

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2025 04:13:25
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Церковно-исторических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Научно – методического совета ДДС
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Новейшая история западных исповеданий

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора
2025

Автор(ы): *В.В. Голиковский, протоиерей. Старший преподаватель кафедры церковно–исторических дисциплин, к. б.*

Ответственный за выпуск:
иерей Андрей Миронов, кандидат богословия

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-исторических дисциплин

Протокол от «30» августа 2025 г., №1-25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Новейшая история западных исповеданий» - сформировать у студентов ДДС корпус систематических знаний и целостных представлений о современном состоянии западных христианских исповеданий.

Задачи курса:

- дать представление о современном состоянии западного христианства и этапах его формирования на протяжении XX – начала XXI вв.;
- определить современное состояние церковных взаимоотношений Запада и Востока;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК-3.3 Знает основные события и явления истории западных исповеданий.	Знать: основные этапы и события истории древней Церкви. Уметь: ориентироваться в проблематике исторических событий в истории западных исповеданий Владеть: способностью аргументировано, грамотно излагать важные сведения по истории древней Церкви.
		ОПК-3.4 Умеет формулировать проблемы в	Знать: основные закономерности и проблемы по истории

		церковноисторических дисциплинах, выявлять причинноследственные связи между событиями и явлениями в истории западных исповеданий.	западных исповеданий Уметь: формулировать и ориентироваться в сложной проблематике исторических событий в истории западных исповеданий Владеть: способность анализировать и оценивать с церковно-исторической точки зрения важнейшие события и проблемы в истории христианства
--	--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается по программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 5 курсе в 9 семестре по очной и заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		7
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с	36	36

преподавателем		
в том числе		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	24	24
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	32	32
Форма испытания аттестации	аттестационного промежуточной	Диф. зачет 4

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		9
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	14	14
в том числе		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	12	12
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	50	50
Форма испытания аттестации	аттестационного промежуточной	Диф. зачет 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
7 семестр						
Модуль 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса						
1	Тема 1.1 Предмет и задачи курса Обзор основных источников и пособий	6	1	2		3
2	Тема 1.2 Периодизация	12	2	4		6
Модуль 2. Миссии XIX–XX столетий						
3	Тема 2.1 Христианство в колониях	8	2	2		4
4	Тема 2.2 Христианство в странах третьего мира	10	1	4		5
Модуль 3. Церковная жизнь католичества в XX–XXI вв.						
5	Тема 2.3 Движения мирян	8	2	2		4
6	Тема 2.4 II Ватиканский собор, его итоги	10	1	4		5
Модуль 4. Развитие протестантизма в XX–XXI вв.						
7	Тема 2.5 Радикальные течения протестантизма	8	2	2		4
8	Тема 2.6 Экуменическое движение	10	1	4		5
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	4	Дифф зачет			
	Итого в 7 семестре	72	12	24		32

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
9 семестр						
Модуль 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса						
1	Тема 1.1 Предмет и задачи курса Обзор основных источников и пособий	11	2	2		7
2	Тема 1.2 Периодизация	8		2		6
Модуль 2. Миссии XIX–XX столетий						
3	Тема 2.1 Христианство в колониях	8		2		6
4	Тема 2.2 Христианство в странах третьего мира	8		2		6
Модуль 3. Церковная жизнь католичества в XX–XXI вв.						
5	Тема 2.3 Движения мирян	8		2		6
6	Тема 2.4 II Ватиканский собор, его итоги	6				6
Модуль 4. Развитие протестантизма в XX–XXI вв.						
7	Тема 2.5 Радикальные течения протестантизма	9		2		7
8	Тема 2.6 Экуменическое движение	6				6
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	4	Дифф зачет			
	Итого в 9 семестре	72	2	12		50

5.2. Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса

Тема 1.1 Предмет и задачи курса

Предмет и задачи курса «Новейшая история западных испытаний»

Тема 1.2 Периодизация

Периодизация Новейшей истории западных исповеданий

Семинарская работа

Обзор основных источников и пособий

Модуль 2. Миссии XIX–XX столетий

Тема 2.1 Христианство в колониях и странах третьего мира

Миссионерская деятельность и колониализм. Культурный конфликт и синкретизм. Современная демографическая картина

Семинарская работа:

Христианство в колониях

Христианство в странах третьего мира

Модуль 3. Церковная жизнь католичества в XX–X XI вв.

Тема 3.1 Движения мирян. Католичество в мировых войнах

Богословское обоснование и обновление. Новые церковные движения и общины

Тема 3.2 II Ватиканский собор, его итоги

Неоднозначные последствия и поляризация. Углубление экклесиологии: обновление самоопределения Церкви. Коренной поворот: от «крепости» к «диалогу».

