

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:59:10
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858254b6eaa141cfd55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.10 Духовно-психологическая реабилитация участников военных
действий**

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной
Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Учебная нагрузка, часов							Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоят.	Контр.	зачёт	зачёт с оц.	экзамен
4	144	24	6	18	116	4		2	

г. Ростов-на-Дону
2025 год

Программу составил (и):

*протоиерей Тимофей Фетисов, доктор богословия,
ректор Донской духовной семинарии*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании учебного плана,

утверждённого Учёным советом Донской духовной семинарии

Протокол от «13» декабря 2025 г., № 70

Программа одобрена на заседании кафедры

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

Ответственный за выпуск:

*иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой
государственно-конфессиональных отношений
и военно-пастырских дисциплин*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины.

Дисциплина **Б1.О.10 Духовно-психологическая реабилитация участников военных действий** находится в обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования – магистратура, профиль подготовки «Социальное служение Русской Православной Церкви».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. На изучение выделяется 144 часа, из которых 24 часа аудиторных, в том числе 6 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, 120 часов – контроль и самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается во 2 семестре. Промежуточная аттестация: зачёт с оценкой – во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Построение курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления о духовно-психологической реабилитации как о целенаправленном, методологически выверенном процессе восстановления личности, синтезирующем целительное действие церковных таинств и святоотеческой антропологии с валидными инструментами современной психологической науки в рамках социального служения Церкви.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостной методологической позиции и практической готовности к организации и осуществлению духовно-психологической реабилитации лиц с травматическим опытом участия в военных действиях на основе интегративного синтеза православного богословского знания, принципов церковного социального служения и современных научных психолого-клинических подходов.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать системное представление о феноменологии военной травмы, ее духовно-психологических измерениях и богословском осмыслении в контексте православной антропологии и учения о зле, страдании и спасении;
- раскрыть принципы и методологические основания духовно-психологической реабилитации как интегративной практики, требующей осознанного синтеза теологической (пастырской) и психологической парадигм помощи;
- развить способность к критическому сопоставлению и синтезу подходов православной аскетико-пастырской традиции с методологическим арсеналом современных психотерапевтических школ, работающих с травмой;
- научить анализировать конкретные случаи и ситуации с целью проектирования индивидуальных и групповых реабилитационных маршрутов, учитывающих как клиническую картину, так и духовное состояние личности;
- сформировать навык осмысленного применения ресурсов церковной жизни (таинства, литургическая и молитвенная практика, аскетика) в качестве ключевых элементов смыслоориентированного терапевтического процесса;
- обучить основам планирования, организации и управления комплексной системой помощи в рамках социального служения религиозной организации (прихода, епархии, благотворительного фонда), включая формирование команды, взаимодействие с внешними структурами и соблюдение профессиональной этики.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин и практик, таких как: «Служение больничного священника», «Основы психологии экстремальных ситуаций», научно-исследовательской и практики по профилю профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области социального служения Церкви.	Знать: Богословские основания помощи человеку в кризисе: учение о грехе и исцелении, антропологию, сотериологию, значение таинств Церкви в контексте восстановления личности. Уметь: Применять богословские категории (грех, покаяние, благодать, обожение) для анализа конкретных ситуаций духовно-нравственного кризиса у участников военных действий и формулирования задач реабилитации. Владеть: Навыком построения индивидуальной беседы (в том числе в рамках подготовки к таинству Покаяния) с опорой на

			святоотеческую традицию и с учетом специфики травматического опыта.
ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в области социального служения Церкви с подходами других наук в той же области	Знать: Основные положения православной антропологии и аскетики о страстях, помыслах и целостности личности, а также ключевые концепции современных психологических школ (когнитивно-поведенческая, экзистенциальная) в работе с ПТСР. Уметь: Проводить сравнительный анализ языка, целей и методов духовной помощи и психологической коррекции, выявляя точки их взаимодополнения и потенциальные противоречия. Владеть: Методологией интегративного подхода, позволяющего корректно сочетать духовные практики (молитва, участие в

