

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.09.2025 01:58:32

Уникальный программный ключ:

42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Филологии и общегуманитарных дисциплин

## **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

Латинский язык

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора  
2025

Автор(ы):

*Середа Д. М., старший преподаватель кафедры ФиОД*

*(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)*

Ответственный за выпуск:

*Стульцев А.Г., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой* Филологии и  
общегуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Филологии и общегуманитарных  
дисциплин

Протокол от «30» августа 2025 г., №1-25

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ФОС

## Очная форма обучения

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<b><i>Семестр 1</i></b>		
Тема 1. Историческая судьба латинского языка.	тестирование в ЭИОС	2
Тема 2. Фонетика и графика (1 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	8
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		20
Тема 3. Морфология (1 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	20
Тема 4. Синтаксис (1 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	10
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		40
<b><i>Семестр 2</i></b>		
Тема 5. Фонетика (продолжение).	тестирование в ЭИОС	2
Тема 6. Морфология (2 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	24
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 7. Словообразование (1 часть).	тестирование в ЭИОС	2
Тема 8. Синтаксис (2 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	12
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b><i>Семестр 3</i></b>		
Тема 9. Морфология (3 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	10
Тема 10. Словообразование (2 часть).	тестирование в ЭИОС	2
Тема 11. Синтаксис (3 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	8
Контрольная точка 1: - тестирование - практические задания		30
Тема 12. Морфология (4 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	12

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
Тема 13. Синтаксис (4 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	8
Контрольная точка 2 - тестирование - практические задания		30
<b>Семестр 4</b>		
Тема 14. Морфология (5 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	8
Тема 15. Синтаксис (5 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	12
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 16. Морфология (6 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	4
Тема 17. Синтаксис (6 часть).	практическое задание, тестирование в ЭИОС	16
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30

### Заочная форма обучения

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<b>Семестр 1</b>		
Тема 1. Историческая судьба латинского языка.	контрольные вопросы	2
Тема 2. Фонетика и графика (1 часть).	контрольные вопросы	8
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 3. Морфология (1 часть).	контрольные вопросы	20
Тема 4. Синтаксис (1 часть).	контрольные вопросы	10
Контрольная точка 2: - тестирование;		40

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
- практические задания		
<b>Семестр 2</b>		
Тема 5. Фонетика (продолжение).	контрольные вопросы	2
Тема 6. Морфология (2 часть).	контрольные вопросы	24
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 7. Словообразование (1 часть).	тестирование в ЭИОС	2
Тема 8. Синтаксис (2 часть).	контрольные вопросы	12
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 3</b>		
Тема 9. Морфология (3 часть).	контрольные вопросы	10
Тема 10. Словообразование (2 часть).	тестирование в ЭИОС	2
Тема 11. Синтаксис (3 часть).	контрольные вопросы	8
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 12. Морфология (4 часть).	контрольные вопросы	12
Тема 13. Синтаксис (4 часть).	контрольные вопросы	8
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30
<b>Семестр 4</b>		
Тема 14. Морфология (5 часть).	контрольные вопросы	8
Тема 15. Синтаксис (5 часть).	контрольные вопросы	12

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
Контрольная точка 1: - тестирование; - практические задания		30
Тема 16. Морфология (6 часть).	контрольные вопросы	4
Тема 17. Синтаксис (6 часть).	контрольные вопросы	16
Контрольная точка 2: - тестирование; - практические задания		30

## 2. БАЗА ЗАДАНИЙ

### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

#### 1 семестр

#### Тема 1. Историческая судьба латинского языка.

**Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

#### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

**1.** К какой семье языков относится латинский язык?

- а) Дравидийская.
- б) Картвельская.
- в) Индоевропейская.
- г) Андаманская.

**2.** К какой группе относится латинский язык?

- а) Итальянская.
- б) Романская.
- в) Германская.
- г) Тохарская.

**3.** Какой век считается «золотым» в истории латинского языка?

- а) III в. до н. э.

- б) II в. до н. э.
- в) I в. до н. э.
- г) I в. н. э.

4. Какие языки произошли от латинского языка?

- а) Германские.
- б) Анатолийские.
- в) Кельтские.
- г) Романские.

5. I в. н. э. считается «... веком» латинского языка.

- а) серебряным.
- б) золотым.
- в) классическим.
- г) архаическим.

6. Самым ранним периодом латинского языка считается

- а) античный.
- б) архаический.
- в) древний.
- г) протолатинский.

7. Одним из известнейших авторов христианской литературы на латинском языке является

- а) Фома Аквинский.
- б) Евсевий Кесарийский.
- в) Сократ Схоластик.
- г) Ермий Созомен.

8. В XVII–XVIII вв. сфера применения латинского литературного языка ограничена сферами науки, религии и ...

- а) торговли.
- б) экономики.
- в) архитектуры.
- г) дипломатии.

9. В каком году произошёл отказ Западной Церкви на II Ватиканском соборе от латыни как богослужебного языка?

- а) 1964 г.
- б) 1974 г.
- в) 1984 г.
- г) 1994 г.

10. В какой стране латинский язык в настоящее время является одним из государственных языков?

- а) Мальта.
- б) Ватикан.
- в) Италия.
- г) Монако.

## Тема 2. Фонетика и графика (1 часть)

### 1. Практические задания – 6 баллов.

Разбейте слова на слоги, напишите транскрипцию слов и расставьте в них ударение:

barbārus – *варварский*, medicīna – *медицина*, iambus – *ямб (стихотворный размер)*, nasus – *нос*, lectio – *чтение*, rhinoscēros – *носорог*, Martiālis – *Марциал*, imp̄ero – *приказываю*, Phoenix – *финикиец*, unguis – *ноготь*; caementum – *щебень*, praesidium – *защита*, auctor – *автор*, determinatio – *предел*, inventor – *изобретатель*, chorus – *хоровод, хор*, Hierosolūma – *Иерусалим*, nonnumquam – *иногда*, medicus – *врач*, usque – *непрерывно*.

#### Критерии оценки:

«5» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» балла выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«3» балла выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» балла выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.**

#### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Как читается буква C c в латинском языке?

- а) [ц].
- б) [к].
- в) [ц] и [к].
- г) [ц] и [с].

2. Как читается буква S s в латинском языке?

