

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.09.2025 01:23:25
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»
Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Научно – методического совета ДДС
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Гомилетика

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора
2025

Автор:

А. А. Кобзев иерей, старший преподаватель

Ответственный за выпуск:

*протоиерей Олег Добринский, кандидат богословия, доцент, заведующий
кафедрой Церковно-практических дисциплин*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании кафедры *Церковно-практических дисциплин*

(наименование кафедры)

Протокол от «30» августа 2025 г., №1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – состоит в формировании у студентов профессиональных навыков в области написания и произношения проповеди в соответствии с возникающими потребностями и обстоятельствами.

Задачи дисциплины:

- Формирование у студентов глубоких и прочных знаний о гомилетике и ее составляющих;
- Ознакомление студентов с историей возникновения и развития мировой и отечественной гомилетики;
- Формирование навыков по составлению и произнесению проповедей;
- Ознакомление студентов со стилистическими и языковыми приёмами при написании проповеди;
- Ознакомление со способами произнесения проповеди;
- Речевая подготовка проповедника.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

| Код компетенции | Результаты освоения (наименование компетенции) | Код и наименование индикатора достижения | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|-----------------|---|---|--|
| ПК-2 | Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности | ПК-2.3: Владеет навыками проповеднической деятельности. | Знать: основные вехи истории развития церковной гомилетики; основные формы и виды церковной проповеди; методы, приемы и особенности |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | | | <p>построения церковной проповеди.</p> <p>Уметь: изучать и анализировать гомилетическое наследие Церкви; составлять проповеди, находить святоотеческую аргументацию декларируемых в проповеди умозаключений; при произнесении проповеди доходчиво изъяснять идеи, заложенные в проповедь в процессе её подготовки.</p> <p>Владеть: правилами построения проповеди и приемами элементарного риторического мастерства при произнесении проповеди; способностью готовить материалы для проповеди на основании святоотеческих источников; навыками подготовки и произнесения проповеди в храме во время совершения богослужений</p> |
| ОПК-7 | Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических | ОПК-7.5: Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и | Знать: историю развития церковного проповедничества; |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>дисциплин при решении теологических задач</p> | <p>богословской мысли, в том числе русской.</p> | <p>принципы подготовки и произнесения проповеди, с учетом исторического событийного контекста; виды и формы церковной проповеди.</p> <p>Уметь: раскрывать богословский смысл и идейное содержание текстов, на базе которых осуществляется подготовка и произнесение проповеди; выделять идейное содержание событий исторического прошлого при подготовке и произнесении проповеди на заданную тему; давать богословскую интерпретацию актуальных вопросов современности в контексте произнесения церковной проповеди.</p> <p>Владеть: навыками подбора материалов и компоновки тезисного плана в процессе подготовки к произнесению проповеди; навыками использовать знания смежных</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | наук при работе над составлением проповеди; способностью выявления идейного контекста и богословской оценки событий настоящего и прошлого в процессе подготовки и произнесения проповеди. |
|--|--|--|---|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 3 курсе в 5 и 6 семестрах по очной и заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

| Виды работ | Всего часов | Часы по семестрам | |
|--|-------------|-------------------|----|
| | | 5 | 6 |
| Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем | 72 | 36 | 36 |
| в том числе | | | |
| Лекции (Л) | 24 | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 48 | 24 | 24 |
| из них в форме практической подготовки (ПП) (при наличии) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 68 | 36 | 32 |

| | | |
|---|-------|--------------|
| Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | зачет | Диф. зачет 4 |
|---|-------|--------------|

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения 135 ч.

| Виды работ | Всего часов | Часы по семестрам | |
|--|-------------|-------------------|--------------|
| | | 5 | 6 |
| Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем | 10 | 4 | 6 |
| в том числе | | | |
| Лекции (Л) | 4 | 2 | 2 |
| Семинары (С) | 8 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 128 | 66 | 62 |
| Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | | | Диф. зачет 4 |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Общая трудоемкость (ч) | Лекции(ч) | Семинарские занятия (ч) | | Самостоятельная работа (ч) |
|------------------|---|------------------------|-----------|-------------------------|----|----------------------------|
| | | | | всего | ПП | |
| 5 семестр | | | | | | |
| | Модуль 1. Введение в гомилетику. | | | | | |