			таинствах) с психотерапевтическим и техниками (стабилизация, работа с травматическими воспоминаниями) в единой программе реабилитации.
ОПК-4	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции исследований социального служения	Знать: Современную феноменологию военной травмы (ПТСР, моральная травма, экзистенциальный кризис) и исторически сложившиеся в Церкви формы попечения о страждущих и воинах. Уметь: Разрабатывать практические алгоритмы и содержательные модули для реабилитационных программ (кризисное вмешательство, длительная поддержка, реинтеграция), учитывая как современные клинические стандарты, так и принципы церковной diakонии. Владеть: Навыком проектирования

			конкретных реабилитационных мероприятий (например, тематическая группа поддержки, индивидуальное сопровождение), основанных на синтезе традиционного церковного опыта и актуальных социально-психологических знаний.
ПК-2	Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в социально-практической сфере.	ПК-2.1. Способен на основе православного социального учения планировать и организовывать деятельность в сфере социального служения религиозной организации	Знать: Принципы организации социального служения на приходском и епархиальном уровнях, основы менеджмента в некоммерческом секторе, нормативно-правовые аспекты реабилитационной деятельности. Уметь: Составлять проектную документацию (концепцию, план, смету) для создания или развития службы духовно-психологической помощи, формировать междисциплинарную команду и выстраивать взаимодействие с государственными

			социальными и медицинскими учреждениями. Владеть: Навыком стратегического планирования и администрирования реабилитационного служения, включая оценку потребностей, распределение ресурсов, мониторинг эффективности и профилактику профессионального выгорания сотрудников.
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Духовно-психологическую феноменологию военной травмы (ПТСР, моральная травма, экзистенциальный кризис) и ее богословское осмысление в контексте православной антропологии и учения о спасении.
2. Теоретические основания и методологические принципы интегративного подхода, синтезирующего ресурсы церковной традиции (таинства, аскетика, пастырское попечение) с валидными методами современной психологической помощи при работе с травмой.
3. Основные нормативные, организационные и этические аспекты планирования и реализации реабилитационных программ в рамках социального служения религиозной организации.

Уметь:

1. Анализировать случаи и ситуации, связанные с последствиями

травматического опыта, используя комплексный духовно-психологический инструментарий и выстраивая на этой основе индивидуальную стратегию сопровождения.

2. Проектировать и организовывать элементы и целостные программы духовно-психологической реабилитации, корректно сочетая церковные практики (подготовка к исповеди, участие в таинствах, молитвенное правило) с психологическими методами диагностики, стабилизации и коррекции.
3. Выстраивать профессиональное взаимодействие в междисциплинарной команде (священник, психолог, социальный работник), а также с внешними светскими учреждениями, четко определяя границы компетенций и общие цели помощи.

Владеть:

1. Навыком осмысленного применения богословских категорий и святоотеческого опыта для смыслоориентированной беседы и поддержки лиц, переживающих духовно-нравственный кризис вследствие травмы.
2. Методологией сравнительного анализа и практического синтеза подходов различных научных школ (психологических, психотерапевтических) с богословской традицией Церкви для решения конкретных реабилитационных задач.
3. Технологиями проектного менеджмента в социальной сфере: от формулирования концепции и цели служения до планирования ресурсов, оценки эффективности и профилактики профессионального выгорания.

3. Структура и содержание дисциплины. Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов по учебному плану	
		Все	В том числе

			Лекции	Лабо- ра	Практ. занятия	Сам. работ	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Феноменология военной травмы: духовно-психологический и богословский анализ	36	2		4	29	1
2	Методологические основания и принципы духовно-психологической реабилитации	36	2		4	29	1
3	Практические инструменты и методы духовно-психологического сопровождения	36			6	29	1
4	Организация и этика реабилитационного служения в религиозной общине	36	2		4	29	1
	Всего	144	6	0	18	116	4

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Феноменология военной травмы: духовно-психологический и богословский анализ.

Содержание темы:

Тема 1.1. Психопатология экстремального опыта: клиническая картина и духовные измерения.

Диагностические критерии и клинические проявления посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) и смежных состояний (моральная травма, экзистенциальный кризис, депрессия). Анализ духовных аспектов травмы: кризис смысла, потеря базового доверия к миру и людям, конфликт с собственными ценностями, чувство вины и скорби. Психосоматические расстройства как телесное выражение духовно-психической дезинтеграции.