- а) [с] и [з].
- б) [с] и [ш].
- в) [с] и [х].
- г) [с] и [ц].

3. Как читается слово citius?

- а) [кíтиус].
- б) [кíщыус].**
- в) [цЫ́киус].
- г) [цЫ́тиус].

4. Как читается слово *ornamentum*.

- а) [орнамэ́нтум].**
- б) [арнамэ́нтум].
- в) [орна́мэнтум].
- г) [арна́мэнтум].

5. Дифтонгами в латинском языке считаются

- а) au, ou.
- б) au, eu.**
- в) ai, ei.
- г) ai, oi.

6. Греческим по происхождению является слово

- а) *tabŭla*.
- б) *magister*.
- в) *theatrum*.**
- г) *vita*.

7. Как правильно делится на слоги слово *audīre*?

- а) a-u-dī-re.
- б) aud-īre.
- в) au-dīre.
- г) au-dī-re.**

8. Какие согласные относятся к плавным?

- а) b, p.
- б) l, r.**
- в) d, t.
- г) g, c.

9. Как переводится с латинского на русский термин *muta cum liquida (littĕra)*?

- а) немая с плавной [буква].**
- б) открытая с закрытой [буква].
- в) согласная с гласной [буква].
- г) немая со звонкой [буква].

10. Куда обычно падает ударение в латинских двусложных словах?

- а) слово не имеет ударение.
- б) на первый слог.**
- в) на последний слог.

г) как на первый, так и на последний.

## **Контрольная точка 1** (20 баллов)

**1. Тестирование** по темам 1, 2 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 5 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 15 баллов:

Как читается буква O o в латинском языке?

Как читается буква S s в латинском языке.

Расскажите о дифтонгах и диграфах. Приведите примеры.

Правила слогораздела в латинском языке.

Правила постановки ударения в латинском языке.

Разбейте слова на слоги, напишите транскрипцию слов и расставьте в них ударение:

arēna, barbārus, circus, dictator, extra, forma, globus, humor; aenīgma, aequātor, praemīum, praesidīum; aēr, aēnus, aēnus; Oedīpus, tragoedia; poēta, poēma; auctor, audientia, aurōra, fauna, laurus, Eurōpa, Euterpe, Euboea, neutrālis; caementum, circus, cyclus, medicīna, provincia, scaena; camēra, classicus, lac, medicus, publicus; iambus, iota, Iunīus, Maius; figūra, privātus, primus; Musa, musēum, pausa; magister, senātus.

**Критерии оценки:**

«5» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«4» балла выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«3» балла выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» балла выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 3. Морфология (1 часть).**

**1. Практические задания** – 12 баллов.

1. Определите спряжение следующих глаголов, выделите основы инфлекта, перфекта и супина, переведите словарные формы на русский язык:

numēro, numerāvi, numerātum, numerāre – *считать*;

facio, feci, factum, facere – *делать*;

struo, struxi, structum, sctuere – *строить*;

sedeo, sedi, sessum, sedere – *сидеть*;

trado, tradidi, traditum, tradere – *передавать; предавать*;

sancio, sanxi, sanctum, sancire – *освящать*.

2. Проспрягайте с переводом на русский язык в praesens indicatīvi actīvi:

numĕro, numerāvi, numerātum, numerāre – *считать*;  
facio, feci, factum, facĕre – *делать*;  
struo, struxi, structum, sctuĕre – *строить*;  
sedeo, sedi, sessum, sedĕre – *сидеть*;  
trado, tradīdi, tradītum, tradĕre – *передавать; предавать*;  
sancio, sanxi, sanctum, sancĭre – *освящать*.

3. Образуйте и переведите формы повелительного наклонения и категории запрещения от глаголов:

numĕro, numerāvi, numerātum, numerāre – *считать*;  
facio, feci, factum, facĕre – *делать*;  
struo, struxi, structum, sctuĕre – *строить*;  
sedeo, sedi, sessum, sedĕre – *сидеть*;  
trado, tradīdi, tradītum, tradĕre – *передавать; предавать*;  
sancio, sanxi, sanctum, sancĭre – *освящать*.

4. Определите **практическую основу** и **склонение**, а также **род** существительных:

argentum, argenti n – *серебро*;  
calcar, calcaris n – *шпора*;  
catŭlus, catŭli m – *котёнок*;  
contextus, contextus m – *сплетение, соединение, связь*;  
schola, scholae f – *школа*;  
dies, diei m (f) – *день (m); срок (f)*;  
abecedarium, abecedarii n – *алфавит*;  
judex, judicis m – *судья*;  
numĕrus, numĕri m – *число*.

5. Выделите практическую основу и просклоняйте с переводом на русский язык:

schola, scholae f – *школа*;  
aquĭla, aquĭlae f – *орёл*.

6. Выделите практическую основу и просклоняйте с переводом на русский язык:

numĕrus, numĕri m – *число*,  
gener, genĕri m – *жених; зять*;  
vesper, vespĕri m – 1) *вечерняя звезда*; 2) *вечер*; 3) *вечерняя трапеза, ужин*; 4) *запад*;  
donum, doni n – *дар, подарок*.

7. Составьте словосочетания из следующих слов, выделите практические основы слов и просклоняйте с переводом на русский язык:

astrum, i n – *звезда*, clarus, a, um – *яркий*;  
poĕta, ae m – *поэт*, clarus, a, um – *известный*.

8. Проспрягайте с переводом каждой формы  
audio me – *я слышу себя*  
(audio, audīvi, audītum, audīre – *слышать, слушать*).

9. Проспрягайте с переводом каждой формы  
epistulam meam lego – *читаю своё письмо*  
(lego, legi, lectum, legere – *читать*).

10. Определите спряжение, выделите основы инфекта, перфекта и супина, проспрягайте с переводом на русский язык в praesens indicatīvi passīvi  
colo, colui, cultum, colere – *почитать*;  
amo, amavi, amatum, amare – *любить*.

11. Выделите основы инфекта, перфекта и супина, определите спряжение; проспрягайте с переводом на русский язык каждой формы  
jacio, jeci, jactum, jacere – *бросать* – в imperfectum indicatīvi actīvi;  
custodio, custodivi, custoditum, custodire – *охранять, защищать* – в imperfectum indicatīvi passīvi.