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Общая трудоемкость (ч) | Лекции(ч) | Семинарские занятия (ч) | | Самостоятельная работа (ч) |
|---|---|------------------------|---------------------------------|-------------------------|----|----------------------------|
| | | | | всего | ПП | |
| 1 | Тема 1.1. Развитие гомилетики как науки. | 16 | 2 | 6 | | 8 |
| 2 | Тема 1.2. Понятие о проповеди | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 3 | Тема 1.3. Личность проповедника | 16 | 4 | 4 | | 8 |
| Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС) | | | | | | |
| | Модуль 2. Литургический и богословский аспект проповеди. | | | | | |
| 4 | Тема 2.1. Проповедь в контексте православного богослужения | 16 | 3 | 3 | | 10 |
| 5 | Тема 2.2. Содержание проповеди | 16 | 1 | 9 | | 6 |
| Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС) | | | | | | |
| | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | | зачет | | | |
| | Итого в 5 семестре | 72 | 12 | 24 | | 36 |
| 6 семестр | | | | | | |
| | Модуль 3. Формальная гомилетика | | | | | |
| 6 | Тема 3.1. Форма проповеди | | | | | |
| Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС) | | | | | | |
| | Модуль 4. Гомилетика практическая. | | | | | |
| 7 | Тема 4.1. Подготовка проповеди | 24 | 5 | 8 | | 11 |
| 8 | Тема 4.2. Произнесение проповеди | 15 | 3 | 2 | | 10 |
| 9 | Тема 4.3. Жизнь проповеди после ее рождения | 15 | 2 | 6 | | 3 |
| Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС) | | | | | | |
| | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | 4 | дифференцированный зачет | | | |
| | Итого во 6 семестре | 72 | 12 | 24 | | 32 |
| | Всего по дисциплине | 144 | 24 | 48 | | 68 |

Таблица 3.2

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий
(заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Общая трудоемкость (ч) | Лекции(ч) | Семинарские занятия (ч) | | Самостоятельная работа (ч) |
|---|---|------------------------|---------------------------------|-------------------------|-----|----------------------------|
| | | | | всего | III | |
| 5 семестр | | | | | | |
| | Модуль 1. Введение в гомилетiku. | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Развитие гомилетики как науки. | 12 | 2 | | | 10 |
| 2 | Тема 1.2. Понятие о проповеди | 12 | | 2 | | 10 |
| 3 | Тема 1.3. Личность проповедника | 12 | | 2 | | 10 |
| Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС) | | | | | | |
| | Модуль 2. Литургический и богословский аспект проповеди. | | | | | |
| 4 | Тема 2.1. Проповедь в контексте православного богослужения | 10 | | | | 10 |
| 5 | Тема 2.2. Содержание проповеди | 26 | | | | 26 |
| Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС) | | | | | | |
| | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | | зачет | | | |
| | Итого в 5 семестре | 72 | 2 | 4 | | 66 |
| 6 семестр | | | | | | |
| | Модуль 3. Формальная гомилетика | | | | | |
| 6 | Тема 3.1. Форма проповеди | 18 | 2 | | | 16 |
| Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС) | | | | | | |
| | Модуль 4. Гомилетика практическая. | | | | | |
| 7 | Тема 4.1. Подготовка проповеди | 18 | | 2 | | 16 |
| 8 | Тема 4.2. Произнесение проповеди | 18 | | 2 | | 16 |
| 9 | Тема 4.3. Жизнь проповеди после ее рождения | 14 | | | | 14 |
| Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС) | | | | | | |
| | Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации | 4 | дифференцированный зачет | | | |
| | Итого во 6 семестре | 72 | 2 | 4 | | 62 |
| | Всего по дисциплине | 144 | 4 | 8 | | 128 |

5.2 Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в гомилетику.

