

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:39:10
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858254b6eaa141cfd55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 Основы тактической медицины

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Учебная нагрузка, часов							Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоят.	Контр.	зачёт	зачёт с оц.	экзамен
3	108	24	6	18	80	4	3		

г. Ростов-на-Дону
2025 год

Программу составил (и):

Провоторов М. Е.,

кандидат медицинских наук

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании учебного плана,

утверждённого Учёным советом Донской духовной семинарии

Протокол от «13» декабря 2025 г., № 70

Программа одобрена на заседании кафедры

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

Ответственный за выпуск:

иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.04.01 Основы тактической медицины** находится в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования – магистратура, профиль подготовки «Социальное служение Русской Православной Церкви».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. На изучение выделяется 108 часов, из которых 24 часа аудиторных, в том числе 6 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, 84 часа – контроль и самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация: зачёт – в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Построение курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления о тактической медицине как о комплексе теоретических знаний и практических навыков, интегрирующем понимание организации медицинской помощи в трех зонах боевых действий, владение алгоритмами диагностики неотложных состояний и методами первой помощи при жизнеугрожающих ранениях, освоение техник само- и взаимопомощи в экстремальных условиях, а также способность применять полученные компетенции в служении священнослужителя, сестры милосердия и социального работника при окормлении раненых в военных госпиталях и зоне боевых действий, руководствуясь принципами православной нравственности, милосердия и жертвенного служения ближнему.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного системного представления о теоретических основах и

практических навыках тактической медицины, необходимых для сохранения жизни и здоровья в условиях боевых действий и экстремальных ситуаций, а также развитие способности применять полученные знания в служении священнослужителя, сестры милосердия и социального работника при окормлении раненых в военных госпиталях и зоне боевых действий, руководствуясь принципами православной нравственности и милосердия.

Задачи изучения дисциплины:

- Раскрыть понятие, цели, задачи и организационную структуру тактической медицины, ее место в системе медицинского обеспечения войск и медицины катастроф.

- Изучить особенности трех зон оказания помощи (красной, желтой, зеленой) и этапов медицинской эвакуации, сформировать навыки планирования действий с учетом изменяющихся обстоятельств.

- Освоить алгоритмы диагностики неотложных состояний в экстремальных условиях, методы сортировки раненых (триаж) и принципы принятия решений в условиях ограниченных ресурсов.

- Сформировать практические навыки оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, нарушении проходимости дыхательных путей, проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

- Овладеть техниками действий в красной, желтой и зеленой зонах, включая остановку критических кровотечений, извлечение и перемещение раненых, подготовку к эвакуации.

- Изучить влияние боевого стресса на психику человека, освоить методы саморегуляции, психологической самопомощи и поддержки раненых.

- Проанализировать правовые и этические аспекты оказания помощи в условиях военных действий, определить приоритеты собственной деятельности на основе принципов православной нравственности.

- Рассмотреть особенности служения священнослужителя, сестры милосердия и социального работника в зоне боевых действий и военных госпиталях, а также требования для допуска к служению в госпиталях

Министерства обороны.

– Развить способность к анализу и рефлексии опыта служения в экстремальных условиях, к разработке практических рекомендаций (памяток) для священнослужителей, направляющихся в зону боевых действий.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин и практик, таких как: «Организация социального служения», «Служение больничного священника», «Духовно-психологическая реабилитация участников военных действий», научно-исследовательской практики и практики по профилю профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен при решении профессиональных задач теолога управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств	Знать: – Основные этапы организации медицинской помощи в трех зонах (красная, желтая, зеленая) и алгоритмы действий при изменении боевой обстановки. – Типичные изменяющиеся обстоятельства в условиях боевых действий: изменение интенсивности огня, поступление массовых раненых,

		ухудшение погодных условий, потеря связи с подразделением. Уметь: – Корректировать план действий по оказанию помощи раненым с учетом изменяющейся боевой обстановки, сохраняя приоритет спасения жизни и собственной безопасности. – Оперативно принимать решения о смене тактики помощи (перемещение, эвакуация, укрытие) при изменении уровня угрозы. Владеть: – Навыком гибкого планирования действий в экстремальных условиях, позволяющего адаптироваться к меняющейся обстановке без потери качества помощи. – Методикой быстрой оценки ситуации и принятия решений в условиях ограниченного времени и неполной информации.
--	--	--

УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе традиционной нравственности	УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения	Знать: – Православное учение о ценности человеческой жизни, милосердии, жертвенном служении ближнему, а также этические принципы поведения в экстремальных ситуациях. – Духовные основы сохранения самообладания и психологической устойчивости в условиях боевого стресса, методы борьбы со страхом, паникой, отчаянием. Уметь: – Определять приоритеты собственной деятельности в экстремальных условиях, основываясь на принципах православной нравственности и аскетического учения. – Сочетать профессиональные задачи по оказанию помощи с сохранением внутреннего мира, рассудительности и
------	--	--	---

			милосердия в сложных этических ситуациях (триаж, ограниченность ресурсов). Владеть: – Навыком нравственной рефлексии при принятии решений в экстремальных ситуациях, позволяющим сохранять человеческое достоинство и верность христианским принципам. – Способностью применять духовные практики (молитва, внутреннее сосредоточение) для сохранения самообладания и правильной расстановки приоритетов в условиях боевого стресса.
ПК-2	Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в социально-практической сфере	ПК-2.1. Способен на основе православного социального учения планировать и организовывать	Знать: – Православное социальное учение о служении ближнему, милосердии, ценности человеческой жизни, а также требования для допуска

		ь деятельность в сфере социального служения религиозной организации	священнослужителей и добровольцев к служению в военных госпиталях. – Особенности организации церковной социальной службы в условиях военных действий и в военных госпиталях, структуру взаимодействия с медицинским персоналом и командованием. Уметь: – Планировать деятельность церковной социальной службы (священнослужителей, сестер милосердия, добровольцев) в зоне боевых действий и военных госпиталях с учетом требований безопасности и специфики служения. – Организовывать взаимодействие с медицинскими учреждениями Министерства обороны, оформлять необходимые допуски и документы для служения в военных госпиталях.
--	--	--	---

			Владеть: – Навыком разработки памяток и инструкций для священнослужителей и добровольцев, направляющихся в зону боевых действий или военные госпитали. – Методикой координации деятельности церковных добровольцев в экстремальных условиях и обеспечения их духовной и психологической поддержки.
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Понятие, цели, задачи и организационную структуру тактической медицины, особенности трех зон оказания помощи (красной, желтой, зеленой) и этапов медицинской эвакуации.
- Алгоритмы диагностики неотложных состояний в экстремальных условиях, методы сортировки раненых (триаж), принципы оказания первой помощи при кровотечениях, травмах, нарушении проходимости дыхательных путей, основы сердечно-легочной реанимации.
- Влияние боевого стресса на психику человека, методы саморегуляции, психологической самопомощи и поддержки раненых.
- Правовые и этические аспекты оказания помощи в условиях военных действий, а также православное учение о ценности человеческой жизни,

милосердия и жертвенном служении ближнему, определяющее приоритеты деятельности в экстремальных ситуациях.

– Особенности служения священнослужителя, сестры милосердия и социального работника в зоне боевых действий и военных госпиталях, требования для допуска к служению в госпиталях Министерства обороны.

Уметь:

– Планировать и корректировать действия по оказанию помощи раненым в зависимости от изменяющейся боевой обстановки, оперативно принимать решения о смене тактики (перемещение, эвакуация, укрытие).

– Оказывать первую помощь при жизнеугрожающих состояниях в условиях ограниченного времени и ресурсов: останавливать критические кровотечения, накладывать повязки, проводить иммобилизацию, осуществлять базовую сердечно-легочную реанимацию.

– Определять приоритеты собственной деятельности в экстремальных условиях, основываясь на принципах православной нравственности, сочетая профессиональные задачи с сохранением внутреннего мира и милосердия.

– Организовывать деятельность церковной социальной службы в зоне боевых действий и военных госпиталях, взаимодействовать с медицинским персоналом и командованием, оформлять необходимые допуски.

– Применять методы саморегуляции и психологической самопомощи для сохранения самообладания в условиях боевого стресса.

Владеть:

– Навыками действий в красной, желтой и зеленой зонах, включая остановку критических кровотечений, извлечение и перемещение раненых, подготовку к эвакуации.

– Навыком нравственной рефлексии при принятии решений в экстремальных ситуациях (триаж, ограниченность ресурсов), позволяющим сохранять человеческое достоинство и верность христианским принципам.

– Методикой быстрой оценки ситуации и принятия решений в условиях ограниченного времени и неполной информации.

- Навыками психологической поддержки раненых, снижения тревоги, внушения уверенности, а также методами профилактики посттравматического стрессового расстройства.
- Навыком разработки памяток и инструкций для священнослужителей и добровольцев, направляющихся в зону боевых действий или военные госпитали, с учетом специфики служения и требований безопасности.