Тема 1.2. Богословская антропология перед лицом зла и насилия.

Православное учение о человеке в условиях радикального испытания. Проблема зла, насилия и сохранения человеческого достоинства в экстремальных условиях. Библейская и святоотеческая рефлексия о войне, грехе и предельных состояниях человеческой души. Богословское осмысление феноменов вины, прощения и примирения.

Тема 2. Методологические основания и принципы духовно-психологической реабилитации.

Содержание темы:

Тема 2.1. Теологическая методология в реабилитационной практике: синтез веры и знания.

Определение духовно-психологической реабилитации как интегративной практики на стыке теологии (пастырского попечения) и психологической науки. Принципы построения религиозно-ориентированной помощи: холистичность (целостность), синергичность (сотрудничество специалиста и реабилитанта), иерархичность ценностей (духовное — душевное — телесное). Критика редукционистских подходов (только медицинских или только духовных).

Тема 2.2. Сравнительный анализ подходов: церковная традиция и современные психотерапевтические школы.

Сопоставление принципов православной аскетики (учение о страстях, покаянии, трезвении) с базовыми положениями ведущих психотерапевтических направлений в работе с травмой (когнитивно-поведенческая терапия, ДПДГ, терапия принятия и ответственности, экзистенциальная психотерапия). Выявление точек конвергенции и принципиальных различий в понимании природы страдания, цели помощи и механизмов исцеления.

Тема 3. Практические инструменты и методы духовно-психологического сопровождения.

Содержание темы:

Тема 3.1. Таинственная жизнь Церкви как ресурс исцеления и интеграции.

Богословское и психологическое обоснование использования церковных таинств и практик в реабилитационном процессе. Особенности подготовки и проведения таинства Покаяния для лиц с травматическим опытом. Роль таинства Евхаристии в восстановлении общности и преодолении экзистенциального одиночества. Молитва, литургический год и аскетические практики как средства регуляции аффекта и формирования нового смыслового контекста. Смыслоориентированный подход в духовной терапии военной травмы.

Тема 3.2. Психолого-клинические методы диагностики и коррекции в контексте духовно-ориентированного подхода.

Обзор валидных психодиагностических методик для оценки уровня стресса, тревоги, депрессии и симптомов ПТСР. Принципы интеграции методов психологической коррекции (техники релаксации, работы с травматическими воспоминаниями, когнитивного реструктурирования) в общую канву духовного попечения. Использование технологий биологической обратной связи (БОС) и методов сомато-ориентированной терапии для работы с психосоматическими последствиями травмы.

Тема 4. Организация и этика реабилитационного служения в религиозной общине.

Содержание темы:

Тема 4.1. Проектирование и организация системы помощи в рамках социального служения прихода/епархии.

На основе православного социального учения разработка модели поэтапной реабилитационной программы (этапы: кризисная поддержка, стабилизация, реинтеграция). Планирование ресурсов: формирование команды (священник, христианский психолог, социальный работник, волонтеры), создание безопасного пространства (группы взаимопомощи, кабинеты),

взаимодействие с государственными медицинскими и социальными учреждениями.

Тема 4.2. Профессиональная и пастырская этика в работе с травмой. Профилактика выгорания.

Этические границы и ответственность специалиста. Проблема переноса и контрпереноса в духовно-психологической работе. Принципы конфиденциальности и деликатности при работе с травматическим материалом. Духовные и практические аспекты профилактики синдрома эмоционального выгорания у оказывающих помощь. Забота о собственной духовной и психической целостности как необходимое условие эффективного служения.

4. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Феноменология военной травмы: духовно-психологический и богословский анализ	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Сравните клиническое понятие «посттравматического стрессового расстройства» (ПТСР) и богословское понятие «духовной брани» или «уныния». В чем их сходство как описаний страдания и в чем принципиальное различие в понимании причин и целей этого состояния? 2. Проанализируйте	29

		концепцию «моральной травмы». Какие богословские категории (грех, вина, совесть, покаяние, искупление) наиболее релевантны для работы с этим феноменом в православной традиции? 3. Как учение о страстях (например, гнев, уныние, отчаяние) в православной аскетике может служить схемой для анализа психопатологических симптомов у участника боевых действий? Приведите конкретные примеры. 4. Исследуйте, как проблема теодицеи встает перед верующим, пережившим военную травму. Какие ответы предлагает святоотеческое предание и как они могут быть интегрированы в диалог на начальном этапе реабилитации? Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом;	
--	--	---	--

		изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
2.	Тема 2. Методологические основания и принципы духовно-психологической реабилитации	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Сформулируйте основные этические дилеммы, возникающие при интеграции психотерапии и духовного окормления. Где проходит граница между психотерапевтической интерпретацией и духовной директивой? Как избежать манипуляции или подмены целей? 2. Сравните этапы терапевтического процесса в одном из современных методов работы с травмой (например, трехфазная модель ДПДГ или терапии принятия и ответственности) с этапами духовного преображения в православной аскетической традиции (очищение, просвещение, обожение). Возможна ли их содержательная корреляция? 3. Проанализируйте понятие «смыслоориентированного подхода» в контексте духовной терапии. Как	29

		богословские категории смысла, цели жизни и спасения могут быть экзистенциальным ресурсом, превосходящим психологические техники поиска смысла (логотерапия)? 4. Каковы принципиальные ограничения и риски применения сугубо медицинской (фармакологической) модели лечения ПТСР с точки зрения задач духовно-психологической реабилитации, направленной на целостное преобразование личности? Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
--	--	--	--

3.	Тема 3. Практические инструменты и методы духовно-психологического сопровождения	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Разработайте примерный алгоритм подготовки и проведения первой доверительной беседы (в том числе предваряющей исповедь) с человеком, страдающим от последствий военной травмы и испытывающим глубокое чувство вины. На какие библейские или святоотеческие образы можно опереться? 2. Как можно использовать годичный круг богослужений и постов в реабилитационной программе? Проанализируйте, как символика и содержание конкретных праздников (Пасха, Воздвижение Креста, день памяти св. воинов) могут работать с темами смерти/воскресения, страдания/искупления, подвига/жертвы. 3. Исследуйте возможности применения методов арт-терапии или нарративных практик (например, ведение дневника) в православном контексте. Как через творчество или рассказ истории своей жизни можно подойти к вопросам	29
----	--	---	----

		исповеди, прощения и примирения с прошлым? 4. Какие аскетические практики (трезвение, внимание, Иисусова молитва) могут быть адаптированы в качестве техник психологической саморегуляции для борьбы с флешбеками, тревогой и гипервозбуждением? Предложите методику их осторожного введения. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
4.	Тема 4. Организация и этика реабилитационного служения в религиозной общине	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Составьте примерную структуру и описание модулей (например, «кризисная стабилизация», «группа взаимопомощи», «семейное	29

		сопровождение», «социальная реинтеграция») для комплексной церковной программы реабилитации. Какие специалисты необходимы в каждой фазе? 2. Проанализируйте, как можно выстроить эффективное и этичное взаимодействие приходской реабилитационной службы с государственным центром психологической помощи или военным госпиталем. Какие документы и соглашения необходимы? 3. Разработайте кодекс профессиональной этики для священника и православного психолога, работающих в тандеме. Как распределить роли и ответственность? Как реагировать на ситуации, когда рекомендации специалистов вступают в кажущееся противоречие? 4. На основе житийной литературы (например, житие св. мученика или воина) и современных исследований синдрома выгорания предложите духовные и практические меры профилактики эмоционального истощения	
--	--	---	--

		у членов реабилитационной команды. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
Итого:			116

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине рассмотрен на заседании кафедры государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин, включает в себя задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение духовно-психологической реабилитации в контексте социального служения Церкви.
2. Назовите основные диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
3. Что такое «моральная травма» и чем она отличается от ПТСР?
4. Каковы основные духовные измерения военной травмы (экзистенциальные вопросы)?