12. Определите спряжение; выделите основы инфекта, перфекта и супина; проспрягайте с переводом на русский язык:  
tolero, toleravi, toleratum, tolerare – *терпеть, переносить* – в futurum I actīvi;  
punio, punivi, punitum, punire – *наказывать* – в futurum I passīvi.

**Критерии оценки:**

за каждое верно выполненное задание – 1 балл, всего – 12 баллов.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (40 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 8 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Прошедшее время, обозначающее длительное незавершенное действие, переводящееся на русский язык формой несовершенного вида – это

- а) praesens.
- б) plusquamperfectum.
- в) imperfectum.
- г) perfectum.

2. Какой основы нет у латинского глагола.

- а) имперфекта.
- б) перфекта.
- в) супина.

г) инфекта.

3. Глаголы I спряжения имеют основу инфекта на

- а) ī.
- б) ě.
- в) ā.**
- г) ē.

4. Какого наклонения нет в латинском языке?

- а) индикатива
- б) императива.
- в) оптатива.**
- г) конъюнктива.

5. Окончание *praesens indicatīvi actīvi persōna II, singulāris*

- а) -s.**
- б) -t.
- в) -tis.
- г) -nt.

6. От какой основы образуется настоящее время глагола?

- а) перфекта.
- б) инфекта.**
- в) супина.
- г) футурума.

7. Форма глагола *ornāmus* переводится как

- а) украшаю.
- б) украшаете.
- в) украшаем.**
- г) украшает.

8. Соединительной гласной в *persōna 3 plurālis* глаголов III и IV спряжения является

- а) -ī-.
- б) -ŷ-.**
- в) -ĕ-.
- г) -ō-.

9. Какое слово добавляется к форме инфинитива при образовании категории запрещения единственного числа?

- а) noli.**
- б) non.
- в) ne.
- г) nolite.

10. Переведите на русский язык форму *ornāte*.

- а) украшай.
- б) украшаете.
- в) украшает.
- г) украшайте.

11. Imperatīvus praesentis actīvi persōna II singulāris от глагола *ornāre*

- а) *orne*.
- б) *ornate*.
- в) *orna*.
- г) *orni*.

12. Форма praesens indicatīvi actīvi persōna III plurālis от глагола *esse*

- а) *sum*.
- б) *sunt*.
- в) *es*.
- г) *est*.

13. Сколько падежей в латинском языке?

- а) 5.
- б) 4.
- в) 6.
- г) 3.

14. Какое окончание в *genitīvus singulāris* имеют существительные II склонения?

- а) *-ae*.
- б) *-i*.
- в) *-us*.
- г) *-is*.

15. Определите склонение имени существительного *terra*, *ae, f* – *земля, страна*.

- а) 2.
- б) 3.
- в) 5.
- г) 1.

16. Определите род имени существительного *terra*, *ae, f* – *земля, страна*.

- а) мужской.
- б) женский.
- в) средний.
- г) общий.

17. Что является практическим признаком существительных I склонения?

- а) окончание *nominatīvus singulāris -a*.
- б) окончание *genitīvus singulāris -ae*.**
- в) окончание *nominatīvus singulāris -ae*.
- г) окончание *genitīvus singulāris -a*.

18. Переведите на русский язык форму *personārum*.

- а) лиц.**
- б) лица́.
- в) лицу.
- г) лицом.

19. Окончание *datīvus plurālis -is* совпадает с окончанием

- а) *genitīvus plurālis*.
- б) *accusatīvus plurālis*.
- в) *ablatīvus plurālis*.**
- г) *vocatīvus plurālis*.

20. Окончание *ablatīvus singulāris I* склонения – ...

- а) -ǎ.
- б) -ě.
- в) -ē.
- г) -ā.**

21. Какое окончание имеют имена существительные среднего рода II склонения в *nominatīvus singulāris*?

- а) -us.
- б) -er.
- в) -um.**
- г) -ir.

22. Названия стран, городов, островов и растений на -us во II склонении относятся к ... роду.

- а) мужскому.
- б) женскому.**
- в) среднему.
- г) общему.

23. Окончание *datīvus* и *ablatīvus plurālis* II склонения

- а) -is.**
- б) -os.
- в) -ōrum.
- г) -i.

24. Какое окончание имеют имена существительные II склонения на -us в форме *vocativus singularis*.

- а) -us.
- б) -i.
- в) -e.**
- г) -o.

25. Какие окончания имеет форма имени прилагательного II склонения мужского рода в *nominativus singularis*?

- а) -us, -er.**
- б) -us, -ir.
- в) -er, -ir.
- г) -us, i.

26. По какому склонению изменяются имена прилагательные женского рода системы I–II склонений.

- а) I склонение.**
- б) II склонение.
- в) I и II склонение.
- г) I склонение в *singularis*, II склонение в *pluralis*.

27. Согласуйте имя существительное *terra*, *ae f* и имя прилагательное *magnus*, -a, *um* в форме *nominativus singularis*.

- а) *terrus magnus*.
- б) *terra magna*.**
- в) *terrum magnum*.
- г) *terri magni*.

28. Форма *nominativus* местоимения «МЫ» – ...

- а) *ego*.
- б) *vos*.
- в) *nos*.**
- г) *tu*.

29. Окончание *persona 1 pluralis praesens indicativi passivi*:

- а) -or.
- б) -ris.
- в) -mur.**
- г) -mini.

30. Окончание *persona 1 singularis praesens indicativi passivi*:

- а) -ris.
- б) -mini.
- в) -tur.
- г) -or.**

31. Окончание *infinitivus praesentis passivi* глаголов I, II и IV спр.:

- а) -ri.
- б) -re.
- в) -i.
- г) -e.

32. Переведите на русский язык форму *ornantur*:

- а) его украшают.
- б) их украшают.
- в) нас украшают.
- г) тебя украшают.

33. Окончание *persōna 1 singularis imperfectum indicativi activi*:

- а) -m.
- б) -o.
- в) -mus.
- г) -mur.

34. Переведите на латинский язык форму глагола *нас украшали*.

- а) *ornābas*.
- б) *ornabātis*.
- в) *ornabāmur*.
- г) *ornabantur*.

35. Переведите на русский язык форму глагола *docēbas*?