3. Структура и содержание дисциплины. Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов по учебному плану					
		Всего	В том числе				
			Лекции	Лабо- ра	Практ. занятия	Сам. работ	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы тактической медицины и организация помощи в условиях военных действий	27	2		4	20	1
2	Диагностика и оказание первой помощи при жизнеугрожающих состояниях	27	2		4	20	1
3	Тактическая медицина в действии: практические навыки	27			6	20	1
4	Интеграция знаний тактической медицины в служение теолога	27	2		4	20	1
	Всего	108	6	0	18	80	4

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы тактической медицины и организация помощи в условиях военных действий

Содержание темы:

Тема 1.1. Тактическая медицина: понятие, цели, задачи и место в системе медицинского обеспечения.

Определение тактической медицины как совокупности мероприятий, осуществляемых непосредственно на поле боя для спасения жизни и предотвращения тяжелых осложнений. Соотношение тактической медицины с военной медициной и медициной катастроф. Цели и задачи тактического медика: основные (медицинская помощь раненым и заболевшим) и вспомогательные (логистика, обучение личного состава, планирование). Требования к личности тактического медика: морально-волевые качества, сочетание медицинских и боевых навыков. Значение подготовки в области тактической медицины для священнослужителей, сестер милосердия и социальных работников, несущих службу в зоне боевых действий и военных госпиталях. Требования Министерства обороны РФ для допуска к служению в военных госпиталях.

Тема 1.2. Организация медицинской помощи на поле боя: зоны ответственности и этапы эвакуации.

Понятие трех зон оказания помощи. Красная зона (зона помощи под огнем): непосредственная угроза жизни, минимизация времени, приоритет самоспасения и остановки критических кровотечений. Желтая зона (зона тактического ухода): относительная безопасность, возможность проведения более детальной диагностики и помощи, подготовка к эвакуации. Зеленая зона (зона подготовки к эвакуации): безопасная зона, где осуществляется окончательная стабилизация состояния и подготовка к транспортировке. Этапы медицинской эвакуации. Взаимодействие с подразделением и командиром. Особенности принятия решений в условиях боевых действий с учетом изменяющихся обстоятельств. Планирование действий и их корректировка в зависимости от ситуации.

Тема 1.3. Правовые и этические аспекты оказания помощи в условиях военных действий.

Международное гуманитарное право и правила ведения войны. Женевские конвенции о защите раненых, больных, медицинского персонала. Правовой

статус медицинского работника и священнослужителя в зоне боевых действий. Этические дилеммы: сортировка раненых (триаж), ограниченность ресурсов, приоритеты помощи. Определение приоритетов собственной деятельности, исходя из принципов православной нравственности и аскетического учения. Сохранение человеческого достоинства и милосердия в экстремальных условиях.

Тема 2. Диагностика и оказание первой помощи при жизнеугрожающих состояниях.

Содержание темы:

Тема 2.1. Алгоритмы диагностики неотложных состояний в экстремальных условиях.

Принципы быстрой оценки состояния пострадавшего. Протоколы первичного осмотра. Оценка сознания, дыхания, кровообращения. Выявление критических состояний: массивное кровотечение, нарушение проходимости дыхательных путей, напряженный пневмоторакс, травматический шок. Особенности диагностики в условиях ограниченного времени, недостаточного освещения, боевого стресса. Тriage (медицинская сортировка): понятие, цели, категории срочности.

Тема 2.2. Первая помощь при кровотечениях и травмах.

Виды кровотечений и способы их временной остановки. Пальцевое прижатие, давящая повязка, максимальное сгибание конечности. Использование жгутов (турникетов): показания, правила наложения, контроль времени. Современные кровоостанавливающие средства (гемостатические бинты, порошки). Помощь при травмах: переломы, вывихи, ранения грудной клетки (окклюзионная повязка), ранения живота, черепно-мозговые травмы. Иммобилизация, транспортные шины.

Тема 2.3. Базовая сердечно-легочная реанимация и помощь при неотложных состояниях.

Признаки клинической смерти. Алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР): компрессии грудной клетки, искусственное дыхание.

Особенности СЛР в условиях боевых действий. Помощь при нарушении проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, введение воздуховода, коникотомия). Помощь при напряженном пневмотораксе (декомпрессия). Противошоковые мероприятия: положение пациента, согревание, обезболивание (при наличии средств). Помощь при ожогах, отморожениях, электротравме.

Тема 3. Тактическая медицина в действии: практические навыки.

Содержание темы:

Тема 3.1. Действия в красной зоне: помощь под огнем.