5. Как богословская антропология рассматривает человека в состоянии глубокого кризиса?
6. В чем заключается проблема теодицеи при работе с травматическим опытом?
7. Назовите основные принципы интегративного подхода в духовно-психологической реабилитации.
8. Что означает принцип синергичности в реабилитационной практике?
9. Каковы основные различия в целях и языке между пастырской беседой и психотерапевтическим сеансом?
10. С какими основными психотерапевтическими подходами к травме наиболее релевантен диалог с православной аскетической традицией?
11. Каково богословское обоснование использования таинства Покаяния (исповеди) в процессе реабилитации?
12. Какова роль таинства Евхаристии в преодолении экзистенциального одиночества и восстановлении общности?
13. Какие аскетические практики могут быть адаптированы для целей психологической саморегуляции?
14. Что такое «смыслоориентированный подход» в духовной терапии травмы?
15. Какие основные этапы можно выделить в комплексной программе реабилитации (от кризиса к реинтеграции)?
16. Назовите ключевые этические дилеммы, возникающие на стыке духовной помощи и психологического консультирования.
17. Каковы основные задачи команды специалистов в церковной реабилитационной службе?
18. Как следует выстраивать взаимодействие церковной службы с государственными медицинскими учреждениями?
19. Что такое синдром эмоционального выгорания и каковы его основные симптомы у помогающих специалистов?
20. Каковы духовные и практические меры профилактики

профессионального выгорания?

21. Какую роль в реабилитации играет литургическая жизнь Церкви и годичный круг богослужений?
22. Какие современные психологические методы диагностики уровня стресса и тревоги вы знаете?
23. В чем заключается принцип «травмоинформированного подхода»?
24. Какова роль семьи в процессе реабилитации участника военных действий?
25. Какие основные риски и ограничения существуют при использовании сугубо фармакологического подхода к лечению последствий травмы?
26. Как следует готовиться к первой доверительной беседе с человеком, пережившим военную травму?
27. Какое значение в реабилитации имеет восстановление способности к доверительным отношениям?
28. Каковы основные формы социальной дезадаптации у комбатантов после возвращения к мирной жизни?
29. Какова конечная цель духовно-психологической реабилитации с точки зрения православного учения о спасении?
30. Какие нормативно-правовые аспекты необходимо учитывать при организации церковной реабилитационной службы?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дайте определение и раскройте основные принципы духовно-психологической реабилитации как интегративной практики.
2. Опишите клиническую картину и основные симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).
3. В чем заключается феномен «моральной травмы» и каковы его ключевые признаки?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные духовные (экзистенциальные) измерения военной травмы (кризис смысла, вина, проблема зла).
5. Как православная антропология рассматривает природу человека и ее

повреждение в контексте пережитой травмы?

6. В чем суть интегративного методологического подхода, синтезирующего богословские и психологические знания?
7. Каковы основные этические принципы работы на стыке духовного попечения и психологической помощи?
8. Опишите богословское обоснование и практическое значение таинства Покаяния (исповеди) в процессе реабилитации.
9. Какую терапевтическую роль играет участие в таинстве Евхаристии для человека с травматическим опытом?
10. Раскройте содержание и значение смыслоориентированного подхода в духовной терапии военной травмы.
11. Назовите основные этапы построения комплексной реабилитационной программы (от кризисного вмешательства к реинтеграции).
12. Каковы цели и задачи команды специалистов в церковной реабилитационной службе (священник, психолог, социальный работник)?
13. Опишите основные направления и формы взаимодействия церковной реабилитационной службы с государственными социальными и медицинскими учреждениями.
14. Что такое синдром эмоционального выгорания и каковы его основные причины у помогающих специалистов?
15. Какие меры духовной и практической профилактики профессионального выгорания вы можете назвать?
16. Как литургическая жизнь Церкви и годичный богослужебный круг могут быть использованы в реабилитационном процессе?
17. В чем заключаются основные трудности социальной и семейной реинтеграции участников военных действий?
18. Каковы основные принципы построения доверительной беседы с человеком, пережившим травму, на начальном этапе сопровождения?
19. Сформулируйте конечные цели духовно-психологической

реабилитации с точки зрения православного вероучения и современной модели психического здоровья.

20. Какие ключевые нормативные и организационные шаги необходимо предпринять для создания службы духовно-психологической помощи на приходском или епархиальном уровне?

