

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2025 04:13:25  
Уникальный программный ключ:  
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Филологии и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
Научно – методического совета ДДС  
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Латинский язык

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора  
2025

Автор(ы):

*Середа Д. М., старший преподаватель кафедры ФиОД*

*(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)*

Ответственный за выпуск:

*Стульцев А.Г., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой* Филологии и  
общегуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Филологии и общегуманитарных  
дисциплин

Протокол от «30» августа 2025 г., №1-25

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** состоит в изучении правил чтения и грамматики латинского языка, а также формирования необходимого лексического минимума, связанного с осознанным чтением и переводом текстов по церковной тематике. Учащимся необходимо овладеть базовыми навыками фонетики, морфологии и синтаксиса латинского языка, чтобы, пользуясь при необходимости словарями и справочниками, быть готовыми перевести молитвы и фрагменты оригинальных текстов из трудов Отцов Церкви и Священного Писания. Курс также показывает важную роль латинского языка в формировании научной и церковной лексики современных европейских языков, в том числе русского.

### **Задачи курса:**

- сформировать навыки чтения, ориентированные по позднейшую европейскую традицию чтения латинских, в том числе церковных текстов;
- изучить базовые грамматические темы (морфологию и синтаксис);
- уметь анализировать и переводить грамматические формы имён и глаголов;
- научиться анализировать и переводить оригинальные тексты с латинского языка на русский;
- выработать необходимый лексический минимум, способствующий пониманию и переводу на русский язык текстов церковной тематики;
- научиться сопоставлять однокоренные слова из разных языков, восходящие к общей латинской форме;
- знать молитвы и фрагменты из текстов «Священного Писания», наиболее часто используемые в богослужении.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
-----------------	--	--	---

ПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.3 Обладает базовыми знаниями языков христианской традиции.	<p><b>Знать:</b> знания фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса латинского языка, лингвистических особенностей богословских латинских текстов.</p> <p><b>Уметь:</b> умения самостоятельно проводить лингвистический анализ текста, на основании которого делать грамотный перевод на русский язык.</p> <p><b>Владеть:</b> владение навыками чтения текстов, в особенности богословских, на латинском языке, работы с учебными и справочными материалами, латинско-русскими и русско-латинскими словарями при осуществлении образовательной и профессиональной деятельности.</p>
		ОПК-7.6 Способен работать с богословскими источниками на языке оригинала.	<p><b>Знать:</b> знания латинского языка на уровне, достаточном для работы с оригинальными текстами, используя в качестве справочного материала учебные пособия и словари, а также освоение лексического материала, специфического для богословских текстов.</p> <p><b>Уметь:</b> умения грамотно использовать интернациональную лексику латинского</p>

			<p>происхождения в ходе образовательной, профессиональной и научной деятельности; работать с оригинальными памятниками латинского языка, связанными с дисциплиной «Геология».</p> <p><b>Владеть:</b> владение самостоятельного освоения и применения на практике знаний по дисциплине «Латинский язык» в процессе обучения, в профессиональной и научной деятельности, при выполнении курсовых и дипломных работ по направлению «Геология».</p>
--	--	--	---

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 1, 2 курсах в 1-4 семестрах по очной форме обучения.

Дисциплина изучается по программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 2, 3 курсах в 3-6 семестрах по очной и заочной формам обучения.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам			
		1	2	3	4
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	252	72	72	54	54
в том числе					
Лекции (Л)	16	4	4	4	4
Семинары (С)	112	28	28	28	28
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	124	40	40	22	4
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен 18

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ  
по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам			
		3	4	5	6
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	252	72	72	54	54
в том числе					
Лекции (Л)	8	2	2	2	2
Семинары (С)	16	4	4	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	219	66	66	48	39
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен 9

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5. 1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий

## (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа
				всего	III	
<b>1 семестр</b>						
<b>Модуль 1.</b>						
1	Тема 1.1 Историческая судьба латинского языка.	2	2			
2	Тема 1.2 Фонетика и графика (1 часть).	6			2	4
<b>Модуль 2.</b>						
3	Тема 2.1 Морфология (1 часть).	37	1		14	22
4	Тема 2.2 Синтаксис (1 часть).	27	1		12	14
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>зачет</b>			
<b>Итого в 1 семестре</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>40</b>
<b>2 семестр</b>						
<b>Модуль 3.</b>						
5	Тема 3.1 Фонетика (продолжение).	4			2	2
6	Тема 3.2 Морфология (2 часть).	50	2		20	28
<b>Модуль 4.</b>						
7	Тема 4.1 Словообразование (1 часть).	4			2	2
8	Тема 4.2 Синтаксис (1 часть).	14	2		4	8
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>зачет</b>			
<b>Итого во 2 семестре</b>		<b>72</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>40</b>
<b>3 семестр</b>						
<b>Модуль 5.</b>						
9	Тема 5.1 Морфология (3 часть).	27	1		16	10
10	Тема 5.2 Словообразование (2 часть).	4			2	2
11	Тема 5.3 Синтаксис (3 часть).	5	1		2	2
<b>Модуль 6.</b>						
12	Тема 6.1 Морфология (4 часть).	9	1		4	4
13	Тема 6.2 Синтаксис (4 часть).	9	1		4	4
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>зачет</b>			
<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>54</b>	<b>4</b>		<b>28</b>	<b>22</b>
<b>4 семестр</b>						
<b>Модуль 7.</b>						
14	Тема 7.1 Морфология (5 часть).	8	1		8	1
15	Тема 7.2 Синтаксис (5 часть).	16	1		10	1
<b>Модуль 8.</b>						
16	Тема 8.1 Морфология (6 часть).	4	1		2	1
17	Тема 8.2 Синтаксис (6 часть).	8	1		8	1

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции	Семинарские занятия		Самостоятельная работа
				всего	ПП	
	Промежуточная аттестация	9	экзамен			
	Итого в 4 семестре	54	2		4	39
	Итого по курсу	252	16		112	124

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции	Семинарские занятия в том числе практические занятия		Самостоятельная работа
				всего	ПП	
<b>3 семестр</b>						
	<b>Модуль 1.</b>					
1	Тема 1.1 Историческая судьба латинского языка.	4				4
2	Тема 1.2 Фонетика и графика (1 часть).	6	1		1	4
	<b>Модуль 2.</b>					
3	Тема 2.1 Морфология (1 часть).	39	1		2	36
4	Тема 2.2 Синтаксис (1 часть).	23			1	22

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции	Семинарские занятия в том числе практические занятия		Самостоятельная работа
				всего	III	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>			
	<b>Итого в 3 семестре</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>66</b>
	<b>4 семестр</b>					
	<b>Модуль 3.</b>					
5	Тема 3.1 Фонетика (продолжение).	4				4
6	Тема 3.2 Морфология (2 часть).	39	1		2	36
	<b>Модуль 4.</b>					
7	Тема 4.1 Словообразование (1 часть).	4				4
8	Тема 4.2 Синтаксис (2 часть).	25	1		2	22
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>			
	<b>Итого во 4 семестре</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>66</b>
	<b>5 семестр</b>					
	<b>Модуль 5.</b>					
9	Тема 5.1 Морфология (3 часть).	14	1		1	12
10	Тема 5.2 Словообразование (2 часть).	4				4
11	Тема 5.3 Синтаксис (3 часть).	11			1	10
	<b>Модуль 6.</b>					
12	Тема 6.1 Морфология (4 часть).	14	1		1	12
13	Тема 6.2 Синтаксис (4 часть).	11			1	10
	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>зачет</b>			
	<b>Итого в 5 семестре</b>	<b>54</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>48</b>
	<b>6 семестр</b>					
	<b>Модуль 7.</b>					
14	Тема 7.1 Морфология (5 часть).	14	1		1	12
15	Тема 7.2 Синтаксис (5 часть).	9			1	8
	<b>Модуль 8.</b>					
16	Тема 8.1 Морфология (6 часть).	13	1		1	11
17	Тема 8.2 Синтаксис (6 часть).	9			1	8
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>			
	<b>Итого в 6 семестре</b>	<b>54</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>39</b>

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции	Семинарские занятия в том числе практические занятия		Самостоятельная работа
				всего	III	
	<b>Итого по курсу</b>	<b>252</b>	<b>8</b>		<b>16</b>	<b>219</b>

## 5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем (очная форма обучения)

### Модуль 1.

#### Тема 1. Историческая судьба латинского языка.

Введение в предмет. Происхождение латинского языка, его место в индоевропейской семье языков. Судьба и роль латинского языка после падения Западной Римской империи до нашего времени.

#### Тема 2. Фонетика и графика (1 часть).

Латинский алфавит. Правила чтения согласных и гласных. Буквосочетания *ngu*, *ti* и *su* перед гласными. Монофтонги. Дифтонги. Диграфы. Слог и слогораздел. Правила постановки ударения.

### Модуль 2.

#### Тема 3. Морфология (1 часть).

Глагол. Грамматические категории глагола. Три основы глагола. Спряжение глаголов. Четыре словарные формы правильных глаголов.

*Praesens indicatīvi actīvi*. Глагол *esse* в *praesens indicatīvi*. *Imperatīvus praesentis actīvi*. *Prohibitio*.

Существительные. Общая характеристика. Существительные I склонения.

Существительные II склонения.

Прилагательные I–II склонения.

Местоимения (притяжательные, возвратно-притяжательное, возвратное, личные).

*Praesens indicatīvi passīvi. Infinitīvus praesentis passīvi.*

*Imperfectum indicatīvi actīvi и passīvi. Imperfectum глагола esse.*

*Futūrum I actīvi и passīvi. Futūrum глагола esse.*

#### **Тема 4. Синтаксис (1 часть).**

Начальные сведения о синтаксисе латинского предложения.

Предлог. Управление предлогов падежами.

Активная и пассивная конструкции в латинском языке. *Ablativus auctōris, datīvus instrumenti.*

*Accusatīvus duplex. Nominatīvus duplex.*

Основные функции падежей. Общая характеристика: *genitīvus (partitīvus, subiectīvus/objectīvus, possessīvus, qualitātis); datīvus (instrumenti, commōdi/incommōdi; duplex; auctōris, finālis); ablatīvus (auctōris, instrumenti, causae, modi, tempōris, separatiōnis, copiae / inopiae, origīnis, materiae, loci).*

#### **Модуль 3.**

#### **Тема 5. Фонетика (2 часть).**

Важнейшие фонетические законы. Закон ротацизма, закон редукции гласного, синкопа, ассимиляция.

#### **Тема 6. Морфология (2 часть).**

Существительные III склонения. Общая характеристика. Образование *nominatīvus singulāris*. Согласный, гласный и смешанный типы. Особенности III склонения.

Прилагательные III склонения.

*Participium praesentis actīvi.*

*Perfectum*: значение времени. *Perfectum indicatīvi actīvi*. Образование основ перфекта.

*Supīnim I и II*. Употребление супина в предложении.

*Participium perfecti passīvi.*

*Perfectum indicatīvi passīvi.*

*Participium futūri actīvi. Coniugatio periphrastīca actīva.*

Инфинитивы в латинском языке.

Указательные местоимения.

Местоименные прилагательные.

Местоимения: относительно-вопросительное местоимение *qui, quae, quod*, вопросительные, отрицательные, неопределенные местоимения.

#### **Модуль 4.**

##### **Тема 7. Словообразование (1 часть).**

Словообразование существительных I, II и III склонения.

##### **Тема 8. Синтаксис (2 часть).**

*Accusativus cum infinitivo. Nominativus cum infinitivo.*

Синтаксис глагола. Синтаксические функции инфинитива.

*Ablativus absolutus.*

Основные функции падежей (продолжение): *genitivus* (*pretii, generis*), *accusativus* (*exclamatiōnis, extensiōnis, tempōris*), *ablativus* (*comparatiōnis, mensurae, tempōris, pretii, qualitatis*).

#### **Модуль 5.**

##### **Тема 9. Морфология (3 часть).**

Существительные IV склонения.

Существительные V склонения.

Степени сравнения прилагательных.

Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.

Отложительные и полуотложительные глаголы.

*Futurum II activi et passivi.* Употребление *futurum II* в латинском предложении.

*Plusquamperfectum indicativi activi et passivi.* Употребление *plusquamperfectum* в латинском предложении.

*Gerundivum. Coniugatio periphrastica passiva.*

*Gerundium.* Именные и глагольные признаки герундия.

##### **Тема 10. Словообразование (2 часть).**

Словообразование существительных IV склонения

Словообразование от основ причастий.

##### **Тема 11. Синтаксис (3 часть).**

Герундивная конструкция и конструкция герундия с прямым дополнением.

Сравнительные предложения.

#### **Модуль 6.**

##### **Тема 12. Морфология (4 часть).**

Coniunctīvus: общая характеристика конъюнктива в латинском языке.  
Praesens coniunctīvi actīvi et passīvi.  
Imperfectum coniunctīvi actīvi et passīvi.  
Perfectum coniunctīvi actīvi et passīvi.  
Plusquamperfectum coniunctīvi actīvi et passīvi.

### **Тема 13. Синтаксис (4 часть).**

Participium coniunctīvum.

Употребление конъюнктива в независимых предложениях.

### **Модуль 7.**

#### **Тема 14. Морфология (4 часть).**

Числительные: общая характеристика, особенности склонения и употребления.

Неправильные глаголы.

Недостаточные глаголы.

#### **Тема 15. Синтаксис (4 часть).**

Consecutio temporum. Attractio modi.

Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) fināle.

Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) obiectīvum.

Придаточные предложения с союзом ut consecutīvum.

Придаточные предложения с союзами ut и quod explicatīvum.

Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historīcum.

Придаточные предложения определительные.

### **Модуль 8.**

#### **Тема 16. Морфология (5 часть).**

Частицы и союзы.

Междометия.

#### **Тема 17. Синтаксис (5 часть).**

Условные придаточные предложения.

Дополнительные придаточные предложения с союзом quin.

Косвенный вопрос.

Придаточные предложения причины.

Уступительные придаточные предложения.

### **5.3. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем (заочная форма обучения)**

#### **Модуль 1.**

##### **Тема 1. Историческая судьба латинского языка.**

Введение в предмет. Происхождение латинского языка, его место в индоевропейской семье языков. Судьба и роль латинского языка после падения Западной Римской империи до нашего времени.

##### **Тема 2. Фонетика и графика.**

Латинский алфавит. Правила чтения согласных и гласных. Буквосочетания *ngu*, *ti* и *su* перед гласными. Монофтонги. Дифтонги. Диграфы. Слог и слогораздел. Правила постановки ударения.

#### **Модуль 2.**

##### **Тема 3. Морфология. Часть 1.**

Глагол. Грамматические категории глагола. Три основы глагола. Спряжение глаголов. Четыре словарные формы правильных глаголов.

*Praesens indicatīvi actīvi*. Глагол *esse* в *praesens indicatīvi*. *Imperatīvus praesentis actīvi*. *Prohibitio*.

Существительные. Общая характеристика. Существительные I склонения.

Существительные II склонения.

Прилагательные I–II склонения.

Местоимения (притяжательные, возвратно-притяжательное, возвратное, личные).

*Praesens indicatīvi passīvi*. *Infinitīvus praesentis passīvi*.

*Imperfectum indicatīvi actīvi* и *passīvi*. *Imperfectum* глагола *esse*.

*Futūrum I actīvi* и *passīvi*. *Futūrum* глагола *esse*.

##### **Тема 4. Синтаксис. Часть 1.**

Синтаксис простого предложения.

Функции падежей.

*Accusatīvus duplex*. *Nominatīvus duplex*.

#### **Модуль 3.**

##### **Тема 5. Фонетика (2 часть).**

Важнейшие фонетические законы. Закон ротацизма, закон редукции гласного, синкопа, ассимиляция.

## **Тема 6. Морфология (2 часть).**

Существительные III склонения: общая характеристика.

Существительные III склонения: согласный тип склонения.

Существительные III склонения: гласный тип склонения.

Существительные III склонения: смешанный тип склонения.

Прилагательные III склонения.

Вопросительно-относительное местоимение *qui, quae, quod*.

*Pronomina demonstrativa* (указательные местоимения).

Вопросительное *quis, quid*, отрицательные, неопределенные местоимения.

6 форм латинского инфинитива.

Существительные IV.

Существительные V склонения.

*Plusquamperfectum indicativi activi et passivi*.

*Verba deponentia* (отложительные глаголы). *Verba semideponentia* (полуотложительные глаголы).

*Gerundivum*. II (пассивное) описательное спряжение. *Gerundium*.

*Participium futuri activi*. I (активное) описательное спряжение. *Participium praesentis activi*.

## **Модуль 4.**

### **Тема 7. Словообразование (1 часть).**

Словообразование существительных I, II и III склонения.

### **Тема 8. Синтаксис (2 часть).**

Синтаксические функции инфинитива.

*Dativus duplex*.

Синтаксические функции падежей.

*Ablativus absolutus*.

## **Модуль 5.**

### **Тема 9. Морфология (3 часть).**

Конъюнктив (*coniunctivus*).

*Praesens coniunctivi activi et passivi*. I

*imperfectum coniunctivi activi et passivi*.

*Perfectum coniunctivi activi et passivi*.

*Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi*.

*Futurum I et II activi et passivi*.

### **Тема 10. Словообразование (2 часть).**

Словообразование существительных IV склонения  
Словообразование от основ причастий.

### **Тема 11. Синтаксис (3 часть).**

Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях.  
Функции падежей.

### **Модуль 6.**

#### **Тема 12. Морфология (4 часть).**

Степени сравнения прилагательных,  
Наречия.  
Степени сравнения наречий.

#### **Тема 13. Синтаксис (4 часть).**

Consecutio temporum.  
Attractio modi.  
Придаточные предложения.

### **Модуль 7.**

#### **Тема 14. Морфология (5 часть).**

Числительные.  
Verba anomala et verba defectiva.

#### **Тема 15. Синтаксис (5 часть).**

Accusativus cum infinitivo.  
Nominativus cum infinitivo.

### **Модуль 8.**

#### **Тема 16. Морфология (6 часть).**

Частицы и союзы.  
Междометия.

#### **Тема 17. Синтаксис (6 часть).**

Дополнительные придаточные предложения с союзом quin.  
Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum.

Придаточные предложения определительные.

Придаточные предложения цели.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6.1.** Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;
- требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;
- методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

**6.2.** Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоритического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определенных преподавателем по

каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

**6.3.** Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

– Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.

– Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>

– Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

## 7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90-100
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76-89
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60-75

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Менее 60
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90-100
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76-89
	При решении практических задач возникают затруднения	60-75
	Не может решать практические задачи	Менее 60
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90-100
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76-89
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60-75
	Отсутствие навыков	Менее 60

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы экзаменационного билета. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Порядок перевода баллов, а оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

## 7.2. Типовые контрольные задания

**Зачёт** проводится в письменной и устной форме. Студенты письменно выполняют задания, аналогичные заданиям контрольных точек, предусмотренных в течение семестра (представлены в разделе ФОС). Студенты устно сдают молитвы и фрагменты из Евангелия.