Тема 3.3 Католичество в "третьем мире"

Инкультурация: между универсальностью и местной идентичностью. Богословские акценты и приоритеты.

Семинарская работа:

Энциклика *Rerum novarum*

Проблемы взаимоотношения христианского вероучения и современной науки

Католичество в мировых войнах

"Аджорнаменто"

II Ватиканский собор: история, решения

Значение II Ватиканского собора для католического мира

Модуль 4. Развитие протестантизма в XX–XXI вв.

Тема 4.1 Протестантизм и проблема нацизма

Богословские предпосылки и исторический контекст. Церковная борьба: «Немецкие христиане» vs. Исповедующая церковь.

Тема 4.2 Дробление протестантизма во второй половине XX в.

Богословский плюрализм и кризис идентичности. Денационализация религии и глобализация.

Тема 4.3 Социализация протестантизма

Богословские основания социального служения. Эволюция социальной доктрины в XX-XXI веках.

Тема 4.4 Экуменическое движение

Богословские основания и исторические предпосылки. Институциональное измерение: основные формы диалога.

Темы семинарских занятий:

Протестантизм и проблема нацизма
Барменская декларация
Радикальные течения протестантизма
Протестантизм в "третьем мире"
Всемирный совет церквей

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;
- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;
- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

6.2. Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием

учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступать к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определённых преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

6.3. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

- Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.

- Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>

- Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

**Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций
со шкалой оценивания**

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90-100
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76-89
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60-75
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Менее 60
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90-100
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76-89
	При решении практических задач возникают затруднения	60-75
	Не может решать практические задачи	Менее 60
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90-100
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76-89
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60-75
	Отсутствие навыков	Менее 60

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы экзаменационного билета. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня

сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Задание к зачету содержит теоретическую и практическую (творческую, аналитическую, ситуационную) части, отражающие сформированность всех видов компетенций. Оценивание выполнения зачета с оценкой с применением балльной системы оценивания производится в соответствии с Таблицей 6

Таблица 6

Зачетное задание

Вопрос билета	Максимальное количество баллов
1. Теоретический вопрос	40
2. Практическое задание	30
3. Практическое задание	30

7.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

7.3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

Открытые вопросы.

Тема 1.

Вопросы:

1. Какие христианские конфессии являются предметом рассмотрения в рамках дисциплины «Новейшая история западных исповеданий»

Ответ: В рамках дисциплины «Новейшая история западных исповеданий» рассматриваются две христианские конфессии Запада: католичество и протестантизм.

2. Доминирующее протестантское исповедание Германии

Ответ: Доминирующим протестантским исповеданием Германии является лютеранство.

Тема 2.

Вопросы:

1. Что получал римский епископ по Латеранскому соглашению 1929 года?

Ответ: Согласно Латеранскому соглашению 1929 года папа получал светскую власть в городе-государстве Ватикан.

2. По каким причинам был прерван I Ватиканский собор?

Ответ: I Ватиканский собор был прерван потому, что началась Франко-прусская война.

3. Что такое Мариологический догмат католической церкви?

Ответ: Мариологический догмат католической церкви – это учение о непорочном зачатии Девы Марии.

Тема 3.

Вопросы:

1. Как называется движение, возникшее в латинской Америке в середине XX века?

Ответ: Движение, возникшее в латинской Америке в середине XX века называется «Теологией освобождения».

2. Как папа Иоанн Павел II называл представителей иудаизма?

Ответ: Папа Иоанн Павел II называл представителей иудаизма старшими братьями.

Тема 3.

Вопросы:

1. Кто стоит у истоков концепции т.н. «безрелигиозного христианства»?

Ответ: У истоков концепции т.н. «безрелигиозного христианства» стоит протестантский пастор Дитрих Бонхеффер.

2. Что такое священство для современного протестантизма

Ответ: Священство для современного протестантизма является не саном, а должностью.

Закрытые вопросы.

Тема 1.

Вопросы:

1. В задачи данного курса входит:

А. рассмотрение доктринальных положений католичества и протестантизма на современном этапе существования этих конфессий

Б. рассмотрение истории мировых и национальных религий

В. рассмотрение истории западных культов

Г. рассмотрение истории Православной Церкви на Западе

2. Предмет «Новейшая история западных исповеданий» НЕ изучает:

А. Историю баптизма

Б. Историю Католической Церкви

В. Историю Лютеранской Церкви

Г. Историю Англиканской Церкви

3. К задачам курса относится

А. Сравнительный анализ догматических построений православия и протестантизма

Б. Рассмотрение развития католического и протестантского вероучения на современном этапе

В. Систематизация канонических правил римского католицизма

Г. Дискредитация современного католичества в глазах православных студентов

Тема 2.

