосоциальной модели. Выявите эпистемологические основания, препятствующие прямому отождествлению этих категорий, и предложите методологически корректные формы их соотнесения для использования в церковной реабилитационной практике.
2. Концепция трезвости как нравственной ценности: богословское обоснование и стратегии актуализации в современном обществе. На основе анализа «Концепции Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма» и святоотеческого наследия раскройте содержание понятия «трезвость» как духовной, аскетической и социальной категории. Разработайте комплексную стратегию популяризации трезвости в молодежной среде, сочетающую традиционные церковные формы (братства, обеты) и современные коммуникативные технологии.
3. Программа «12 шагов» в контексте православной антропологии: границы совместимости и возможности адаптации. Проведите критический анализ мировоззренческих оснований, богословских импликаций и психологических механизмов программы «12 шагов». Определите элементы, принципиально несовместимые с православным вероучением, и элементы, которые могут быть переосмыслены и интегрированы в церковную реабилитационную практику. Разработайте рекомендации для церковных специалистов, взаимодействующих с группами анонимных алкоголиков.
4. Мотивационный период в церковной реабилитации: проектирование

низкопорогового центра. Разработайте концепцию и организационно-функциональную модель епархиального мотивационного центра для лиц с алкогольной и наркотической зависимостью. Обоснуйте цели, задачи, этапы работы, штатное расписание, требования к специалистам, алгоритм взаимодействия с медицинскими учреждениями и реабилитационными центрами, критерии эффективности. Особое внимание уделите методам формирования устойчивой мотивации к отказу от употребления и прохождению полного курса реабилитации.

5. «Школа трезвости» как инновационный формат церковной помощи: анализ эффективности и перспективы развития. Проведите анализ существующих моделей «Школы трезвости» (очной и онлайн) на основе изучения опыта епархий, интервью с организаторами и участниками. Выявите факторы, влияющие на удержание участников и достижение устойчивой ремиссии. Разработайте методические рекомендации по совершенствованию программы (содержание, форматы, система домашних заданий, посткурсовое сопровождение) и предложения по тиражированию успешных практик.
6. Ресоциализация и постреабилитационное сопровождение: проектирование системы «домов на полпути» в епархии. Разработайте модель епархиальной системы ресоциализации для лиц, завершивших основной этап церковной реабилитации. Включите типологию учреждений (адаптационные квартиры, социальные гостиницы, «дома на полпути»), этапы восстановления социальных навыков, алгоритмы помощи в трудоустройстве и восстановлении документов, формы поддержания связи с церковной общиной, критерии успешной ресоциализации.
7. Монастырская реабилитация наркозависимых: традиция и современность. Проведите анализ исторического опыта монастырской благотворительности в контексте современной реабилитационной практики. На основе изучения 2–3 успешно действующих монастырских

реабилитационных центров выявите факторы, обеспечивающие устойчивость и эффективность данной модели. Разработайте рекомендации по организации реабилитационной деятельности в монастырях, учитывающие специфику иноческого уклада и необходимость профессиональной компетентности.

8. Приходское общество трезвости как форма первичной профилактики: проектирование и методическое обеспечение. Разработайте пакет нормативно-методической документации для создания и организации деятельности приходского общества (братства) трезвости. Включите: типовое положение, программу просветительских мероприятий, тематику бесед и лекций, алгоритм взаимодействия с воскресной школой и молодежным объединением, систему мотивации и удержания участников, формы отчетности.
9. Церковная община как реабилитационная среда: анализ факторов эффективности и проблем включения. На основе изучения опыта 2–3 приходских общин, осуществляющих реабилитацию зависимых, проведите анализ факторов, способствующих успешной интеграции реабилитантов в общинную жизнь, и факторов, вызывающих сопротивление прихожан. Разработайте практические рекомендации для настоятелей и социальных работников по подготовке общины к принятию зависимых и профилактике конфликтных ситуаций.
10. Информационная гигиена и духовная безопасность: разработка приходской программы профилактики интернет-зависимости у подростков. Разработайте комплексную программу первичной профилактики технологических зависимостей для подростков на базе прихода (воскресной школы, молодежного клуба). Включите: диагностический инструментарий, цикл просветительских бесед, систему альтернативного досуга, алгоритм взаимодействия с родителями и педагогами, методы формирования критического мышления и навыков саморегуляции. Особое внимание уделите

переводу аскетических принципов трезвения и внимания на язык, доступный современным подросткам.