Оценивание выполнения зачета с оценкой с применением балльной системы оценивания производится в соответствии с Таблицей 6.

**Экзамен** проводится в письменной и устной форме. Студенты письменно выполняют задания, аналогичные заданиям всех контрольных точек, предусмотренных в течение курса (представлены в разделе ФОС). Студенты устно сдают молитвы и фрагменты из Евангелия.

Оценивание выполнения зачета с оценкой с применением балльной системы оценивания производится в соответствии с Таблицей 6.

Таблица 6

**Зачетное и экзаменационное задание**

Вопрос билета	Максимальное количество баллов
1. Практическое задание	50
2. Устный ответ	50

## 7.3. Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.3.1 Перечень вопросов для подготовки к зачетам

1. Просклоняйте существительное *Deus, Dei m* (Бог) в единственном числе.
2. Проспрягайте глагол *amo, amare, amavi, amatum* (любить) в настоящем времени (*Praesens*) активного залога.
3. Определите и переведите грамматическую форму: *vocatus est*. Укажите время и залог.
4. Определите падеж и число прилагательного в словосочетании и переведите: *in lumine tuo* (в свете Твоем).
5. Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательного *sanctus, a, um* (святой)
6. Составьте на латинском языке простое предложение со сказуемым в *Participium Perfecti Passivi* (Причастие прошедшего времени страдательного залога). Например: "Ученик, наученный учителем..."
7. Переведите предложение, обращая внимание на конструкцию

Accusativus cum Infinitivo (AcI): Credo Iesum Christum esse Deum.

8. Определите значение и начальную форму глагола в предложении: Dominus vobiscum. Spiritus Sanctus supervenit in apostolos.
9. Переведите начало Евангелия от Иоанна (In principio erat Verbum, et Verbum erat apud Deum, et Deus erat Verbum). Какая ключевая богословская идея передается здесь через латинский синтаксис?
10. В Credo (Символ веры) есть слова: Et incarnatus est de Spiritu Sancto ex Maria Virgine... Переведите и объясните падежное управление предлога ex.

### 7.3.2 Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Сравните латинские варианты молитв Pater Noster и Ave, Maria. Выпишите 5 общих грамматических особенностей, характерных для liturgical Latin (богослужебной латыни).

2. Объясните разницу в значении и употреблении латинских местоимений hic, haec, hoc (этот) и is, ea, id (этот, он). Приведите примеры из молитв или Священного Писания.

3. В чем заключается основное difficulty (трудность) при переводе латинских богослужебных гимнов (гимнографических текстов) на русский язык? (Например, сохранение ритма, рифмы, точности догматического содержания).

4. Дайте латинский эквивалент греческим богословским терминам: ὁμοούσιος (единосущный) и θεάνθρωπος (Богочеловек). Объясните их etymologiam (этимологию).

5. Предположите, почему латинский язык сохранил свой статус языка богословия и официальных документов Римско-католической церкви, в то время как в Православии эту роль в разное время играли греческий, церковнославянский и национальные языки.

### 7.4 Примерные практические (ситуационные) задания

Следующие тексты предлагаются студентам:

#### **Крестное знамение**

In nomine Patris, et Filii, et Spiritus Sancti. Amen.

#### **Малое славословие**

Gloria Patri, et Filio, et Spiritui Sancto. Sicut erat in principiō,  
et nunc, et semper, et in saecūla saeculōrum. Amen.

**Ave Maria**

***Здравствуй, Мария***

Ave Maria, gratia plena; Domīnus tecum:  
benedicta tu in mulierībus,  
et benedictus fructus ventris tui, Iesus.  
Sancta Maria, Mater Dei,  
ora pro nobis peccatorībus,  
nunc et in hora mortis nostrae. Amen.

**Deipāra Virgo**

***Богородица Дева***

Deipāra Virgo, ave!  
Gratia plena Maria, Domīnus Tecum!  
Benedicta Tu in mulierībus,  
et benedictus fructus ventris Tui,  
quia Salvatōrem peperisti animārum nostrārum. Amen.

**Rex Caelestis**

***Царю Небесный***

Rex caelestis, Paraclēte, Spirītus veri,  
Qui ubīque ades et omnia imples,  
Thesaure bonōrum et vitae Dator,  
veni, inhabitāque in nos,  
et purga nos omni obscenitāte,  
et salva, Bone, anīmas nostras.

**Pater noster**

***Отче наш***

Pater noster, qui es in caelis; sanctificētur nomen tuum;  
adveniat regnum tuum; fiat voluntas tua,  
sicut in caelō et in terrā.  
Panem nostrum quotidiānum da nobis hodie;  
et dimitte nobis debīta nostra,  
sicut et nos dimittīmus debitorībus nostris;  
et ne nos indūcas in tentatiōnem;  
sed libēra nos a malō. Amen.

**От Иоанна, глава I, стихи 1–5**

1. In principiō erat Verbum, et Verbum erat apud Deum, et Deus erat Verbum.
2. Hoc erat in principiō apud Deum.
3. Omnia per ipsum facta sunt, et sine ipsō factum est nihil, quod factum est;

4. in ipsō vita erat, et vita erat lux homīnum,
5. et lux in tenēbris lucet, et tenēbrae eam non comprehendērunt.

### **Symbōlum Nicaenum Constantinopolitānum**

#### *Никео-Цареградский Символ веры*

Credo in unum Deum,  
Patrem omnipotentem,  
factōrem cæli (cœli) et terræ,  
visibilium omnium et invisibilium.

Et in unum Domīnum Iesum Christum,  
Filium Dei unigenitum,  
et ex Patre natum ante omnia  
sæcula.

Deum de Deo, Lumen de Lumīne,  
Deum verum de Deo vero,  
genitum non factum,  
consubstantiālem Patri;  
per quem omnia facta sunt.  
Qui propter nos homīnes et propter nostram salūtem  
descendit de cælis (cœlis).

Et incarnātus est  
de Spirītu Sancto ex Maria Virgīne,  
et homo factus est.  
Crucifixus etiā pro nobis sub Pontio Pilāto,  
passus et sepūltus est,  
et resurrēxit tertia die, secundum Scriptūras,  
et ascendit in cælum (cœlum),  
sedet ad dextēram Patris.  
Et itērum ventūrus est cum gloria,  
iudicāre vivos et mortuos,  
cuius regni non erit finis.

Et in Spirītum Sanctum,  
Domīnum et vivificantem,  
qui ex Patre (filiōque) procēdit.  
Qui cum Patre et Filio simul adorātur et conglorificātur:  
qui locūtus est per prophētas.  
Et unam, sanctam, catholicam et apostolicam Ecclesiam.  
Confiteor unum baptisma in remissiōnem peccatōrum.  
Et expecto resurrectiōnem mortuōrum,  
et vitam ventūri sæcūli.  
Amen.

## 7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Таблица 7

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
<b>1 семестр</b>					
<b>Модуль 1</b>					
Тема 1. Историческая судьба латинского языка.	конспект	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	2
Тема 2. Фонетика и графика (1 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	практическое задание, тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	8
Контрольная точка 1–20 баллов (ЭИОС)					
- тестирование					
- практические задания					
<b>Модуль 2</b>					
Тема 3. Морфология (1 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	практическое задание, тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	20
Тема 4. Синтаксис (1 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	практическое задание, тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	10
Контрольная точка 1–40 баллов (ЭИОС)					
- тестирование					
- практические задания					
- итоговая контрольная работа					
<b>2 семестр</b>					
<b>Модуль 3</b>					
Тема 5. Фонетика (продолжение).	конспект	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	2

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
Тема 6. Морфология (2 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	24
Контрольная точка 1–30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практические задания					
<b>Модуль 4</b>					
Тема 7. Словообразование (1 часть).	конспект			контрольные вопросы	2
Тема 8. Синтаксис (2 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	12
Контрольная точка 1–30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практические задания - итоговая контрольная работа					
<b>3 семестр</b>					
<b>Модуль 5</b>					
Тема 9. Морфология (3 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	10
Тема 10. Словообразование (2 часть).	конспект			контрольные вопросы	2
Тема 11. Синтаксис (3 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	8
Контрольная точка 1–30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практические задания					
<b>Модуль 6</b>					

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
Тема 12. Морфология (4 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	12
Тема 13. Синтаксис (4 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	8
Контрольная точка 1–30 баллов (ЭИОС)					
- тестирование					
- практические задания					
- итоговая контрольная работа					
<b>4 семестр</b>					
<b>Модуль 7</b>					
Тема 14. Морфология (5 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	8
Тема 15. Синтаксис (5 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	12
Контрольная точка 1–30 баллов (ЭИОС)					
- тестирование					
- практические задания					
<b>Модуль 8</b>					
Тема 16. Морфология (6 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	4
Тема 17. Синтаксис (6 часть).	конспект, устный опрос, практическое задание	тестирование в ЭИОС		контрольные вопросы	16
Контрольная точка 1–30 баллов (ЭИОС)					
- тестирование					

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
- практические задания - итоговая контрольная работа					

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 8.1. Основная литература

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – 328 с.
2. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Познание», 2019. – 384 с.

### 8.2. Дополнительная литература

1. Кацман Н.Л. Сборник упражнений по латинскому языку. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 126 с.
2. Латинско-русский словарь. / Под ред. Дворецкого И.Х. – М.: Русский язык, 1976. – 1096 с.
3. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. – М.: «Флинта», «Наука», 2018. – 416 с.
4. Петрученко О. Латинско-русский словарь. – М.: ГЛК, 2001. – 816 с.
5. Соболевский С.И. Учебник латинского языка. – М.: Лист Нью, 2004. – 557 с.
6. Тронский И.М. Историческая грамматика латинского языка. – М.: Школа классической филологии, 2019. – 320 с.
7. Трухина Н. Н. Учебное Пособие по латинскому языку. – М.: Сретенский монастырь, 2008. – 188 с.
8. Цымлова Л.Ф. Учебно-методическое пособие по латинскому языку (в 2 частях). – Ростов на/Д, 2009. – 57 с.
9. Цымлова Л.Ф., Локтева М.Е. некоторые дополнения к базовому учебнику латинского языка по разделам «Фонетика» и «Глагол». – Ростов н/Д, 2010. – 24 с.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## **9.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://latinpro.info/index.php> - Сайт о латинском языке: история языка, грамматика, молитвы, крылатые выражения
2. <http://zaumnik.ru/latinskij-jazyk/uroki-latyni.html#grammatika-latyni> - Рубрики материалов по латинскому языку на сайте zaumnik.ru.
3. <http://lingvo.asu.ru/latin/latin.html> - Сайт о грамматике латинского языка, содержащий также некоторые латинские тексты.
4. <http://www.linguaeterna.com/> - Большой латинско-русский словарь по материалам словаря И. Х. Дворецкого.
5. <https://la-rus-dict.slovaronline.com/> - Электронный латинско-русский словарь.
6. [http://www.youtube.com/watch?v=hGmg0zo8q24&list=PLho0jPY15RAEY4puy\\_8PrbIzTQAMaFNd](http://www.youtube.com/watch?v=hGmg0zo8q24&list=PLho0jPY15RAEY4puy_8PrbIzTQAMaFNd) - Видеоуроки по латинскому языку (ведущий – к.и.н. В.В. Федотов)

## **9.2 Программное обеспечение**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. [www.otechnik.narod.ru/](http://www.otechnik.narod.ru/) - Семинарская и святоотеческая библиотека;
2. [www.liturgia.ru](http://www.liturgia.ru) — «“Литургия.ру”. богослужebные тексты»;
3. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

## **9.4 Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине

«Латинский язык» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Латинский язык» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;

2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);

4. Возможность подключения к сети «Интернет».

Духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария» Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной Церкви

Кафедра Филологии и общегуманитарных дисциплин

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине \_\_\_\_\_ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

\_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 48.03.01 Теология

\_\_\_\_\_

Профиль: \_\_\_\_\_ Православная теология

\_\_\_\_\_

Уровень профессионального образования:

Высшее образование: бакалавриат

Автор(ы):

*Серeda Д. М., старший преподаватель кафедры ФиОД*

*(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)*

Ответственный за выпуск:

\_\_\_\_\_  
*(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)*

Программа одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры)*

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_ .

## 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ФОС

### Очная форма обучения

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<b><i>Семестр 1</i></b>		
Тема 1. Историческая судьба латинского языка.	тестирование в ЭИОС	2
Тема 2. Фонетика и графика (1 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	8
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		20
Тема 3. Морфология (1 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	20
Тема 4. Синтаксис (1 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	10
Контрольная точка 2: - тестирование;		40

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
- практические задания		
<b>Семестр 2</b>		
Тема 5. Фонетика (продолжение).	тестирование в ЭИОС	2
Тема 6. Морфология (2 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	24
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 7. Словообразование (1 часть).	тестирование в ЭИОС	2
Тема 8. Синтаксис (2 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	12
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 3</b>		
Тема 9. Морфология (3 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	10
Тема 10. Словообразование (2 часть).	тестирование в ЭИОС	2
Тема 11. Синтаксис (3 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	8
Контрольная точка 1 - тестирование - практические задания		30
Тема 12. Морфология (4 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	12
Тема 13. Синтаксис (4 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	8
Контрольная точка 2 - тестирование - практические задания		30
<b>Семестр 4</b>		
Тема 14. Морфология (5 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	8
Тема 15. Синтаксис (5 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	12
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 16. Морфология (6 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	4
Тема 17. Синтаксис (6 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	16
Контрольная точка 2:		30

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
- тестирование; - практические задания		

### Заочная форма обучения

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<b>Семестр 1</b>		
Тема 1. Историческая судьба латинского языка.	контрольные вопросы	2
Тема 2. Фонетика и графика (1 часть).	контрольные вопросы	8
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 3. Морфология (1 часть).	контрольные вопросы	20
Тема 4. Синтаксис (1 часть).	контрольные вопросы	10
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		40
<b>Семестр 2</b>		
Тема 5. Фонетика (продолжение).	контрольные вопросы	2
Тема 6. Морфология (2 часть).	контрольные вопросы	24
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 7. Словообразование (1 часть).	тестирование в ЭИОС	2
Тема 8. Синтаксис (2 часть).	контрольные вопросы	12

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 3</b>		
Тема 9. Морфология (3 часть).	контрольные вопросы	10
Тема 10. Словообразование (2 часть).	тестирование в ЭИОС	2
Тема 11. Синтаксис (3 часть).	контрольные вопросы	8
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 12. Морфология (4 часть).	контрольные вопросы	12
Тема 13. Синтаксис (4 часть).	контрольные вопросы	8
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 4</b>		
Тема 14. Морфология (5 часть).	контрольные вопросы	8
Тема 15. Синтаксис (5 часть).	контрольные вопросы	12
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 16. Морфология (6 часть).	контрольные вопросы	4
Тема 17. Синтаксис (6 часть).	контрольные вопросы	16
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30

## 2. БАЗА ЗАДАНИЙ

# ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

## 1 семестр

### Тема 1. Историческая судьба латинского языка.

**Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

#### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

**1.** К какой семье языков относится латинский язык?

- а) Дравидийская.
- б) Картвельская.
- в) Индоевропейская.**
- г) Андаманская.

**2.** К какой группе относится латинский язык?

- а) Итальянская.**
- б) Романская.
- в) Германская.
- г) Тохарская.

**3.** Какой век считается «золотым» в истории латинского языка?

- а) III в. до н. э.
- б) II в. до н. э.
- в) I в. до н. э.**
- г) I в. н. э.

**4.** Какие языки произошли от латинского языка?

- а) Германские.
- б) Анатолийские.
- в) Кельтские.
- г) Романские.**

**5.** I в. н. э. считается «... веком» латинского языка.

- а) серебряным.**
- б) золотым.
- в) классическим.
- г) архаическим.

6. Самым ранним периодом латинского языка считается

- а) античный.
- б) архаический.**
- в) древний.
- г) протолатинский.

7. Одним из известнейших авторов христианской литературы на латинском языке является

- а) Фома Аквинский.**
- б) Евсевий Кесарийский.
- в) Сократ Схоластик.
- г) Ермий Созомен.

8. В XVII–XVIII вв. сфера применения латинского литературного языка ограничена сферами науки, религии и ...

- а) торговли.
- б) экономики.
- в) архитектуры.
- г) дипломатии.**

9. В каком году произошёл отказ Западной Церкви на II Ватиканском соборе от латыни как богослужебного языка?

- а) 1964 г.**
- б) 1974 г.
- в) 1984 г.
- г) 1994 г.

10. В какой стране латинский язык в настоящее время является одним из государственных языков?

- а) Мальта.
- б) Ватикан.**
- в) Италия.
- г) Монако.

## **Тема 2. Фонетика и графика (1 часть)**

### **1. Практические задания – 6 баллов.**

Разбейте слова на слоги, напишите транскрипцию слов и расставьте в них ударение:

barbārus – *варварский*, medicīna – *медицина*, iambus – *ямб* (*стихотворный размер*), nasus – *нос*, lectio – *чтение*, rhinocēros – *носорог*, Martiālis – *Марциал*, impĕro – *приказываю*, Phoenix – *финикиец*, unguis – *ноготь*; caementum – *щебень*, praesidium – *защита*, auctor – *автор*, determinatio

– *предел*, *inventor* – *изобретатель*, *chorus* – *хоровод, хор*, *Hierosolýma* – *Иерусалим*, *nonnumquam* – *иногда*, *medicus* – *врач*, *usque* – *непрерывно*.

**Критерии оценки:**

«5» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» балла выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«3» балла выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» балла выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование в ЭИОС** – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Как читается буква C c в латинском языке?

а) [ц].

б) [к].

в) [ц] и [к].

г) [ц] и [с].

2. Как читается буква S s в латинском языке?

а) [с] и [з].

б) [с] и [ш].

в) [с] и [х].

г) [с] и [ц].

3. Как читается слово *citius*?

а) [кíтиус].

б) [кíцыус].

в) [цýкиус].

г) [цýтиус].

4. Как читается слово *ornamentum*.

а) [орнамэ́нтум].

б) [арнамэ́нтум].

в) [орна́мэнтум].

г) [арна́мэнтум].

5. Дифтонгами в латинском языке считаются

а) *au, ou*.

б) *au, eu*.

- в) ai, ei.
- г) ai, oi.

6. Греческим по происхождению является слово

- а) tabŭla.
- б) magister.
- в) theatrum.**
- г) vita.

7. Как правильно делится на слоги слово audīre?

- а) a-u-dī-re.
- б) aud-īre.
- в) au-dīre.
- г) au-dī-re.**

8. Какие согласные относятся к плавным?

- а) b, p.
- б) l, r.**
- в) d, t.
- г) g, c.

9. Как переводится с латинского на русский термин muta cum liquida (littĕra)?

- а) немая с плавной [буква].**
- б) открытая с закрытой [буква].
- в) согласная с гласной [буква].
- г) немая со звонкой [буква].

10. Куда обычно падает ударение в латинских двусложных словах?

- а) слово не имеет ударение.
- б) на первый слог.**
- в) на последний слог.
- г) как на первый, так и на последний.

