

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:49:10
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858254b6eaa141cfd55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.15 Актуальные направления социального служения Русской
Православной Церкви**

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной
Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Учебная нагрузка, часов							Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоят.	Контр.	зачёт	зачёт с оц.	экзамен
4	144	24	6	18	102	18			4

г. Ростов-на-Дону
2025 год

Программу составил (и):

*Оленич Т. С., доктор философских наук, доцент;
диакон Игорь Куликов*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании учебного плана,

утверждённого Учёным советом Донской духовной семинарии

Протокол от «13» декабря 2025 г., № 70

Программа одобрена на заседании кафедры

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

Ответственный за выпуск:

*иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой
государственно-конфессиональных отношений*

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины.

Дисциплина находится в обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования – магистратура, профиль подготовки «Социальное служение Русской Православной Церкви».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. На изучение выделяется 144 часа, из которых 24 часа аудиторных, в том числе 6 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, 120 часов – контроль и самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация: экзамен – в 4 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Построение курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления о системе приоритетных направлений социального служения Русской Православной Церкви в условиях современных геополитических и социально-экономических вызовов, методологии их выявления и прогнозирования, а также о практических стратегиях церковной диаконии, реализуемых через деятельность епархий, приходов, сестричеств милосердия, добровольческих объединений и гуманитарных организаций, в соответствии с общецерковными документами и богословским учением о служении ближнему.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного системного видения актуальных направлений социального служения Русской Православной Церкви, способности к анализу современных социальных проблем и вызовов, прогнозированию потребностей уязвимых групп населения, а также выработка компетенций для

определения стратегических приоритетов диаконической деятельности на епархиальном и приходском уровнях в соответствии с общецерковными документами и православным социальным учением.

Задачи изучения дисциплины:

1. Проанализировать современный социально-экономический и геополитический контекст церковной диаконии, выявить основные факторы, ухудшающие положение уязвимых категорий населения в условиях множественных кризисов.
2. Освоить методологию социологической диагностики и прогнозирования потребностей в социальном служении, сопоставить социологический и богословский подходы к определению нужды и помощи.
3. Изучить стратегические документы Русской Православной Церкви, определяющие приоритеты развития социального служения, и осмыслить их значение для епархиальной и приходской практики.
4. Сформировать системное представление об актуальных направлениях помощи отдельным категориям нуждающихся в условиях геополитического кризиса: мирным жителям, пострадавшим в зоне вооруженного конфликта; беженцам и вынужденным переселенцам; участникам боевых действий и членам их семей; бездомным, безработным и лицам в трудной жизненной ситуации.
5. Раскрыть значение и опыт деятельности «Патриаршей гуманитарной миссии» по координации и развитию помощи пострадавшим мирным жителям и вынужденным переселенцам в зоне конфликта.
6. Обосновать возрождение и развитие института сестер милосердия и добровольческого служения как приоритетное направление церковной диаконии, проанализировать современное состояние и

перспективы сестричеств и волонтерских объединений.

7. Раскрыть богословское учение о семье как «малой Церкви» и на этой основе проанализировать актуальные проблемы семейно-ориентированного служения, демографического кризиса, поддержки семей в трудной жизненной ситуации и противоабортного консультирования.
8. Выработать навыки стратегического планирования развития социального служения в епархии, включая диагностику потребностей, определение приоритетов, оценку ресурсов и критериев эффективности.
9. Развить способность к сопоставлению богословских принципов диаконии и методов социальной работы, социологии, экономики и других наук при решении актуальных задач церковного социального служения.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин и практик, таких как: «Теология социального служения», «Социальное проектирование», «Практика помощи пожилым, людям с инвалидностью и организация ситуационной помощи», «Семейное и антиабортное консультирование», «Духовно-психологическая реабилитация участников военных действий», научно-исследовательской практики и практики по профилю профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1. Обладает	Знать:

	применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональным и знаниями в области социального служения Церкви	- Богословское учение о диаконии как служении любви, его святоотеческие и библейские основания, а также стратегические документы Русской Православной Церкви, определяющие приоритетные направления социального служения («Основы социальной концепции», документ «О принципах организации социальной работы...», итоговый документ XI Общецерковного съезда по социальному служению 2024 г.). - Современное состояние, проблематику и практический опыт реализации приоритетных направлений церковной диаконии: помощь пострадавшим мирным жителям в зоне конфликта и
--	--	---	--

			деятельность Патриаршей гуманитарной миссии; помощь беженцам и вынужденным переселенцам; системная помощь участникам боевых действий и членам их семей; возрождение и развитие сестричеств милосердия и добровольческого служения; поддержка семьи, материнства и детства; помощь бездомным и лицам в трудной жизненной ситуации. Уметь: - Анализировать актуальные социальные проблемы и потребности целевых групп с позиций православного социального учения, выявлять их богословские, этические и практические аспекты. - Систематизировать и обобщать опыт епархий, приходов и церковных НКО по реализации
--	--	--	---

			приоритетных направлений социального служения для последующего применения в профессиональной деятельности. Владеть: - Навыком богословской рефлексии практического опыта церковной диаконии, позволяющей соотносить конкретные формы социальной помощи с вероучительными основаниями и церковным Преданием. - Понятийно-терминологическим аппаратом в сфере актуальных направлений социального служения для профессиональной коммуникации с церковными и светскими специалистами.
		ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в	Знать: - Основные источники актуальной информации о