- а) тебя учили.
- б) ты учил, -а.
- в) его, её учили.
- г) он, она учил, -а.

36. Форма глагола *esse* в *imperfectum indicativi activi*, *persōna 3 singularis*.

- а) *erat*.
- б) *est*.
- в) *fuit*.
- г) *fuērat*.

37. Суффикс глаголов III и IV спр. в *futūrum I (primum)* в форме *persōna 1, singularis* – ...

- а) -a-.
- б) -e-.
- в) -b-.
- г) -eba-.

38. Форма *futūrum I (primum) activi*, *persōna 3, singularis* от глагола *ornāre* – ...

- a) ornābis.
- б) ornābit.**
- в) ornābes.
- г) ornābet.

39. Форма docebītis переводится на русский язык как ...

- a) ты будешь учить.
- б) вы будете учить.**
- в) тебя будут учить.
- г) вас будут учить.

40. Форма futūrum I (primum) actīvi, persōna 3, plurālis глагола esse – ...

- a) sunt.
- б) fuērunt.**
- в) erant.
- г) erunt.

#### **Тема 4. Синтаксис (1 часть).**

##### **1. Практические задания – 5 баллов.**

Переделайте активную конструкцию в пассивную с переводом на русский язык обеих:

##### **Romāni multa oppīda capiunt.**

Romānus, i m – *римлянин*

multus, a, um – *многий, многочисленный*

oppīdum, i n – *город (провинциальный)*

capiō, capi, captum, capere – *захватывать*

##### **Luna clara terram noctu illustrat.**

luna, ae f – *луна*

clarus, a, um – *яркий*

terra, ae f – *земля*

noctu – *ночью*

illustro, illustrāvi, illustrātum, illustrāre – *освещать*

##### **Критерии оценки:**

«5» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок;

«4» балла выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«3» балла выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» балла выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 баллов (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 5 баллов.**

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Преобразуйте активную конструкцию в пассивную на примере предложения *Discipulus librum legit*.

**а) Liber a discipulō legitur.**

б) *Liber discipulō legitur.*

в) *Liber a discipulō legit.*

г) *Liber discipulō legit.*

2. Преобразуйте пассивную конструкцию в активную на примере предложения *Hortus rivō cingitur*.

а) *Hortus rivum cingit.*

**б) Rivus hortum cingit.**

в) *Hortus rivum cingis.*

г) *Rivus hortum cingis.*

3. В каком залоге стоит сказуемое в предложении «*Hortus rivō cingitur*»?

а) активный.

**б) пассивный.**

в) медиальный.

г) эргативный.

4. В каком залоге ставится сказуемое в активной конструкции?

а) страдательный.

б) медиальный.

**в) активный.**

г) активный и медиальный.

5. В каком залоге ставится сказуемое в пассивной конструкции?

**а) пассивный.**

б) медиальный.

в) действительный.

г) активный и медиальный.

6. Укажите прямое дополнение в предложении *Aquilam volāre doces*.

**а) aquilam.**

б) *volāre.*

в) *doces.*

г) *volāre doces.*

7. С поиска и разбора какого члена предложения следует начинать перевод латинского предложения?

а) подлежащего.

**б) сказуемого.**

- в) определение.
- г) дополнение.

8. Какого типа сказуемого нет в латинском языке?

- а) простого.
- б) составного именного.
- в) составного определительного.
- г) составного глагольного.

9. Какой из перечисленных предлогов употребляется с двумя падежами: accusatīvus и ablatīvus.

- а) in.
- б) cum.
- в) ex.
- г) ad.

10. Какой из перечисленных предлогов употребляется с genetīvus и стоит постпозитивно?

- а) causa.
- б) cum.
- в) extra.
- г) circum.

## Контрольная точка 2

(20 баллов)

1. **Тестирование** по темам 3, 4 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 5 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

2. **Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 15 баллов:

В предложениях с каким сказуемым возможны две конструкции: активная и пассивная?

Охарактеризуйте падеж косвенного дополнения в пассивной конструкции.

В форме какого падежа стоит прямое дополнение?

Охарактеризуйте порядок слов в латинском языке классического периода.

Составьте словосочетание из следующих слов, выделите практическую основу слов и просклоняйте словосочетание:

athlēta, ae m – *атлет*, firmus, a, um – *могучий*.

Определите спряжение глаголов; выделите основы инфекта, перфекта и супина; переведите словарные формы на русский язык; проспрягайте с переводом в praesens indicatīvi actīvi et pasīvi, imperfectum imdicatīvi actīvi, futūrum indicatīvi passīvi

edūco, edūxi, eductum, educēre – *выводить*;

voco, vocāvi, vocātum, vocāre – *звать; приглашать*.

Переделайте активную конструкцию в пассивную с переводом на русский язык обеих:

**Concordia victoriam gignit.**

victoria, ae f – *победа*

concordia, ae f – *согласие*

gigno, genui, genitum, gignere – *рождать*

**Populus poetas claros amat.**

clarus, a, um – *знаменитый, известный*

poeta, ae m – *поэт*

populus, i m – *народ*

amo, amavi, amatum, amare – *любить*

**Критерии оценки:**

«15» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2 семестр**

**Тема 5. Фонетика (продолжение).**

**Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. От какой буквы греческого алфавита происходит название фонетического закона «ротацизм»?

а) Π.

б) Ρ.

в) Ρ.

г) Σ.

2. В каком положении глухой звук [с] становится звонким согласно закону ротацизма?

а) между звонкими согласными.

б) между гласными.

в) между сонорными.

г) между плавными.

3. В каком примере указано действие закона ротацизма?

- а) morris < \*moses.
- б) con-fi-cio < \*con + facio.
- в) reddere < \*red + dare.
- г) irruo < \*in + ruo.

4. Что такое ассимиляция?

- а) уподобление одного звука другому.
- б) расподобление одинаковых звуков.
- в) приспособление гласного звука к согласному.
- г) выпадение звука в середине слова.

5. В каком примере указано действие ассимиляции?

- а) morris < \*moses.
- б) con-fi-cio < \*con + facio.
- в) reddere < \*red + dare.
- г) irruo < \*in + ruo.

6. В каком месте в слове irruo произошла ассимиляция?