### **Контрольная точка 1** (20 баллов)

**1. Тестирование** по темам 1, 2 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 5 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 15 баллов:

Как читается буква O o в латинском языке?

Как читается буква S s в латинском языке.

Расскажите о дифтонгах и диграфах. Приведите примеры.

Правила слогораздела в латинском языке.

Правила постановки ударения в латинском языке.

Разбейте слова на слоги, напишите транскрипцию слов и расставьте в них ударение:

arēna, barbārus, circus, dictor, extra, forma, globus, humor; aenīgma, aequātor, praemīum, praesidīum; aēr, aēnus, aēnus; Oedīpus, tragoedia; poēta, poēma; auctor, audientia, aurōra, fauna, laurus, Eurōpa, Euterpe, Euboea, neutrālis; caementum, circus, cyclus, medicīna, provincia, scaena; camēra, classīcus, lac, medicus, publicus; iambus, iota, Iunīus, Maius; figūra, privātus, primus; Musa, musēum, pausa; magister, senātus.

### **Критерии оценки:**

«5» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» балла выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«3» балла выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» балла выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 3. Морфология (1 часть).**

### **1. Практические задания – 12 баллов.**

1. Определите спряжение следующих глаголов, выделите основы инфлекта, перфекта и супина, переведите словарные формы на русский язык:

numēro, numerāvi, numerātum, numerāre – *считать*;

facio, feci, factum, facēre – *делать*;

struo, struxi, structum, sctuēre – *строить*;

sedeo, sedi, sessum, sedēre – *сидеть*;

trado, tradīdi, tradītum, tradēre – *передавать; предавать*;

sancio, sanxi, sanctum, sancīre – *освящать*.

2. Проспрягайте с переводом на русский язык в praesens indicatīvi actīvi:

numēro, numerāvi, numerātum, numerāre – *считать*;

facio, feci, factum, facēre – *делать*;

struo, struxi, structum, sctuēre – *строить*;

sedeo, sedi, sessum, sedēre – *сидеть*;

trado, tradīdi, tradītum, tradēre – *передавать; предавать*;

sancio, sanxi, sanctum, sancīre – *освящать*.

3. Образуйте и переведите формы повелительного наклонения и категории запрещения от глаголов:

numĕro, numerāvi, numerātum, numerāre – *считать*;  
facio, feci, factum, facĕre – *делать*;  
struo, struxi, structum, sctuĕre – *строить*;  
sedeo, sedi, sessum, sedĕre – *сидеть*;  
trado, tradīdi, tradītum, tradĕre – *передавать; предавать*;  
sancio, sanxi, sanctum, sancīre – *освящать*.

4. Определите **практическую основу** и **склонение**, а также **род** существительных:

argentum, argenti n – *серебро*;  
calcar, calcaris n – *шпора*;  
catŭlus, catŭli m – *котёнок*;  
contextus, contextus m – *сплетение, соединение, связь*;  
schola, scholae f – *школа*;  
dies, diei m (f) – *день (m); срок (f)*;  
abecedarium, abecedarii n – *алфавит*;  
judex, judĭcis m – *судья*;  
numĕrus, numĕri m – *число*.

5. Выделите практическую основу и просклоняйте с переводом на русский язык:

schola, scholae f – *школа*;  
aquĭla, aquĭlae f – *орёл*.

6. Выделите практическую основу и просклоняйте с переводом на русский язык:

numĕrus, numĕri m – *число*,  
gener, genĕri m – *жених; зять*;  
vesper, vespĕri m – 1) *вечерняя звезда*; 2) *вечер*; 3) *вечерняя трапеза, ужин*; 4) *запад*;  
donum, doni n – *дар, подарок*.

7. Составьте словосочетания из следующих слов, выделите практические основы слов и просклоняйте с переводом на русский язык:

astrum, i n – *звезда*, clarus, a, um – *яркий*;  
poĕta, ae m – *поэт*, clarus, a, um – *известный*.

8. Проспрягайте с переводом каждой формы  
audio me – *я слышу себя*  
(audio, audīvi, audītum, audĭre – *слышать, слушать*).

9. Проспрягайте с переводом каждой формы  
epistŭlam meam lego – *читаю своё письмо*  
(lego, legi, lectum, legĕre – *читать*).

10. Определите спряжение, выделите основы инфекта, перфекта и супина, проспрягайте с переводом на русский язык в praesens indicatīvi passīvi colo, colui, cultum, colēre – *почитать*;  
amo, amāvi, amātum, amāre – *любить*.

11. Выделите основы инфекта, перфекта и супина, определите спряжение; проспрягайте с переводом на русский язык каждой формы jacio, jeci, jactum, jacere – *бросать* – в imperfectum indicatīvi actīvi;  
custodio, custodivi, custoditum, custodire – *охранять, защищать* – в imperfectum indicatīvi passīvi.

12. Определите спряжение; выделите основы инфекта, перфекта и супина; проспрягайте с переводом на русский язык:  
tolero, toleravi, toleratum, tolerare – *терпеть, переносить* – в futurum I actīvi;  
punio, punivi, punitum, punire – *наказывать* – в futurum I passīvi.

**Критерии оценки:**

за каждое верно выполненное задание – 1 балл, всего – 12 баллов.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (40 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 8 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Прошедшее время, обозначающее длительное незавершенное действие, переводящееся на русский язык формой несовершенного вида – это  
а) praesens.  
б) plusquamperfectum.  
в) imperfectum.  
г) perfectum.

2. Какой основы нет у латинского глагола.

- а) имперфекта.
- б) перфекта.
- в) супина.
- г) инфекта.

3. Глаголы I спряжения имеют основу инфекта на

- а) ī.
- б) ě.
- в) ā.

г) ē.

4. Какого наклонения нет в латинском языке?

- а) индикатива
- б) императива.
- в) оптатива.
- г) конъюнктива.

5. Окончание *praesens indicatīvi actīvi persōna II, singulāris*

- а) -s.
- б) -t.
- в) -tis.
- г) -nt.

6. От какой основы образуется настоящее время глагола?

- а) перфекта.
- б) инфекта.
- в) супина.
- г) футурума.

7. Форма глагола *ornāmus* переводится как

- а) украшаю.
- б) украшаете.
- в) украшаем.
- г) украшает.

8. Соединительной гласной в *persōna 3 plurālis* глаголов III и IV спряжения является

- а) -ī-.
- б) -ū-.
- в) -ē-.
- г) -ō-.

9. Какое слово добавляется к форме инфинитива при образовании категории запрещения единственного числа?

- а) *poli*.
- б) *non*.
- в) *ne*.
- г) *polite*.

10. Переведите на русский язык форму *ornāte*.

- а) украшай.
- б) украшаете.
- в) украшает.

г) украшайте.

11. Imperatīvus praesentis actīvi persōna II singulāris от глагола ornāre

- а) orne.
- б) ornate.**
- в) orna.
- г) orni.

12. Форма praesens indicatīvi actīvi persōna III plurālis от глагола esse

- а) sum.
- б) sunt.**
- в) es.
- г) est.

13. Сколько падежей в латинском языке?

- а) 5.
- б) 4.
- в) 6.**
- г) 3.

14. Какое окончание в genitīvus singulāris имеют существительные II склонения?

- а) -ae.
- б) -i.**
- в) -us.
- г) -is.

15. Определите склонение имени существительного terra, ae, f – *земля, страна*.

- а) 2.
- б) 3.
- в) 5.
- г) 1.**

16. Определите род имени существительного terra, ae, f – *земля, страна*.

- а) мужской.
- б) женский.**
- в) средний.
- г) общий.

17. Что является практическим признаком существительных I склонения?

- а) окончание nominatīvus singulāris -a.

- б) окончание *genitīvus singulāris -ae*.
- в) окончание *nominatīvus singulāris -ae*.
- г) окончание *genitīvus singulāris -a*.

18. Переведите на русский язык форму *personārum*.

- а) лиц.
- б) лица́.
- в) лицу.
- г) лицом.

19. Окончание *datīvus plurālis -is* совпадает с окончанием

- а) *genitīvus plurālis*.
- б) *accusatīvus plurālis*.
- в) *ablatīvus plurālis*.
- г) *vocatīvus plurālis*.

20. Окончание *ablatīvus singulāris I* склонения – ...

- а) -ǎ.
- б) -ě.
- в) -ē.
- г) -ā.

21. Какое окончание имеют имена существительные среднего рода II склонения в *nominatīvus singulāris*?

- а) -us.
- б) -er.
- в) -um.
- г) -ir.

22. Названия стран, городов, островов и растений на -us во II склонении относятся к ... роду.

- а) мужскому.
- б) женскому.
- в) среднему.
- г) общему.

23. Окончание *datīvus* и *ablatīvus plurālis* II склонения

- а) -is.
- б) -os.
- в) -ōrum.
- г) -i.

24. Какое окончание имеют имена существительные II склонения на -us в форме *vocatīvus singulāris*.

- а) -us.
- б) -i.
- в) -e.
- г) -o.

25. Какие окончания имеет форма имени прилагательного II склонения мужского рода в *nominatīvus singulāris*?

- а) -us, -er.
- б) -us, -ir.
- в) -er, -ir.
- г) -us, i.

26. По какому склонению изменяются имена прилагательные женского рода системы I–II склонений.

- а) I склонение.
- б) II склонение.
- в) I и II склонение.
- г) I склонение в *singulāris*, II склонение в *plurālis*.

27. Согласуйте имя существительное *terra*, ае f и имя прилагательное *magnus*, -a, um в форме *nominatīvus singulāris*.

- а) *terrus magnus*.
- б) *terra magna*.
- в) *terrum magnum*.
- г) *terri magni*.

28. Форма *nominatīvus* местоимения «МЫ» – ...

- а) *ego*.
- б) *vos*.
- в) *nos*.
- г) *tu*.

29. Окончание *persōna* 1 *plurālis praesens indicatīvi passīvi*:

- а) -or.
- б) -ris.
- в) -mur.
- г) -mīni.

30. Окончание *persōna* 1 *singulāris praesens indicatīvi passīvi*:

- а) -ris.
- б) -mīni.
- в) -tur.
- г) -or.

31. Окончание *infinitivus praesentis passivi* глаголов I, II и IV спр.:

- а) -rī.
- б) -re.
- в) -ī.
- г) -e.

32. Переведите на русский язык форму *ornantur*:

- а) его украшают.
- б) их украшают.
- в) нас украшают.
- г) тебя украшают.

33. Окончание *persōna 1 singularis imperfectum indicativi activi*:

- а) -m.
- б) -o.
- в) -mus.
- г) -mur.

34. Переведите на латинский язык форму глагола *нас украшали*.

- а) *ornābas*.
- б) *ornabātis*.
- в) *ornabāmur*.
- г) *ornabantur*.

35. Переведите на русский язык форму глагола *docēbas*?

- а) тебя учили.
- б) ты учил, -а.
- в) его, её учили.
- г) он, она учил, -а.

36. Форма глагола *esse* в *imperfectum indicativi activi*, *persōna 3 singularis*.

- а) *erat*.
- б) *est*.
- в) *fuit*.
- г) *fuērat*.

37. Суффикс глаголов III и IV спр. в *futūrum I (primum)* в форме *persōna 1, singularis* – ...

- а) -a-.
- б) -e-.
- в) -b-.
- г) -eba-.

38. Форма futūrum I (primum) actīvi, persōna 3, singulāris от глагола ornāre

– ...

- a) ornābis.
- б) ornābit.**
- в) ornābes.
- г) ornābet.

39. Форма docebītis переводится на русский язык как ...

- a) ты будешь учить.
- б) вы будете учить.**
- в) тебя будут учить.
- г) вас будут учить.

40. Форма futūrum I (primum) actīvi, persōna 3, plurālis глагола esse – ...

- a) sunt.
- б) fuērunt.**
- в) erant.
- г) erunt.

#### Тема 4. Синтаксис (1 часть).

##### 1. Практические задания – 5 баллов.

Переделайте активную конструкцию в пассивную с переводом на русский язык обеих:

**Romāni multa oppīda capiunt.**

Romānus, i m – *римлянин*

multus, a, um – *многий, многочисленный*

oppīdum, i n – *город (провинциальный)*

capio, capi, captum, capere – *захватывать*

**Luna clara terram noctu illustrat.**

luna, ae f – *луна*

clarus, a, um – *яркий*

terra, ae f – *земля*

noctu – *ночью*

illustro, illustrāvi, illustrātum, illustrāre – *освещать*

**Критерии оценки:**

«5» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок;

«4» балла выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«3» балла выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» балла выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 баллов (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 5 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Преобразуйте активную конструкцию в пассивную на примере предложения *Discipulus librum legit*.

**а) Liber a discipulō legitur.**

б) *Liber discipulō legitur.*

в) *Liber a discipulō legit.*

г) *Liber discipulō legit.*

2. Преобразуйте пассивную конструкцию в активную на примере предложения *Hortus rivō cingitur*.

а) *Hortus rivum cingit.*

**б) Rivus hortum cingit.**

в) *Hortus rivum cingis.*

г) *Rivus hortum cingis.*

3. В каком залоге стоит сказуемое в предложении «*Hortus rivō cingitur*»?

а) активный.

**б) пассивный.**

в) медиальный.

г) эргативный.

4. В каком залоге ставится сказуемое в активной конструкции?

а) страдательный.

б) медиальный.

**в) активный.**

г) активный и медиальный.

5. В каком залоге ставится сказуемое в пассивной конструкции?

**а) пассивный.**

б) медиальный.

в) действительный.

г) активный и медиальный.

6. Укажите прямое дополнение в предложении *Aquilam volāre doces*.

**а) aquilam.**

б) *volāre.*

в) *doces.*

г) *volāre doces.*

7. С поиска и разбора какого члена предложения следует начинать перевод латинского предложения?

а) подлежащего.

**б) сказуемого.**

в) определение.

г) дополнение.

8. Какого типа сказуемого нет в латинском языке?

а) простого.

б) составного именного.

**в) составного определительного.**

г) составного глагольного.

9. Какой из перечисленных предлогов употребляется с двумя падежами: *accusatīvus* и *ablatīvus*.

а) *in*.

б) *cum*.

в) *ex*.

г) *ad*.

10. Какой из перечисленных предлогов употребляется с *genetīvus* и стоит постпозитивно?

**а) *causa*.**

б) *cum*.

в) *extra*.

г) *circum*.

## **Контрольная точка 2**

(20 баллов)

**1. Тестирование** по темам 3, 4 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 5 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 15 баллов:

В предложениях с каким сказуемым возможны две конструкции: активная и пассивная?

Охарактеризуйте падеж косвенного дополнения в пассивной конструкции.

В форме какого падежа стоит прямое дополнение?

Охарактеризуйте порядок слов в латинском языке классического периода.

Составьте словосочетание из следующих слов, выделите практическую основу слов и просклоняйте словосочетание:

athlēta, ae m – *атлет*, firmus, a, um – *могучий*.

Определите спряжение глаголов; выделите основы инфекта, перфекта и супина; переведите словарные формы на русский язык; проспрягайте с переводом в praesens indicatīvi actīvi et pasīvi, imperfectum indicatīvi actīvi, futūrum indicatīvi passīvi

edūco, edūxi, eductum, educēre – *выводить*;

voco, vocāvi, vocātum, vocāre – *звать*; *приглашать*.

Переделайте активную конструкцию в пассивную с переводом на русский язык обеих:

**Concordia victoriam gignit.**

victoria, ae f – *победа*

concordia, ae f – *согласие*

gigno, genui, genitum, gignere – *рождать*

**Populus poetas claros amat.**

clarus, a, um – *знаменитый, известный*

poeta, ae m – *поэт*

populus, i m – *народ*

amo, amavi, amatum, amare – *любить*

**Критерии оценки:**

«15» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## 2 семестр

### Тема 5. Фонетика (продолжение).

**Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. От какой буквы греческого алфавита происходит название фонетического закона «ротацизм»?

а) Π.

б) Ρ.

в) Ρ.

г) Σ.

2. В каком положении глухой звук [с] становится звонким согласно закону ротацизма?

- а) между звонкими согласными.
- б) между гласными.**
- в) между сонорными.
- г) между плавными.

3. В каком примере указано действие закона ротацизма?

- а) morris < \*moses.**
- б) con-fi-cio < \*con + facio.
- в) reddere < \*red + dare.
- г) irruo < \*in + ruo.

4. Что такое ассимиляция?

- а) уподобление одного звука другому.**
- б) расподобление одинаковых звуков.
- в) приспособление гласного звука к согласному.
- г) выпадение звука в середине слова.

5. В каком примере указано действие ассимиляции?

- а) morris < \*moses.**
- б) con-fi-cio < \*con + facio.
- в) reddere < \*red + dare.
- г) irruo < \*in + ruo.

6. В каком месте в слове irruo произошла ассимиляция?

- а) irruo < \*in + ruo.
- б) irruo < \*in + ruo.**
- в) irruo < \*in + ruo.
- г) irruo < \*in + ruo.

7. Что такое синкопа?

**а) выпадение безударного звука, или группы звуков, или даже целого слога.**

- б) расподобление одинаковых звуков.
- в) приспособление гласного звука к согласному.
- г) добавление звука в середину слова.

8. В каком примере указана синкопа?

- а) morris < \*moses.**
- б) con-fi-cio < \*con + facio.
- в) reddere < \*red + dare.

г) amārunt < amaverunt.

9. В каком примере указан закон редукции гласного?

а) moris < \*moses.

б) con-fi-cio < \*con + facio.

в) amaverunt и amārunt < amaverunt.

г) irruo < \*in + ruo.

10. Окончание у глаголов I–IV спр. -re появилось в результате перехода интервокального s в r. С действием какого закона это связано?

а) ротацизм.

б) редукция.

в) ассимиляция.

г) синкопа.

## Тема 6. Морфология (2 часть).

1. Практические задания – всего 16 баллов.

1) Определите склонение и практическую основу имени существительного, просклоняйте:

illa stella (Gen. sing. illius stellae) – *та звезда*.

2) Определите спряжение, а также основы инфекта, перфекта и супина; проспрягайте в perfectum indicatīvi actīvi и переведите sancio, sanxi, sanctum (редко sancitum), sancire – *освящать*.

3) Определите спряжение и выделите основу супина; образуйте и переведите формы всех родов participium perfecti passīvi в Nom. sing. и plur. (склонять не надо!):

sano, sanāvi, sanātum, sanāre – *лечить, исцелять*.

4) Определите спряжение глагола; выделите основу супина и проспрягайте в perfectum indicatīvi passīvi с переводом на русский язык: invito, invitāvi, invitātum, invitāre – *приглашать*.

5) Определите практическую основу, род и склонение (а также тип склонения) существительных; просклоняйте эти существительные с переводом на русский язык:

sol, solis m – *солнце*;

opus, opēis n – *труд*.

6) Выделите практическую основу и определите тип III склонения следующих слов; просклоняйте их с переводом на русский язык:

vectīgal, vectigālis n – *налог*.

7) Выделите практическую основу и определите тип III склонения следующих слов; просклоняйте их с переводом на русский язык:

urbs, urbis f – *город*.