Практическое занятие. Принципы самоспасения и взаимопомощи в условиях непосредственной угрозы. Использование укрытий. Быстрая оценка ситуации. Остановка критического кровотечения (отработка наложения жгутов на себя и напарника). Извлечение раненого из опасной зоны: приемы и техники (отработка). Перемещение раненого волоком, на себе, с использованием подручных средств. Постановка задач и координация действий в условиях стресса.

Тема 3.2. Действия в желтой зоне: тактический уход.

Практическое занятие. Отработка навыков в условиях относительной безопасности. Повторный осмотр, контроль жгутов, смена на более щадящие методы остановки кровотечения. Наложение повязок, иммобилизация. Подготовка раненого к эвакуации: укладка, фиксация, согревание. Введение обезболивающих (при наличии средств и навыков). Взаимодействие с командиром и эвакуационной группой.

Тема 3.3. Действия в зеленой зоне: подготовка к эвакуации и эвакуация.

Практическое занятие. Окончательная стабилизация состояния. Мониторинг витальных функций. Заполнение медицинской карты (талона) раненого. Подготовка к транспортировке: выбор способа эвакуации (носилки, транспорт), погрузка. Особенности эвакуации различными видами транспорта

(санитарный, бронированный). Обеспечение безопасности при эвакуации. Взаимодействие с принимающей стороной (госпиталь, медпункт).

Тема 3.4. Психологическая адаптация и защитные механизмы в условиях боевых действий.

Влияние боевого стресса на психику человека. Острые стрессовые реакции: страх, паника, ступор, двигательное возбуждение. Методы саморегуляции и психологической самопомощи в экстремальных ситуациях. Дыхательные техники, переключение внимания, самоприказы. Психологическая поддержка раненых: принципы общения, снижение тревоги, внушение уверенности. Профилактика посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). Определение приоритетов собственной деятельности, исходя из принципов православной нравственности, как основа психологической устойчивости.

Тема 4. Интеграция знаний тактической медицины в служение теолога.

Содержание темы:

Тема 4.1. Особенности служения священника, сестры милосердия и социального работника в зоне боевых действий и военных госпиталях.

Специфика духовного окормления раненых в условиях военного госпиталя и на передовой. Сочетание духовной помощи с необходимостью владения навыками первой помощи. Этика поведения священнослужителя в боевых условиях. Взаимодействие с медицинским персоналом и командованием. Роль веры в поддержании морального духа раненых и медицинского персонала. Планирование и организация деятельности церковной социальной службы в условиях военных действий с учетом изменяющихся обстоятельств.

Тема 4.2. Анализ и осмысление опыта служения в условиях военных действий.

Анализ конкретных ситуаций и кейсов из практики священнослужителей, сестер милосердия и добровольцев, несущих служение в зоне боевых действий и военных госпиталях. Обсуждение морально-этических дилемм,

возникающих в экстремальных условиях. Рефлексия собственного опыта (при наличии). Определение путей совершенствования подготовки священнослужителей и социальных работников к служению в условиях военных действий.

Тема 4.3. Разработка памятки (инструкции) для священнослужителя, направляющегося в зону боевых действий или военный госпиталь.

Практическое занятие по обобщению полученных знаний и навыков. Разработка структуры и содержания памятки. Включение разделов: необходимые документы и допуски, личное снаряжение и медикаменты, правила поведения в красной, желтой и зеленой зонах, алгоритмы действий при различных ситуациях (обстрел, ранение, массовое поступление раненых), основы психологической самопомощи, контакты и взаимодействие. Обсуждение и презентация разработанных памяток.

4. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Теоретические основы тактической медицины и организация помощи в условиях военных действий	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите структуру и содержание Женевской конвенции о защите раненых, больных и медицинского персонала. Выпишите основные положения, касающиеся статуса медицинского работника и священнослужителя в зоне	20

		вооруженного конфликта. 2. На основе доступных источников (публикации, интервью, документальные фильмы) проанализируйте опыт организации медицинской помощи в зоне боевых действий (на примере одного из современных конфликтов). Выделите особенности работы в разных зонах (красной, желтой, зеленой) и этапы эвакуации. 3. Составьте сравнительную таблицу трех зон оказания помощи (красная, желтая, зеленая) по следующим критериям: уровень угрозы, приоритетные задачи, допустимое время оказания помощи, основные мероприятия, способы эвакуации. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений:	
--	--	---	--

		– выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
2.	Тема 2. Диагностика и оказание первой помощи при жизнеугрожающих состояниях.	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите протокол первичного осмотра пострадавшего (ABCDE). Составьте алгоритм действий в виде блок-схемы с указанием признаков критических состояний и необходимых мероприятий на каждом этапе. 2. Изучите виды кровотечений и способы их временной остановки. Составьте таблицу, в которой для каждого вида кровотечения укажите признаки и наиболее эффективные способы остановки. 3. Изучите алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации. Опишите последовательность действий, критерии эффективности и показания к прекращению реанимационных мероприятий. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей,	20

		компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
3.	Тема 3. Тактическая медицина в действии: практические навыки	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите различные типы турникетов (жгутов) и кровоостанавливающих средств, используемых в тактической медицине. Составьте их сравнительную характеристику: преимущества, недостатки, особенности применения. 2. Изучите технику наложения окклюзионной повязки при открытом пневмотораксе. Опишите последовательность действий и перечислите подручные средства, которые могут быть использованы в полевых условиях. 3. Изучите способы извлечения и перемещения раненого из опасной зоны. Составьте описание 3–4	20

		различных способов с указанием условий их применения и необходимого количества помощников. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
4.	Тема 4. Интеграция знаний тактической медицины в служение теолога	Вопросы для самостоятельного изучения: Для вашей будущей памятки: изучите требования Министерства обороны РФ для допуска священнослужителей и добровольцев к служению в военных госпиталях. Составьте перечень необходимых документов и процедур. Для вашей будущей памятки: составьте список личного снаряжения и медикаментов, которые	20

		рекомендуется иметь священнослужителю, направляющемуся в зону боевых действий или военный госпиталь. Учитывайте специфику служения (совершение Таинств, длительное пребывание, возможные риски). 3. Для вашей будущей памятки: разработайте структуру памятки для священнослужителя, направляющегося в зону боевых действий или военный госпиталь. Определите основные разделы и перечень вопросов, которые должны быть в них освещены. Подготовьте тезисы для каждого раздела. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих	
--	--	---	--

		заданий, профессиональных заданий.	
Итого:			80

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине рассмотрен на заседании кафедры государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин, включает в себя задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение тактической медицины. Каковы ее цели и задачи?
2. Назовите три зоны оказания помощи в тактической медицине и дайте их краткую характеристику.
3. Каковы основные задачи тактического медика в красной зоне?
4. Каковы основные задачи тактического медика в желтой зоне?
5. Каковы основные задачи тактического медика в зеленой зоне?
6. Что такое триаж (медицинская сортировка) и каковы его цели?
7. Назовите виды кровотечений и способы их временной остановки.
8. Каковы правила наложения жгута (турникета) и контроля времени его наложения?
9. Каковы признаки клинической смерти и алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации?
10. Что такое дисфагия и каковы принципы безопасного кормления пациентов с нарушением глотания?
11. Каковы признаки открытого пневмоторакса и способ оказания помощи?
12. Каковы основные правила транспортной иммобилизации при переломах?
13. Каковы основные проявления острой стрессовой реакции в боевых условиях?
14. Назовите методы саморегуляции и психологической самопомощи в экстремальных ситуациях.

15. Каковы основные положения Женевских конвенций о защите медицинского персонала?
16. Каковы требования для допуска священнослужителя к служению в военном госпитале?
17. Каковы особенности духовного окормления раненых в условиях военного госпиталя?
18. Каковы правила перемещения раненого из опасной зоны?
19. Назовите основные средства для остановки кровотечения, используемые в тактической медицине.
20. Каковы принципы взаимодействия с командиром подразделения при эвакуации раненого?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Тактическая медицина: понятие, цели, задачи, место в системе медицинского обеспечения. Раскройте определение тактической медицины, ее соотношение с военной медициной и медициной катастроф. Охарактеризуйте основные и вспомогательные задачи тактического медика.
2. Три зоны оказания помощи в тактической медицине. Охарактеризуйте красную, желтую и зеленую зоны: уровень угрозы, приоритетные задачи, допустимое время оказания помощи, основные мероприятия, способы эвакуации.
3. Организация медицинской помощи на поле боя и этапы эвакуации. Раскройте понятие этапов медицинской эвакуации. Охарактеризуйте взаимодействие с подразделением и командиром. Раскройте особенности планирования и корректировки действий в зависимости от обстановки.
4. Правовые и этические аспекты оказания помощи в условиях военных действий. Охарактеризуйте основные положения Женевской конвенции о защите раненых, больных и медицинского персонала. Раскройте этические дилеммы (триаж, ограниченность ресурсов) и принципы их

разрешения.