		области социального служения Церкви	состоянии и развитии социального служения в Русской Православной Церкви: отчеты и аналитические материалы Синодального отдела по церковной благотворительности , данные епархиальных социальных отделов, результаты социологических исследований, публикации в профильных изданиях и на информационных ресурсах. - Современные исследования и методические разработки по приоритетным направлениям diakonii: помощь в зоне конфликта и вынужденным переселенцам, реабилитация участников боевых действий, организация сестринского и добровольческого служения, поддержка семьи и защита
--	--	--	--

			жизни, ресоциализация бездомных и лиц с зависимостями. Уметь: - Осуществлять мониторинг и критический анализ актуальных исследований, публикаций и методических материалов в области церковного социального служения. -Выявлять неисследованные проблемы и «зоны развития» в современной практике церковной диаконии для определения направлений собственной профессиональной и исследовательской деятельности. Владеть: - Навыком работы с информационными ресурсами и базами данных, аккумулирующими актуальные сведения о развитии социального служения в епархиях
--	--	--	--

			Русской Православной Церкви. - Методикой анализа и обобщения лучших епархиальных практик для их адаптации и тиражирования в конкретных условиях.
ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в области социального служения Церкви с подходами других наук в той же области	Знать: - Методологические особенности социологического, психологического, экономического и правового подходов к анализу социальных проблем и организации помощи нуждающимся. - Богословские принципы и критерии оценки социальных явлений, нужд и способов помощи: укорененность в Откровении и Предании, экклезиальность, эсхатологическая перспектива, учение о личности, синергии, рассудительности. Уметь:

			- Проводить сравнительный анализ интерпретации одних и тех же социальных проблем (демографический кризис, семейное неблагополучие, бездомность, посттравматические состояния) в светской социогуманитарной науке и в православном богословии. - Корректно использовать данные социологических исследований, психологические и социально-экономические методики для планирования церковной социальной деятельности, сохраняя вероучительную идентичность и богословскую непротиворечивость принимаемых решений. Владеть: - Методологией междисциплинарного
--	--	--	--

			синтеза, позволяющей интегрировать достижения социальных наук в практику церковной diakонии без утраты ее богословской специфики. - Навыком критической оценки применимости светских концепций и методик (социальная работа, менеджмент, фандрайзинг, PR) в контексте церковного социального служения с позиций православной этики и антропологии.
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Богословские основания и стратегические документы Русской Православной Церкви, определяющие приоритетные направления социального служения в современных условиях, включая итоговый документ XI Общецерковного съезда по социальному служению (2024 г.).
2. Актуальное состояние, проблематику и практический опыт реализации ключевых направлений церковной diakонии: помощь пострадавшим мирным жителям в зоне конфликта и деятельность Патриаршей гуманитарной миссии; помощь беженцам и вынужденным переселенцам; системная помощь участникам боевых действий и членам

их семей; возрождение и развитие сестричеств милосердия и добровольческого служения; поддержка семьи как «малой Церкви» и защита жизни; помощь бездомным, безработным и лицам в трудной жизненной ситуации.

3. Методологию выявления и прогнозирования социальных потребностей, а также принципы сопоставления богословских подходов с методами социологии, психологии, экономики и других наук при решении задач социального служения.

Уметь:

1. Анализировать современные социальные проблемы и потребности уязвимых категорий населения с позиций православного социального учения, используя данные социологических исследований и методы прогнозирования.
2. Систематизировать, обобщать и критически оценивать опыт епархий, приходов, сестричеств и церковных НКО по реализации приоритетных направлений социального служения для применения в профессиональной деятельности.
3. Сопоставлять богословские подходы к пониманию нужды и помощи с подходами светских социальных наук, корректно интегрируя их достижения в практику церковной диаконии при сохранении ее вероучительной идентичности.

Владеть:

1. Навыком богословской рефлексии практического опыта церковного социального служения, позволяющей соотносить конкретные формы помощи с вероучительными основаниями и церковным Преданием.
2. Методикой анализа, обобщения и тиражирования лучших епархиальных практик по приоритетным направлениям диаконии.
3. Навыком стратегического планирования развития социального служения на епархиальном и приходском уровнях, включая диагностику потребностей, определение приоритетов, оценку ресурсов и критериев

эффективности.

3. Структура и содержание дисциплины. Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов по учебному плану					
		Всего	В том числе				
			Лекции	Лабо- ра	Практ. занятия	Сам. работ	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методология определения приоритетных направлений социального служения в условиях современных социально-экономических и геополитических вызовов	36	2		4	26	4
2	Актуальные направления помощи особым категориям нуждающихся в условиях геополитического кризиса	36	2		4	26	4
3	Семья как «малая Церковь»: актуальные проблемы и пути церковной поддержки	36			6	26	4
4	Проблемные узлы, ресурсы и перспективы развития приоритетных направлений церковной diakонии	36	2		4	24	6
	Всего	144	6	0	18	102	18

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология определения приоритетных направлений социального служения в условиях современных социально-экономических и геополитических вызовов.

Содержание темы:

Тема 1.1. Современный социальный контекст церковной diakонии: системный кризис и уязвимые группы населения.

Анализ современной социально-экономической и геополитической ситуации в России и мире. Ухудшение положения социально незащищенных категорий населения в условиях экономической нестабильности, инфляции, роста безработицы. Последствия проведения специальной военной операции: мобилизация, ранения, гибель военнослужащих, вынужденное переселение, беженство. Кризис семейных отношений и демографические проблемы. Рост числа лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами, зависимостями, суицидальными рисками. Системная бедность и социальная изоляция. Хронические кризисы как новая нормальность: необходимость переосмысления подходов к церковному социальному служению.

Тема 1.2. Методология выявления актуальных проблем и прогнозирования потребностей в социальном служении.