Тема 1.1. Развитие гомилетики как науки.

Общие сведения о гомилетике. Учение о проповеди в I—III вв. Теория проповеди в Восточной Церкви в IV-XV вв.

Семинарское занятие «История проповеди» (очная форма обучения, тестирование)

1. Теория проповеди в Западной Церкви в IV-IX вв.
2. Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви до революции
3. Гомилетическая наука в Русской Православной Церкви после революции

Тема 1.2. Понятие о проповеди

Общее понятие о проповеди. Проповедь и Библия. Проповедь и Церковь.

Семинарское занятие «Проповедничество и ораторское искусство» (очная и заочная форма обучения, тестирование)

1. Проповедь и ораторское искусство
2. Отношение к светскому красноречию в Древней Церкви
3. Вопрос о взаимоотношении проповедничества и ораторского искусства в гомилетической науке

Тема 1.3. Личность проповедника

Проповедь как личное свидетельство. Проповедь в слове и в деле. Учительство в Древней Церкви.

Семинарское занятие «Каноны и практика проповедничества в РПЦ» (очная и заочная форма обучения, тестирование)

1. Канонические правила о проповедниках.
2. Современная практика
3. Женщины и проповедническое служение

Модуль 2. Литургический и богословский аспект проповеди.

Тема 2.1 Проповедь в контексте православного богослужения

Проповедь как литургический акт. Место произнесения проповеди.

Время произнесения литургийной проповеди

1. Проповедь в рамках литургии слова в Древней Церкви
2. Современная практика литургийной проповеди
3. Проповедь на неевхаристических богослужениях

Тема 2.2. Содержание проповеди

1. Христоцентричность проповеди
2. Вероучение и нравоучение в проповеди
3. Библейское содержание в проповеди

Семинарское занятие «Литургическое и агиографическое предание в проповеди» (очная форма обучения)

1. Литургическое предание как предмет проповеди
2. Проповедь в честь Божией Матери
3. Агиография в проповеди

Модуль 3. Формальная гомилетика.

Тема 3.1. Форма проповеди

Халкидонский принцип по отношению к проповеди. Композиция проповеди. План проповеди.

Семинарское занятие «Формы проповеди» (очная форма обучения, тестирование)

1. Классические формы проповеди: Гомилия (беседа)
2. Классические формы проповеди: Слово и Поучение
3. Подходы к структуре проповеди в XX — начале XXI в.

Модуль 4. Гомилетика практическая.

Тема 4.1. Подготовка проповеди

Таинственный процесс рождения проповеди. Способы изложения проповеди: Чтение или произнесение? Заучивание проповеди наизусть. Способы изложения проповеди: Импровизация и Экспромт.

Семинарское занятие «Подготовка проповеди» (очная и заочная форма обучения, тестирование)

1. Этапы подготовки проповеди
2. Подготовка вступительной части проповеди
3. Подготовка заключительной части проповеди

Тема 4.2. Произнесение проповеди

Требования естественности. Язык проповеди. Стиль проповеди.

Семинарское занятие «Самообладание проповедника и владение аудиторией при произнесении проповеди» (очная и заочная форма обучения)

1. Голос проповедника
2. Владение телом
3. Продолжительность проповеди

Тема 4.3. Жизнь проповеди после ее рождения

Жизнь проповеди после проповеди. Запись проповеди в Древней Церкви. Проповедь в эпоху Интернета

Семинарское занятие «Анализ проповеди» (очная обучения, тестирование)

1. Анализ проповеди
2. Оценка со стороны паствы
3. Собственный анализ

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;
- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;
- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

6.2. Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определенных преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

6.3. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы:

<https://learn.donseminary.ru/course/view.php?id=166>

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4¹

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

| Показатели компетенции(ий) (дескрипторы) | Критерии оценивания ² | Шкала оценивания (баллы) |
|--|---|--------------------------|
| Знать (соответствует таблице 1) | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний | 90-100 |
| | Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности | 76-89 |
| | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | 60-75 |
| | Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом | Менее 60 |
| Уметь (соответствует таблице 1) | Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы | 90-100 |
| | Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать | 76-89 |

¹ Таблица для форм контроля «зачет», «дифференцированный зачет», «экзамен» в письменной или устной форме.