5.3. Темы письменных работ

1. Сравнительный анализ феноменов «моральной травмы» в современной психологии и «памяти смертной» или «сокрушения сердца» в православной аскетической традиции. Методологические возможности и границы такого сопоставления для построения реабилитационной стратегии.
2. Богословие вины и психотерапия вины: конфликт или взаимодополнение? Критический анализ подходов к работе с чувством вины у участников боевых действий на основе святоотеческого учения о покаянии и методов когнитивно-поведенческой терапии или ДПДГ.
3. Экзистенциальный вакуум после травмы: ресурсы православной антропологии и эсхатологии в диалоге с логотерапией В. Франкла. Как учение о цели жизни, спасении и обожении формирует смысловой каркас, превосходящий поиск абстрактных «смыслов»?
4. Таинство Покаяния (исповеди) как терапевтический процесс: разработка методологии подготовки и проведения исповеди для лиц с комплексной травмой. Анализ рисков (ре-травматизация, юридизация) и условий безопасной и исцеляющей практики.
5. Евхаристическая община как терапевтическая среда: анализ возможностей и препятствий для интеграции травмированного человека в литургическую жизнь прихода. Роль общины, священника и личного молитвенного правила в восстановлении базового доверия.
6. Принцип синергии в реабилитации: практическая модель сотрудничества священника и христианского психолога. Разработка четких протоколов взаимодействия, распределения ролей и этических

границ в работе с одним подопечным.

7. Духовно-психологическая реабилитация и фармакотерапия: поиск баланса. Критический анализ случаев, когда медикаментозное лечение необходимо, и богословское осмысление отношения к психофармакологии как к вспомогательному средству.
8. Аскетические практики (трезвение, внимание, Иисусова молитва) в контексте современных техник и терапии депрессии. Анализ сходства механизмов действия и принципиальных различий в конечных целях.
9. Проектирование модуля «Духовное осмысление пережитого» в рамках комплексной реабилитационной программы. Разработка содержания занятий, основанных на работе с библейскими образами (Иов, царь Давид, уверение апостола Фомы) и святоотеческими текстами.
10. «Травмоинформированный приход»: концепция и практические шаги по созданию безопасной и поддерживающей среды для людей с травматическим опытом в религиозной общине.
11. Работа с гневом и агрессией у комбатантов: синтез методов эмоционально-образной или соматической терапии с учением Церкви о страсти гнева и добродетели кротости.
12. Духовно-психологическое сопровождение семьи участника боевых действий. Анализ феномена вторичной травматизации родных и разработка подходов к семейному консультированию, основанных на учении о браке как о малой Церкви.
13. Этика повествования о травме: между необходимостью свидетельства (в исповеди, терапии) и риском ре-травматизации. Разработка принципов для ведения нарративных практик и дневниковых методик в православном контексте.
14. Реабилитация как путь преображения памяти: богословский анализ и психотехники. Как работать с травматическими воспоминаниями, чтобы они не уничтожались, но интегрировались в новую, осмысленную личную историю?

15. Кризис веры как симптом травмы или этап духовного роста? Дифференциальный анализ и пастырская стратегия работы с заявлениями «я разуверился после того, что видел».
16. Проектное предложение: создание епархиального центра духовно-психологической реабилитации. Обоснование необходимости, описание структуры (кризисное отделение, стационар, амбулатория, группы поддержки), расчет ресурсов, план взаимодействия с государством.
17. Сравнительный анализ моделей реабилитации комбатантов в других христианских конфессиях (например, в католических или протестантских военных капеллах) и в светских государственных программах.
18. Профилактика суицидального поведения: интеграция духовных (ценность жизни как дара Божия, понятие о надежде) и психологических (оценка риска, кризисные планы) ресурсов.
19. Духовное измерение профессионального выгорания у священников и волонтеров, работающих с травмой. Анализ на стыке аскетики (уныние, прелесть) и современной психологии стресса.
20. Оценка эффективности программ духовно-психологической реабилитации: поиск критериев и индикаторов. Как оценить изменения не только в симптоматике (шкалы PTSD), но и в духовном состоянии, смысловой сфере и социальной включенности?