8) Определите по словарной форме тип склонения (согласный, гласный или смешанный) и практическую основу имени существительного;

определите по словарной форме тип прилагательного: трёх, двух или одного окончания, его тип (гласный или согласный, если это исключение), практическую основу;

просклоняйте (обращайте внимание на род!)

labor difficīlis – *трудная работа*

9) Глагол для задания

**sancio, sanxi, sanctum, sancire** – *освящать*:

а) определите спряжение, а также основы инфекта, перфекта и супина; образуйте формы

б) participium perfecti passivi (в nominativus singularis и nominativus pluralis всех трёх родов);

в) participium futuri activi (в nominativus singularis и nominativus pluralis всех трёх родов);

г) participium praesentis activi (в nominativus singularis и genitivus singularis);

10) Проспрягайте глагол **sancio, sanxi, sanctum, sancire** – *освящать* в praesens I (активного) описательного спряжения.

### Критерии оценки:

«16» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«11» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (40 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 8 баллов.

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Укажите вариант, где дано имя существительное III скл.

а) aquila, aquilae f – *орёл*.

б) homo, hominis m – *человек*.

- в) aurum, auri n – *золото*.
- г) contextus, contextus m – *сплетение*.

2. В каком варианте указан сигматический номинатив?

- а) victor.
- б) nomen.
- в) urbs.**
- г) animal.

3. Какого типа третьего склонения не существует?

- а) Согласный.
- б) Гласный.
- в) Смешанный.
- г) Общий.

4. Форма ablativus singularis имени существительного nomen (*имя*) – ...

- а) nomīne.**
- б) nomīny.
- в) nomīnā.
- г) nomīnō.

5. Укажите вариант, в котором указано имя существительное гласного типа.

- а) mare, maris n – море.**
- б) robur, robōris n – *крепость, сила*.
- в) pars, partis f – *часть*.
- г) homo, homīnis m – *человек*.

6. Какое из приведённых ниже слов относится к среднему роду.

- а) turris, turris – *башня*.
- б) tussis, tussis – *кашель*.
- в) exemplar, exemplāris – образец.**
- г) Neapōlis, Neapōlis – *Неаполь*.

7. Дополните фразу: «Имя существительное III скл. гласного типа vis f – *сила* не имеет ...».

- а) формы genitivus singularis.
- б) формы dativus singularis.
- в) форм genitivus и dativus singularis.**
- г) форм genitivus и dativus pluralis.

8. Какое окончание в ablativus singularis имеют имена существительные гласного типа?

- а) -e.**

- б) -ae.
- в) -i.
- г) -us.

9. Какое окончание в *genetivus plurālis* имеют имена существительные смешанного типа?

- а) -um.
- б) -ōrum.
- в) -ium.
- г) -ārum.

10. Укажите вариант, в котором указано имя существительное смешанного типа.

- а) *mare, maris n – море.*
- б) *pars, partis f – часть.*
- в) *robur, robōris n – крепость, сила.*
- г) *homo, homīnis m – человек.*

11. К существительным среднего рода, относящимся к III смешанному склонению, помимо *os, ossis – кость*, относится

- а) *cor, cordis – сердце.*
- б) *animal, animālis – животное.*
- в) *urbs, urbis – город.*
- г) *caelum, caeli – небо.*

12. Имя существительное *pater, patris m – отец* относится к ...

- а) смешанному типу.
- б) согласному типу.
- в) гласному типу.
- г) общему типу.

13. По какому типу III склонения изменяются прилагательные III склонения?

- а) согласный.
- б) гласный.
- в) смешанный.
- г) общий.

14. К прилагательным III склонения двух окончаний относится прилагательное ...

- а) *acer, acris, acre – жестокий.*
- б) *sapiens, sapientis – мудрый.*
- в) *brevis, breve – короткий.*
- г) *par, paris – равный.*

15. Форма genitīvus plurālis прилагательного brevis, breve (*короткий*) –

...

- а) brevium.
- б) brevērum.
- в) brevōrum.
- г) brevārum.

16. Форма nominatīvus singulāris participium praesentis actīvi от глагола ornāre – ...

- а) ornans.
- б) ornants.
- в) ornaens.
- г) ornaents.

17. Форма perfectum indicatīvi actīvi persōna 1 singulāris от глагола ornāre (*украшать*) – ...

- а) ornāvit.
- б) ornāvi.
- в) ornavērunt.
- г) ornavistis.

18. Глагол ornāvi переводится на русский язык как ...

- а) (я) украсил, -а.
- б) (ты) украшал, -а.
- в) (меня) украшали.
- г) (меня украсили).

19. Форма perfectum indicatīvi actīvi ornāvi от глагола ornāre (*украшать*) образована с помощью ...

- а) суффикса -vi-.
- б) суффикса -i-.
- в) суффикса -āv
- г) суффикса -v-.

20. Форма perfectum indicatīvi actīvi persōna 1 singulāris от глагола esse (*быть*) – ...

- а) eram.
- б) fueram.
- в) fui.
- г) sum.

21. Определите форму supīnum I от глагола ornāre – *украшать*.

- а) orno.

- б) ornāvi.
- в) ornātum.**
- г) ornāre.

22. Форма nominatīvus singulāris женского рода participium perfecti passīvi от глагола ornāre (украшать) – ...

- а) ornātus.
- б) ornātum.**
- в) ornāti.
- г) ornāta.

23. Форма nominatīvus singulāris мужского рода participium perfecti passīvi от глагола ornāre (украшать) – ...

- а) ornātus.**
- б) ornātum.
- в) ornāti.
- г) ornāta.

24. Как переводится на русский язык форма participium perfecti passīvi ornātus (от глагола ornāre – украшать)?

- а) украшаете.
- б) украшаю.
- в) намеревающийся украшать.
- г) украшенный.**

25. Переведите на русский язык форму ornāta sum.

- а) я украшена.**
- б) ты украшена.
- в) я украшен.
- г) ты украшен.

26. Переведите на латинский язык «слово сказано».

- а) Verba dicta sunt.
- б) Verba dictum sunt.
- в) Verbum dictum est.**
- г) Verba dicta es.

27. Переведите на русский язык форму ornātus sum.

- а) я украшена.
- б) ты украшена.
- в) я украшен.**
- г) ты украшен.

28. С помощью какого суффикса образуется *participium futūri actīvi*?

а) *-ūr-*.

б) *-t-*.

в) *-v-*.

г) *-s-*.

29. Форма *infinitīvus praesentis actīvi* от глагола *audio, audīvi, audītum, audīre* (слушать) –

а) *audīre*.

б) *audītum*.

в) *audīvi*.

г) *audio*.

30. Какое окончание имеет форма *infinitīvus praesentis actīvi* глагола *audio, audīvi, audītum, audīre* (слушать) –

а) *-um*.

б) *-re*.

в) *-i*.

г) *-o*.

31. От какой основы образуется *infinitīvus praesentis actīvi*?

а) супина.

б) инфекта.

в) перфекта.

г) имперфекта.

32. Укажите окончание *infinitīvus praesentis passīvi* для глаголов III спряжения.

а) *-rī*.

б) *-re*.

в) *-e*.

г) *-ī*.

33. Форма женского рода указательного местоимения *is, ea, id* –

а) *is*.

б) *id*.

в) *ea*.

г) *eos*.

34. Окончание *genitīvus singulāris* указательных местоимений – ...

а) *-ī*.

б) *-ae*.

в) *-is*.

г) *-ūs*.

35. Форма среднего рода местоимения ille, illa, illud – ...

- а) illārum.
- б) illis.
- в) illa.
- г) illud.

36. В латинском выражении **quōrum praesentia satis est** – *присутствие которых достаточно* употреблена форма относительно-вопросительного местоимения **quōrum** в ...

- а) datīvus plurālis.
- б) genitīvus plurālis.
- в) accusatīvus plurālis.
- г) ablatīvus plurālis.

37. В каком варианте указано местоименное прилагательное?

- а) candīdus, a, um.
- б) ornātus, a, um.
- в) totus, a, um.
- г) acer, acris, acre.

38. Укажите падеж и число местоименного прилагательного totīus?

- а) genitīvus singulāris.
- б) nominatīvus singulāris.
- в) accusatīvus singulāris.
- г) nominatīvus plurālis.

39. Форма datīvus singulāris местоименного прилагательного totus, a, um

– ...

- а) totīus.
- б) totī.
- в) totum.
- г) totō.

40. Отрицательным местоимением является

- а) sui.
- б) noster.
- в) qui.
- г) nemo.

**Контрольная точка 1**

(30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 5, 6 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов:

Охарактеризуйте имена существительные III склонения. Приведите примеры.

Охарактеризуйте прилагательные III склонения двух окончаний.

Как образуется perfectum indicatīvi actīvi?

Как образуется perfectum indicatīvi passīvi.

Назовите особенности употребления указательных местоимений в латинском языке?

Определите тип склонения существительного и прилагательного; выделите их практическую основу и просклоняйте с переводом на русский язык

*labor difficīlis – трудная работа.*

Определите спряжение, а также основы инфекта, перфекта и супина; проспрягайте в perfectum indicatīvi actīvi et passīvi и переведите

*munio, munīvi, munītum, munīre – укреплять.*

Глагол для задания

**munio, munīvi, munītum, munīre – укреплять:**

а) определите спряжение, а также основы инфекта, перфекта и супина; образуйте формы

б) participium perfecti passīvi (в nominatīvus singulāris и nominatīvus plurālis всех трёх родов);

в) participium futūri actīvi (в nominatīvus singulāris и nominatīvus plurālis всех трёх родов);

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 7. Словообразование (1 часть).**

**Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовые задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Большинство имён существительных II скл. образуются от основ ....
- а) глаголов.
  - б) имён существительных.
  - в) имён прилагательных.
  - г) местоимений.

2. От основы супина с помощью форманта ... образуются существительные среднего рода со значением действия, состояния, например: *studēre – стремиться, заниматься* → *studium, ii n – стремление, занятие*.

- а) -m.
- б) -um.
- в) -ium.
- г) -dium.

3. С помощью форманта -arium образуются существительные среднего рода со значением ..., например: *tabula, ae f – дощечка, запись* → *tabularium, ii n – архив*.

- а) орудия действия.
- б) результата действия.
- в) состояния.
- г)местилища чего-либо.

4. Какой словообразовательный формант имеет имя существительное *tabernarius, ii m – лавочник*, являющееся производной формой от *taberna, ae f – лавка*?

- а) -arius.
- б) -rius
- в) -ius.
- г) -us.

## Тема 8. Синтаксис (2 часть).

### 1. Практические задания – всего 12 баллов.

1) Поставьте в зависимость от глаголов и словосочетаний со значением мысли и речи (указаны в скобках) следующие предложения так, чтобы получились конструкции с **accusativus cum infinitivo**. Переведите на русский язык:

**(Poëtae antiqui dicunt) quisque fortūnae suae faber est.**

*poëta, ae m – поэт*

*antīquus, a, um – античный, древний*

*dico, dixi, dictum, dicere – говорить*

*quisque, quaeque, quidque/quodque – каждый, всякий*

fortūna, ae f – *судьба*  
suus, sua, suum – *свой*  
faber, fabri m – *мастер, ремесленник, художник; творец*

**(Dicunt) in pace littērae florent.**

dico, dixi, dictum, dicere – *говорить*  
in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*  
pax, pacis f – *мир*  
littēra, ae f – *буква; plur. науки, образование, учёность*  
floreo, florui, –, florere – *процветать*

2) Поставьте в зависимость от безличных глаголов со значением мысли и речи (указаны в скобках) следующие предложения так, чтобы получились конструкции с **nominativus cum infinitivo**. Переведите на русский язык оба варианта предложения.

**(Habētur) Natūra semper est invicta.**

habētur (глагол в безличном значении) – *считается*  
natūra, ae f – *природа*  
semper – *всегда*  
sum, fui, –, esse – *быть*  
invictus, a, um – *непобедимый*.

**(Vidēmur) Ibi victoria, ubi concordia est.**

vidēmur (глагол в безличном значении) – *кажется*  
ibi – *там*  
victoria, ae f – *победа*  
ubi – *где*  
concordia, ae f – *согласие*.

3) Употребите все типы инфинитивов с оборотом **accusativus cum infinitivi**, переведя на латинский предложение «**Учитель знает, что ученики учат стихотворение**».

Слова для задания:  
magister, tri m – *учитель*,  
scio, scivi, scitum, scire – *знать*,  
discipulus, i m – *ученик*,  
doceo, docui doctum, docere – *учить*,  
carmen, carminis n – *стихотворение*

4) Найдите и выделите оборот **ablativus absolutus**, переведите предложение (всеми возможными способами):

**Alpibus superātis Hannibal in Italiam vēnit.**

Слова для задания:  
Alpes, Alpium f – *Альпы*

superō, superāvi, superātum, superāre – *превосходить; побеждать, преодолевать*

Hannibal, Hannibālis m – *Ганнибал*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на; среди*

Italia, ae f – *Италия*

venio, vēni, ventum, venīre – *приходить, приезжать, прибывать*

### **Критерии оценки:**

«12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовые задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Какие слова находятся в форме ablativus в предложении «Fabūla conversā discipūli magistro respondērunt».

а) Fabūla conversā.

б) conversā discipūli.

в) discipūli magistro.

г) magistro respondērunt.

2. В каком варианте есть ablativus comparatiōnes (аблатив сравнения)?

а) Puella altior est puērō – девочка выше мальчика.

б) Fallax species rerum est – обманчив вид вещей.

в) Bonā fide – добросовестно (по доброму доверию).

г) De re publīca – о республике (государстве).

3. При превосходной степени употребляется родительный падеж без предлога, который называется

а) ablativus comparatiōnis.

б) genitivus partitivus.

в) accusativus exclamatiōnis.

г) ablativus tempōris.

4. Accusativus ... (винительный при восклицаниях) употребляется при восклицаниях с междометиями или без них.

а) tempōris.

б) genēris.

- в) *omparatiōnis*.
- г) *exclamatiōnis*.

## Контрольная точка 2

(30 баллов)

1. **Тестирование** по темам 7, 8 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 5 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

2. **Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 25 баллов:

1. Поставьте в зависимость от глаголов и словосочетаний со значением мысли и речи (указаны в скобках) следующие предложения так, чтобы получись конструкции с **accusativus cum infinitivo**. Переведите на русский язык:

**(Antīqui ducunt) stellārum numērus ignōtus est.**

*antīquus, a, um – античный, древний;*

*duco, duxi, ductum, ducere – вести; полагать*

*stella, ae f – звезда*

*numērus, i m – число*

*ignōtus, a, um – неизвестный*

*sum, fui, –, esse – быть*

**(Philosōphi antīqui putant) divitiae sunt incertae.**

*philosōphus, i m – философ*

*antīquus, a, um – античный, древний*

*puto, putāvi, putātum, putāre – размышлять, считать*

*divitiae, ārum f pl. t. – богатство*

*sum, fui, –, esse – быть*

*incertus, a, um – неверный, ненадёжный*

2. Поставьте в зависимость от безличных глаголов со значением мысли и речи (указаны в скобках) следующие предложения так, чтобы получись конструкции с **nominativus cum infinitivo**. Переведите на русский язык оба варианта предложения.

**(Traditur) scientia potentia est.**

*traditur (глагол в безличном значении) – сообщают*

*scientia, ae f – знание*

*potentia, ae f – сила*

*sum, fui, –, esse – быть*

**Habetur saepe esse etiam sub palliō sordidō sapientia.**

*habetur (глагол в безличном значении) – считается*

*saepe – часто*

sum, fui, –, esse – *быть*  
etiam – *даже*  
sub (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *под*  
pallium, pallii n – *плащ, паллий (паллиум), просторный греческий плащ*  
(один из внешних признаков древних философов)  
sordidus, a, um – *грязный*  
sapientia, ae f – *мудрость*

3. Употребите все типы инфинитивов с оборотом accusatīvus cum infinitīvi, переводя на латинский предложение «**Учительница верит, что ученицы учат пословицы**».

Слова для задания:

magistra, trae f – *учительница*  
credo, credīdi, creditum, credēre – *верить*  
discipūlus, i m – *ученик*  
doceo, docui doctum, docēre – *учить*  
proverbium, proverbii n – *пословица*

4. Найдите и выделите оборот ablativus absolūtus, переведите предложение:

**Latrante unō latrat statim alter canis.**

latro, latrāvi, latrātum, latrāre – *лаять*  
unus, a, um (gen. sing. unīus; dat. sing. unī) – *один*  
statim – *тотчас, сразу, немедленно*  
alter, altēra, altērum (gen. sing. alterīus; dat. sing. alterī) – *один (другой) из двух*  
canis, canis m, f – *собака, пёс*

**Критерии оценки:**

«25» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«18» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### 3 семестр

#### Тема 9. Морфология (3 часть).

1. Практические задания – всего 8 баллов.

1) Выделите практическую основу, определите склонение и просклоняйте

fructus, fructus m – *плод*,

fides, fidei f – *вера*.

2) Выделите практическую основу и образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных

mirus, a, um – *удивительный*,

tener, ěra, ěrum – *нежный*,

gracilis, e – *изящный*,

velox, ōcis – *быстрый*.

Образуйте аналитические степени сравнения от прилагательного

idoneus, a, um – *удобный*,

Просклоняйте с переводом каждой формы на русский язык в сравнительной степени ср. р. прилагательное

bonus, a, um – *хороший*.

3) Выделите практическую основу прилагательных,

образуйте наречие от прилагательных, а также

степени сравнения от полученного наречия:

lentus, lenta, lentum – *медленный*,

gravis, grave – *тяжёлый*,

benevolens, benevolentis – *благосклонный*.

4) Определите а) спряжение, б) основы инфекта, перфекта и супина, в) образуйте герундий и г) просклоняйте герундий (с переводом на русский язык):

servo, sarvāvi, servātum, servāre – *сберегать, сохранять*.

5) Определите спряжение, основу инфекта и образуйте формы gerundivum с переводом на русский язык от глаголов:

adōro, adorāvi, adorātum, adorāre – *обожать, поклоняться, почитать*,

edisco, edidīci, –, ediscere – *выучивать наизусть; изучать*.

6) Определите спряжение; выделите основы инфекта, перфекта и супина, а также проспрягайте в plusquamperfectum indicatīvi actīvi et passīvi глагол doceo, docui, doctum, docere – *учить, обучать*.

7) Определите спряжение, основы инфекта, перфекта и супина глагола; переведите словарные формы на русский язык;

проспрягайте этот глагол в futurum II actīvi и passīvi:

scribo, scripsi, scriptum, scribere – *писать, описывать*.

8) Определите спряжение, выделите основы инфекта и супина, проспрягайте в praesens indicatīvi, переведите форму persōna 1, singularis imitor, imitatus sum, imitari depon. – *подражать, воспроизводить*.

**Критерии оценки:**

1 балл за каждое верно выполненное задание (всего 8 баллов).

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Окончание *genitīvus singulāris* существительных IV склонения ...

- а) -us.
- б) -i.
- в) -ei.
- г) -is.