5. Определение приоритетов деятельности в экстремальных условиях на основе православной нравственности. Раскройте, как принципы православного учения о ценности жизни, милосердии и жертвенном служении помогают сохранять самообладание и принимать решения в сложных этических ситуациях.
6. Алгоритмы диагностики неотложных состояний в экстремальных условиях. Раскройте протокол первичного осмотра ABCDE. Охарактеризуйте признаки критических состояний: массивное кровотечение, нарушение проходимости дыхательных путей, напряженный пневмоторакс, травматический шок.
7. Тriage (медицинская сортировка): понятие, цели, категории срочности. Раскройте понятие триажа, его цели и задачи в условиях массового поступления раненых. Охарактеризуйте категории срочности и принципы их определения.
8. Первая помощь при кровотечениях. Охарактеризуйте виды кровотечений и способы их временной остановки: пальцевое прижатие, давящая повязка, максимальное сгибание конечности, наложение жгута. Раскройте правила наложения жгута и контроля времени.
9. Первая помощь при травмах. Охарактеризуйте помощь при переломах, вывихах, ранениях грудной клетки (окклюзионная повязка), ранениях живота, черепно-мозговых травмах. Раскройте принципы иммобилизации и использования транспортных шин.
10. Базовая сердечно-легочная реанимация. Охарактеризуйте признаки клинической смерти. Раскройте алгоритм базовой СЛР: компрессии грудной клетки, искусственное дыхание, особенности проведения в условиях боевых действий.
11. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей и напряженном пневмотораксе. Охарактеризуйте методы восстановления проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, воздуховод,

- коникотомия). Раскройте признаки напряженного пневмоторакса и технику декомпрессии.
12. Действия в красной зоне: помощь под огнем. Охарактеризуйте принципы самоспасения и взаимопомощи, использование укрытий, технику остановки критического кровотечения, способы извлечения и перемещения раненого.
 13. Действия в желтой зоне: тактический уход. Охарактеризуйте мероприятия по повторному осмотру, контролю жгутов, наложению повязок, иммобилизации, подготовке к эвакуации.
 14. Действия в зеленой зоне: подготовка к эвакуации и эвакуация. Охарактеризуйте мероприятия по стабилизации состояния, мониторингу, заполнению медицинской карты, выбору способа эвакуации, погрузке и транспортировке.
 15. Влияние боевого стресса на психику человека. Охарактеризуйте острые стрессовые реакции: страх, паника, ступор, двигательное возбуждение. Раскройте методы саморегуляции и психологической самопомощи.
 16. Психологическая поддержка раненых и профилактика ПТСР. Охарактеризуйте принципы общения с ранеными, методы снижения тревоги, внушения уверенности. Раскройте основы профилактики посттравматического стрессового расстройства.
 17. Особенности служения священника, сестры милосердия и социального работника в зоне боевых действий и военных госпиталях. Охарактеризуйте специфику духовного окормления раненых, сочетание духовной помощи с навыками первой помощи, взаимодействие с медперсоналом и командованием.
 18. Требования для допуска к служению в госпиталях Министерства обороны. Раскройте требования и процедуру допуска священнослужителей и добровольцев к служению в военных госпиталях. Охарактеризуйте необходимые документы и подготовку.
 19. Разработка памятки для священнослужителя, направляющегося в зону

боевых действий или военный госпиталь. Охарактеризуйте структуру и содержание памятки: необходимые документы, личное снаряжение, правила поведения в разных зонах, алгоритмы действий, психологическая самопомощь, контакты.

20. Планирование и организация церковной социальной службы в условиях военных действий. Раскройте принципы планирования деятельности, организации взаимодействия с медицинскими учреждениями, координации добровольцев, обеспечения их духовной и психологической поддержки.

5.3. Темы письменных работ (проектные задания)

1. Разработка памятки для священнослужителя, направляющегося в зону боевых действий. На основе изученных материалов и полученных знаний разработайте комплексную памятку для священника, которому предстоит нести служение в зоне вооруженного конфликта. Включите следующие разделы: перечень необходимых документов и допусков для работы в военных госпиталях и прифронтовой зоне; личное снаряжение и экипировка (с учетом специфики служения, включая совершение Таинств); правила поведения в красной, желтой и зеленой зонах; алгоритмы действий при различных экстремальных ситуациях (обстрел, ранение, массовое поступление раненых); основы оказания первой помощи (остановка кровотечения, эвакуация); методы психологической самопомощи и сохранения духовного равновесия; контакты взаимодействия с командованием, медицинским персоналом и церковными структурами. Памятка должна быть четкой, структурированной, практико-ориентированной.
2. Разработка памятки для сестры милосердия, направляющейся для служения в военный госпиталь. Разработайте специализированную памятку для сестры милосердия, привлекаемой к уходу за ранеными в условиях военного госпиталя или полевого медицинского пункта. Включите разделы: требования к допуску и необходимая документация;

личное снаряжение и гигиенические средства; особенности ухода за ранеными с различными видами травм; алгоритмы действий при ухудшении состояния пациента; взаимодействие с медицинским персоналом и священником; основы психологической поддержки раненых; меры профилактики профессионального выгорания; правила безопасности и поведения в условиях возможных обстрелов. Особое внимание уделите практическим советам, основанным на опыте сестер милосердия.

