

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:42:48
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd685823406eaa141cf1d55

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

по факультативной дисциплине

«ФТД.01 Духовно-нравственные основы врачебной деятельности»

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Год набора

2026

Автор(ы):

*Серафим (Баленко Сергей Константинович), иеромонах
кандидат химических наук*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

*иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой
государственно-конфессиональных отношений
и военно-пастырских дисциплин*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании

кафедры государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы, и задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

ПК-2.2. Умеет разрабатывать и проводить экспертизу социальных проектов с учетом духовно-нравственных ценностей православия, целей социального служения Церкви и анализа социальной ситуации

ПК-2.3. Способен применять теологические знания и этические принципы православной традиции для построения эффективных коммуникаций в профессиональной социально-практической деятельности

№ модулей и тем	Раздел дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Макс. кол-во баллов
1	Антропологические и исторические основания врачебной этики	18	ПК-2.2, ПК-2.3	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
2	Болезнь, страдание и врачевание в православной традиции	18	ПК-2.2, ПК-2.3	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
3	Биоэтические вызовы современной медицины и православная позиция	18	ПК-2.2, ПК-2.3	Подготовка тематических докладов/ Устный	5

				опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	
4	Врач-христианин в современном мире: призвание, свидетельство, профессиональная этика	18	ПК-2.2, ПК-2.3	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

2.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Раскройте православное учение о человеке как образе и подобию Божию и его значение для врачебной этики.
2. Каково содержание античной клятвы Гиппократов и как она была переосмыслена в христианской традиции первых веков?
3. Назовите основные черты служения святителя Луки (Войно-Ясенецкого) как образца врача-христианина.
4. Каковы последствия утраты духовного измерения в медицине XX века и какие современные вызовы стоят перед врачебной этикой?
5. Раскройте православное понимание происхождения болезней (естественные причины, следствие греха, попущение Божие).
6. Каково значение целостного подхода к человеку как единству тела, души и духа во врачебной деятельности?

7. Какова позиция Русской Православной Церкви по вопросу искусственного прерывания беременности?
8. Каковы нравственные проблемы, связанные с применением репродуктивных технологий (ЭКО, суррогатное материнство)?
9. В чем заключаются этические проблемы использования стволовых клеток и клеточных технологий?
10. Какова позиция Русской Православной Церкви по вопросу эвтаназии?
11. Что такое паллиативная помощь и каково ее значение как альтернативы эвтаназии?
12. Какие добродетели врача-христианина являются основополагающими в православной традиции?
13. Каковы этические принципы сообщения пациенту тяжелого диагноза?
14. Каковы основные направления деятельности Общества православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого)?
15. Каковы вызовы, стоящие перед современным врачом в условиях научно-технического прогресса, и каково значение духовной составляющей в подготовке врача будущего?

2.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Православное учение о человеке как образе и подобии Божию. Раскройте содержание этого учения и его значение для формирования отношения к пациенту в медицинской практике.
2. Историческая эволюция врачебной этики: от клятвы Гиппократов к христианскому пониманию врачевания. Охарактеризуйте трансформацию этических принципов, преемственность и новизну христианского подхода.
3. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) как образец врача-христианина. Раскройте основные черты его служения, сочетание профессионализма, духовности и жертвенности.
4. Утрата духовного измерения в медицине XX века и необходимость его возрождения. Охарактеризуйте последствия технократического

подхода, современные вызовы и пути возвращения к целостному врачеванию.