2. Какое существительное относится к четвёртому склонению?

- а) *anīma*, ae f – душа.
- б) *amicus*, i m – друг.
- в) *fides*, *fidei* f – вера.
- г) *casus*, us m – случай.

3. Суффикс сравнительной степени прилагательных мужского и женского рода ...

- а) -ior-.
- б) -ius-.
- в) -issim-.
- г) -im-.

4. Какое из перечисленных прилагательных находится в форме превосходной степени?

- а) *longior*.
- б) *longius*.
- в) *longus*.
- г) *longissimus*.

5. В каком варианте ответа указано наречие в превосходной степени?

- а) *altus*.
- б) *alta*.
- в) *altissime*.
- г) *altum*.

6. В каком варианте ответа представлен отложительный глагол?

- а) *arbitror*, *arbitrātus sum*, *arbitrāri* 1 – думать, полагать.
- б) *arripio*, *arripui*, *arreptum*, *arripere* 3 – хватать.

- в) *constituo, constitui, constitūtum, constituēre* 3 – ставить.  
г) *do, dedi, datum, dāre* 1 – давать.

7. От какой основы образуется *plusquamperfectum indicatīvi actīvi*?

- а) инфекта.  
б) перфекта.  
в) супина.  
г) практической.

8. В каком варианте ответа представлен глагол в форме *plusquamperfectum indicatīvi actīvi*?

- а) *orno*.  
б) *ornāvi*.  
в) *ornātum*.  
г) *ornavēram*.

9. Какого падежа не имеет *gerundium*?

- а) *nominatīvus*.  
б) *genitīvus*.  
в) *datīvus*.  
г) *accusatīvus*.

10. С помощью какого суффикса образуется *gerundivum* у глаголов I–II спряжений?

- а) *-b-*.  
б) *-nd-*.  
в) *-end-*.  
г) *-bā-*.

## Тема 10. Словообразование (2 часть).

**Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. От какой основы чаще всего образуются существительные IV склонения?

- а) супина.  
б) инфекта.  
в) перфекта.  
г) имперфекта.

2. Образованные от основы супина имена существительные IV склонения имеют значение ...

- а) имени действия.
- б) деятеля.
- в)местилища.
- г) орудия.

3. В каком варианте указано имя существительное IV склонения, образованное от основы супина глагола *sentio, sensi, sensum, sentire* – *чувствовать*?

- а) *sententia, ae f* – *мнение, взгляд*.
- б) *sensus, us m* – *чувство*.
- в) *sensualitas, sensualitatis f* – *чувственность*.
- г) *sensificator, sensificatoris m* – *вызывающий ощущения*.

4. К IV склонению относятся имена существительные мужского рода, образованные от основы супина и имеющие значение *nominis* ... (имени действия):

- а) *temporis*.
- б) *exclamatoris*.
- в) *comparatoris*.
- г) *actoris*.

### Тема 11. Синтаксис (3 часть).

**1. Практические задания** – всего 6 баллов.

1. Охарактеризуйте герундивную конструкцию в латинском языке.
2. Охарактеризуйте конструкцию герундия с прямым дополнением.
3. Охарактеризуйте сравнительные предложения в латинском языке.

**Критерии оценки:** 2 балла за ответ на каждое задание (всего – 6 баллов).

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В герундиной конструкции герундив выступает в качестве ...
  - а) определения.
  - б) дополнения.
  - в) обстоятельства.
  - г) подлежащего.

2. Как переводится герундивная конструкция **templa relinquenda**?

- а) покинутый храм.
- б) покинутые храмы.
- в) храмы, которые должны быть покинуты.
- г) храм, который должен быть покинут.

3. Переведите конструкцию герундия с прямым дополнением: **ad legendum libros**.

- а) читающий книги.
- б) для чтения книг.
- в) читающие книги.
- г) прочтённая книга.

4. Каким наречием вводится придаточное сравнительное в предложении **Ut sementem feceris, ita metes**. – *Как посеешь, так и пожнёшь*.

- а) ut.
- б) ita.
- в) ut sementem.
- г) ita metes.

### Контрольная точка 1

(30 баллов)

1. **Тестирование** по темам 9, 10, 11 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

2. **Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов:

1. Выделите практическую основу, определите склонение и просклоняйте

sensus, us m – *чувство*,  
series, seriei f – *ряд*.

2. Выделите практическую основу и образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных

serus, a, um – *поздний*,  
acer, acris, acre – *острый; жестокий*,  
admirabilis, e – *удивительный*,  
sapiens, sapientis – *разумный*.

3. Выделите практическую основу прилагательных,

образуйте наречие от прилагательных, а также степени сравнения от полученного наречия:  
serus, a, um – *поздний*,  
admirabilis, e – *удивительный*,  
sapiens, sapientis – *разумный*.

4. Определите а) спряжение, б) основы инфекта, перфекта и супина, в) образуйте герундий и г) просклоняйте герундий (с переводом на русский язык):

curo, curāvi, curātum, curāre – *заботиться*.

5. Определите спряжение, основу инфекта и образуйте формы gerundivum с переводом на русский язык от глаголов:

curo, curāvi, curātum, curāre – *заботиться*.

6. Определите спряжение; выделите основы инфекта, перфекта и супина, а также проспрягайте в plusquamperfectum indicatīvi actīvi et passīvi глагол curo, curāvi, curātum, curāre – *заботиться* – *учить, обучать*.

7. Определите спряжение, основы инфекта, перфекта и супина глагола; переведите словарные формы на русский язык; проспрягайте этот глагол в futurum II actīvi и passīvi:  
curo, curāvi, curātum, curāre – *заботиться* – *писать, описывать*.

8. Определите спряжение, выделите основы инфекта и супина, проспрягайте в praesens indicatīvi, переведите форму persōna 1, singularis dominor, dominātus sum, domināri depon. – *господствовать, властвовать*.

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 12. Морфология (4 часть).**

### **1. Практические задания – 10 баллов.**

1) Определите спряжение, а также основы инфекта, перфекта и супина глагола mitto, misi, missum, mittere – *отправлять*;  
проспрягайте его в praesens conjunctīvi actīvi и passīvi.

2) Проспрягайте в *imperfectum coniunctīvi actīvi* и *passīvi* глагол *mitto, misi, missum, mittere* – *отправлять*.

3) Определите *спряжение*, выделите основы инфекта, перфекта и супина, переведите словарные формы и проспрягайте

в *perfectum coniunctīvi actīvi* глагол *adōro, adorāvi, adorātum, adorāre* – *поклоняться, почитать*.

4) Определите *спряжение*, выделите основы инфекта, перфекта и супина, переведите словарные формы и проспрягайте

в *perfectum coniunctīvi passīvi* глагол *video, vidi, visum, vidēre* – *видеть*.

5) Определите *спряжение*, выделите основы инфекта, перфекта и супина, переведите словарные формы и проспрягайте

в *pluaquamperfectum coniunctīvi actīvi* глагол *scribo, scripsi, scriptum, scribēre* – *писать*.

6) Определите *спряжение*, выделите основы инфекта, перфекта и супина, переведите словарные формы и проспрягайте

в *pluaquamperfectum coniunctīvi passīvi* глагол *audio, audii (īvi), audītum, audīre* – *слышать*.

#### **Критерии оценки:**

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,4 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 4 балла.

#### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Суффикс *imperfectum coniunctīvi* – ...

а) -re-.

б) -e-.

в) -a-.

г) -u-.

2. Суффикс *praesens coniunctīvi* глаголов I спряжения – ...

а) -re-.

б) -e-.

- в) -a-.
- г) -u-.

3. Суффикс praesens coniunctivi глаголов II–IV спряжения – ...

- а) -re-.
- б) -e-.
- в) -a-.**
- г) -u-.

4. Форма глагола esse – БЫТЬ в praesens coniunctivi activi persona 1, singularis – ...

- а) sim.**
- б) sis.
- в) sit.
- г) simus.

5. От какой основы образуется perfectum coniunctivi activi?

- а) инфекта.
- б) перфекта.**
- в) супина.
- г) практической.

6. С помощью какого суффикса образуется perfectum coniunctivi activi?

- а) -erim-.**
- б) issim-.
- в) -rim-.
- г) -b-.

7. В каком варианте ответа представлен глагол в форме plusquamperfectum coniunctivi activi?

- а) orno.
- б) ornāvi.
- в) ornātum.
- г) ornavissem.**

8. Форма глагола esse – БЫТЬ в perfectum coniunctivi activi persona 1, singularis – ...

- а) fuërim.**
- б) fuëris.
- в) fuërit.
- г) fuerimus.

9. Форма глагола esse – БЫТЬ в plusquamperfectum coniunctivi activi persona 1, singularis – ...

- a) fuissem.
- б) fuisses.
- в) fuisset.
- г) fuissēmus.

10. Форма глагола orno, ornāvi, ornātum, ornāre – *украшать* в perfectum coniunctivi activi persōna 1, singularis – ...

- a) ornavissem.
- б) ornavērim.
- в) ornem.
- г) ornārem.

### Тема 13. Синтаксис (4 часть).

#### 1. Практические задания – 6 баллов.

- 1) Охарактеризуйте participium coniunctivum.
- 2) Охарактеризуйте употребление конъюнктива в независимых предложениях.

**Критерии оценки:** 3 балла за каждый верный ответ с примерами (всего – 6 баллов).

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**  
пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Praesens coniunctivi в форме 1 л. мн. ч. употребляется для выражения побуждения, призыва к действию и называется ...

- a) coniunctivus (ad)hortativus.
- б) coniunctivus dubitativus.
- в) coniunctivus potentiālis.
- г) coniunctivus optativus.

2. В предложении «Vivat, crescat, floreat! – *Да здравствует, да растет, да процветает!*» глаголы в форме конъюнктива имеют значение ...

- a) coniunctivus (ad)hortativus.
- б) coniunctivus dubitativus.
- в) coniunctivus potentiālis.
- г) coniunctivus optativus.

3. Coniunctivus optativus употребляется для выражения ...

- а) желания.
- б) приказаня.
- в) сомнения.
- г) запрещения.

4. Praesens или perfectum conjunctīvi, употребляющийся для выражения возможности или предположения, называется ...

- а) conjunctīvus (ad)hortatīvus.
- б) coniunctīvus dubitatīvus.
- в) conjunctīvus potentiālis.
- г) conjunctīvus optatīvus.

## **Контрольная точка 2**

(30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 12, 13 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 5 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 25 баллов:

**1.** Определите спряжение, а также основы инфекта, перфекта и супина глагола oro, orāvi, orātum, orāre – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*; проспрягайте его в praesens conjunctīvi actīvi и passīvi.

**2.** Проспрягайте в imperfectum conjunctīvi actīvi и passīvi глагол oro, orāvi, orātum, orāre – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*.

**3.** Проспрягайте в perfectum coniunctīvi actīvi глагол oro, orāvi, orātum, orāre – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*.

**4.** Проспрягайте в perfectum coniunctīvi passīvi глагол oro, orāvi, orātum, orāre – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*.

**5.** Проспрягайте в pluaquamperfectum coniunctīvi actīvi глагол oro, orāvi, orātum, orāre – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*.

**6.** Проспрягайте в pluaquamperfectum coniunctīvi passīvi глагол oro, orāvi, orātum, orāre – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*.

**Критерии оценки:**

«25» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«18» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## 4 семестр

### Тема 14. Морфология (5 часть).

#### 1. Практические задания – 6 баллов.

- 1) Охарактеризуйте числительные в латинском языке.
- 2) Охарактеризуйте римские цифры.
- 3) Запишите римскими цифрами год своего рождения.
- 4) Запишите словами на латинском языке год своего рождения и просклоняйте его.
- 5) Охарактеризуйте неправильные глаголы.
- 6) Охарактеризуйте недостаточные глаголы.

**Критерии оценки:** 1 балл за каждое верно выполненное задание (всего – 6 баллов).

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

#### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. По какому склонению изменяются порядковые числительные в латинском языке?

- a) III.
- б) I–II.**
- в) IV.
- г) V.

2. В каком варианте указано числительное-наречие?

- a) bis.**
- б) bini.
- в) secundus.
- г) duo.

3. В каком варианте указано порядковое числительное?

- a) bis.
- б) bini.
- в) secundus.**

г) duo.

4. В каком варианте указано количественное числительное?

а) bis.

б) bini.

в) secundus.

г) duo.

5. Форма persōna 2 singularis от глагола velle – *хотеть*?

а) volo.

б) vis.

в) vult.

г) volūmus.

6. Форма perfectum indicativi activi от глагола ferre – *нести*?

а) tuli.

б) latum.

в) fers.

г) fero.

7. К недостаточным глаголам относится ...

а) aio, ait, –, aiēre – *говорить, утверждать*.

б) orno, ornāvi, ornātum, ornāre – *украшать*.

в) partior, partītus sum, partīri depon. – *делить, разделять*.

г) amo, amāvi, amātum, amāre – *любить*.

8. Форма imperatīvus singulāris, persona 2 от глагола nolle (*не хотеть*) –

а) noli.

б) nolīte.

в) nole.

г) nolēte.

9. Какой из перечисленных недостаточных глаголов может вводить прямую речь?

а) ait.

б) ave.

в) in fit.

г) соері.

10. Недостаточным глаголом из перечисленных является ...

а) odi.

б) veni.

в) ornāvi.

г) scripsi.

## Тема 15. Синтаксис (5 часть).

### 1. Практические задания – 10 баллов.

- 1) Охарактеризуйте *consecutio tempōrum*.
- 2) Охарактеризуйте придаточные предложения дополнительные с союзом *ut (ne) obiectivum*. Приведите примеры.
- 3) Охарактеризуйте придаточные предложения определительные. Приведите примеры.
- 4) Охарактеризуйте придаточные предложения времени с союзом *cum (quum) historicum*. Приведите примеры.
- 5) Придаточные предложения причины.

**Критерии оценки:** 2 балла за каждое верно выполненное задание (всего – 10 баллов).

### 2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Как по-латыни называется правило последовательности времён?
  - а) *numeralia cardinālia*.
  - б) *quaesctio oblīqua*.
  - в) *attractio modi*.
  - г) *consecutio tempōrum*.
2. Если в главном предложении стоит одно из главных времён, то при действии, одновременном с действием главного предложения, в придаточном предложении ставится ...
  - а) *praesens coniunctīvi*.
  - б) *imperfectum coniunctīvi*.
  - в) *plusquamperfectum coniunctīvi*.
  - г) *perfectum coniunctīvi*.
3. В каком наклонении ставится сказуемое в дополнительных придаточных предложениях с союзом *ut (ne) obiectivum*?
  - а) *indicatīvus*.
  - б) *coninctīvus*.
  - в) *imperatīvus*.
  - г) *optatīvus*.

4. Какими союзами вводятся придаточные предложения причины?  
а) quia, quod, quoniam, quando, quandoquidem.  
б) cum, apud.  
в) aut, vel, sive.  
г) sed, verum.

### Контрольная точка 1 (30 баллов)

1. **Тестирование** по темам 14, 15 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

2. **Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов:

1. Переведите на русский язык, найдите и выделите придаточное предложение определительное:

Gallia est omnis divīsa in partes tres, quārum unam incolunt Belgae (Cicēro).

*Слова к предложению:*

Gallia, ae f – *Галлия*

divīdo, divīsi, divīsum, dividēre 3 – *разделять, делить*

omnis, e – *весь*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*

pars, partis f – *часть*

tres, tria – *три, трое*

qui, quae, quod – *кто, который*

unus, a, um – *один*

incolō, incolui, incultum, incolēre 3 – *населять*

Belgae, Belgārum m – *бельги, народность в сев.-зап. Галлии и нынешней Бельгии*

Cicēro, Cicerōnis m – *Цицерон*

2. Переведите на русский язык, найдите и выделите придаточное предложение с союзом cum (quum) historicum.

**Cum in villā te expectārem, epistōlam tuam accēpi.**

*Слова к предложению:*

cum – *в то время как*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*

villa, ae f – *вилла*

expecto, expectāvi, expectātum, expectāre – *ждать, ожидать*

epistōla, ae f – *письмо*

tuus, a, um – *твой*

accipio, accēpi, acseptum, accipere – *получать*

3. Переведите на латинский язык, используя придаточное предложение с союзом *ut* (*nē*) *obiectivum* (во всех возможных временах).

**Прошу, чтобы ты читал по-латыни. / Просил, чтобы ты читал по-латыни.**

*Слова к предложению:*

*rogo, rogāvi, rogātum, rogāre – просить*

*ut – чтобы*

*lego, legi, lectum, legere – читать*

*Latīne – по-латыни*

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 16. Морфология (6 часть).**

### **1. Практические задания – 2 балла.**

1) Охарактеризуйте частицы и союзы в латинском языке.

2) Охарактеризуйте междометия в латинском языке.

### **Критерии оценки:**

1 балл за каждое верно выполненное задание (всего – 2 балла).

**2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.**

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В каком варианте указано междометие?

a) *et*.

б) *esse*.

в) *aut*.

г) *sed*.

2. В каком варианте указан соединительный союз?

a) *et*.

б) *aut*.

в) *sed*.

г) *ut*.

3. В каком варианте указан противительный союз?

- a) et.
- б) aut.
- в) sed.**
- г) ut.

4. В каком варианте указана постпозитивная частица?

- a) et.
- б) aut.
- в) -que.**
- г) ut.

### **Тема 17. Синтаксис (6 часть).**

#### **1. Практические задания – 14 баллов.**

- 1) Охарактеризуйте придаточные дополнения косвенного вопроса.
- 2) Охарактеризуйте дополнительные придаточные предложения с союзом *quīn*.
- 3) Охарактеризуйте условные придаточные предложения.
- 4) Охарактеризуйте придаточные предложения причины.
- 5) Охарактеризуйте уступительные придаточные предложения.

**Критерии оценки:** 2 балла за каждое верно выполненное задание (всего – 10 баллов).

6) Переведите на латинский язык, используя придаточное предложение с союзом *quīn* (во всех временах).

**Я не могу умолчать, что ты хорошо говоришь по-латыни.**

Слова для перевода:

*reticēre non possum – я не могу умолчать*

*quīn – что*

*bene – хорошо*

*dico, dixi, dictum, dicēre – говорить*

*Latīne – по-латыни*

**Критерии оценки:**

«4» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«3» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Каким союзом вводятся придаточные предложения условные?

- a) qui.
- б) si, nisi.**
- в) ut.
- г) etiam.

2. В каком наклонении находится сказуемое в придаточных предложениях дополнительных с союзом *quoniam*?

- a) coniectivus.**
- б) indicativus.
- в) imperativus.
- г) optativus.

3. В каком наклонении находится сказуемое в придаточных предложениях косвенного вопроса?

- a) coniectivus.**
- б) indicativus.
- в) imperativus.
- г) optativus.

4. Каким союзом вводятся придаточные предложения приснословительные?

- a) qui.
- б) quum / cum.**
- в) et.
- г) sed.

**Контрольная точка 2**

(30 баллов)

1. Тестирование по темам 16, 17 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

2. Практические задания с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов:

1. Переведите на латинский язык, используя придаточное предложение с союзом *quoniam* (во всех временах).