Вопросы:

1. I ватиканский собор был собран по инициативе

А. Старокатоликов

Б. Папы Пасхалиса II

В. Папы Пия IX

Г. Папы Иоанна Павла II

2. На I Ватиканском соборе был провозглашен догмат

А. О папской непогрешимости

Б. О непротивлении злу силой

В. О соединении с англиканцами

Г. О бессмертии души

3. На I Ватиканском соборе Папа Пий IX официально утвердил учение

А. О чистилище

Б. О сожжении еретиков

В. О непорочном зачатии Девы Марии

Г. О ложности индульгенций

4. После I Ватиканского собора группа несогласных католиков

А. Примкнула к протестантам

Б. Устроила покушение на римского понтифика

В. Объявила о своих атеистических взглядах

Г. Организовала раскольническую Старокатолическую церковь

5. Название энциклики «Rerum novarum» переводится как

А. К новым приключениям

Б. Новых веяний

В. Неожиданная новость

Г. Новая республика

6. В энциклике «Rerum novarum» основной акцент сосредоточен

А. На «рабочем вопросе»

Б. На взаимоотношении церкви и общества

В. На проблеме честного предпринимательства

Г. На том, как нам всем жить дальше

7. Согласно энциклике Льва XIII частная собственность это

А. Результат первородного греха

Б. Богоустановленная норма жизни

В. Случайное изобретение капитализма

Г. Противная церкви реальность

8. В начале XX века католическая церковь всерьез была озабочена

А. Возросшим количеством прихожан

Б. Миссионерской деятельностью протестантов

В. Обмирщением западного общества

Г. Социальными проблемами темнокожих жителей Африки

9. Римская церковь во время Второй мировой войны придерживалась

А. нейтралитета

Б. просоветских взглядов

В. национал-социализма

Г. откровенно нацистских взглядов

10. В начале XX века католическая церковь к экуменизму относилась

А. Положительно

Б. Крайне отрицательно

В. Безразлично

Г. С ярко выраженным презрением

11. «Теология освобождения» возникает

А. В Латинской Америке

Б. В Ватикане

В. В странах Юго-Восточной Европы

Г. В Узбекистане

Тема 3.

Вопросы:

1. II Ватиканский собор объявил ориентацию на

А. концепцию ненасилия

Б. обновление Церкви

В. идею равенства всех религий

Г. православие, как на единственно спасительное учение

2. В результате реформ, проведенных на II Ватиканском соборе дозволено

А. Жениться священникам

Б. Причащаться под двумя видами (как в Православии)

В. Поститься перед Причастием один час

Г. При желании переходить в Лютеранство

3. Итальянский термин «Аджорнаменто» переводится как

А. порядок

Б. благородство

В. юродство

Г. обновление

4. Согласно новым постановлениям II Ватиканского собора

А. Только католичество содержит в себе полноту истины

Б. Частичка истины присутствует у католиков и протестантов

В. Частичка истины присутствует во всех религиях

Г. Истина недоступна человечеству

5. В XX веке в результате проведенных реформ Католическая церковь

А. приступила к воссоединению с протестантами

Б. приступила к переводу мессы на национальные языки

В. отеклась от догмата о папской непогрешимости

Г. стала поминать восточных патриархов на Богослужении

6. Важный вклад в обновление и развитие социального учения католической Церкви внес

А. Иоанн Павел II

Б. Иоанн XXIII

В. Павел VI

Г. Пий XII

7. Богословское течение «Теология освобождения» возникает в

А. США

Б. Великобритании

В. России

Г. Латинской Америке

8. Современная католическая Церковь к течению «Теология освобождения» относится

- А. безразлично
- Б. отрицательно**
- В. положительно
- Г. с восторгом принимает

9. Что упразднил папа Павел VI?

- А. Латинскую мессу
- Б. Орден Доминиканцев**
- В. Безбрачие духовенства
- Г. Индекс запрещенных книг

Тема 3.