5. Богословское осмысление болезни и страдания. Раскройте православное понимание причин болезней, значения страдания и его роли в духовной жизни человека.
6. Целостный подход к врачеванию: единство телесного, душевного и духовного. Охарактеризуйте соотношение задач врача и священника, значение учета духовного состояния пациента для исцеления.
7. Позиция Русской Православной Церкви по вопросу аборта. Изложите богословские и канонические основания отношения Церкви к искусственному прерыванию беременности.
8. Нравственная оценка репродуктивных технологий в православной традиции. Охарактеризуйте отношение Церкви к ЭКО, суррогатному материнству, донорству половых клеток.
9. Проблема статуса эмбриона в свете православного вероучения. Раскройте нравственные аспекты создания, селекции и криоконсервации «избыточных» эмбрионов.
10. Этические проблемы клеточных технологий. Охарактеризуйте современные достижения клеточной медицины и православную оценку использования эмбриональных стволовых клеток и abortивного материала.
11. Позиция Русской Православной Церкви по вопросу эвтаназии. Изложите богословские основания недопустимости намеренного умерщвления пациента и различие эвтаназии и отказа от чрезмерных мер поддержания жизни.
12. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии. Раскройте содержание, цели и значение паллиативной помощи, роль врача в подготовке пациента к христианской кончине.
13. Добродетели врача-христианина. Охарактеризуйте милосердие, сострадание, жертвенность, чистоту душевную и христианскую совесть

как основополагающие качества врача.

14. Врачебный труд как служение. Раскройте христианское понимание труда как со-творчества с Богом и служения ближнему, призвание врача как особый дар и ответственность.
15. Этические принципы коммуникации врача с пациентом. Охарактеризуйте принципы правды и милосердия при сообщении диагноза, уважение к свободе воли, конфиденциальность.
16. Общение с родственниками тяжелобольных и умирающих. Раскройте особенности коммуникации, необходимость духовной чуткости и поддержки.
17. Свидетельство врача-христианина в профессиональной среде. Охарактеризуйте возможности и границы свидетельства о вере, роль личного примера, участие в этических дискуссиях.
18. Образ врача будущего: интеграция профессионализма и духовности. Раскройте вызовы современной медицины и необходимость сочетания научной подготовки с глубоким пониманием духовной природы человека.
19. Опыт Общества православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого). Охарактеризуйте цели, направления деятельности и значение этого объединения для медицинского сообщества.
20. Профилактика профессионального выгорания у врачей: духовные и психологические ресурсы. Раскройте факторы риска и пути сохранения душевного равновесия на основе православной традиции.

2.3. Темы письменных работ

1. Образ врача в святоотеческом наследии и его значение для формирования профессиональной идентичности современного медицинского работника. Проведите анализ трудов святых отцов (свт. Иоанн Златоуст, свт. Василий Великий, прп. Ефрем Сирин) на предмет описания качеств истинного врача-христианина. Сопоставьте святоотеческий идеал с результатами социологических исследований о

ценностных ориентациях современных врачей. Предложите практические рекомендации по актуализации святоотеческого наследия в системе профессиональной подготовки медиков.

2. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) как интегративная модель врача-хирурга и пастыря: возможности и границы подражания в современных условиях. Проанализируйте жизненный путь, научное наследие и пастырское служение святителя Луки. Выявите, какие аспекты его деятельности могут быть воспроизведены в современной медицинской практике, а какие являются уникальными и не подлежат прямому копированию. Разработайте программу изучения наследия святителя Луки для студентов-медиков и врачей.
3. Технологизация современной медицины и риск утраты целостного взгляда на пациента: богословский анализ проблемы. Проведите анализ современных тенденций развития медицины (роботизация, внедрение искусственного интеллекта, узкая специализация) с позиций православной антропологии. Выявите риски редукции человека к биологическому организму и утраты личностного отношения к пациенту. Предложите пути сохранения целостного подхода во врачевании в условиях технологического прогресса.
4. Проблема теодицеи в медицинской практике: как говорить о смысле страдания с пациентом. Проанализируйте различные богословские подходы к осмыслению страдания (как следствие греха, как испытание, как возможность духовного возрастания). Разработайте практические рекомендации для врачей по построению диалога с пациентами, переживающими тяжелые заболевания, с учетом их мировоззренческих особенностей и духовных потребностей.
5. Статус эмбриона в современной эмбриологии и православном вероучении: конфликт интерпретаций и пути диалога. Проведите сравнительный анализ подходов к определению статуса эмбриона в биологии, юриспруденции и богословии. Оцените нравственные