² По усмотрению педагогического работника, ответственного за разработку РПД, возможна конкретизация критериев оценивания.

| Показатели компетенции(ий) (дескрипторы) | Критерии оценивания ² | Шкала оценивания (баллы) |
|--|---|--------------------------|
| | выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем | |
| | При решении практических задач возникают затруднения | 60-75 |
| | Не может решать практические задачи | Менее 60 |
| Владеть (соответствует таблице 1) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности | 90-100 |
| | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности | 76-89 |
| | Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности | 60-75 |
| | Отсутствие навыков | Менее 60 |

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы экзаменационного билета. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5³

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

| Показатели компетенции(ий) (дескрипторы) | Критерии оценивания | Шкала оценивания (баллы) |
|---|---|--------------------------|
| I этап (письменный) | | |
| Тестирование | | |
| Знать (соответствует таблице 1) | Правильный ответ на одно тестовое задание | |
| <i>или</i> | | |
| Решение практической (ситуационной) задачи | | |
| Уметь (соответствует таблице 1) | Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы | |
| | При решении конкретных практических задач возникают затруднения | |
| | Не может решать практические задачи | |
| Владеть (соответствует таблице 1) | Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности | |
| | Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности | |
| | Отсутствие навыков | |
| II этап (устный) | | |
| Ответ на теоретический вопрос | | |

³ Таблица для формы контроля «комбинированный экзамен».

| Показатели компетенции(ий) (дескрипторы) | Критерии оценивания | Шкала оценивания (баллы) |
|--|---|--------------------------|
| Знать (соответствует таблице 1) | Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний | |
| | Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности | |
| | Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы | |
| | Знания являются поверхностными, при ответе на вопросы допускает грубые ошибки, на уточняющие вопросы не отвечает | |

Примечание: очередность этапов проведения экзамена и виды экзаменационных заданий могут быть изменены в зависимости от специфики дисциплины.

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы экзаменационного билета. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Порядок перевода баллов, а оценку и определение уровня сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (части компетенции) | Количество набранных баллов | Оценка | |
|--|-----------------------------|---------------------|------------|
| Высокий | 90-100 | Отлично | Зачтено |
| Повышенный | 76-89 | Хорошо | |
| Пороговый | 60-75 | Удовлетворительно | |
| Не сформирован | Менее 60 | Неудовлетворительно | Не зачтено |

7.2. Типовые контрольные задания

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Задание к зачету содержит теоретическую и практическую (творческую, аналитическую, ситуационную) части, отражающие сформированность всех видов компетенций. Оценивание выполнения зачета с оценкой с применением балльной системы оценивания производится в соответствии с Таблицей 6

Таблица 6

Зачетное задание

| Вопрос билета | Максимальное количество баллов |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Теоретический вопрос | 40 |
| 2. Практическое задание | 30 |
| 3. Практическое задание | 30 |

Экзамен проводится в устной форме. После подготовки и ответа на теоретический(е) вопрос(ы) осуществляется решение практической (творческой, аналитической, ситуационной) задачи. Время на выполнение практической задачи не более 15 минут.

При решении практической задачи возможно использование вспомогательных материалов. Перечень вспомогательных материалов утверждается на заседании кафедры во время утверждения экзаменационных заданий предстоящей сессии.