3. Разработка памятки для добровольца церковной социальной службы, работающего в прифронтовом госпитале. Разработайте памятку для добровольца (не имеющего медицинского образования), который будет помогать в госпитале или пункте временного размещения беженцев. Включите разделы: необходимые документы и согласования; личное снаряжение; правила общения с ранеными и пострадавшими; основы психологической поддержки; алгоритмы действий при возникновении нештатных ситуаций; распределение обязанностей и взаимодействие с координатором, священником, медицинским персоналом; правила личной безопасности; профилактика выгорания и сохранение духовного равновесия. Памятка должна быть написана простым, понятным языком.
4. Разработка чек-листа «Готовность к выезду в зону боевых действий или военный госпиталь». Разработайте подробный чек-лист для самопроверки перед направлением в зону служения. Включите разделы: документы (паспорт, удостоверение священнослужителя/сестры милосердия, допуски, прививки); снаряжение (одежда, обувь, средства индивидуальной защиты, фонарик, нож); медикаменты и аптечка (индивидуальная, групповая); предметы для совершения Таинств (запасные Дары, дароносица, крест, Евангелие, елей, Святая вода, антиминс, складной потир, эпитрахиль); средства связи и зарядные устройства; продукты и вода; контакты (куратора, координатора, экстренных служб). Чек-лист должен обеспечивать полноту проверки

готовности ко всем аспектам служения.

5. Разработка памятки по совершению Таинств в экстремальных условиях боевых действий. Разработайте специализированную памятку для священника о порядке совершения Таинств Исповеди, Причащения, Соборования и Крещения в условиях боевых действий (под обстрелом, в полевом госпитале, у тяжелораненого). Включите разделы: подготовка запасных Святых Даров и правила их хранения в походных условиях; сокращенные чины исповеди тяжелораненых; особенности причащения пациентов с нарушением глотания (дисфагией); совершение Таинств в условиях антисанитарии; действия при внезапном ухудшении состояния пациента во время Таинства; особенности духовной беседы с раненым в критическом состоянии; сохранение благоговения и достоинства богослужения в экстремальных условиях.
6. Разработка памятки по психологической самопомощи для священнослужителей и добровольцев в зоне боевых действий. Разработайте памятку, направленную на сохранение психического здоровья и духовного равновесия в условиях боевого стресса. Включите разделы: признаки острого стресса и начала эмоционального выгорания; методы саморегуляции (дыхательные техники, переключение внимания, самоприказы); духовные практики сохранения мира (краткая молитва, Иисусова молитва, псалмы); правила общения в стрессовой ситуации; необходимость и способы кратковременного отдыха; взаимодействие с коллегами и взаимоподдержка; когда и к кому обращаться за профессиональной психологической помощью. Памятка должна помочь сохранить способность к эффективному служению.
7. Разработка памятки для священнослужителя по взаимодействию с медицинским персоналом военного госпиталя. Разработайте памятку, регламентирующую правила взаимодействия священника с врачами, медсестрами и администрацией госпиталя. Включите разделы: порядок

получения допуска и согласования посещений; правила поведения в отделениях (реанимация, хирургия, инфекционное); взаимодействие с лечащим врачом перед посещением тяжелого пациента; правила информирования о состоянии пациента; совместная работа по подготовке пациента к Таинствам; этика общения с медперсоналом разных специальностей; участие в обходах и консилиумах (при наличии приглашения); информирование командования о своей деятельности. Памятка должна способствовать построению эффективного и уважительного взаимодействия.

8. Разработка памятки по безопасности для священнослужителя и добровольца в зоне боевых действий. Разработайте памятку, посвященную правилам безопасности в условиях вооруженного конфликта. Включите разделы: правила поведения при артиллерийском обстреле (где укрываться, как лежать); правила поведения при минометном обстреле; действия при обнаружении неразорвавшихся боеприпасов; правила передвижения на местности (минная опасность, использование дорог); правила поведения на блокпостах; использование средств индивидуальной защиты (каска, бронежилет); правила поведения в ночное время; средства связи и сигналы оповещения; экстренная эвакуация. Памятка должна быть написана четко, с опорой на реальные тактические рекомендации.
9. Разработка памятки по организации молитвенной комнаты или походного храма в зоне боевых действий. Разработайте памятку для священнослужителя об организации места для богослужений и молитвы в полевых условиях. Включите разделы: выбор безопасного и подходящего места; минимальное необходимое оборудование и утварь; правила хранения запасных Даров; организация расписания богослужений с учетом боевой обстановки; привлечение раненых и персонала к молитве; особенности проведения служб под открытым небом или в непригодных помещениях; обеспечение тишины и

благоговения; меры пожарной безопасности (свечи, кадило). Памятка должна помочь создать островок духовной поддержки даже в самых тяжелых условиях.