- а) irruo < \*in + ruo.
- б) irruo < \*in + ruo.
- в) irruo < \*in + ruo.
- г) irruo < \*in + ruo.

7. Что такое синкопа?

- а) выпадение безударного звука, или группы звуков, или даже целого слога.
- б) расподобление одинаковых звуков.
- в) приспособление гласного звука к согласному.
- г) добавление звука в середину слова.

8. В каком примере указана синкопа?

- а) morris < \*moses.
- б) con-fi-cio < \*con + facio.
- в) reddere < \*red + dare.
- г) amarunt < amaverunt.

9. В каком примере указан закон редукции гласного?

- а) morris < \*moses.
- б) con-fi-cio < \*con + facio.
- в) amaverunt и amarunt < amaverunt.
- г) irruo < \*in + ruo.

10. Окончание у глаголов I–IV спр. -re появилось в результате перехода интервокального s в r. С действием какого закона это связано?

- а) ротацизм.
- б) редукция.

- в) ассимиляция.
- г) синкопа.

## Тема 6. Морфология (2 часть).

### 1. Практические задания – всего 16 баллов.

1) Определите склонение и практическую основу имени существительного, просклоняйте:

*illa stella* (Gen. sing. *illius stellae*) – *та звезда*.

2) Определите спряжение, а также основы инфекта, перфекта и супина; проспрягайте в *perfectum indicatīvi actīvi* и переведите

*sancio, sanxi, sanctum* (редко *sancitum*), *sancire* – *освящать*.

3) Определите спряжение и выделите основу супина; образуйте и переведите формы всех родов *participium perfecti passīvi* в Nom. sing. и plur. (склонять не надо!):

*sano, sanāvi, sanātum, sanāre* – *лечить, исцелять*.

4) Определите спряжение глагола; выделите основу супина и проспрягайте в *perfectum indicatīvi passīvi* с переводом на русский язык:

*invito, invitāvi, invitātum, invitāre* – *приглашать*.

5) Определите практическую основу, род и склонение (а также тип склонения) существительных; просклоняйте эти существительные с переводом на русский язык:

*sol, solis m* – *солнце*;

*opus, operis n* – *труд*.

6) Выделите практическую основу и определите тип III склонения следующих слов; просклоняйте их с переводом на русский язык:

*vectigal, vectigālis n* – *налог*.

7) Выделите практическую основу и определите тип III склонения следующих слов; просклоняйте их с переводом на русский язык:

*urbs, urbis f* – *город*.

8) Определите по словарной форме тип склонения (согласный, гласный или смешанный) и практическую основу имени существительного;

определите по словарной форме тип прилагательного: трёх, двух или одного окончания, его тип (гласный или согласный, если это исключение), практическую основу;

просклоняйте (обращайте внимание на род!)

*labor difficilis* – *трудная работа*

9) Глагол для задания

**sancio, sanxi, sanctum, sancire – освящать:**

а) определите спряжение, а также основы инфекта, перфекта и супина; образуйте формы

б) participium perfecti passivi (в nominativus singularis и nominativus pluralis всех трёх родов);

в) participium futuri activi (в nominativus singularis и nominativus pluralis всех трёх родов);

г) participium praesentis activi (в nominativus singularis и genitivus singularis);

10) Проспрягайте глагол **sancio, sanxi, sanctum, sancire – освящать** в praesens I (активного) описательного спряжения.

**Критерии оценки:**

«16» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«11» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

2. Тестирование в ЭИОС – 0,2 балла (40 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 8 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Укажите вариант, где дано имя существительное III скл.

а) aquila, aquilae f – орёл.

б) homo, hominis m – человек.

в) aurum, auri n – золото.

г) contextus, contextus m – сплетение.

2. В каком варианте указан сигматический номинатив?

а) victor.

б) nomen.

в) urbs.

г) animal.

3. Какого типа третьего склонения не существует?

а) Согласный.

б) Гласный.

в) Смешанный.

г) Общий.

4. Форма ablativus singularis имени существительного nomen (имя) – ...

- а) nomīne.
- б) nomīny.
- в) nomīnā.
- г) nomīnō.

5. Укажите вариант, в котором указано имя существительное гласного типа.

- а) mare, maris *n* – море.
- б) robur, robōris *n* – крепость, сила.
- в) pars, partis *f* – часть.
- г) homo, homīnis *m* – человек.

6. Какое из приведённых ниже слов относится к среднему роду.

- а) turris, turris – башня.
- б) tussis, tussis – кашель.
- в) exemplar, exemplāris – образец.
- г) Neapōlis, Neapōlis – Неаполь.

7. Дополните фразу: «Имя существительное III скл. гласного типа vis f – сила не имеет ...».

- а) формы genitīvus singulāris.
- б) формы datīvus singulāris.
- в) форм genitīvus и datīvus singulāris.
- г) форм genitīvus и datīvus plurālis.

8. Какое окончание в ablatīvus singulāris имеют имена существительные гласного типа?

- а) -e.
- б) -ae.
- в) -i.
- г) -us.

9. Какое окончание в genitīvus plurālis имеют имена существительные смешанного типа?

- а) -um.
- б) -ōrum.
- в) -ium.
- г) -ārum.

10. Укажите вариант, в котором указано имя существительное смешанного типа.

- а) mare, maris *n* – море.
- б) pars, partis *f* – часть.
- в) robur, robōris *n* – крепость, сила.
- г) homo, homīnis *m* – человек.

11. К существительным среднего рода, относящимся к III смешанному склонению, помимо *os, ossis* – *кость*, относится

- а) *cor, cordis* – *сердце*.
- б) *animal, animalis* – *животное*.
- в) *urbs, urbis* – *город*.
- г) *caelum, caeli* – *небо*.

12. Имя существительное *pater, patris m* – *отец* относится к ...

- а) смешанному типу.
- б) согласному типу.
- в) гласному типу.
- г) общему типу.

13. По какому типу III склонения изменяются прилагательные III склонения?

- а) согласный.
- б) гласный.
- в) смешанный.
- г) общий.

14. К прилагательным III склонения двух окончаний относится прилагательное ...

- а) *acer, acris, acre* – *жестокый*.
- б) *sapiens, sapientis* – *мудрый*.
- в) *brevis, breve* – *короткий*.
- г) *par, paris* – *равный*.