Вопросы:

1. Концепцию «демифологизации» предложил протестантский теолог

- А. Карл Барт
- Б. Дитрих Бонхеффер
- В. Рудольф Бультман**
- Г. Юрген Молтман

2. Ярким представителем «теологии кризиса» является

- А. Карл Барт**
- Б. Дитрих Бонхеффер
- В. Рудольф Бультман
- Г. Юрген Молтман

3. Барменская декларация была составлена

- А. в поддержку нацистского режима в Германии
- Б. против профашистского движения «немецких христиан»**
- В. для того чтобы привлечь государство к финансированию религиозных организаций

Г. против проживания евреев на территории Германии

4. Представители «Либеральной протестантской теологии»

А. стремились сохранить христианство в его средневековых формах

Б. пытались объединить все христианские конфессии

В. хотели христианство конструктивно реформировать, представить в соответствующем духу эпохи виде

Г. держались консервативного исповедания

5. Экуменическое движение возникает

А. в лоне протестантизма

Б. в среде Адвентистов седьмого дня

В. в дохалкидонских восточных церквях

Г. в кругу католических кардиналов

6. Сторонники экуменического движения ратовали

А. за объединение протестантов с православными

Б. за сближение и объединение различных христианских церквей (конфессий)

В. за объединение христиан и буддистов

Г. за возрождение практики крестовых походов

7. Как современное лютеранство относится к рукоположению женщин?

А. Крайне отрицательно

Б. Нейтрально

В. С осуждением

Г. Положительно

8. Всемирный совет церквей был создан

А. в 1917 г.

Б. в 1941 г.

В. в 1948 г.

Г. в 1980 г.

9.«Базисом» всемирного совета церквей является

А. принцип: разделяй и властвуй

Б. утверждение: все религии равны пред Богом

В. провозглашение содружества Церквей, которые принимают Господа Иисуса Христа как Бога и Спасителя

Г. провозглашение «неспасительности» всех христианских конфессий, кроме либеральных протестантов

7.4. Примерные практические (ситуационные) задания

- 1) Протестантские миссии XX столетия.
- 2) Католические миссии XX столетия.
- 3) Социальная политика католичества в новейшее время. Энциклика *Recurvum*.
- 4) Католическая Церковь и вторая мировая война.
- 5) Протестантизм и нацизм. Барменская декларация.
- 6) Отличительные особенности протестантизма в третьем мире.
- 7) Экуменическое движение до образования ВСЦ.
- 8) Причины послевоенной секуляризации западного общества.
- 9) История Всемирного совета Церквей.
- 10) История и итоги II Ватиканского собора. Аджорнаменто.
- 11) Социализация протестантизма во второй половине XX столетия.

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Таблица 7

Применение балльной системы для проверки результатов обучения

№ модулей и тем	Раздел дисциплины	Всего часов	Форма промежуточной текущей аттестации	Максим. кол-во баллов, зачисляемых по каждой форме
-----------------	-------------------	-------------	--	--

1	Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса	18	Устный опрос	5
2	Миссии XIX–XX столетий	18	Доклады на семинарах	5
3	Церковная жизнь католичества в XX–XXI вв.	18	Устный опрос	5
4	Развитие протестантизма в XX–XXI вв.	18	Диф. зачет	5

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1 Основная литература

1. Гергей Е. История папства. М., 1996.
2. Иванцов-Платонов А.М. О западных исповеданиях. М. 1906, 1915.
3. Гонсалес Х.Х.Л. История христианства. Т.1-2. СПб., 2001.
4. Кернс Э.Е. Дорогами христианства: история Церкви. М., 1992.
5. Лортц Й. История Церкви, рассмотренная в связи с историей идей. Т.1. М., 1999. Т.2. М., 2000.
6. Норт Д. История Церкви от дня Пятидесятницы до нашего времени. М., 1993.
7. 1993.
8. Омэнн Д. Христианская духовность в католической традиции. Рим - Люблин, 1994.
9. Поснов М.Э. История Христианской Церкви (до разделения Церквей – 1054 г.). Брюссель, 1964.

8.2 Дополнительная литература

1. Бедуэлл Г. История Церкви. М., 1996.
2. Богословие в культуре Средневековья. Киев, 1992.
3. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви. Т.1-4, М., 1994.
4. Бриллиантов А.И. Влияние восточного богословия на западное в произведениях И.С. Эуригены. М., 1998.
5. Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992.
6. Рожков В., священник. Очерки по истории Римско-католической Церкви. М., 1998.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии;
2. www.bogoslov.ru - научно-богословский портал «Богослов.ру»;
3. www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”;
4. www.azbyka.ru/otechnik/ - Православная библиотека святых отцов и церковных писателей.

9.2. Программное обеспечение

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. www.otechnik.narod.ru/ - Семинарская и святоотеческая библиотека;
2. www.liturgia.ru — «“Литургия.ру”. богослужебные тексты»;
3. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Новейшая история западных исповеданий» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Новейшая история западных исповеданий» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде Организации;
2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для

лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);

4. Возможность подключения к сети «Интернет».