Экзаменационный билет

| Вопрос билета | Максимальное количество баллов |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. Теоретический вопрос | 30 |
| 2. Теоретический вопрос | 30 |
| 3. Практическое задание | 40 |

7.3 Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

7.3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

Вопросы для дифференцированного зачета (5 семестр)

1. Опишите историю появления термина гомилетика в Западной Европе и России.
2. Охарактеризуйте существующие принципы систематизации материала в основе курсов гомилетики различных авторов.
3. Раскройте основные характеристики проповедничества Христа Спасителя.
4. Назовите и опишите известные формы проповеди Иисуса Христа.
5. Какие качества проповедника отмечал апостол Павел?
6. Назовите характерные черты христианской проповеди во II в.
7. Раскройте влияние взглядов Оригена на зарождение теории церковной проповеди.
8. Как соотносятся двучастная и трехчастная экзегетические модели в трудах Оригена?
9. Назовите и охарактеризуйте новые тенденции в церковной проповеди в IV в.
10. В каких работах и каким образом изложены мысли о проповеди св. Иоанна Златоуста?
11. Охарактеризуйте специфику развития проповедничества в Византии в VI-XV вв.
12. Каким образом решается вопрос о соотношении светского ораторского искусства и церковной проповеди в работах блаженного Августина?
13. Какие три цели оратора отмечены в сочинениях Цицерона и Квинтилиана? Каким образом трактует их блаженный Августин?
14. Какие условия в сочинении «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова называются составляющими успеха проповедника?
15. Раскройте влияние работы «Правило пастырское» св. Григория Двоеслова на историю Церкви и развитие представлений о ее проповеди.

16. Приведите примеры общих принципов построения проповеди и конкретные практические рекомендации для проповедников, изложенные в работе архимандрита Иоанникия (Гальятовского) «Наука, или Способ составления проповеди».
17. Назовите и охарактеризуйте термины, которыми обозначается проповедническая деятельность в Священном Писании.
18. Аргументируйте, почему проповедничество является естественным состоянием Церкви.
19. Охарактеризуйте отношение к светскому красноречию в Древней Церкви.
20. Назовите и опишите два направления развития гомилетической науки
21. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано приобщать слушателей к жизни в Церкви.
22. Охарактеризуйте, как воспринимались в апостольский век дар учительства и дар управления.
23. Опишите имеющийся в Древней Церкви обычай допускать мирян до проповеднического служения.
24. Назовите имеющиеся канонические правила о проповеди и проповедниках.
25. Приведите примеры различных подходов к личности проповедника в современной практике
26. Раскройте значимость звучания проповеди на литургии слова.
27. Охарактеризуйте практику различных видов речи в молитвенных собраниях в апостольский век.
28. Расскажите об особенностях произнесения проповеди с горнего места.
29. В какое время и на каких территориях впервые появляется проповедь с амвона?
30. Опишите особенности произнесения проповеди в рамках литургии слова в Древней Церкви.
31. Объясните, почему проповедь после чтения Евангелия более соответствует внутренней логике евхаристического богослужения?
32. Охарактеризуйте традиции проповеди во время вечернего богослужения.
33. В чем заключается специфика произнесения проповеди в период Великого поста?
34. Какие особенности отличают проповедь при совершении крещения и венчания?
35. Раскройте своеобразие надгробной проповеди.
36. Охарактеризуйте основную идею христианской проповеди.
37. Назовите существующие различия между огласительной и внутрицерковной проповедью.
38. Опишите проповедь, сочетающую в себе элементы вероучения и нравоучения.
39. Назовите положительные и отрицательные стороны связи проповеди с лекционной системой.
40. Раскройте особенности проповеди на Евангельские и Апостольские зачала.
41. Является ли необходимой церковная проповедь на ветхозаветные тексты?
42. Объясните, каким образом живое слово проповедника призвано актуализировать богатство литургического предания для конкретного человека здесь и сейчас?
43. Могут ли затрагиваться в проповеди литургические темы? Аргументируйте свой ответ.
44. В каких случаях в проповеди необходимо уделять внимание разъяснению смысла совершаемых в храме обрядов?
45. Раскройте значение и место агиографических и эротологических тем в проповеди

Вопросы для дифференцированного зачета (6 семестр)

1. Изложите основные условия, при которых создается органичное единство формы и содержания проповеди.
2. Назовите признаки хорошего плана проповеди.