15. Форма *genitīvus plurālis* прилагательного *brevis, breve* (*короткий*) – ...

- а) *brevium*.
- б) *brevērum*.
- в) *brevōrum*.
- г) *brevārum*.

16. Форма *nominatīvus singulāris participium praesentis actīvi* от глагола *ornāre* – ...

- а) *ornans*.
- б) *ornants*.
- в) *ornaens*.
- г) *ornaents*.

17. Форма *perfectum indicatīvi actīvi persōna 1 singulāris* от глагола *ornāre* (*украшать*) – ...

- а) *ornāvit*.
- б) *ornāvi*.
- в) *ornavērunt*.
- г) *ornavistis*.

18. Глагол *ornāvi* переводится на русский язык как ...

- а) (я) украсил, -а.
- б) (ты) украшал, -а.
- в) (меня) украшали.
- г) (меня) украсили).

19. Форма *perfectum indicatīvi actīvi ornāvi* от глагола *ornāre* (*украшать*) образована с помощью ...

- а) суффикса *-vi-*.
- б) суффикса *-i-*.
- в) суффикса *-āv*
- г) суффикса *-v-*.

20. Форма *perfectum indicatīvi actīvi persōna 1 singulāris* от глагола *esse* (*быть*) – ...

- а) *eram*.
- б) *fueram*.
- в) *fui*.
- г) *sum*.

21. Определите форму *supīnum I* от глагола *ornāre* – *украшать*.

- а) *orno*.
- б) *ornāvi*.
- в) *ornātum*.
- г) *ornāre*.

22. Форма *nominatīvus singulāris* женского рода *participium perfecti passīvi* от глагола *ornāre* (*украшать*) – ...

- а) *ornātus*.
- б) *ornātum*.
- в) *ornāti*.
- г) *ornāta*.

23. Форма *nominatīvus singulāris* мужского рода *participium perfecti passīvi* от глагола *ornāre* (*украшать*) – ...

- а) *ornātus*.
- б) *ornātum*.
- в) *ornāti*.
- г) *ornāta*.

24. Как переводится на русский язык форма *participium perfecti passīvi ornātus* (от глагола *ornāre* – *украшать*)?

- а) украшаете.
- б) украшаю.

- в) намеревающийся украшать.
- г) украшенный.

25. Переведите на русский язык форму *ornāta sum*.

- а) я украшена.
- б) ты украшена.
- в) я украшен.
- г) ты украшен.

26. Переведите на латинский язык «слово сказано».

- а) *Verba dicta sunt*.
- б) *Verba dictum sunt*.
- в) *Verbum dictum est*.
- г) *Verba dicta es*.

27. Переведите на русский язык форму *ornātus sum*.

- а) я украшена.
- б) ты украшена.
- в) я украшен.
- г) ты украшен.

28. С помощью какого суффикса образуется *participium futūri actīvi*?

- а) *-ūr-*.
- б) *-t-*.
- в) *-v-*.
- г) *-s-*.

29. Форма *infinitīvus praesentis actīvi* от глагола *audio, audīvi, audītum, audīre* (слушать) –

- а) *audīre*.
- б) *audītum*.
- в) *audīvi*.
- г) *audio*.

30. Какое окончание имеет форма *infinitīvus praesentis actīvi* глагола *audio, audīvi, audītum, audīre* (слушать) –

- а) *-um*.
- б) *-re*.
- в) *-i*.
- г) *-o*.

31. От какой основы бразуется *infinitīvus praesentis actīvi*?

- а) супина.
- б) инфекта.

- в) перфекта.
- г) имперфекта.

32. Укажите окончание *infinitivus praesentis passivi* для глаголов III спряжения.

- а) -rī.
- б) -re.
- в) -e.
- г) -ī.

33. Форма женского рода указательного местоимения *is, ea, id* –

- а) *is*.
- б) *id*.
- в) *ea*.
- г) *eos*.

34. Окончание *genitivus singularis* указательных местоимений – ...

- а) -ī.
- б) -ae.
- в) -is.
- г) -īus.

35. Форма среднего рода местоимения *ille, illa, illud* – ...

- а) *illārum*.
- б) *illis*.
- в) *illa*.
- г) *illud*.

36. В латинском выражении **quōrum praesentia satis est** – *присутствие которых достаточно* употреблена форма относительно-вопросительного местоимения **quōrum** в ...

- а) *dativus pluralis*.
- б) *genitivus pluralis*.
- в) *accusativus pluralis*.
- г) *ablativus pluralis*.

37. В каком варианте указано местоименное прилагательное?

- а) *candīdus, a, um*.
- б) *ornātus, a, um*.
- в) *totus, a, um*.
- г) *acer, acris, acre*.

38. Укажите падеж и число местоименного прилагательного *totius*?

- а) *genitivus singularis*.
- б) *nominativus singularis*.

- в) accusatīvus singulāris.
- г) nominatīvus plurālis.

39. Форма datīvus singulāris местоименного прилагательного totus, a, um – ...

- а) totīus.
- б) totī.
- в) totum.
- г) totō.

40. Отрицательным местоимением является

- а) sui.
- б) noster.
- в) qui.
- г) nemo.

### **Контрольная точка 1** (30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 5, 6 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов:  
Охарактеризуйте имена существительные III склонения. Приведите примеры.

Охарактеризуйте прилагательные III склонения двух окончаний.

Как образуется perfectum indicatīvi actīvi?

Как образуется perfectum indicatīvi passīvi.

Назовите особенности употребления указательных местоимений в латинском языке?

Определите тип склонения существительного и прилагательного; выделите их практическую основу и просклоняйте с переводом на русский язык

labor difficīlis – *трудная работа*.

Определите спряжение, а также основы инфекта, перфекта и супина; проспрягайте в perfectum indicatīvi actīvi et passīvi и переведите

munio, munīvi, nunītum, munīre – *укреплять*.

Глагол для задания

**munio, munīvi, nunītum, munīre – укреплять:**

- а) определите спряжение, а также основы инфекта, перфекта и супина; образуйте формы
- б) participium perfecti passīvi (в nominatīvus singulāris и nominatīvus plurālis всех трёх родов);
- в) participium futūri actīvi (в nominatīvus singulāris и nominatīvus plurālis всех трёх родов);

### Критерии оценки:

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## Тема 7. Словообразование (1 часть).

Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовые задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Большинство имён существительных II скл. образуются от основ ....

а) глаголов.

б) имён существительных.

в) имён прилагательных.

г) местоимений.

2. От основы супина с помощью форманта ... образуются существительные среднего рода со значением действия, состояния, например: *studēre* – *стремиться, заниматься* → *studium*, *ii n* – *стремление, занятие*.

а) -m.

б) -um.

в) -ium.

г) -dium.

3. С помощью форманта -arium образуются существительные среднего рода со значением ..., например: *tabula*, *ae f* – *дощечка, запись* → *tabularium*, *ii n* – *архив*.

а) орудия действия.

б) результата действия.

в) состояния.

г) вместительности чего-либо.

4. Какой словообразовательный формант имеет имя существительное *tabernarius*, *ii m* – *лавочник*, являющееся производной формой от *taberna*, *ae f* – *лавка*?

а) -arius.

б) -rius.

в) -ius.

г) -us.

## Тема 8. Синтаксис (2 часть).

### 1. Практические задания – всего 12 баллов.

1) Поставьте в зависимость от глаголов и словосочетаний со значением мысли и речи (указаны в скобках) следующие предложения так, чтобы получились конструкции с **accusatīvus cum infinitīvo**. Переведите на русский язык:

**(Poëtae antiqui dicunt) quisque fortūnae suae faber est.**

poëta, ae m – *поэт*

antīquus, a, um – *античный, древний*

dico, dixi, dictum, dicere – *говорить*

quisque, quaeque, quidque/quodque – *каждый, всякий*

fortūna, ae f – *судьба*

suus, sua, suum – *свой*

faber, fabri m – *мастер, ремесленник, художник; творец*

**(Dicunt) in pace littērae florent.**

dico, dixi, dictum, dicere – *говорить*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*

pacis, pacis f – *мир*

littēra, ae f – *буква; plur. науки, образование, учёность*

floreo, flori, –, florere – *процветать*

2) Поставьте в зависимость от безличных глаголов со значением мысли и речи (указаны в скобках) следующие предложения так, чтобы получились конструкции с **nominatīvus cum infinitīvo**. Переведите на русский язык оба варианта предложения.

**(Habētur) Natūra semper est invicta.**

habētur (глагол в безличном значении) – *считается*

natūra, ae f – *природа*

semper – *всегда*

sum, fui, –, esse – *быть*

invictus, a, um – *непобедимый*.

**(Vidēmur) Ibi victoria, ubi concordia est.**

vidēmur (глагол в безличном значении) – *кажется*

ibi – *там*

victoria, ae f – *победа*

ubi – *где*

concordia, ae f – *согласие*.

3) Употребите все типы инфинитивов с оборотом **accusatīvus cum infinitīvi**, переведя на латинский предложение «**Учитель знает, что ученики учат стихотворение**».

Слова для задания:

magister, tri m – *учитель*,  
scio, scivi, scitum, scire – *знать*,  
discipŭlus, i m – *ученик*,  
doceo, docui doctum, docēre – *учить*,  
carmen, carminis n – *стихотворение*

4) Найдите и выделите оборот ablativus absolutus, переведите предложение (всеми возможными способами):

**Alpibus superatis Hannibal in Italiam venit.**

Слова для задания:

Alpes, Alpium f – *Альпы*

supero, superavi, superatum, superare – *превосходить; побеждать, преодолевать*

Hannibal, Hannibalis m – *Ганнибал*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на; среди*

Italia, ae f – *Италия*

venio, veni, ventum, venire – *приходить, приезжать, прибывать*

**Критерии оценки:**

«12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовые задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.**

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Какие слова находятся в форме ablativus в предложении «Fabulā conversā discipŭli magistro respondērunt».

а) Fabulā conversā.

б) conversā discipŭli.

в) discipŭli magistro.

г) magistro respondērunt.

2. В каком варианте есть ablativus comparationes (аблатив сравнения)?

а) Puella altior est puerō – *девочка выше мальчика.*

б) Fallax species rerum est – *обманчив вид вещей.*

в) Bonā fide – *добросовестно (по доброму доверию).*

г) De re publica – *о республике (государстве).*

3. При превосходной степени употребляется родительный падеж без предлога, который называется

- a) ablatīvus comparatiōnis.
- б) genitīvus partitīvus.
- в) accusatīvus exclamatiōnis.
- г) ablatīvus tempōris.

4. Accusatīvus ... (винительный при восклицаниях) употребляется при восклицаниях с междометиями или без них.

- a) tempōris.
- б) genēris.
- в) comparatiōnis.
- г) exclamatiōnis.

## Контрольная точка 2

(30 баллов)

1. Тестирование по темам 7, 8 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 5 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

2. Практические задания с ограничением по времени (2 часа) – 25 баллов:

1. Поставьте в зависимость от глаголов и словосочетаний со значением мысли и речи (указаны в скобках) следующие предложения так, чтобы получись конструкции с **accusatīvus cum infinitīvo**. Переведите на русский язык:

**(Antīqui ducunt) stellārum numērus ignōtus est.**

antīquus, a, um – *античный, древний;*

duco, duxi, ductum, ducere – *вести; полагать*

stella, ae f – *звезда*

numērus, i m – *число*

ignōtus, a, um – *неизвестный*

sum, fui, –, esse – *быть*

**(Philosōphi antīqui putant) divitiae sunt incertae.**

philosōphus, i m – *философ*

antīquus, a, um – *античный, древний*

puto, putāvi, putātum, putāre – *размышлять, считать*

divitiae, ārum f **pl. t.** – *богатство*

sum, fui, –, esse – *быть*

incertus, a, um – *неверный, ненадёжный*

2. Поставьте в зависимость от безличных глаголов со значением мысли и речи (указаны в скобках) следующие предложения так, чтобы получись конструкции с **nominatīvus cum infinitīvo**. Переведите на русский язык оба варианта предложения.