11. Гемблинг и лудомания: разработка епархиальной системы помощи лицам с игровой зависимостью. Проведите анализ современного состояния проблемы игровой зависимости в России, выявите специфику пастырского подхода к лицам с гемблинг-аддикцией. Разработайте модель епархиальной системы помощи, включающую: кабинет первичного приема, группы поддержки, алгоритм взаимодействия с медицинскими учреждениями и кредитными организациями, программу духовной реабилитации с учетом особенностей данной категории страждущих.
12. Труоголизм и шопоголизм как формы социально приемлемых зависимостей: диагностика и пастырская стратегия. Проведите анализ феноменологии, распространенности и латентности социально приемлемых зависимостей в современной России. Разработайте критерии для дифференциации нормы и патологии, диагностический инструментарий для приходского социального работника и пастырскую стратегию душепопечения лиц, страдающих труоголизмом и шопоголизмом. Особое внимание уделите выявлению корневых страстей (сребролюбие, тщеславие) и аскетическим методам их преодоления.
13. Созависимость как духовная, психологическая и социальная проблема: разработка епархиальной программы помощи семьям зависимых. Проведите анализ богословских и психологических подходов к пониманию феномена созависимости. Разработайте комплексную епархиальную программу помощи созависимым родственникам, включающую: просветительские мероприятия, группы поддержки, индивидуальное консультирование, «Школу трезвости» для родственников, систему духовного окормления и профилактики выгорания. Особое внимание уделите формированию у созависимых

правильных стратегий мотивации зависимого к лечению и реабилитации.

14. Кадровое обеспечение церковной реабилитации: проектирование епархиальной системы подготовки и сертификации специалистов. Проведите анализ существующих образовательных программ для церковных социальных работников, консультантов по зависимости, руководителей реабилитационных центров. Выявите дефициты компетенций. Разработайте проект епархиальной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для работы с зависимыми, включающий: учебно-тематические планы, формы аттестации, требования к сертификации, систему супервизии и профилактики профессионального выгорания.
15. Финансово-экономическая модель церковного реабилитационного центра: от грантовой зависимости к устойчивому развитию. Проведите анализ источников финансирования церковных реабилитационных проектов (частные пожертвования, грантовая деятельность, получение статуса поставщика социальных услуг, предпринимательская деятельность). Разработайте финансово-экономическую модель устойчивого функционирования епархиального реабилитационного центра, включающую диверсификацию источников дохода, механизмы фандрайзинга, алгоритм участия в конкурсах на получение сертификатов на оказание социальных услуг, критерии экономической эффективности.
16. Взаимодействие Русской Православной Церкви с государственными наркологическими службами: анализ проблем и стратегия развития партнерства. Проведите анализ нормативно-правовой базы и существующей практики взаимодействия епархий с государственными медицинскими учреждениями наркологического профиля. Выявите типичные проблемы (недоверие, бюрократические барьеры, различия в методологии) и успешные практики их преодоления. Разработайте

стратегию развития партнерства на епархиальном уровне, включающую типовые соглашения, формы совместной деятельности, алгоритмы направления пациентов, информационного обмена и совместной отчетности.

17. Церковная реабилитация ВИЧ-инфицированных наркозависимых: комплексная модель медико-социального и духовного сопровождения. Разработайте специализированную модель церковной реабилитации для ВИЧ-инфицированных наркозависимых, учитывающую необходимость сочетания антиретровирусной терапии, лечения зависимостей и духовного окормления. Включите: алгоритм взаимодействия с инфекционистами и СПИД-центрами, программу антистигматизационной работы в церковной общине, систему паллиативной помощи умирающим, формы поддержки семей, затронутых ВИЧ-инфекцией.
18. Профилактика срывов в постреабилитационном периоде: разработка системы долгосрочного сопровождения. На основе анализа факторов, провоцирующих рецидивы у лиц с алкогольной и наркотической зависимостью, разработайте комплексную систему профилактики срывов в постреабилитационном периоде. Включите: программу наставничества (спонсорства) с участием успешно прошедших реабилитацию, кризисные консультации, группы поддержки, молитвенную память, систему раннего выявления признаков срыва, алгоритм действий в случае рецидива. Обоснуйте роль церковной общины в долгосрочном сопровождении.
19. Противодействие стигматизации зависимых в церковной среде: разработка просветительской стратегии. Проведите анализ отношения к лицам с алкогольной и наркотической зависимостью в церковной общине, выявите основные стереотипы и предубеждения, препятствующие реализации евангельского принципа любви и милосердия. Разработайте просветительскую стратегию для приходов,

направленную на преодоление стигматизации, включающую: лекционные материалы, тематические беседы, формы встреч с успешно прошедшими реабилитацию, методики литургической и общинной инклюзии.