10. Разработка памятки по действиям в случае ранения для священнослужителя (самопомощь). Разработайте специализированную памятку для священнослужителя на случай получения им ранения. Включите разделы: алгоритм самопомощи при ранении (оценка ситуации, укрытие, остановка кровотечения); наложение жгута на себя; подача сигнала сослужителям; что делать, если нет возможности двигаться; психологический настрой и молитва в момент ранения; информация, которую необходимо передать подоспевшим на помощь; действия после эвакуации. Памятка должна дать четкие инструкции, способные спасти жизнь.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена

последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
--------	----------

Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано

	отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная:

1. Анистратенко, К. В. Военно-медицинская подготовка: учебное пособие: [16+] / К. В. Анистратенко; Южный федеральный университет, Военный учебный центр. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2025. – 216 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724452>
2. Евич Ю.Ю., под ред. Оказание первой помощи в условиях боевых действий: памятка 2023. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tacticm.ru/tpost/x8c5yulte1-ghto-takoe-takticheskaya-meditcina>
3. Воронова Л. В. Памятка для требных сестер. Помощь священнику в больнице. – М.: Капитал-Пресс, 2025. – 64 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия).
4. Козубенко, И. Д. Великие «младшие дохтура» на фронте и в тылу / И. Д. Козубенко; науч. ред. В. Н. Чернов, Р. Н. Ан. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 336 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614544>
5. Марченко, Б. И. Медицина катастроф: учебное пособие: [16+] / Б. И. Марченко; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. – 103 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691389>
6. Пантелеимон (Шатов), еп. Больничный священник. — [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/zdorovie/bolnichnyj-svjashhennik-episkop-panteleimon-shatov>
7. Филимонов С., прот. Больница, врач, священник, больной во вчерашней, сегодняшней и завтрашней России. — СПб., 2014. — 40 с.
8. Чигарева, И. А. Современные подходы к оказанию медицинской помощи раненым в условиях локального вооруженного конфликта: опыт работы зарубежных стран / И. А. Чигарева. – Москва: 2022. – 119 с. – Режим

доступа: по подписке. — URL:
<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695429>

б) дополнительная:

1. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учебное пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
2. Барыкина Н. В., Зарянская В.Г. Сестринское дело в хирургии. — Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Морозова А. Д., Конова Т. А. Сестринское дело в хирургии. — Ростов н/Д: Феникс, 2017.
4. Китаев-Смык Л.А. Стресс войны: наблюдения врача-психолога. — М., 2001.
5. Караяни А.Г., Корчемный П.А. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. — М.: Изд-во ВУ, 2010.
6. Мировой опыт служения больничных капелланов: право, психология, организация = World experience of serving hospital chaplains: law, psychology, organization: материалы международной онлайн-конференции (Москва, 6 октября 2021) / отв. ред. И. В. Карпова. — М.: Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви : ИЕ РАН : РМАНПО Министерства здравоохранения РФ, 2022. — 320 с.
7. Шойгу С. К., Кудинов СМ., Неживой А.Ф. и др. Учебник спасателя. М., МЧС, 1997.
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О свободе совести и о религиозных объединениях».
10. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 ноября 2024 г. № 628н «Об утверждении общих требований к организации посещения пациента священнослужителями централизованных религиозных организаций...».

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

7.1. Методические рекомендации по лекционным и практическим занятиям для обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется во время аудиторной (контактной) работы и организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов семинарии.

Основными видами аудиторной (контактной) работы студентов являются лекции, семинарские и практические занятия. На аудиторных занятиях усваиваются теоретические основы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен вести конспект лекции – кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделить возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Семинарские и практические занятия – это активные формы учебного процесса в семинарии, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды семинарских и практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

7.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по учебной дисциплине.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к промежуточной аттестации.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

- <https://learn.donseminary.ru/> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие единицы материально-технического обучения:

- аудитории для лекционных и семинарских занятий, оборудованные партами, столом и стульями;

- компьютер;

- проектор;

- интерактивная доска.