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;

- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована

полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и

	неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная:

1. Иерофей (Влахос) митрополит. Православная психотерапия. Святоотеческий курс врачевания души. Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2005. — 368 с.
2. Петри Вялимяки. Исцеление любовью. Путеводитель по душепопечению. Издательство: Виссон, 2021. – 368 с.
3. Василенков Димитрий, прот. Обрести жизнь. Пособие для священников, занимающихся реабилитацией воинов с ПТСР. Отпечатано типографией ООО «Контраст». Санкт-Петербург, 2025.
4. Военная психология. Военно-психологический словарь-справочник / под ред. С.Л. Кандыбович, Т. В. Разина. Издательство: Харвест, 2023. – 816 с.
5. Военно-психологический словарь-справочник. Учебное пособие. Под общей редакцией Ю. П. Зинченко. М.: ИД Куприянова / Общество психологов силовых структур, 2010. – 592 с.
6. Каледа В.Г. Основы пастырской психиатрии. Руководство для священников. Изд-во Московской Патриархии, 2020.
7. Коллинз Гари. Пособие по христианскому душепопечению / Пер. с англ. СПб.: Мирт, 2003.

б) дополнительная:

1. Караяни, А. Г. Военная психология: учебник и практикум для вузов / А. Г. Караяни. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 655 с. — (Высшее образование).
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник и для вузов /

- Карвасарский Б.Д. Издательство: Питер, 2023. 960 с.
3. Ларше Ж.-К. Исцеление духовных болезней. Введение в аскетическую традицию Православной Церкви / Отв. ред. игум. Дионисий (Шленов); пер. с фр. под ред. А. О. Солдаткиной. Сергиев Посад: Издательство МДА, 2018. 763 с.
 4. Ларше Ж.-К. Духовное бессознательное. Православная концепция бессознательного и ее применение в лечении. Издательство: Издательство Северского, 2021 г. 302 с.
 5. Леонтьев Д. // Психология смысла М.: Смысл, 2019.
 6. Малкина-Пых И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
 7. Малкина-Пых И.Г. - Психосоматика. Справочник практического психолога. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
 8. Малкина-Пых И. Г. Экстремальные ситуации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с.
 9. Святитель Николай Сербский (Велимирович). Война и Библия. URL: https://www.google.ru/books/edition/%D0%92%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B0_%D0%B8_%D0%91%D0%B8%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%8F/Rmm7EAAAQBAJ?hl=ru&gbpv=1&printsec=frontcover
 10. Франкл В. Э. Основы логотерапии. Психотерапия и религия - СПб: Речь, 2000. - 286 стр.
 11. Франкл В. Э. Теория и терапия неврозов Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ. URL: <https://sptcentre.ru/wp-content/uploads/%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BA%D0%BB-%D0%92-%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%8F-%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2.pdf>
 12. Франкл В. Э. Страдания от бессмысленности жизни. URL:

<https://www.litres.ru/book/viktor-frankl/stradaniya-ot-bessmyslennosti-zhizni-das-leiden-am-sinnlosen-41258987/chitat-onlayn/>

13. Эффективность медико-психологической реабилитации комбатантов.
Е.Г. Ичитовкина, М. В. Злоказова, А. Г. Соловьев//Журнал неврологии и психиатрии, 5, 2013.

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

7.1. Методические рекомендации по лекционным и практическим занятиям для обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется во время аудиторной (контактной) работы и организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов семинарии.

Основными видами аудиторной (контактной) работы студентов являются лекции, семинарские и практические занятия. На аудиторных занятиях усваиваются теоретические основы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен вести конспект лекции – кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделить возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным

образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Семинарские и практические занятия – это активные формы учебного процесса в семинарии, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды семинарских и практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента

в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

7.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по учебной дисциплине.

2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным видам самостоятельной работы относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к промежуточной аттестации.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для самостоятельной внеаудиторной работы обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;

- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

- <https://learn.donseminary.ru/> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие единицы материально-технического обучения:

- аудитории для лекционных и семинарских занятий, оборудованные партами, столом и стульями;

- компьютер;

- проектор;

- интерактивная доска.