20. Стратегия развития церковной системы помощи зависимым в Русской Православной Церкви на период до 2030 года. Разработайте проект стратегического документа, определяющего цели, приоритеты, этапы и целевые показатели развития системы церковной профилактики и преодоления зависимостей на общецерковном, епархиальном и приходском уровнях. Включите: анализ текущего состояния и ключевых проблем, сценарные прогнозы, дорожную карту реализации, механизмы мониторинга и оценки эффективности, предложения по нормативно-правовому, кадровому, методическому и финансовому обеспечению. Особое внимание уделите вопросам институционализации церковной реабилитации, подготовки кадров и взаимодействия с государственной системой здравоохранения.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически

стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса

	смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М., 2008.
2. Об участии Русской Православной Церкви в реабилитации наркозависимых // Собрание документов Русской Православной Церкви. — Т. 2. — Ч. 1: Деятельность Русской Православной Церкви. — М., 2014.
3. Социальное служение Русской Православной Церкви. История, теория, организация / И.В. Астэр [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-98238-041-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/ZZ7u3iaFqBWHgWXXMmn8yuzTyddpZceYJ73G0mMucGJu1LdXx2avSow5HhhUhkaRBKRGfnk4D9Hez0Dce5_ESMbJl9ezcKt4faDcwrbe4d2by0dRc-LKw/Astyer_I_V__Galushko_V_G__Kuchukova.pdf
4. Учебное пособие для бакалавра теологии "Социальное служение Русской Православной Церкви"/под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова, свящ. Г. Андрианов [и др.]/ - Москва: ИД "Познание", 2019 г. – 512 с. - ISBN 978-5-906960-48-1
5. Иоанн Клименко, диакон. Я не алкоголик. Руководство, которое поможет вам убедиться в отсутствии зависимости. – М.: Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви, 2026. – 168 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия). ISBN 978-5-6053424-7-2
6. Методология социальной реабилитации наркозависимых в церковной общине / Епископ Каменский и Камышловский Мефодий, Р. И. Прищенко, Е.Е. Рыдалевская/ — М. 2021.— 148 с.
7. Постреабилитационные сообщества как основа организации процессов ресоциализации потребителей наркотиков / Р. В. Козьяков, И. П. Кутянова, Д. В. Панюков [и др.]; Институт психологии Российской академии наук, Академия управления и производства, Институт демографии, миграции и регионального развития. – Изд. 2-е. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 332 с.: ил., диагр., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=707516>

б) дополнительная:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви/
<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html?ysclid=m6cnqjvmd5771095137>
2. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. Документ принят 4 февраля 2011 года Архиерейским Собором Русской Православной Церкви [Электронный документ].- Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html>
3. Итоговый документ III Общецерковного съезда руководителей епархиальных отделов социальной направленности, духовников и главных сестер сестричеств милосердия [Электрон. ресурс]. — Официальный сайт Московского Патриархата. — Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3268060.html>
4. Итоговый документ V Общецерковного съезда по социальному служению [Электрон. ресурс]. — Официальный сайт Московского Патриархата. — Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/4210708.html>
5. Концепция Русской Православной Церкви по утверждению трезвости и профилактике алкоголизма [Электрон. ресурс]. — Официальный сайт Московского Патриархата. — Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/3696047.html>
6. Социальное служение Русской Православной Церкви. Мультимедийное учебное пособие. Адрес доступа: <http://social-orthodox.info>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Московского Патриархата <http://www.patriarchia.ru>
2. Отдел по церковной благотворительности и социальному служению <http://www.diaconia.ru>
3. Координационный центр по противодействию наркомании и алкоголизму [Электрон. ресурс]. — Официальный сайт Координационного центра по противодействию наркомании и алкоголизму. — Режим доступа: <http://antinarco.org/>

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

7.1. Методические рекомендации по лекционным и практическим занятиям для обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется во время аудиторной (контактной) работы и организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов семинарии.

Основными видами аудиторной (контактной) работы студентов являются лекции, семинарские и практические занятия. На аудиторных занятиях усваиваются теоретические основы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен вести конспект лекции – кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделить возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Семинарские и практические занятия – это активные формы учебного процесса в семинарии, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды семинарских и практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

7.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по учебной дисциплине.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к промежуточной аттестации.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

- <https://learn.donseminary.ru/> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие единицы материально-технического обучения:

- аудитории для лекционных и семинарских занятий, оборудованные партами, столом и стульями;

- компьютер;

- проектор;

- интерактивная доска.