3. Расскажите о гомилии как наиболее древней форме христианской церковной проповеди по следующему плану: история возникновения, особенности формы, периоды расцвета и вытеснения иными формами, задача гомилии, преимущества и
4. опасности.
5. Сопоставьте структуры классической и смешанной гомилии.
6. Опишите классическую и четырехчастную структуры слова как тематической формы проповеди.
7. Охарактеризуйте катехизический и краткий типы поучения как форму проповеди.
8. Расскажите о дедуктивном методе построения проповеди. Приведите примеры.
9. Опишите индуктивную проповедь как особое коммуникативное событие. Раскройте своеобразие подготовки к ее произнесению.
10. Опишите современные подходы к построению проповеди, разрабатываемые в русле новой гомилетики
11. Охарактеризуйте процесс рождения проповеди.
12. Опишите чтение и произнесение как способы изложения проповеди.
13. Назовите плюсы и минусы произнесения заученной наизусть проповеди.
14. Приведите практические советы для подготовки импровизированной проповеди, по книге архиеп. Амвросия (Ключарева).
15. Охарактеризуйте экспромт как способ произнесения проповеди.
16. Назовите основные этапы подготовки проповеди и объясните значение каждого из них.
17. Обоснуйте необходимость «копилки проповедника».
18. Сформулируйте особенности работы проповедника с библейским текстом.
19. Изложите задачи, свойства и возможные варианты вступления к проповеди.
20. Покажите взаимосвязь задач и свойств заключительной части проповеди. Приведите примеры возможных вариантов заключения
21. Изложите ключевые требования, предъявляемые к языку проповеди.
22. Назовите главные особенности проповеднического стиля.
23. Охарактеризуйте процесс образования голоса.
24. Перечислите основные опасности, возникающие в процессе использования голосового аппарата.
25. Назовите обычные для проповедника ошибки.
26. Какие три параметра и каким образом характеризуют умение управлять своим голосом?
27. Опишите причины и проявления невыразительной дикции.
28. Расскажите об особенностях усиления и ослабления голоса в процессе произнесения проповеди.
29. Объясните, с какой целью проповеднику следует варьировать высоту голоса
30. Охарактеризуйте обычай Древней Церкви записывать проповеди.
31. Назовите основные отличия устной и печатной проповедей.
32. Изложите специфику выступления с проповедью в средствах массовой информации.
33. Охарактеризуйте богослужебную проповедь как акт общения между проповедником и аудиторией.
34. Покажите разнообразие возможных форм оценок проповеди.
35. Оцените возможности различных способов осуществления обратной связи во время и после проповеди.
36. Сформулируйте, почему оценка паствы является значимым фактором для проповедника.

7.3. Примерные практические (ситуационные) задания

1. Выберите одну из тем проповеди («Надежда», «Милосердие», «Молитва»). Используя тематическую форму, набросайте рабочий план, который включает: введение, 3 различных аргумента/аспекта

- раскрытия темы (из Писания, Предания, современности) и заключение с практическим применением
2. Объясните, как Халкидонский принцип ("неслитно, неизменно, нераздельно, неразлучно") предохраняет проповедь от двух крайностей: от абстрактного, оторванного от жизни богословия и от бытового морализаторства без богословской глубины
 3. Перечислите три классические гомилетические формы проповеди (вида). Дайте краткую (1-2 предложения) характеристику каждой из них.