- последствия создания, селекции и криоконсервации «избыточных» эмбрионов в практике ЭКО. Подготовьте экспертное заключение для этического комитета медицинского учреждения по данному вопросу.
6. Клеточные технологии и границы допустимого вмешательства в природу человека: богословско-этическая экспертиза. Проанализируйте современные достижения клеточной медицины (стволовые клетки, тканевая инженерия) и источники получения клеточного материала. Проведите их классификацию с точки зрения нравственной приемлемости на основе православного вероучения. Разработайте критерии этической оценки клеточных технологий для использования в работе этических комитетов.
 7. Эвтаназия и паллиативная помощь: сравнительный анализ двух парадигм отношения к умирающему человеку. Проведите сравнительный анализ философских, антропологических и этических оснований эвтаназии и паллиативной помощи. Раскройте православное понимание достоинства умирающего человека и значения страдания в конце жизни. Подготовьте аргументированное обоснование развития паллиативной помощи как альтернативы эвтаназии для представления в органах здравоохранения.
 8. Правда и милосердие в сообщении тяжелого диагноза: этическая дилемма и пути ее решения. Проанализируйте различные модели сообщения тяжелого диагноза (американская, европейская, российская) с этической и психологической точек зрения. Сопоставьте их с православным пониманием правды, милосердия и любви к ближнему. Разработайте практические рекомендации для врачей по построению коммуникации в ситуации тяжелого диагноза с учетом духовных потребностей пациента.
 9. Профессиональное выгорание врачей: богословское осмысление и пути профилактики. Проведите анализ феномена профессионального выгорания с позиций современной психологии и православного учения

о страстях (уныние, печаль). Соотнесите факторы риска и симптомы выгорания с духовными состояниями. Разработайте комплексную программу профилактики выгорания, включающую психологические методы и духовные ресурсы (молитва, участие в Таинствах, духовное руководство).

10. Свидетельство врача-христианина в светском медицинском коллективе: возможности и границы. Проанализируйте различные модели присутствия христианина в светской профессиональной среде (открытое свидетельство, личный пример, профессиональная этика). Выявите этические границы и риски каждой модели. Разработайте практические рекомендации для врачей-христиан по выстраиванию отношений с коллегами разных мировоззрений и свидетельству о вере через профессиональную деятельность.
11. Общество православных врачей как форма профессиональной консолидации и церковно-общественного служения. На примере Общества православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого) и других аналогичных объединений проведите анализ их уставных целей, направлений деятельности, форм работы. Оцените их роль в профессиональном и духовном становлении врачей. Разработайте предложения по развитию движения православных врачей в регионе.
12. Проблема информированного согласия в контексте православного понимания свободы и достоинства личности. Проанализируйте правовые и этические аспекты информированного согласия в современной медицине. Сопоставьте их с православным учением о свободе воли, ответственности и достоинстве человека. Выявите возможные коллизии и предложите пути их разрешения, сохраняющие уважение к автономии пациента и его духовным ценностям.
13. Конфиденциальность в медицине и ее границы: богословско-этический анализ. Проанализируйте принцип конфиденциальности в медицинской

этике и его правовое закрепление. Рассмотрите возможные коллизии (сообщение диагноза родственникам, выявление социально опасных заболеваний) с позиций православного понимания правды, любви к ближнему и ответственности. Предложите критерии принятия решений в сложных этических ситуациях.

14. Образ врача в русской литературе XIX–XX веков и его значение для формирования нравственного идеала медицинского работника. Проведите анализ образов врачей в произведениях русской классической литературы (А.П. Чехов, М.А. Булгаков, В.В. Вересаев и др.). Выявите нравственные коллизии и идеалы, представленные в этих образах. Сопоставьте их с православным пониманием врачебного служения. Подготовьте рекомендации по использованию литературного материала в профессиональном воспитании студентов-медиков.

15. Подготовка врача будущего: интеграция естественнонаучного образования и духовно-нравственного воспитания. Проанализируйте современные образовательные стандарты медицинских вузов и выявите в них место дисциплин гуманитарного и духовно-нравственного цикла. Разработайте концепцию интеграции православного учения о человеке, болезни и врачевании в систему подготовки медицинских кадров. Предложите конкретные формы и методы такой интеграции (спецкурсы, факультативы, внеучебная работа, взаимодействие с епархией).

2.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;

- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована

полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и

	неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
--	--