Социологические методы исследования в контексте церковного социального служения: опросы, интервью, фокус-группы, анализ статистических данных, мониторинг обращений за помощью. Опыт использования социологических исследований в деятельности Синодального отдела по церковной благотворительности и епархиальных социальных отделов. Методика выявления целевых групп и оценки потребностей на приходском и епархиальном уровнях. Прогнозирование социальных рисков и планирование диаконической деятельности на основе анализа данных. Сопоставление социологического и богословского подходов к определению «нужды» и «помощи».

Тема 1.3. Стратегические документы Русской Православной Церкви как основа определения приоритетов социального служения.

Систематизация и анализ документов, определяющих стратегию развития церковной диаконии. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви»: богословские основания социального служения. Документ «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви» (2011 г.) как методологическая основа управления диаконией. Итоговый

документ XI Общецерковного съезда по социальному служению (2024 г.): анализ, контекст, значение для епархий. Преемственность и развитие приоритетных направлений в общецерковных документах. Проблема реализации стратегических установок на епархиальном и приходском уровнях.

Тема 1.4. Церковное социальное служение в условиях множественных кризисов: богословское осмысление и практические стратегии.

Богословское осмысление кризиса как вызова и возможности для свидетельства о Христе. Диакония как форма церковного присутствия в мире, переживающем страдание. Эсхатологическое измерение социального служения: между «уже» и «еще не». Соотношение задач непосредственной помощи (накормить голодного, одеть нагого) и пророческого свидетельства о социальной несправедливости. Стратегии церковного реагирования на кризисы: экстренная помощь, системная работа, профилактика. Проблема ограниченности ресурсов и необходимость определения приоритетов. Критерии выбора приоритетных направлений с позиций православного социального учения.

Тема 2. Актуальные направления помощи особым категориям нуждающихся в условиях геополитического кризиса.

Содержание темы:

Тема 2.1. Церковная помощь пострадавшим мирным жителям в зоне вооруженного конфликта и приграничных территориях.

Масштаб проблемы и актуальность направления в контексте проведения специальной военной операции. Категории получателей помощи: мирные жители, пострадавшие от боевых действий (раненые, потерявшие жилье, утратившие средства к существованию); лица, эвакуированные из зоны конфликта; жители приграничных территорий, подвергающихся обстрелам. Типология потребностей: экстренная эвакуация, размещение, питание, вещи, медицинская помощь, психологическая поддержка, юридическое

сопровождение. Деятельность «Патриаршей гуманитарной миссии» (с 2023 г.): координация и развитие системной помощи пострадавшим мирным жителям и вынужденным переселенцам в зоне конфликта. Опыт епархий, приходов и церковных НКО в организации помощи. Взаимодействие с государственными структурами (МЧС, миграционная служба, социальная защита) и общественными организациями.

Тема 2.2. Помощь беженцам и вынужденным переселенцам: системный кризис и церковное реагирование.

Актуальность проблемы в контексте современных военно-политических событий. Масштабы вынужденного перемещения. Категории получателей помощи: беженцы с территории проведения СВО, вынужденные переселенцы из приграничных регионов, временно перемещенные лица. Типология потребностей на разных этапах: экстренное размещение, питание, вещи, медицинская помощь, психологическая поддержка; среднесрочное обустройство (аренда жилья, оформление документов, трудоустройство, устройство детей в образовательные учреждения); долгосрочная интеграция. Специфика работы с семьями с детьми, пожилыми, инвалидами, тяжелобольными. Проблема долгосрочного сопровождения и предотвращения социальной изоляции вынужденных переселенцев.

Тема 2.3. Системная помощь участникам боевых действий и членам их семей: от экстренного реагирования к долгосрочному сопровождению.

Категории получателей помощи: мобилизованные, контрактники, добровольцы; раненые, находящиеся на лечении и реабилитации; демобилизованные с посттравматическими стрессовыми расстройствами; семьи погибших; семьи мобилизованных в период отсутствия кормильца. Типология потребностей: медицинские, психологические, социальные, юридические, духовные, материальные. Проблема системного выявления нуждающихся и координации помощи. Опыт епархий в организации гуманитарной помощи на передовую, в госпиталях, в пунктах временного размещения. Подготовка кадров для работы с данной категорией.

Взаимодействие с государственными структурами (Минобороны, госпитали, военкоматы, фонд «Защитники Отечества»). Духовное окормление и пастырская помощь в условиях военной травмы: проблематика моральной травмы, вины, утраты смысла, кризиса веры.

Тема 2.4. Возрождение и развитие института сестер милосердия и добровольческого служения как приоритетное направление церковной diakонии.

Исторический опыт и современное состояние сестринского милосердия в Русской Православной Церкви. Правовой статус, устав, чин посвящения, структура управления сестричеств. Деятельность сестричеств в медицинских и социальных учреждениях, в зоне конфликта, в госпиталях, в паллиативной помощи. Организация работы добровольческих объединений на епархиальном и приходском уровнях: поиск, отбор, обучение, мотивация, координация и сопровождение волонтеров. Профилактика профессионального выгорания. Роль сестер милосердия и добровольцев в реализации всех направлений социального служения. Проблема кадрового дефицита и пути ее решения. Опыт епархий по созданию и развитию сестричеств и добровольческих служб.

Тема 2.5. Помощь бездомным, безработным и лицам в трудной жизненной ситуации: от милостыни к содействию в ресоциализации.