**Я не сомневаюсь, что ты это понимаешь.**

Слова для задания:

dubīto, dubitāvi, dubitātum, dubitāre – *сомневаться*

quīn – *что*

is, ea, id [gen. sing. eīus; dat. sing. eī] – *этот, тот; (в качестве замены личного местоимения 3 лица) он, она, оно*

intellēgo, intellēxi (intellēgi), intellēctum, intellegēre – *понимать*

2. Переведите на латинский язык, используя придаточное предложение косвенного вопроса (во всех временах).

**Я считаю, что ты учишь латинский язык.**

Слова для задания:

existīmo, existimāvi, existimātum, existimāre – *считать*

quid – *что*

doceo, docui, doctum, docēre – *учить*

lingua, ae f – *язык*

Latīnus, a, um – *латинский*

3. Переведите на русский язык, выделите придаточное предложение условное.

**Si id dicis, erras.**

**Si id dicēbas, errābas.**

**Si id dixēris, errābis.**

Слова для задания:

si – *если*

is, ea, id [gen. sing. eīus; dat. sing. eī] – *этот, тот; (в качестве замены личного местоимения 3 лица) он, она, оно*

dico, dixi, dictum, dicēre – *говорить*

erго, errāvi, errātum, errāre – *заблуждаться, ошибаться*

4. Переведите на русский язык, выделите придаточное предложение уступительное.

**Quum amīcus meus aegrōtus esset, ad me vēnit.**

Слова для задания:

quum – *хотя, несмотря на то, что*

amīcus, i m – *друг*

meus, a, um – *мой*

aegrōtus, a, um – *больной*

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находиться*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

ad (+ Acc.) – *к*

ego – *я*

vēnio, vēni, ventum, venīre – *приходить; прибывать*

5. Переведите на русский язык, выделите придаточное предложение причины.

**Cum ad te venire non poluerim, epistulam ad te scribo.**

Слова для задания:

cum – *потому что*

ad (+ Acc.) – *к*

tu (gen. tui, dat. tibi, acc. te, abl. te) – *ты*

venio, vēni, ventum, venīre – *приходить*

non – *не*

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находиться*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

epistūla, ae (греч.) f – *послание, письмо*

scribo, scripsi, scriptum, scribēre – *писать*

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 1 семестр

#### Тема 1. Историческая судьба латинского языка.

**Контрольные вопросы – 2 балла.**

1. Расскажите о происхождении латинского языка. Латинский язык в период Римский Империи.

2. Расскажите о судьбе латинского языка после падения Западной Римской Империи.

**Критерии оценки:**

«2» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок(или 1 ошибка);

«1» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«0» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок.

## Тема 2. Фонетика и графика (1 часть).

**Контрольные вопросы – 8 баллов.**

1. Система гласных звуков в латинском языке.
2. Что такое монофтонги?
3. Система согласных звуков в латинском языке.
4. Что такое дифтонги и диграфы?
5. Буквосочетания (помимо дифтонгов и диграфов).
6. Как проходит слогораздел в латинском слове?
7. Какие правила ударения в латинском языке?
8. Классическое и позднейшее европейское чтение латинских слов.

**Критерии оценки:** 1 балл за каждый верный ответ (всего – 8 баллов).

### Контрольная точка 1 (30 баллов)

1. Тестирование по темам 1, 2 – 10 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. К какой семье языков относится латинский язык?
  - а) Дравидийская.
  - б) Картвельская.
  - в) Индоевропейская.
  - г) Андаманская.
2. К какой группе относится латинский язык?
  - а) Итальянская.
  - б) Романская.
  - в) Германская.
  - г) Тохарская.
3. Какой век считается «золотым» в истории латинского языка?
  - а) III в. до н. э.
  - б) II в. до н. э.
  - в) I в. до н. э.
  - г) I в. н. э.
4. Какие языки произошли от латинского языка?
  - а) Германские.
  - б) Анатолийские.

- в) Кельтские.
- г) Романские.

5. Как читается буква C c в латинском языке?

- а) [ц].
- б) [к].
- в) [ц] и [к].
- г) [ц] и [с].

6. Как читается буква S s в латинском языке?

- а) [с] и [з].
- б) [с] и [ш].
- в) [с] и [х].
- г) [с] и [ц].

7. Как читается слово ornamentum.

- а) [орнамэ́нтум].
- б) [арнамэ́нтум].
- в) [орна́мэнтум].
- г) [арна́мэнтум].

8. Дифтонгами в латинском языке считаются

- а) au, ou.
- б) au, eu.
- в) ai, ei.
- г) ai, oi.

9. Как правильно делится на слоги слово audīre?

- а) a-u-dī-re.
- б) aud-īre.
- в) au-dīre.
- г) au-dī-re.

10. Куда обычно падает ударение в латинских двусложных словах?

- а) слово не имеет ударение.
- б) на первый слог.
- в) на последний слог.
- г) как на первый, так и на последний.

## 2. Практические задания – 20 баллов.

Разбейте слова на слоги, напишите транскрипцию слов и расставьте в них ударение:

arēna, barbārus, circus, dictor, extra, forma, globus, humor; aenīgma, aequātor, praemīum, praesidīum; aēr, aēnus, aēnus; Oedīpus, tragoedia; poēta,

poēma; auctor, audientia, aurōra, fauna, laurus, Eurōpa, Euterpe, Euboea, neutrālis; caementum, circus, cyclus, medicīna, provincia, scaena; camēra, classicus, lac, medicus, publicus; iambus, iota, Iunius, Maius; figūra, privātus, primus; Musa, musēum, pausa; magister, senātus.

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Тема 3. Морфология (1 часть).**

**Контрольные вопросы – 20 баллов.**

1. Как склоняются существительные в I склонении?
2. Как склоняются существительные во II склонении?
3. Как спрягается глагол в praesens indicatīvi actīvi et passīvi?
4. Как образуется и спрягается perfectum indicatīvi passīvi?
5. Как образуется и спрягается perfectum indicatīvi actīvi?
6. Как образуется и спрягается imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi?

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Тема 4. Синтаксис (1 часть).**

**Контрольные вопросы – 10 баллов.**

1. Охарактеризуйте синтаксис простого предложения в латинском языке.
2. Охарактеризуйте конструкцию accusatīvus duplex.
3. Охарактеризуйте конструкцию nominatīvus duplex.

**Критерии оценки:**

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## Контрольная точка 2

(40 баллов)

1. Тестирование по темам 3, 4 – 10 баллов.

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В каком залоге ставится сказуемое в активной конструкции?

- а) страдательный.
- б) медиальный.
- в) активный.
- г) активный и медиальный.

2. В каком залоге ставится сказуемое в пассивной конструкции?

- а) пассивный.
- б) медиальный.
- в) действительный.
- г) активный и медиальный.

3. Укажите прямое дополнение в предложении *Aquīlam volāre doces.*

- а) *aquīlam.*
- б) *volāre.*
- в) *doces.*
- г) *volāre doces.*

4. С поиска и разбора какого члена предложения следует начинать перевод латинского предложения?

- а) подлежащего.
- б) сказуемого.
- в) определение.
- г) дополнение.

### 2. Практические задания – 30 баллов:

а) просклонять (то есть изменить по падежам и числам) с переводом на русский язык каждой формы словосочетание:

*fabūla antīqua* – *древняя повесть*;

б) просклонять (то есть изменить по падежам и числам) с переводом на русский язык каждой формы словосочетания:

*populus magnus* – *великий народ*,

*minister noster* – *наш помощник*,

*regnum novum* – *новое царство*

**в)** проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в praesens indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол respondeo, respondi, responsum, respondēre 2 – *отвечаю*

**г)** проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в praesens indicatīvi passīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол video, vidi, visum, vidēre 2 – *вижу*

**д)** проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в imperfectum indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол laudo, laudāvi, laudātum, laudāre 1 – *хваляю*

**е)** проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в perfectum indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол impleo, implēvi, implētum, implēre 2 – *наполняю, исполняю*

**ж)** образуйте формы Nom. sing. всех родов participium perfecti passīvi с переводом на русский язык от глагола benedīco, benedīxi, benedictum, benedicere 3 – *благословляю*; проспрягайте (то есть изменить по лицам и числам) этот глагол в perfectum indicatīvi passīvi с переводом на русский язык каждой формы

з) Разберите **грамматически** по членам предложения

1) (подчеркните подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и

2) частям речи

а) (для **существительных** и **прилагательных** укажите род, число, падеж, склонение и тип склонения (если есть)),

б) для **глаголов** – время, наклонение, залог, лицо, число),

3) запишите **дословный** перевод на русский язык следующих предложений:

1. Caeci vident, claudii ambulānt, leprōsi mundantur, surdi audiunt, mortui resurgunt, mendīci evangelizant. 2. Per Euangelium salvabāmini. 3. Verbum Domīni manēt in aeternum. 4. Magna sunt facta Domīni. 5. Qui vos audit, Me audit; et qui vos spernit, Me spernit. 6. Vivo autem iam non ego, vivit in me Christus. 7. Ego credīdi, quia Tu es Christus, Filius Dei, Qui in mundum venisti. 8. Dei gratia vita aeterna est. 9. Cucūlus non facit monāchum. 10. Ego servus Tuus sum et Deus meus Tu es, Domīne.

**Слова для перевода:**

caecus, a, um – *слепой, ая, ое*

video, vidi, visum, vidēre 2 – *видеть*

claudius, a, um – *хромой, ая, ое*

ambulō, ambulāvi, ambulātum, ambulāre 1 – *ходить*

leprōsus, a, um – *прокажённый, ая, ое*

mundo, mundāvi, mundātum, mundāre 1 – *очищать*

surdus, a, um – *глухой*

audio, audīvi, audītum, audīre 4 – *слышать, слушать*

mortuus, a, um – *мёртвый, ая, ое*

resurgo, resurrēxi, resurrectum, resurgere 3 – *воскресать*

mendīcus, a, um – *нищий, ая, ое*  
evangelīzo, evangelizāvi, evangelizātum, evangelizāre 1 –  
*благовествовать*  
per (+ Acc.) – *через*  
Euangelium, Euangelii n – *Евангелие*  
salvo, salvāvi, salvātum, salvāre 1 – *спасать*  
verbum, verbi n – *слово*  
Domīnus, Domīni m – *Господь*  
maneo, mansi, mansum, manēre 2 – *оставаться, сохранять*  
in («куда?» + Acc., «где?» + Abl.) – *в, на*  
aeternus, a, um – *вечный, ая, ое*  
magnus, a, um – *большой, великий*  
sunt = форма глагола sum, fui, –, esse – *быть*  
factum, facti – *деяние, дело*  
qui, quae, quod – *который, которая, которое, кто*  
vos – форма Acc. мест. vos – *вы*  
audio, audīvi, audītum, audīre 4 – *слушать, слышать*  
me – форма Acc. мест. ego – *я*  
et – *и*  
sperno, sprēvi, sprētum, spernēre 3 – *презирать*  
vivo, vixi, victum, vivēre 3 – *жить*  
autem – *же, но, а*  
iam – *уже*  
ego – *я*  
me – форма местоимения ego – *я*  
Christus, Christi m – *Христос*  
credo, credēdi, creditum, credēre 3 – *верить, веровать*  
quia – *что*  
tu – *ты*  
es – форма глагола sum, fui, –, esse – *быть*  
filius, filii m – *сын*  
Deus, Dei m – *Бог*  
mundus, mundi m – *мир*  
venio, veni, ventum, venīre 4 – *приходить*  
gratia, gratiae f – *милость*  
vita, vitae f – *жизнь*  
est – *есть* = форма глагола sum, fui, –, esse – *быть*  
cucūlus, cucūlui m – *кукуль*  
non – *не*  
facio, feci, factum, facēre 3 – *делать*  
monāchus, monāchi m – *монах*  
ego – *я*  
servus, servi m – *раб*  
Tuus, Tua, Tuum – *Твой, Твоя, Твоё*

sum – *есмь*  
Deus, Dei m – *Бог*  
meus, mea, meum – *мой, моя, моё*  
Tu – *Ты*  
es – *еси*  
Domīnus, Domīni m – *Господь*

**Критерии оценки:**

- «30» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);  
«20» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2 семестр**

**Тема 5. Фонетика (продолжение).**

**Контрольные вопросы** – 10 баллов.

1. Что такое закон ротацизма? Приведите примеры.
2. Что такое ассимиляция? Приведите примеры.

**Критерии оценки:** 1 балл за один правильный ответ (всего 2 балла).

**Тема 6. Морфология (2 часть).**

**Контрольные вопросы** – 24 балла.

1. Охарактеризуйте в общих чертах III склонение существительных (род, окончания *nominatīvus* и *genetīvus singularis*), как выделяется практическая основа, на какие типы и по какому признаку делится. Приведите примеры.
2. Охарактеризуйте III склонение согласного типа (основные признаки, по которым существительные относятся к этому типу, род слов, окончания). Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте гласный тип III склонения (основные признаки, по которым сюда относятся слова, их род, особенности склонения в окончаниях по сравнению с согласным типом). Приведите примеры.
4. Охарактеризуйте смешанный тип III склонения (основные признаки, по которым сюда относятся слова, их род, особенности склонения в окончаниях по сравнению с согласным типом). Приведите примеры.
5. Охарактеризуйте прилагательные III склонения: на какие типы и по какому признаку они делятся, как склоняются. Приведите примеры. Назовите исключения.
6. Какие разряды местоимений есть в латинском языке? Перечислите словарные формы основных местоимений каждого из разрядов. Как

склоняются местоимения различных разрядов? Каковы особенности местоимённого склонения?

7. Охарактеризуйте шесть типов инфинитивов в латинском языке: как они образуются и переводятся. Приведите пример образования шести типов инфинитивов в латинском языке.

8. Охарактеризуйте существительные IV склонения (род, окончания *nominativus* и *genetivus singularis*). Особенности склонения. Приведите примеры.

9. Охарактеризуйте существительные V склонения (род, окончания *nominativus* и *genetivus singularis*). Особенности склонения. Приведите примеры.

10. Охарактеризуйте *verba deponentia*: значение и спряжение в *praesens* и *perfectum*. Приведите примеры.

11. Охарактеризуйте *verba semideponentia*: значение и спряжение в *praesens* и *perfectum*. Приведите примеры.

12. Охарактеризуйте *gerundivum*: значение, образование и перевод на русский язык. Приведите примеры.

13. Охарактеризуйте *gerundium*: значение, образование и перевод на русский язык. Именные и глагольные признаки *gerundium*. Приведите примеры.

#### **Критерии оценки:**

«24» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«20» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«12» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Контрольная точка 1**

(30 баллов)

1. **Тестирование** по темам 5, 6 – 10 баллов.

#### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Укажите вариант, где дано имя существительное III скл.

а) *aquīla, aquīlae f* – орёл.

б) *homo, homīnis m* – человек.

в) *aurum, auri n* – золото.

г) *contextus, contextus m* – сплетение.

2. Какого типа третьего склонения не существует?

а) Согласный.

- б) Гласный.
- в) Смешанный.
- г) Общий.

3. Укажите вариант, в котором указано имя существительное гласного типа.

- а) mare, maris *n* – море.
- б) robur, robōris *n* – крепость, сила.
- в) pars, partis *f* – часть.
- г) homo, homīnis *m* – человек.

4. Укажите вариант, в котором указано имя существительное смешанного типа.

- а) mare, maris *n* – море.
- б) pars, partis *f* – часть.
- в) robur, robōris *n* – крепость, сила.
- г) homo, homīnis *m* – человек.

5. К существительным среднего рода, относящимся к III смешанному склонению, помимо os, ossis – кость, относится

- а) cor, cordis – сердце.
- б) animal, animālis – животное.
- в) urbs, urbis – город.
- г) caelum, caeli – небо.

6. По какому типу III склонения изменяются прилагательные III склонения?

- а) согласный.
- б) гласный.
- в) смешанный.
- г) общий.

7. К прилагательным III склонения двух окончаний относится прилагательное ...

- а) acer, acris, acre – жестокий.
- б) sapiens, sapientis – мудрый.
- в) brevis, breve – короткий.
- г) par, paris – равный.

8. Укажите окончание infinitivus praesentis passivi для глаголов III спряжения.

- а) -ri.
- б) -re.
- в) -e.

г) -i.

9. Форма женского рода указательного местоимения is, ea, id –

а) is.

б) id.

в) ea.

г) eos.

10. Отрицательным местоимением является

а) sui.

б) noster.

в) qui.

г) nemo.

2. Практические задания – 20 баллов:

просклонять (то есть изменить по падежам и числам) с переводом на русский язык каждой формы словосочетания:

rex insignis (gen. sing. reg-is insign-is) – *выдающийся царь*; rex – m

cor acre (gen. sing. cord-is acr-is) – *ожесточённое сердце*; cor – n

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 7. Словообразование (1 часть).**

**Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовые задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Большинство имён существительных II скл. образуются от основ ....

а) глаголов.

б) имён существительных.

в) имён прилагательных.

г) местоимений.

2. От основы супина с помощью форманта ... образуются существительные среднего рода со значением действия, состояния, например: studēre – *стремиться, заниматься* → stidium, ii n – *стремление, занятие*.

- а) -m.
- б) -um.
- в) -ium.
- г) -dium.

3. С помощью форманта -arium образуются существительные среднего рода со значением ..., например: tabula, ae f – *дощечка, запись* → tabularium, ii n – *архив*.

- а) орудия действия.
- б) результата действия.
- в) состояния.
- г) вместительница чего-либо.

4. Какой словообразовательный формант имеет имя существительное tabernarius, ii m – *лавочник*, являющееся производной формой от taberna, ae f – *лавка*?

- а) -arius.
- б) -rius
- в) -ius.
- г) -us.

## Тема 8. Синтаксис (2 часть).

**Контрольные вопросы** – 12 баллов.

1. Охарактеризуйте синтаксические функции латинского инфинитива.
2. Охарактеризуйте конструкцию dativus duplex.
3. Охарактеризуйте конструкцию ablativus absolutus.

**Критерии оценки:**

«12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## Контрольная точка 2

(30 баллов)

**1. Тестирование и контрольные вопросы** по темам 7, 8 с использованием тестовых материалов и вопросов данных тем – 10 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

## 2. Практические задания – 20 баллов:

а) образовать и перевести формы gerundivum всех родов в Nom. sing. от глагола accūso, accusāvi, accusātum, accusāre 1 – *обвиняю*

б) образовать и перевести все падежные формы gerundium от глагола libēro, liberāvi, liberātum, liberāre 1 – *освобождаю*

в) **Разберите грамматически по членам предложения** (подчеркните подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и частям речи (для существительных и прилагательных укажите склонение, род, число, падеж; для глаголов – время, наклонение, залог, лицо и число) и запишите дословный перевод на русский язык следующих предложений:

1. Saepe est sub palliō sordīdō sapientia. 2. Deus adiūtor noster est in aeternum. 3. In lumīne Tuo, Domīne, videbāmus lumen Tuum. 4. Ego sum panis vivus, qui de caelo descendi. 5. Deus nemīni mandāvit impie agēre et nemīni dedit spatium peccandi. 6. Oportet Filium homīnis multa pati. 7. Privāvit enim peccatōrem Deus sapientiā nec dedit illum intellegentiam. 8. Homo propōnit, Deus dispōnit. 9. Tu es Petrus et super hanc petram aedifico Ecclesiam Meam. 10. Christus resurrēxit e mortuis, morte mortem calcāvit et entībus in sepulchris vitam donāvit. (Словарик есть в учебнике Колотовкина!)