7.4. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости⁴

Таблица 7

Применение балльной системы для проверки результатов обучения

| Тема занятия | Очная форма обучения | | Заочная форма обучения | | Количество баллов |
|---|---|---|---|--|-------------------|
| | Форма контроля на занятии | Форма контроля при СРС | Форма контроля на занятии | Форма контроля при СРС | |
| 5 семестр | | | | | |
| Тема 1.1. Развитие гомилетики как науки | собеседование | тестирование в ЭИОС | | тестирование, | 6 |
| Тема 1.2. Понятие о проповеди | Творческое задание с элементами анализа | | | Творческое задание с элементами анализа | 6 |
| Тема 1.3. Личность проповедника | тестирование в ЭИОС | творческое задание по составлению проповеди | собеседование | - тестирование в ЭИОС | 8 |
| Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практическое задание по составлению богослужебной проповеди | | | | | 30 |
| Тема 2.1. Проповедь в контексте православного богослужения | собеседование; | творческое задание по составлению проповеди | тестирование в ЭИОС | творческое задание по составлению проповеди (с элементами анализа) | 10 |
| Тема 2.2. Содержание проповеди | собеседование | творческое задание по составлению проповеди (ситуационная задача) | творческое задание по составлению проповеди | - тестирование в ЭИОС | 10 |
| Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практическое задание по составлению богослужебной проповеди | | | | | 30 |
| 6 семестр | | | | | |
| Тема 3.1. Форма проповеди | собеседование | тестирование - в ЭИОС | собеседование | тестирование в ЭИОС | 20 |

⁴ Формы текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником исходя из содержательной части и планируемых результатов изучения дисциплины в соответствии с приложением №1 к Порядку разработки фондов оценочных средств в Семинарии.

| Тема занятия | Очная форма обучения | | Заочная форма обучения | | Количество баллов |
|---|---------------------------|------------------------|---|------------------------|-------------------|
| | Форма контроля на занятии | Форма контроля при СРС | Форма контроля на занятии | Форма контроля при СРС | |
| Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практическое задание с элементами анализа | | | | | 30 |
| Тема 4.1. Подготовка проповеди | эссе | тестирование в ЭИОС | творческое задание по составлению проповеди | тестирование в ЭИОС | 5 |
| Тема 4.2. Произнесение проповеди | собеседование | эссе | | эссе | 5 |
| Тема 4.3. Жизнь проповеди после ее рождения | тестирование в ЭИОС | эссе | | творческое задание | 10 |
| Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практическое задание по составлению богослужебной проповеди | | | | | 30 |

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная литература

- 1) Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство по гомилетике М, 2001. 142 с.
- 2) Бурева В.В. Гомилетика. М, 2018. 452 с.
- 3) Феодосий (Бильченко), еп. Гомилетика. МДА, 1999. 324 с.

8.2. Дополнительная литература

- 1) Аристов К, иер. Хрестоматия по гомилетике. М, 2020. 256 с.
- 2) Владимиров А, прот. Искусство речи. Курс лекций. М, 2011. 368 с.
- 3) Ианнуарий (Ивлиев), архм. Апостольские чтения воскресных и праздничных дней. СПб, 2019. 272 с.
- 4) Феодосий (Бильченко), архиеп. Гомилетика // Православная энциклопедия. Т. 12. М, 2006. С. 23-39.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://www.academia.edu/> - Академия наук
2. <https://www.pravenc.ru/> - Православная энциклопедия
3. <https://bogoslov.ru/topic/20273> - Гомилетика // Богослов.ру
4. <https://drive.google.com/drive/folders/1zHXigb1N3dkTvINmdm3XQ-Jr6LzCCu4w?usp=sharing> - Гомилетика. Библиотека теолога
5. <http://www.xn--80afglbmegr8b.xn--p1ai/> - Русская проповедь XIX века

9.2 Программное обеспечение

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.3 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <https://cyberleninka.ru/>
2. www.otechnik.narod.ru/ - Семинарская и святоотеческая библиотека;
3. www.liturgia.ru — «“Литургия.ру”». богослужебные тексты»;
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.4 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Гомилетика» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Гомилетика» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;
2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
4. Возможность подключения к сети «Интернет».