Актуальное состояние проблемы бездомности и хронической безработицы в РФ. Категории нуждающихся: бездомные, лица без определенного места жительства, граждане, находящиеся на грани бездомности, длительно безработные, лица, вернувшиеся из мест лишения свободы. Типология форм помощи: экстренная (пункты обогрева, питание, вещи, душевые, санитарная обработка), социальная (восстановление документов, юридическая помощь, оформление инвалидности и пенсий, содействие в трудоустройстве), медицинская (доврачебная помощь, сопровождение в больницы, паллиативная помощь), стационарная (социальные гостиницы, приюты, дома ночного пребывания). Принципиальная позиция: церковная социальная деятельность не может порождать иждивенчество. Совершая дела милосердия,

православные христиане должны проявлять рассудительность. Нуждающемуся необходимо не только выделять материальные средства, но и помогать в поиске правильного жизненного пути, в преодолении греховных пристрастий. Инновационные формы реабилитации и ресоциализации.

Тема 3. Семья как «малая Церковь»: актуальные проблемы и пути церковной поддержки.

Содержание темы:

Тема 3.1. Демографический кризис и кризис семьи: вызовы современности и церковное свидетельство.

Масштаб демографического кризиса в России: статистика, прогнозы, факторы. Экономическая нестабильность, бедность семей с детьми, жилищная проблема, неуверенность в завтрашнем дне как барьеры для рождаемости. Высокий уровень разводов, неполные семьи, рост числа одиноких людей. Утрата понимания семьи как союза любви, верности и взаимного служения. Богословское осмысление семьи как «малой Церкви»: образ Христа и Церкви, общение любви, общность духовных ценностей, служение друг другу. Задача Церкви: помочь человеку увидеть в семье главную ценность — не материальную обеспеченность, а любовь, жертвенность, совместный духовный путь. Проблематика просветительской деятельности в сфере семейных ценностей: целевые аудитории, форматы, каналы коммуникации. Взаимодействие Церкви с образовательными учреждениями, молодежными организациями, СМИ в вопросах популяризации многодетности и традиционных семейных ценностей.

Тема 3.2. Комплексная помощь семье в трудной жизненной ситуации: от кризисных центров к системе семейно-ориентированного служения.

Анализ проблемного поля современной российской семьи: многодетность и бедность, неполные семьи, семьи с детьми-инвалидами, семьи с родителями-инвалидами, семьи беженцев и вынужденных переселенцев, семьи участников

боевых действий, семьи в трудной жизненной ситуации. Типология и сравнительный анализ существующих моделей епархиальных центров помощи семье. Проблематика создания и функционирования домов для семей в трудной жизненной ситуации. Развитие гуманитарных центров, центров семейного устройства, семейных лагерей и детских садов при приходах и епархиях. Актуальные проблемы поддержки приемных семей: правовые, психологические, социальные, духовные аспекты. Опыт создания и функционирования православных школ приемных родителей и клубов приемных родителей. Духовное окормление семьи: пастырская поддержка, семейные беседы, катехизация, вовлечение в приходскую общину.

Тема 3.3. Противоабортное консультирование как часть церковной стратегии защиты жизни и поддержки семьи.

Системная организация доабортного консультирования в епархиях: опыт и проблемный анализ. Опыт взаимодействия с частными и государственными медицинскими учреждениями. Подготовка профильных специалистов (психологов, социальных работников, священников). Взаимодействие с профильными некоммерческими организациями и фондами. Духовная и психологическая поддержка женщин. Оценка эффективности противоабортного консультирования.

Тема 4. Проблемные узлы, ресурсы и перспективы развития приоритетных направлений церковной diakонии.

Содержание темы:

Тема 4.1. Кадровый кризис и система подготовки специалистов для социального служения.

Анализ кадрового дефицита в епархиальных социальных отделах и приходских социальных службах. Проблема совмещения священнического служения и административной работы в социальной сфере. Мотивация и удержание профильных специалистов (психологов, юристов, социальных

работников) в церковных структурах. Анализ существующих образовательных программ подготовки специалистов по социальному служению (духовные семинарии, вузы, епархиальные курсы). Проблема соответствия подготовки актуальным потребностям практики. Роль Синодального отдела в методическом обеспечении и повышении квалификации.

Тема 4.2. Финансовые и материальные ресурсы: фандрайзинг, грантовая деятельность, церковно-государственное партнерство.

Анализ источников финансирования церковных социальных проектов в современных экономических условиях. Проблема устойчивости финансирования. Грантовая деятельность: опыт участия епархий и церковных НКО в конкурсах Фонда президентских грантов, конкурса «Православная инициатива», региональных грантовых конкурсах. Проблемы подготовки качественных заявок, администрирования грантов, отчетности. Церковно-государственное партнерство: нормативно-правовая база, опыт заключения соглашений, выполнения государственного (муниципального) заказа, получение субсидий. Взаимодействие с бизнес-структурами и крупными благотворителями: этические и организационные аспекты.

Тема 4.3. Стратегическое планирование развития социального служения в епархии: от диагностики проблем к реализации приоритетов.

Методология стратегического планирования применительно к епархиальному социальному служению. Анализ текущей ситуации: социологическая диагностика потребностей целевых групп, оценка имеющихся ресурсов (человеческих, материальных, финансовых, информационных), выявление проблемных зон. Определение приоритетных направлений развития с учетом региональной специфики, общецерковных приоритетов и реальных возможностей епархии. Разработка целевых показателей и критериев эффективности. Проблема мониторинга и оценки результативности социальной деятельности: качественные и количественные методы.

Презентация лучших епархиальных практик и механизмы их тиражирования.
Перспективы развития социального служения Русской Православной Церкви в контексте общецерковной стратегии и государственной социальной политики.

4. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Методология определения приоритетных направлений социального служения в условиях современных социально-экономических и геополитических вызовов	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. На основе открытых данных Росстата, отчетов профильных министерств и публикаций Синодального отдела по благотворительности составьте аналитическую справку, отражающую динамику изменения численности и структуры уязвимых групп населения (семей с детьми, безработных, вынужденных переселенцев, лиц с инвалидностью) в вашем регионе за последние три года. 2. Изучите структуру и содержание официального сайта Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению	26

		(diaconia.ru). Какие разделы посвящены аналитике и исследованиям? Какие социологические опросы и мониторинги проводятся Отделом и как их результаты используются для определения приоритетов социального служения? 3. Проведите сравнительный анализ содержания документа «О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви» (2011 г.) и итогового документа XI Общецерковного съезда по социальному служению (2024 г.). Какие новые приоритетные направления появились, а какие сохранили свою актуальность? Чем обусловлена эта динамика? Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение	
--	--	--	--

		презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
2.	Тема 2. Актуальные направления помощи особым категориям нуждающихся в условиях геополитического кризиса	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите отчеты о деятельности Патриаршей гуманитарной миссии за 2023–2025 гг. (по материалам сайта diaconia.ru и публикаций Синодального отдела). Составьте хронологию развития Миссии, перечень направлений помощи и формы координации с епархиями в зоне конфликта и приграничных территориях. 2. На основе публикаций Синодального отдела и епархиальных сайтов выделите и систематизируйте основные модели помощи беженцам и вынужденным переселенцам, реализуемые в различных епархиях (пункты временного размещения, гуманитарные центры, социальные гостиницы, программы долгосрочного сопровождения). Сравните их по масштабам, ресурсам и целевым группам.	26

		3. Проанализируйте типовое положение о сестричестве милосердия, разработанное Синодальным отделом. Каковы требования к созданию сестричества, структура управления, права и обязанности сестер, порядок посвящения? Какие формы поддержки сестричеств существуют на епархиальном и общецерковном уровнях? 4. Изучите опыт организации помощи бездомным в одной из епархий, реализующей инновационные формы ресоциализации (реабилитационные центры с трудовой занятостью). Опишите этапы создания проекта, его ресурсное обеспечение, взаимодействие с государственными структурами и достигнутые результаты. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом;	
--	--	--	--

		изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
3.	Тема 3. Семья как «малая Церковь»: актуальные проблемы и пути церковной поддержки	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите и законспектируйте основные положения учения о семье как «малой Церкви» в Священном Писании (Послания апостола Павла) и святоотеческом наследии (свт. Иоанн Златоуст, свт. Феофан Затворник). Какие ключевые характеристики семьи как церковного организма выделяют святые отцы? 2. На основе открытых данных (Росстат, демографические исследования) составьте аналитическую записку об основных факторах демографического кризиса в современной России. Сопоставьте эти данные с церковными документами и выступлениями Святейшего Патриарха по вопросам семейной политики. Какие меры поддержки семьи предлагает Церковь в дополнение к	26

		государственным? 3. Изучите типовую модель епархиального центра защиты семьи, материнства и детства (по материалам Синодального отдела). Выделите основные направления деятельности, штатное расписание, формы помощи целевым группам, источники финансирования. Какие из этих направлений могут быть реализованы на уровне отдельного прихода? Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
4.	Тема 4. Проблемные узлы, ресурсы и перспективы развития приоритетных направлений церковной диаконии	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Проведите анализ кадрового обеспечения социального служения в	24

		вашей епархии (на основе открытых источников и доступной информации). Какие специалисты задействованы в епархиальном отделе, приходских социальных службах, сестричествах? Как организовано их обучение и повышение квалификации? Сформулируйте предложения по развитию системы подготовки кадров. 2. Изучите условия и порядок участия в грантовом конкурсе «Православная инициатива» или Фонда президентских грантов. Проанализируйте структуру заявки, критерии оценки, требования к бюджету и отчетности. На основе изученного материала составьте концепцию социального проекта по одному из приоритетных направлений. 3. Разработайте проект стратегии развития социального служения для гипотетической епархии (или на основе реальной епархии по выбору). Включите в структуру: анализ текущей ситуации и потребностей, определение	
--	--	--	--

		2–3 приоритетных направлений, целевые показатели на 3 года, кадровые и финансовые ресурсы, ожидаемые результаты. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
Итого:			102

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине рассмотрен на заседании кафедры государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин, включает в себя задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Назовите основные факторы, определяющие современный социальный контекст церковной диаконии в России.
2. Какие категории населения наиболее уязвимы в условиях текущей экономической нестабильности и геополитического кризиса?

3. Какие социологические методы могут быть использованы для выявления потребностей в социальном служении на епархиальном уровне?
4. Какова роль Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению в определении приоритетов diakонии?
5. Перечислите основные стратегические документы Русской Православной Церкви, определяющие развитие социального служения.
6. Какие приоритетные направления социального служения определены в итоговом документе XI Общецерковного съезда по социальному служению (2024 г.)?
7. Что такое «Патриаршая гуманитарная миссия» и каковы ее основные задачи?
8. Какие категории пострадавших мирных жителей являются получателями помощи в зоне вооруженного конфликта?
9. Какие формы помощи оказываются вынужденным переселенцам и беженцам на этапе экстренного реагирования?
10. Каковы основные потребности беженцев и вынужденных переселенцев на этапе долгосрочной интеграции?
11. Перечислите категории участников боевых действий и членов их семей, нуждающихся в церковной поддержке.
12. Каковы основные направления помощи раненым военнослужащим в госпиталях и реабилитационных центрах?
13. Какие формы духовной и психологической помощи необходимы демобилизованным с посттравматическими стрессовыми расстройствами?
14. Каков правовой статус и структура управления сестричества милосердия?
15. Каковы основные направления деятельности сестер милосердия в медицинских и социальных учреждениях?
16. В чем отличие сестричества милосердия от приходского

добровольческого объединения?