### Слова для перевода:

saepe – *часто*

est = форма глагола sum, fui, –, esse – *быть*

sub (+ Abl.) – *под*

pallium, pallii n – *плащ*

pulcher, pulchra, pulchrum – *красивый, прекрасный*

sordīdus, sordīda, sordīdum – *грязный*

sapientia, sapientiae f – *мудрость*

Deus, Dei m – *Бог*

adiūtor, adiutōris m – *помощник*

noster, nostra, nostrum – *наш, наша, наше*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*

aeternus a, um – *вечный*

lumen, lumīnis n – *свет*

tuus, tua, tuum – *твой, твоя, твоё*

Domīnus, Domīni m – *Господь*

video, vidi, visum, vidēre 2 – *видеть*

ego – *я*

sum = форма глагола sum, fui, –, esse – *быть*

panis, panis m – *хлеб*

vivus, a, um – *живой*

qui, quae, quod (gen. sing. cuius, dat. sing. cui) – *кто, который*

de (+ Abl.) – *с, от*

caelum, caeli n – *небо*

descendo, descendi, descensum, descendēre 3 – *сходить, спускаться*

nemo, neminis – *никто*  
mando, mandāvi, mandātum, mandāre 1 – *доверять, поручать*  
impie – *бесчестно, преступно*  
ago, egi, actum, agere 3 – *делать, поступать*  
et – *и*  
do, dedi, datum, dare – *давать*  
spatium, spatii n – *пространство, простор, место*  
peccandi – *для греха* = форма герундия от глагола pecco, peccāvi, peccātum, peccāre 1 – *грешить*  
oportet – *нужно, следует*  
filius, filii m – *сын*  
homo, hominis m – *человек*  
multus, multa, multum – *многий, многая, много*  
pati – форма infinitivus praesentis passivi от patior, passus sum, pati 3 – *терпеть, претерпевать*  
privo, privāvi, privātum, privāre (+ Abl.) 1 – *отнимать, лишать*  
enim – *ибо, ведь*  
peccator, peccatoris – *грешник*  
is, ea, id – *этот, эта, это; в косвенных падежах – формы личного местоимения 3 л. он, она оно*  
sapientia, sapientiae f – *мудрость*  
neq – *и не*  
illi, illa, illud – *тот, та, то*  
intellegentia, intellegentiae f – *рассудок*  
propono, proposui, propositum, proponere 3 – *предполагать*  
dispōno, disposui, dispositum, disponere 3 – *рассоставлять; располагать*  
tu – *ты*  
Petrus, Petri m – *Пётр*  
super (+ Acc.) – *над, сверху*  
et – *и*  
hanc – форма Acc. sing. от hic, haec, hoc – *этот, эта, это*  
petra, petrae f – *камень*  
aedifico, aedificāvi, aedificātum, aedificāre 1 – *возводить, строить*  
Ecclesia, Ecclesiae f – *Церковь*  
meus, mea, meum – *мой, моя, моё*  
Christus, Christi m – *Христос*  
resurgo, resurrēxi, resurrectum, resurgere 3 – *воскресать*  
e, ex (+ Abl.) – *из*  
mortuus, a, um – *мёртвый, мёртвая, мёртвое*  
mors, mortis f – *смерть*  
calco, calcāvi, calcātum, calcāre 1 – *попирать*  
ens, entis – *сущий, сущая, сущее*  
sepulchrum, sepulchri n – *гроб*  
vita, vitae f – *жизнь*

dono, donāvi, donātum, donāre 1 – *даровать*

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**3 семестр**

**Тема 9. Морфология (3 часть).**

**Контрольные вопросы – 10 баллов.**

1. Что такое *coniunctivus*? Сколько времён он имеет?
2. Как спрягаются глаголы в *praesens coniunctivus*?
3. Как спрягаются глаголы в *imperfectum coniunctivus*?
4. Как спрягаются глаголы в *perfectum coniunctivus*?
5. Как спрягаются глаголы в *plusquamperfectum coniunctivus*?
6. Как обрывается и спрягается *futurum II activi* и *passivi*? Каково значение *futurum II*?

**Критерии оценки:**

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Тема 10. Словообразование (2 часть).**

**Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. От какой основы чаще всего образуются существительные IV склонения?
  - а) супина.
  - б) инфекта.
  - в) перфекта.
  - г) имперфекта.

2. Образованные от основы супина имена существительные IV склонения имеют значение ...

- а) имени действия.
- б) деятеля.
- в)местилища.
- г) орудия.

3. В каком варианте указано имя существительное IV склонения, образованное от основы супина глагола *sentio, sensi, sensum, sentire* – *чувствовать*?

- а) *sententia, ae f* – *мнение, взгляд*.
- б) *sensus, us m* – *чувство*.
- в) *sensualitas, sensualitatis f* – *чувственность*.
- г) *sensificator, sensificatoris m* – *вызывающий ощущения*.

4. К IV склонению относятся имена существительные мужского рода, образованные от основы супина и имеющие значение *nominis* ... (имени действия):

- а) *temporis*.
- б) *exclamatoris*.
- в) *comparatoris*.
- г) *actoris*.

### Тема 11. Синтаксис (3 часть).

**Контрольные вопросы – 8 баллов.**

1. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *conjunctivus (ad)hortativus*.

2. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *conjunctivus imperativus*.

3. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *conjunctivus prohibitivus*.

4. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *conjunctivus coniunctivus dubitativus*.

#### **Критерии оценки:**

«8» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## Контрольная точка 1

(30 баллов)

**1. Тестирование** в ЭИОС – 1 балл (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 10 баллов.

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Суффикс *praesens coniunctīvi* глаголов I спряжения – ...

а) -re-.

б) -e-.

в) -a-.

г) -u-.

2. Суффикс *imperfectum coniunctīvi* – ...

а) -re-.

б) -e-.

в) -a-.

г) -u-.

3. Форма глагола *esse* – БЫТЬ в *praesens coniunctivi activi persōna 1, singularis* – ...

а) *sim*.

б) *sis*.

в) *sit*.

г) *simus*.

4. От какой основы образуется *perfectum coniunctivi activi*?

а) инфекта.

б) перфекта.

в) супина.

г) практической.

5. В каком варианте ответа представлен глагол в форме *plusquamperfectum coniunctivi activi*?

а) *orno*.

б) *ornāvi*.

в) *ornātum*.

г) *ornavisse*m.

6. Форма глагола *esse* – БЫТЬ в *perfectum coniunctivi activi persōna 1, singularis* – ...

а) *fuërim*.

- б) fuëris.
- в) fuërit.
- г) fuerĩmus.

7. Форма глагола esse – быть в plusquamperfectum coniunctivi activi persōna 1, singularis – ...

- а) fuissem.
- б) fuisses.
- в) fuisset.
- г) fuissēmus.

8. Форма глагола orno, ornāvi, ornātum, ornāre – украшать в perfectum coniunctivi activi persōna 1, singularis – ...

- а) ornavissem.
- б) ornavërim.
- в) ornem.
- г) ornārem.

9. Praesens coniunctivi в форме 1 л. мн. ч. употребляется для выражения побуждения, призыва к действию и называется ...

- а) coniunctivus (ad)hortativus.
- б) coniunctivus dubitativus.
- в) coniunctivus potentiālis.
- г) coniunctivus optativus.

10. Praesens или perfectum coniunctivi, употребляющийся для выражения возможности или предположения, называется ...

- а) coniunctivus (ad)hortativus.
- б) coniunctivus dubitativus.
- в) coniunctivus potentiālis.
- г) coniunctivus optativus.

## 2. Практические задания – 20 баллов:

1) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в praesens coniunctivi activi глагол;

б) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в imperfectum coniunctivi passivi глагол

quaero, quaesivi, quaesitum, quaerere 3 – ищу ;

в) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в perfectum coniunctivi passivi глагол

convenio, conveni, conventum, convenire 4 – схожусь, собираюсь;

г) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в plusquamperfectum coniunctivi activi глагол

video, vidi, visum, videre 2 – вижу ;

д) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в *futurum I actīvi*  
глагол

*trado, tradīdi, tradītum, tradēre* 3 – *передаю, предаю*;

е) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в *futurum II passīvi*  
глагол

*invenio, invēni, inventum, invenīre* 4 – *нахожу*.

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 12. Морфология (4 часть).**

**Контрольные вопросы – 12 баллов.**

1. Как образуется сравнительная степень сравнения прилагательных?
2. Как образуется превосходная степень сравнения прилагательных?
3. Что такое супплетивные степени сравнения прилагательных?

### **Критерии оценки:**

«12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 13. Синтаксис (4 часть).**

**Контрольные вопросы – 8 баллов.**

1. Охарактеризуйте *participium coniunctivum*.
2. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *coniunctivus concessivus*.
3. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *coniunctivus potentialis*.
4. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *coniunctivus optativus*.

### **Критерии оценки:**

«8» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Контрольная точка 2** (30 баллов)

**1. Тестирование в ЭИОС - 1 балл (5 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 5 баллов.**

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Суффикс сравнительной степени прилагательных мужского и женского рода ...

- а) -ior-.
- б) -ius-.
- в) -issim-.
- г) -im-.

2. Какое из перечисленных прилагательных находится в форме превосходной степени?

- а) longior.
- б) longius.
- в) longus.
- г) longissimus.

3. В каком варианте ответа указано наречие в превосходной степени?

- а) altus.
- б) alta.
- в) altissime.
- г) altum.

4. В предложении «Vivat, crescat, floreat! – *Да здравствует, да растет, да процветает!*» глаголы в форме конъюнктива имеют значение ...

- а) conjunctivus (ad)hortativus.
- б) coniunctivus dubitativus.
- в) conjunctivus potentiālis.
- г) conjunctivus optativus.

5. Conjunctivus optativus употребляется для выражения ...

- а) желания.
- б) приказания.
- в) сомнения.
- г) запрещения.

## 2. Практические задания – 25 баллов:

1) образуйте степени сравнения с переводом на русский язык от следующих прилагательных:

iustus, iusta, iustum – *праведный*,

acer, acris, acre – *жестокий*,

fortis, forte – *храбрый, сильный*,

exiguus, exigua, exiguum – *незначительный*,

parvus, parva, parvum – *маленький*;

2) сделайте грамматический разбор (для существительных, прилагательных и причастий укажите род, число, падеж, склонение, для местоимений – лицо и число, для глаголов – время, наклонение, залог, лицо, число, спряжение; подчеркните подлежащее, сказуемое, определение, дополнение и обстоятельство) и запишите дословный перевод на русский язык следующих предложений:

1 et cum transisset sabbatum, Maria Magdalene et Maria Iacobi et Salome emerunt aromata, ut venientes unguerent eum. 2 et valde mane prima sabbatorum veniunt ad monumentum, orto iam sole, 3 et dicebant ad invicem: quis revolvat nobis lapidem ab ostio monumenti? 4 et respicientes vident revolutum lapidem, erat quippe magnus valde. 5 et introeuntes in monumentum viderunt iuvenem sedentem in dextris, coopertum stola candida, et obstipuerunt. 6 qui dicit illis: nolite expavescere! Iesum quaeritis Nazarenum crucifixum? Surrexit, non est hic; ecce locus, ubi posuerunt eum. 7 sed ite, et dicite discipulis eius et Petro, quia praecedit vos in Galilaeam, ibi eum videbitis, sicut dixit vobis. (Marcus XVI, 1–7)

### Слова для перевода:

cum – *когда*

transeo, transii, transitum, transire (неправильный глагол, без спряжения) – *проходить*

sabbatum, i, n – *суббота; неделя*

Maria, Mariae f – *Мария*

Magdalene, Magdalenes f (склонение греч. слова) – *Магдалина*

et – *и*

Iacobus, Iacobi m – *Иаков*

Salome, Salomes f (склонение греч. слова) – *Саломия*

emo, emi, emptum, emere 3 – *покупать*

aroma, aromatis, n – *благовония*

venientes – форма причастия наст. вр. N., plur., m., 3 скл., гласный тип от venio, veni, ventum, venire 4 – *приходить* (переводится деепричастием)

unguo, unxi, unctum, unguere 3 – *умащать*

eum – форма Acc., sing., m. от is, ea, id – *этот, тот, он*

valde – *очень (= рано)*

mane – *утром*

primus, a, um – *первый*; имеется в виду primā (diē) sabbatōrum – *в первый день недели (досл. в первый день из суббот)*, где слово prima в форме Abl. s., f., 1 скл.

ad (+ Acc.) – *к, до*

monumentum, i, n – *гробница*

orior, ortus sum, orīri 4 – *возникать, восходить (о солнце)*

iam – *уже*

sol, solis, m – *солнце*; orti iam solis (оборот ablativus absolutus, состоящий из причастия orti и имени solis в аблативе) – *когда уже вошло солнце*

dico, dixi, dictum, dicere 3 – *говорить*

ad invicem наречие – *попеременно, взаимно, друг другу*

quis? quid? – *кто? что?*

revolvere, revolvī, revolutum, revolvēre 3 – *откатывать, отваливать*

lapis, lapidis, m – *камень*

ostium, ii, n – *вход*

respicientes – форма причастия наст. вр. N., plur., m., 3 скл., гласный тип от respicio, respēxi, respectum, respicere 3 – *оглядываться, взглядывать (переводится деепричастием)*

video, vidi, visum, videre 2 – *видеть*

erat – форма глагола sum, fui, sum, fui, –, esse – *быть*

quippe – *бесспорно, конечно*

magnus, a, um – *большой, великий*

introeuntes – форма причастия наст. вр. N., plur., m., 3 скл., гласный тип от introeo, introii, introitum, introire – *входить (переводится деепричастием)*

iuvenis, iuvenis, m – *юноша*

sedentem – форма причастия наст. вр. N., plur., m., 3 скл., гласный тип от sedeo, sedi, sessum, sedere 2 – *сидеть (переводится причастием)*

in dextris – *справа*

coopertus, a, um – *облаченный*

stola, ae, a – *стола, рубашка (форма Abl., sing.)*

candidus, a, um – *белоснежный (форма Abl., sing.)*

obstipesco (obstupesco), obstipui, –, obstipescere 3 – *столбенеть (от изумления)*

qui, quae, quod – *кто, который*

ille, illa, illud – *тот, он*

exravescere, exravēvi, –, exravescere 3 – *ужасаться*

polite exravescere!! форма запрещения 2 л., plur. – *не ужасайтесь!*

Iusus, Iusu m – *Иисус*

Nazarēnus, a, um – *назарейский*

quaero, quaesivi, quaesitum, quaerere 3 – *искать*

crucifixus, a, um – *распятый*

(re)surgo, surrexi, surrectum, (re)surgere 3 – *вставать, воскресать*

hic – *здесь*

ecce se, – *вот*

locus, i, m – *место*  
ubi – *где*  
pono, posui, positum, ponere 3 – *класть*  
ite! – *imperatīvus*, повел. накл. 2 л., plur. от eo, ii, itum, ire (неправильный глагол) – *идти*  
dicite – *imperatīvus*, повел. накл. 2 л., plur. от dico, dixi, dictum, dicere 3 – *говорить*  
discipulus, i, m – *ученик*  
eius – форма Gen. sing., m. от is, ea, id – *этого, тот; он*  
Petrus, Petri m – *Пётр*  
quia – *что; потому что*  
praecedo, praecessi, praecessum, praecedere 3 – *идти впереди, опережать*  
vos – форма 2 л., Acc. от vos – *вы*  
in (куда? + Acc., где? + Abl.) – *в, на*  
Galilaea, Galilaeae f – *Галилея*  
ibi – *там;*  
sicut – *как*  
vobis – форма Dat., 2 л. от vos – *вы*

#### **Критерии оценки:**

- «25» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);
- «18» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;
- «10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;
- «0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **4 семестр**

#### **Тема 14. Морфология (5 часть).**

##### **Контрольные вопросы – 8 баллов.**

1. Охарактеризуйте числительные в латинском языке.
2. Охарактеризуйте неправильные глаголы.
3. Охарактеризуйте недостаточные глаголы.

##### **Критерии оценки:**

- «8» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);
- «6» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;
- «4» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;
- «0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

#### **Тема 15. Синтаксис (5 часть).**

### **Контрольные вопросы – 12 баллов.**

1. Охарактеризуйте активную и пассивную конструкции в латинском языке.
2. Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию *accusatīvus cum infinitīvō*.
3. Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию *nominatīvus cum infinitīvō*.

### **Критерии оценки:**

- «12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);
- «8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;
- «5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;
- «0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Контрольная точка 1**

(30 баллов)

1. **Тестирование** в ЭИОС – 1 балл (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 10 баллов.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. По какому склонению изменяются порядковые числительные в латинском языке?
  - а) III.
  - б) I–II.**
  - в) IV.
  - г) V.
2. В каком варианте указано числительное-наречие?
  - а) bis.**
  - б) bini.
  - в) secundus.
  - г) duo.
3. В каком варианте указано порядковое числительное?
  - а) bis.
  - б) bini.
  - в) secundus.**
  - г) duo.
4. В каком варианте указано количественное числительное?

- a) bis.
- б) bini.
- в) secundus.
- г) duo.

5. Форма persōna 2 singularis от глагола velle – *хотеть*?

- a) volo.
- б) vis.
- в) vult.
- г) volūmus.

6. Форма perfectum indicativi activi от глагола ferre – *нести*?

- а) tuli.
- б) latum.
- в) fers.
- г) fero.

7. К недостаточным глаголам относится ...

- а) aio, ait, –, aiĕre – *говорить, утверждать*.
- б) orno, ornāvi, ornātum, ornāre – *украшать*.
- в) partior, partītus sum, partīri depon. – *делит, разделять*.
- г) amo, amāvi, amātum, amāre – *любить*.

8. Форма imperatīvus singulāris, persona 2 от глагола nolle (*не хотеть*) –

- а) noli.
- б) nolīte.
- в) nole.
- г) nolēte.

9. Какой из перечисленных недостаточных глаголов может вводить прямую речь?

- а) ait.
- б) ave.
- в) in fit.
- г) соeрi.

10. Недостаточным глаголом из перечисленных является ...

- а) odi.
- б) veni.
- в) ornāvi.
- г) scripsi.

**2. Практические задания – 20 баллов:**

1. а) просклоняйте по-латыни две тысячи двадцать пятый (год) (только в единственном числе);

б) запишите римскими цифрами

2025,

153,

87,

19,

46.

в) запишите арабскими цифрами

LXVI

CCCLXXXV

CMXXXI

MMXIX

DCCCLXXVII

2. Проспрягайте глагол **volo, volui, –, velle** – *хотеть* в praesens indicatīvi actīvi.