17. Каковы основные этапы организации работы с добровольцами на приходе?
18. Какие формы мотивации и поддержки добровольцев существуют в церковной социальной практике?
19. В чем заключается принцип «не порождать иждивенчество» в церковной социальной деятельности?
20. Какие формы помощи бездомным относятся к экстренным, а какие — к долгосрочным?
21. Что такое ресоциализация и каковы ее основные этапы в работе с бездомными и лицами в трудной жизненной ситуации?
22. Назовите инновационные формы ресоциализации, реализуемые церковными НКО.
23. Какие категории нуждающихся семей являются получателями помощи в епархиальных центрах защиты семьи?
24. В чем заключается богословское учение о семье как «малой Церкви»?
25. Каковы основные направления профилактики абортов в церковной социальной деятельности?
26. Какие формы поддержки приемных семей существуют на епархиальном уровне?
27. Каковы основные источники финансирования церковных социальных проектов?
28. В каких грантовых конкурсах могут участвовать епархиальные социальные проекты?
29. Какие формы церковно-государственного партнерства существуют в социальной сфере?
30. Каковы основные элементы стратегического планирования развития социального служения в епархии?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Современный социально-экономический и геополитический контекст

- церковной диаконии. Охарактеризуйте основные факторы, определяющие положение уязвимых категорий населения, и вызовы, стоящие перед церковным социальным служением в современных условиях.
2. Методология выявления и прогнозирования потребностей в социальном служении. Раскройте социологические методы исследования, используемые в деятельности Синодального отдела и епархий, а также принципы сопоставления богословского и социологического подходов к определению нужды и помощи.
 3. Стратегические документы Русской Православной Церкви в сфере социального служения. Дайте систематическую характеристику «Основ социальной концепции», документа «О принципах организации социальной работы...» и итогового документа XI Общецерковного съезда по социальному служению (2024 г.).
 4. Церковная помощь пострадавшим мирным жителям в зоне вооруженного конфликта. Охарактеризуйте деятельность Патриаршей гуманитарной миссии, категории получателей помощи и формы церковного реагирования в приграничных территориях и зоне конфликта.
 5. Системная помощь беженцам и вынужденным переселенцам. Раскройте типологию потребностей на различных этапах (экстренное реагирование, среднесрочное обустройство, долгосрочная интеграция) и опыт епархий в организации помощи.
 6. Помощь участникам боевых действий и членам их семей. Охарактеризуйте категории получателей помощи, типологию потребностей и направления церковной работы с ранеными, демобилизованными и семьями погибших.
 7. Духовное окормление и пастырская помощь в условиях военной травмы. Раскройте проблематику моральной травмы, вины, утраты смысла и кризиса веры, а также формы церковной поддержки.

8. Возрождение и развитие института сестер милосердия. Охарактеризуйте правовой статус, структуру управления, устав, чин посвящения и основные направления деятельности сестричеств в современных условиях.
9. Организация добровольческого служения на епархиальном и приходском уровне. Раскройте этапы организации работы с добровольцами: поиск, отбор, обучение, мотивация, координация, сопровождение и профилактика профессионального выгорания.
10. Система помощи бездомным и лицам в трудной жизненной ситуации. Охарактеризуйте категории нуждающихся, типологию форм помощи (экстренная, социальная, медицинская, стационарная) и принцип недопущения иждивенчества.
11. Инновационные формы ресоциализации бездомных и лиц в трудной жизненной ситуации. Раскройте опыт организации крестьянско-фермерских хозяйств, реабилитационных центров с трудовой занятостью и общин для выздоравливающих.
12. Богословское учение о семье как «малой Церкви». Изложите святоотеческое и церковное учение о семье, ее духовных основах и ценностях в контексте современных вызовов.
13. Демографический кризис и церковная стратегия поддержки семьи. Охарактеризуйте факторы демографического кризиса и основные направления церковной деятельности по укреплению семьи и поддержке семей с детьми.
14. Комплексная помощь семье в трудной жизненной ситуации. Раскройте типологию нуждающихся семей и формы епархиальной и приходской помощи (центры защиты семьи, гуманитарные центры, дома для семей, семейные лагеря).
15. Поддержка приемных семей и профилактика социального сиротства. Охарактеризуйте опыт создания православных школ приемных родителей, клубов приемных родителей и центров семейного

устройства.

- 16.Противоабортное консультирование как направление церковного социального служения. Раскройте формы организации доабортного консультирования, опыт взаимодействия с медицинскими учреждениями и подготовку профильных специалистов.
- 17.Кадровое обеспечение социального служения в епархии. Охарактеризуйте проблему кадрового дефицита и существующие образовательные программы подготовки специалистов, сестер милосердия и добровольцев.
- 18.Финансовые ресурсы и фандрайзинг в церковных социальных проектах. Раскройте основные источники финансирования, грантовую деятельность и опыт церковно-государственного партнерства.
- 19.Церковно-государственное партнерство в социальной сфере. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, формы заключения соглашений и участия церковных НКО в выполнении государственного заказа.
- 20.Стратегическое планирование развития социального служения в епархии. Раскройте методологию диагностики потребностей, определения приоритетов, оценки ресурсов и критериев эффективности социальной деятельности.

5.3. Темы письменных работ

1. Сравнительный анализ приоритетных направлений социального служения в документах XI Общецерковного съезда (2024 г.) и региональных епархиальных стратегиях. На примере 2–3 епархий (по открытым источникам) выявите степень корреляции общецерковных приоритетов и региональных практик. Предложите механизмы более эффективного внедрения общецерковных стратегических установок на епархиальном уровне.
2. Методология прогнозирования потребностей уязвимых групп населения в епархиальном социальном служении. Разработайте анкету для

приходского социологического опроса с целью выявления актуальных нужд семей с детьми в конкретном благочинии. Обоснуйте выбор вопросов и методов анализа с позиций как социологической валидности, так и богословского понимания нужды и помощи.

3. Патриаршая гуманитарная миссия как новая форма церковной diakонии в условиях вооруженного конфликта. Проведите анализ этапов становления, организационной структуры, направлений деятельности и координационных механизмов Миссии. Оцените ее значение для развития социального служения в епархиях приграничных территорий и зоны конфликта.
4. Модель комплексной помощи вынужденным переселенцам в епархии: от экстренного размещения к долгосрочной интеграции. На основе анализа опыта 2–3 епархий разработайте типовую модель сопровождения вынужденных переселенцев, включающую этапы, формы помощи, кадровое обеспечение, взаимодействие с государственными структурами и критерии эффективности.
5. Системная помощь семьям погибших военнослужащих в епархии: проектирование специализированной программы сопровождения. Разработайте программу долгосрочной поддержки членов семей погибших, включающую психологическую, социальную, духовную и материальную помощь. Обоснуйте кадровые и финансовые ресурсы, формы взаимодействия с государственным фондом «Защитники Отечества» и критерии эффективности.
6. Духовное окормление военнослужащих с посттравматическим стрессовым расстройством: специфика пастырского подхода. На основе анализа современных исследований ПТСР и святоотеческого учения о страстях, унынии, отчаянии и надежде разработайте рекомендации для священников, работающих с демобилизованными участниками боевых действий.
7. Возрождение института сестер милосердия в современной России:

- проблемы и перспективы. Проведите анализ современного состояния сестричеств в Русской Православной Церкви (статистика, география, направления деятельности, кадровый состав). Выявите основные проблемы развития сестринского служения и предложите системные меры по их преодолению на епархиальном и общецерковном уровнях.
8. Проект епархиального ресурсного центра поддержки и развития добровольческого служения. Разработайте концепцию и структуру центра, обеспечивающего методическое, образовательное, координационное и психологическое сопровождение приходских добровольческих объединений. Включите программы обучения, мотивации и профилактики выгорания.
 9. Принцип «не порождать иждивенчество» в церковном социальном служении: богословское обоснование и практическая реализация. Проведите анализ святоотеческого учения о рассудительности и милостыне. На примере 2–3 успешных проектов ресоциализации (для бездомных, зависимых, бывших заключенных) покажите, как данный принцип реализуется на практике. Сформулируйте критерии «помощи, ведущей к самостоятельности».
 10. Крестьянско-фермерские хозяйства как форма ресоциализации бездомных и лиц в трудной жизненной ситуации: анализ опыта и перспективы тиражирования. На основе изучения 1–2 действующих проектов проведите анализ их организационной модели, экономической устойчивости, социальной эффективности. Разработайте дорожную карту создания подобного проекта в епархии с учетом региональной специфики.
 11. Богословское учение о семье как «малой Церкви» и его рецепция в современной приходской практике. Проведите анализ того, как учение о семье как церковной общине раскрывается в проповедях, катехизических беседах, приходских программах. Выявите разрывы между богословским идеалом и реальной пастырской практикой.

Предложите формы актуализации этого учения в работе с семьями.

12. Модель епархиального центра комплексной помощи семье в условиях малого города. Разработайте проект центра для конкретной епархии (по выбору), включающий обоснование актуальности, целевые группы, направления деятельности (гуманитарная помощь, психологическое консультирование, юридическая поддержка, семейные клубы), штатное расписание, бюджет, источники финансирования, критерии эффективности.
13. Православная школа приемных родителей: проектирование образовательной программы. Разработайте учебно-тематический план и содержание модулей для школы приемных родителей, действующей при епархиальном центре семейного устройства. Обеспечьте интеграцию психолого-педагогических знаний и православного учения о семье, воспитании, жертвенной любви.
14. Доабортное консультирование в епархии: от экстренной помощи к системной профилактике. На основе анализа опыта епархий, имеющих успешные практики противоабортного консультирования, разработайте модель епархиальной системы, включающую взаимодействие с женскими консультациями, подготовку консультантов, постабортную реабилитацию и просветительскую работу с молодежью.
15. Кадровый потенциал епархиального социального служения: анализ дефицитов и программа развития. Проведите анализ кадрового обеспечения социального служения в одной из епархий (по согласованию с руководителем) или на основе открытых источников. Выявите проблемные зоны. Разработайте комплексную программу подготовки, аттестации и повышения квалификации епархиальных и приходских социальных работников, сестер милосердия, добровольческих координаторов.
16. Грантовая деятельность епархиального социального отдела: проблемы и стратегия повышения эффективности. На основе анализа участия

епархий в конкурсах Фонда президентских грантов и «Православной инициативы» выявите типичные ошибки при подготовке заявок, администрировании грантов и отчетности. Разработайте методическое пособие (структуру, чек-лист) для епархиальных социальных работников по подготовке грантовых заявок.