3. Проспрягайте глагол **inquam, inquit** – *говорить, сказать* (вводит прямую речь) в praesens indicatīvi actīvi.

#### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Тема 16. Морфология (6 часть).**

**Контрольные вопросы** – 4 балла.

1. Охарактеризуйте частицы и союзы в латинском языке.

2. Охарактеризуйте междометия в латинском языке.

#### **Критерии оценки:**

«4» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«3» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### **Тема 17. Синтаксис (6 часть).**

**Контрольные вопросы** – 16 баллов.

1. Охарактеризуйте понятие *consecutio temporum*.

2. Охарактеризуйте дополнительные придаточные предложения с союзом *quoniam*.

3. Охарактеризуйте придаточные предложения времени с союзом *cum* (*quum*) *historicum*.

4. Охарактеризуйте придаточные предложения определительные.

5. Охарактеризуйте придаточные предложения цели.

**Критерии оценки:**

«16» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«11» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Контрольная точка 1**

(30 баллов)

**1. Тестирование** в ЭИОС – 1 балл (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 4 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В каком варианте указано междометие?

а) *et*.

б) *esse*.

в) *aut*.

г) *sed*.

2. В каком варианте указан соединительный союз?

а) *et*.

б) *aut*.

в) *sed*.

г) *ut*.

3. В каком варианте указан противительный союз?

а) *et*.

б) *aut*.

в) *sed*.

г) *ut*.

4. В каком варианте указана постпозитивная частица?

а) *et*.

б) *aut*.

в) *-que*.

г) *ut*.

## 2. Практические задания – 26 баллов:

1) Переведите предложения. Переделайте активную конструкцию в пассивную.

**а) Magister discipulos docet.**

discipulus, i m – ученик

doceo, docui, doctum, docere – учить, обучать

magister, tri m – учитель, наставник

**б) Luna viam illustrat.**

illustro, illustravi, illustratum, illustrare – освещать

luna, ae f – луна

via, ae f – дорога

2) Поставьте в зависимость от глаголов и словосочетаний со значением мысли и речи (указаны в скобках) предложения так, чтобы получились конструкции с **accusativus cum infinitivo**. Переведите на русский язык оба варианта предложения.

**а) (Notum est) Magna sunt facta Domini.**

notum est (безличное выражение) – известно

magnus, a, um – великий

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – быть, существовать, иметься, находиться; 2) как глагол-связка – быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо

factum, i n – дело, деяние

Dominus, i m – Господь

**б) (Scimus) verbum Domini manet in aeternum.**

scio, scivi (scii), scitum, scire – знать

verbum, i n – слово

Dominus, i m – Господь

maneo, mansi, mansum, manere – 1) оставаться; 2) сохраняться

in – в, на

aeternum, i n – вечность

3) **а)** Разберите грамматически по членам предложения (подчеркните подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и **б)** частям речи (для существительных и прилагательных укажите склонение, род, число, падеж; для глаголов – время, наклонение, залог, лицо и число), **в)** найдите придаточные предложения, выделив их и указав их характеристику (определятельные, дополнительные, цели, причины, уступки) и **г)** запишите дословный перевод на русский язык следующих предложений:

1. In principiō erat Verbum, et Verbum erat apud Deum, et Deus erat Verbum. Hoc erat in principiō apud Deum. Omnia per ipsum facta sunt, et sine ipsō factum est nihil, quod factum est; in ipsō vita erat, et vita erat lux hominum, et lux in tenebris lucet, et tenebrae eam non comprehendērunt.

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – в, на

principium, i n – начало

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находится*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

verbum, i n – слово

et – и

apud (+ Acc.) – у

Deus, i m – Бог

hic, haec, hoc – *этот, эта, это*; (в качестве недостающего в латинском языке личного местоимения 3 лица) *он, она, оно*

omnis, omne – *весь, всякий*

per (+ Acc.) – *через*

ipse, a, um – 1) *сам (лично)*; 2) (в качестве недостающего в латинском языке личного местоимения 3 лица) *он, она, оно*

fiō, factus sum, fiēri – *возникать, рождаться*

sine (+ Abl.) – *без*

nihil – *ничто*

qui, quae, quod (gen. sing. cuius, dat. sing. cui) – *который, которая, которое*

vita, ae f – *жизнь*

lux, lucis f – *свет*

homo, hominis m – *человек*

tenebrae, tenebrarum f (pluralia tantum) – *темнота, потёмки, тьма, мрак*

is, ea, id – *этот, тот*; (в качестве замены личного местоимения 3 лица) *он, она, оно*

non – *не*

comprehendo, comprehendi, comprehensum, comprehendere – *охватить, объять*

2. mense autem sexto missus est angēlus Gabrihel a Deō in civitātem Galilaeae, cui nomen Nazareth, ad virgīnem, desponsātam viro, cui nomen erat Ioseph de domō David, et nomen virgīnis Maria.

mensis, is, m – *месяц*

autem (чаще на 2-м месте во фразе, реже на 3-м) – *но, а, с другой стороны, же, напротив*

sextus, a, um – *шестой*

mitto, mīsi, missum, mittere – *посылать, пускать, отпускать*

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находится*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

angēlus, i, m – *ангел*

Gabrihel m – *Гавриил*

a (ab) (+ Abl.) – *от, из*; в пассивных конструкциях используется для указания на действующее лицо (ablativus auctōris) и в этом случае не переводится

Deus, i, m – *Бог*  
in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*  
civitas, civitatis, f – *город* (как совокупность граждан) (oppidum, i, n – *городок*, urbs, urbis, f – *большой город*)  
qui, quae, quod (gen. sing. cuius, dat. sing. cui) – *который, которая, которое*

nomen, nominis, n – *имя*

Nazareth, Nazareth f (нескл.) – *Назарет*, город в древней Иудее

ad (+ Acc.) – *к*

virgo, virginis, f – *дева*

desponso, desponsavi, desponsatum, desponsare – *сватать, обручать*

vir, viri, m – *муж, мужчина*

Ioseph, Ioseph m – *Иосиф*

domus, us, f – *дом*

David, David m – *Давид*

Maria, ae f – *Мария*

**3.** et dixit illis angelus: nolite timere! ecce enim evangelizo vobis gaudium magnum, quod erit omni populo; quia natus est vobis hodie Salvator, qui est Christus Dominus, in civitate David;

et – *и*

dico, dixi, dictum, dicere – *говорить, сказать*

ille, illa, illud – *тот, та, то; (в качестве замены личного местоимения 3 лица) он, она, оно*

angelus, i, m – *ангел*

timeo, timui, –, timere – *бояться, страшиться*

ecce – *вот, се*

enim – *ибо*

evangelizo, avi, atum, evangelizare – *благовествовать*

vos – *вы*

gaudium, i n – *радость*

magnus, a, um – *большой; великий*

qui, quae, quod (gen. sing. cuius, dat. sing. cui) – *который, которая, которое*

*которое*

omnis, omne – *весь, всякий*

populus, i, m – *народ*

quia – *ибо, потому что*

nascor, natus sum, nasci – *рождаться*

hodie (hoc die) – *сегодня*

Salvator, oris, t – *Спаситель*

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находиться*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

Christus, Christi m – *Христос*

Dominus, Domini m – *Господь*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – в, на  
civitas, civitatis, f – город (как совокупность граждан) (oppidum, i, n – городок, urbs, urbis, f – большой город)

David, David m – Давид

4. haec cum dixisset Iesus, egressus est cum discipulis suis trans torrentem Cedron, ubi erat hortus, in quem introivit ipse et discipuli eius.

hic, haec, hoc – 1) этот, он; 2) (в качестве замены личного местоимения 3 лица) он, она, оно

dico, dixi, dictum, dicere – говорить

Iesus, Iesus, m – Иисус

egredior, egressus sum, egrēdi (ex+gradior) – выходить  
cum – когда

discipulus, i, m – ученик

suus, a, um – свой

trans (+acc.) – через

torrens, torrentis, m – поток

Cedron – Кедрон

ubi – где

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – быть, существовать, иметься, находиться; 2) как глагол-связка – быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо

hortus, i, m – сад

qui, quae, quod – кто, который

introeo, introii (īvi), introitum, introire (intro+eo) – входить

eo, ii, (īvi), itum, ire – идти (неправ. глаг.)

ipse, ipsa, ipsum – сам; в НЗ – сам и он

et – и

eius – форма от is, ea, id – этот, тот; (в качестве замены личного местоимения 3 лица) он, она, оно

5. tunc dicit illi Pilātus: non audis, quanta adversum te dicant testimonia? et non respondit ei ad ullum verbum, ita ut mirarētur praeses vehementer.

tunc – тогда

ille, illa, illud – тот, он

ille, illa, illud – тот, та, то; (в качестве замены личного местоимения 3 лица) он, она, оно

Pilātus, Pilāti m – Пилат

non – не

audio, audīvi, audītum, audire – слышать

quantus, a, um – какой (по количеству)

adversum (Acc.) – против

tu – ты

testimonium, ii, n – свидетельство

et – и

respondeo, respondi, responsum, respondere – отвечать

is, ea, id – *этот, тот; (в качестве замены личного местоимения 3 лица)*  
*он, она, оно*  
ad (+ Acc.) – *к*  
ullus, a, um – *какой-либо*  
verbum, i, n – *слово*  
ita...ut – *так...что*  
miror, mirātus sum, mirāri – *удивляться*  
praeses, praesidis, m – *правитель, наместник*  
vehementer – *сильно, очень*

**Критерии оценки:**

«26» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«20» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«12» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

Духовная образовательная организация высшего образования «Донская  
духовная семинария» Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной  
Церкви

Кафедра филологии и общегуманитарных дисциплин

### **КЛЮЧИ К МЕРОПРИЯТИЯМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине \_\_\_\_\_ ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

\_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 48.03.01 Теология

\_\_\_\_\_

Профиль: \_\_\_\_\_ Православная теология

\_\_\_\_\_

Уровень профессионального образования:

Высшее образование: бакалавриат

## **КЛЮЧИ**

Верный ответ в тестовых заданиях закрытого типа выделен жирным курсивом.

Образцы выполнения практических заданий, а также материалы для контрольных вопросов по темам дисциплины «Латинский язык» (по очной и заочной формам) представлены в соответствующих разделах следующих учебных пособий:

### **1 семестр**

#### **Тема 1. Историческая судьба латинского языка.**

Учебно-методические пособия:

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 11–16.

2. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М.: «Познание», 2019. – с. 21–28.

#### **Тема 2. Фонетика и графика (1 часть)**

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 10–12.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 18–23.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 31–38.

#### **Тема 3. Морфология (1 часть).**

*Глагол. Грамматические категории глагола. Три основы глагола. Спряжение глаголов. Четыре словарные формы правильных глаголов.*

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 16–17.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 24–28.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 39–43.

***Praesens indicatīvi actīvi. Глагол esse в praesens indicatīvi. Imperatīvus praesentis actīvi. Prohibitio.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 14, 17–18.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 28–30.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 43, 46–48.

***Существительные. Общая характеристика. Существительные I склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 12–14.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 32–34.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 52–55.

***Существительные II склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 19–20.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 43–45.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 60–63.

***Прилагательные I–II склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 13–14; 19–21.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 46.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 63–64.

***Местоимения (притяжательные, возвратно-притяжательное, возвратное, личные).***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 21; 24–25.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 34–35; 47; 59–61.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 55; 65; 89–90.

***Praesens indicatīvi passīvi. Infinitīvus praesentis passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 32–34.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 49–50.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 77–78.

***Imperfectum indicatīvi actīvi u passīvi. Imperfectum глагола esse.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 27, 33.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 78–79.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 88–89.

***Futūrum I actīvi u passīvi. Futūrum глагола esse.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 30, 33.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 125–127.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 141–142.

#### Тема 4. Синтаксис (1 часть).

***Активная и пассивная конструкции в латинском языке. Ablativus auctōris, datīvus instrumenti.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 34.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 51.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 80.

***Accusatīvus duplex. Nominatīvus duplex.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 34.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 51–52.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 80–81.

***Начальные сведения о синтаксисе латинского предложения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 14–15; 21–22; 31.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 37–38.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 65.

***Предлог. Управление предлогов надеждами.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 27–28; 150, 152–155.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 36; 278–280.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2002. – с. 91–92; 262–263.

***Основные функции надежд. Общая характеристика: genitīvus (partitīvus, subiectīvus/objectīvus, possessīvus, qualitātis); datīvus (instrumenti, commōdi/incommōdi; duplex; auctōris, finālis); ablatīvus (auctōris, instrumenti, causae, modi, tempōris, separatiōnis, copiae / inopiae, originis, materiae, loci).***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 41–42; 46; 49–50; 52–53; 55–56; 78–79.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 37; 51; 60; 75, 116.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 53; 56; 66; 72; 80–81; 89; 107; 142; 177.

## 2 семестр

### Тема 5. Фонетика (продолжение).

***Важнейшие фонетические законы. Закон ротацизма, закон редукции гласного, синкопа, ассимиляция.***

Учебно-методические пособия:

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 250–253.

2. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 231–234.

## **Тема 6. Морфология (2 часть).**

### ***Существительные III склонения. Общая характеристика. Образование nominativus singularis. Согласный тип.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 36–37; 39–41.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 70–72.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 105–106.

### ***Существительные III склонения. Гласный тип.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 38.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 84–85.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 122–123.

### ***Существительные III склонения. Смешанный тип. Особенности III склонения. Правило среднего рода существительных III склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 37–38; 43–45.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 85.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 122–126.

### ***Прилагательные III склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 48–49.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 100–101.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 149–150.

### ***Participium praesentis activi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 49.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 102.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 150–151.

***Perfectum: значение времени. Perfectum indicatīvi actīvi. Образование основ перфекта.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 58–60.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 89–90.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 113–116.

***Supīnīm I и II. Употребление супина в предложении.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 60–61.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 26; 282.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 201–202; 247.

***Participium perfecti passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 61.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 52.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 78.

***Perfectum indicatīvi passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 67–68.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 52–53.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 79.

***Participium futūri actīvi. Coniugatio periphrastīca actīva.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 64–65.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 65.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 97–98.

***Инфинитивы в латинском языке.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 9–10; 33–34; 96–97.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 65–66.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 98–99.

***Указательные местоимения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 25; 90–91.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 63–65.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 96–97.

***Местоименные прилагательные.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 25.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 75.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 64.

***Местоимения: относительно-вопросительное местоимение qui, quae, quod, вопросительные, отрицательные, неопределенные местоимения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 65–66; 69–70; 145.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 74; 276–278.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 90; 245–247.

## **Тема 7. Словообразование (1 часть).**

***Словообразование существительных I, II и III склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 39–41; 142–145.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 35; 45; 73–74.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 129–132.

### Тема 8. Синтаксис (2 часть).

#### *Accusatīvus cum infinitīvō. Nominatīvus cum infinitīvō.*

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 95–96.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 41–42; 65–67; 108–109.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 71–72; 100.

#### *Синтаксис глагола. Синтаксические функции инфинитива.*

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 97.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 66–67.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 99–100.

#### *Ablatīvus absolūtus.*

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 100–101.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 85–87; 103.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 133.

*Основные функции надежей (продолжение): genitīvus (pretii, genēris), accusatīvus (exclamatōnis, extensiōnis, tempōris), ablatīvus (comparatiōnis, mensūrae, tempōris, pretii, qualitātis).*

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 78; 82; 83; 87; 88

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 91; 103; 116; 122–123.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 106; 117; 126–127; 153; 177.

### 3 семестр

### Тема 9. Морфология (3 часть).

### ***Существительные IV склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 52.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 106–107.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 158.

### ***Существительные V склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 54–55.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 112.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 166.

### ***Степени сравнения прилагательных.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 77–78; 80–81.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 143–144.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 174–176.

### ***Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 81–82.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 120–122.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 184–186.

### ***Отложительные и полуотложительные глаголы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 73–74.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 79–81.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 116.

### ***Futūrum II actīvi et passīvi. Употребление futūrum II в латинском предложении.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 64; 68–69.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 128.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 166–167.

***Plusquamperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Употребление plusquamperfectum в латинском предложении.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 63; 68.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 107–108.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с.159.

***Gerundivum. Coniugatio periphrastīca passīva.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 107.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 53.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 79–80.

***Gerundium. Именные и глагольные признаки герундия.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 103–104.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 53.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 81–82.

## **Тема 10. Словообразование (2 часть).**

***Словообразование существительных IV склонения.***

Учебно-методические пособия:

Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 107.

## **Тема 11. Синтаксис (3 часть).**

***Герундивная конструкция и конструкция герундия с прямым дополнением.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 108.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 90–91.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 132–133.

#### ***Сравнительные предложения.***

Учебно-методические пособия:

Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 70.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 132–134.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 182–184.

### **Тема 12. Морфология (4 часть).**

#### ***Coniunctīvus: общая характеристика конъюнктива в латинском языке. Praesens coniunctīvi actīvi et passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 110–111.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 93–95.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 138–139.

#### ***Imperfectum coniunctīvi actīvi et passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 114–115.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 95.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 140.

#### ***Perfectum coniunctīvi actīvi et passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 123–124.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 128–129.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 182.

#### ***Plusquamperfectum coniunctīvi actīvi et passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 119–120.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 113.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 192–193.

### **Тема 13. Синтаксис (4 часть).**

#### ***Participium coniunctivum.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 99.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 69.

#### ***Употребление конъюнктива в независимых предложениях.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 111–112.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 132–134.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 182–184.

### **4 семестр**

### **Тема 14. Морфология (5 часть).**

#### ***Числительные: общая характеристика, особенности склонения и употребления.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 85–87.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 149; 272–274.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 209–211; 241–244.

#### ***Неправильные глаголы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 104–105; 117; 126; 130–131; 135–136.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 134–136; 144–146; 288–289.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2002. – с. 193–195; 201; 212–213; 222–223; 252–253.

***Недостаточные глаголы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 106.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 289–290.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 195–196.

**Тема 15. Синтаксис (5 часть).**

***Consecutio temporum. Attractio modi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 124–125; 138.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 137–139; 148.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 219–220.

***Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) fināle. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) obiectivum.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 115–116.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 96–97.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 142, 151–152.

***Придаточные предложения с союзом ut consecutivum. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 134.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 123; 142.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 159–160; 167–168.

***Уступительные придаточные предложения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 121.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 130–131.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 186–187.

***Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 124.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 113–114.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 192–193.

***Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 121; 134–135.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 129–130; 142–143.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 202–204.

## **Тема 16. Морфология (6 часть).**

***Частицы и союзы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 31; 70; 150.

2. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 296–299.

***Междометия.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 82–83.

2. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 264.

## **Тема 17. Синтаксис (6 часть).**

***Условные придаточные предложения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 129–130.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 146–147.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 212.

***Дополнительные придаточные предложения с союзом *quoniam*.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 125–126.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 139–140.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 221.

***Косвенный вопрос.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 125.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 147–148.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 220–221.