17. Церковно-государственное партнерство в социальной сфере на региональном уровне: анализ практики и рекомендации по развитию. Проведите анализ действующих соглашений о сотрудничестве между епархией и региональными органами власти в социальной сфере (на примере конкретного региона). Выявите проблемные зоны и точки роста. Разработайте рекомендации по расширению партнерства, включая участие в выполнении государственного заказа.
18. Стратегия развития социального служения в новообразованной епархии: от диагностики к дорожной карте. Разработайте стратегию развития социального служения для вновь созданной епархии на 5-летний период. Включите: анализ демографической и социальной ситуации в регионе, выявление приоритетных целевых групп, этапы создания епархиального отдела и приходских социальных служб, программы подготовки кадров, план открытия профильных учреждений (центр защиты семьи, гуманитарный центр, приют), механизмы фандрайзинга и взаимодействия с властью, целевые показатели.
19. Информационная стратегия епархиального социального отдела в условиях кризиса: продвижение ценностей милосердия и привлечение ресурсов. Разработайте годовую PR-стратегию для епархиального социального отдела, включающую анализ целевых аудиторий, ключевые сообщения по различным направлениям диаконии, каналы коммуникации (СМИ, социальные сети, приходские сайты), форматы контента, систему специальных событий. Особое внимание уделите этике презентации образа нуждающегося.

20. Оценка эффективности епархиального социального служения: разработка системы критериев и индикаторов. Предложите многоуровневую систему оценки эффективности социального служения на епархиальном и приходском уровнях, включающую не только количественные показатели (охват, объем помощи), но и качественные критерии: восстановление человеческого достоинства, укрепление церковной общины, духовные изменения у получателей помощи, рост добровольческого актива. Обоснуйте возможность и методы сбора данных по предложенным индикаторам.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
--------	----------

Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано

	отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви/
<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html?ysclid=m6cnqjvmd5771095137>
2. Социальное служение Русской Православной Церкви. История, теория, организация / И.В. Астэр [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-98238-041-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/ZZ7u3iaFqBWHgWXXMmn8yyzTyddpZceYJ73G0mMucGJu1LdXx2avSow5HhhUhkaRBKRGfknk4D9Hez0Dce5_ESMbJl9ezcKt4faDcwrbe4d2by0dRc-LKw/Astyier_I_V__Galushko_V_G__Kuchukova.pdf
3. Мартынова, Е. В. Теория и практика социальной работы: учебное пособие: [16+] / Е. В. Мартынова; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2021. — 149 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683914>
4. Бородкин, Ф. М. Социальные индикаторы: учебник / Ф. М. Бородкин, С. А. Айвазян. — Москва: Юнити-Дана, 2017. — 608 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685105>
5. Волонтерство в России: отечественный опыт и современность / под ред. В. И. Василенко, В. М. Зорина; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. — Москва: Дело, 2020. — 400 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612641>
6. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 2-е изд. — М., 2017.
7. Домрачева, Т. В. Социальная работа с семьей: учебное пособие: [16+] / Т. В. Домрачева; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. — 94 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570620>

8. Воронова Л. В. Памятка для требных сестер. Помощь священнику в больнице. – М.: Капитал-Пресс, 2025. – 64 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия).

б) дополнительная:

1. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. Документ принят 4 февраля 2011 года Архиерейским Собором Русской Православной Церкви [Электронный документ].- Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html>
2. Учебное пособие для бакалавра теологии "Социальное служение Русской Православной Церкви"/под ред. д.п.н., проф. Н. Ф. Басова, свящ. Г. Андрианов [и др.]/ - Москва: ИД "Познание", 2019 г. – 512 с. - ISBN 978-5-906960-48-1
3. Социальное служение Русской Православной Церкви. Мультимедийное учебное пособие. Адрес доступа: <http://social-orthodox.info>
4. Воронова Е. А. Духовное состояние российского общества и благотворительность / под ред. В. Д. Виноградова. — СПб., 2000.
5. Основы волонтерской деятельности: учебное пособие: [16+] / С. Л. Балова, И. А. Безденежных, Е. Водолеева [и др.]; под ред. И. А. Фирсовой, Р. К. Крайневой; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва: Прометей, 2020. – 215 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612085>
6. Зальцман Т. В. Основные виды деятельности церковной социальной работы на приходе // Человеческий капитал. — 2011. — № 4. — С. 41–43.
7. Козубенко, И. Д. Великие «младшие дохтура» на фронте и в тылу / И. Д. Козубенко; науч. ред. В. Н. Чернов, Р. Н. Ан. – Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2006. – 336 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614544>
8. Лукичев Б. Патриарх Кирилл и военное духовенство [Электрон. ресурс]. — Официальный сайт Синодального Отдела Московского Патриархата по

взаимодействию с Вооруженными силами и правоохранительными органами.

— Режим доступа: <http://pobeda.ru/soderzhanie.html>

9. Платонова Н. М. Социальная работа с бездомными: учеб. пособие. — М., 2011.

10. Православная энциклопедия: в 40 т. — М., 2000–2016.

11. Российская энциклопедия социальной работы / под ред. е. И. Холостовой. — М., 2016.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Московского Патриархата <http://www.patriarchia.ru>

2. Отдел по церковной благотворительности и социальному служению
<http://www.diaconia.ru>

3. Патриаршая гуманитарная миссия <https://xn--90abhdb1bnbg7frc.xn--plai/>

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

7.1. Методические рекомендации по лекционным и практическим занятиям для обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется во время аудиторной (контактной) работы и организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов семинарии.

Основными видами аудиторной (контактной) работы студентов являются лекции, семинарские и практические занятия. На аудиторных занятиях усваиваются теоретические основы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен вести конспект лекции – кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделить возникшим вопросам,

непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Семинарские и практические занятия – это активные формы учебного процесса в семинарии, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды семинарских и практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных

программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

7.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому

предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по учебной дисциплине.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к промежуточной аттестации.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).
- <https://learn.donseminary.ru/> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие единицы материально-технического обучения:

- аудитории для лекционных и семинарских занятий, оборудованные партами, столом и стульями;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.