**(Traditur) scientia potentia est.**

traditur (глагол в безличном значении) – *сообщают*

scientia, ae f – *знание*

potentia, ae f – *сила*

sum, fui, –, esse – *быть*

**Habetur saepe esse etiam sub palliō sordīdō sapientia.**

habetur (глагол в безличном значении) – *считается*

saepe – *часто*

sum, fui, –, esse – *быть*

etiam – *даже*

sub (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *под*

pallium, pallii n – *плащ, паллий (паллиум), просторный греческий плащ (один из внешних признаков древних философов)*

sordīdus, a, um – *грязный*

sapientia, ae f – *мудрость*

**3.** Употребите все типы инфинитивов с оборотом accusatīvus cum infinitīvi, переведя на латинский предложение «**Учительница верит, что ученицы учат пословицы**».

Слова для задания:

magistra, trae f – *учительница*

credo, credīdi, credītum, credēre – *верить*

discipūlus, i m – *ученик*

doceo, docui doctum, docēre – *учить*

proverbium, proverbii n – *пословица*

**4.** Найдите и выделите оборот ablativus absolūtus, переведите предложение:

**Latrante unō latrat statim alter canis.**

latro, latrāvi, latrātum, latrāre – *лаять*

unus, a, um (gen. sing. unīus; dat. sing. unī) – *один*

statim – *тотчас, сразу, немедленно*

alter, altēra, altērum (gen. sing. alterīus; dat. sing. alterī) – *один (другой) из двух*

canis, canis m, f – *собака, пёс*

**Критерии оценки:**

«25» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«18» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**3 семестр**

**Тема 9. Морфология (3 часть).**

## 1. Практические задания – всего 8 баллов.

1) Выделите практическую основу, определите склонение и просклоняйте  
fructus, fructus m – *плод*,  
fides, fidei f – *вера*.

2) Выделите практическую основу и образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных

mirus, a, um – *удивительный*,

tener, ěra, ěrum – *нежный*,

gracilis, e – *изящный*,

velox, ocis – *быстрый*.

Образуйте аналитические степени сравнения от прилагательного

idoneus, a, um – *удобный*,

Просклоняйте с переводом каждой формы на русский язык в сравнительной степени ср. р. прилагательное

bonus, a, um – *хороший*.

3) Выделите практическую основу прилагательных,

образуйте наречие от прилагательных, а также

степени сравнения от полученного наречия:

lentus, lenta, lentum – *медленный*,

gravis, grave – *тяжёлый*,

benevolens, benevolentis – *благосклонный*.

4) Определите а) спряжение, б) основы инфекта, перфекта и супина, в) образуйте герундий и г) просклоняйте герундий (с переводом на русский язык):

servo, sarvāvi, servātum, servāre – *сберегать, сохранять*.

5) Определите спряжение, основу инфекта и образуйте формы gerundivum с переводом на русский язык от глаголов:

adoro, adorāvi, adorātum, adorāre – *обожать, поклоняться, почитать*,

edisco, edidici, –, ediscere – *выучивать наизусть; изучать*.

6) Определите спряжение; выделите основы инфекта, перфекта и супина, а также проспрягайте в plusquamperfectum indicativi activi et passivi

глагол doceo, docui, doctum, docere – *учить, обучать*.

7) Определите спряжение, основы инфекта, перфекта и супина глагола;

переведите словарные формы на русский язык;

проспрягайте этот глагол в futurum II activi et passivi:

scribo, scripsi, scriptum, scribere – *писать, описывать*.

8) Определите спряжение, выделите основы инфекта и супина, проспрягайте в praesens indicativi, переведите форму persona 1, singularis

imītor, imitātus sum, imitāri depon. – *подражать, воспроизводить*.

**Критерии оценки:**

1 балл за каждое верно выполненное задание (всего 8 баллов).

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Окончание genitīvus singulāris существительных IV склонения ...

а) -us.

б) -i.

в) -ei.

г) -is.

2. Какое существительное относится к четвёртому склонению?

а) anīma, ae f – душа.

б) amicus, i m – друг.

в) fides, fidei f – вера.

г) casus, us m – случай.

3. Суффикс сравнительной степени прилагательных мужского и женского рода ...

а) -ior-.

б) -ius-.

в) -issīm-.

г) -īm-.

4. Какое из перечисленных прилагательных находится в форме превосходной степени?

а) longior.

б) longius.

в) longus.

г) longissīmus.

5. В каком варианте ответа указано наречие в превосходной степени?

а) altus.

б) alta.

в) altissīme.

г) altum.

6. В каком варианте ответа представлен отложительный глагол?

а) arbitror, arbitrātus sum, arbitrāri 1 – думать, полагать.

- б) arripio, arripui, arreptum, arripere 3 – хватать.
- в) constituo, constitui, constitutum, constituere 3 – ставить.
- г) do, dedi, datum, dare 1 – давать.

7. От какой основы образуется plusquamperfectum indicativi activi?

- а) инфекта.
- б) перфекта.
- в) супина.
- г) практической.

8. В каком варианте ответа представлен глагол в форме plusquamperfectum indicativi activi?

- а) orno.
- б) ornavi.
- в) ornatum.
- г) ornaveram.

9. Какого падежа не имеет gerundium?

- а) nominativus.
- б) genitivus.
- в) dativus.
- г) accusativus.

10. С помощью какого суффикса образуется gerundium у глаголов I–II спряжений?

- а) -b-.
- б) -nd-.
- в) -end-.
- г) -ba-.

## Тема 10. Словообразование (2 часть).

**Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. От какой основы чаще всего образуются существительные IV склонения?

- а) супина.
- б) инфекта.
- в) перфекта.
- г) имперфекта.

2. Образованные от основы супина имена существительные IV склонения имеют значение ...

- а) имени действия.
- б) деятеля.
- в) вместилища.
- г) орудия.

3. В каком варианте указано имя существительное IV склонения, образованное от основы супина глагола *sentio, sensi, sensum, sentīre* – *чувствовать*?

- а) *sententia, ae f* – *мнение, взгляд*.
- б) *sensus, us m* – *чувство*.
- в) *sensualitas, sensualitātis f* – *чувственность*.
- г) *sensificātor, sensificatōris m* – *вызывающий ощущения*.

4. К IV склонению относятся имена существительные мужского рода, образованные от основы супина и имеющие значение *nominis* ... (имени действия):

- а) *tempōris*.
- б) *exclamatīōnis*.
- в) *comparatīōnis*.
- г) *actiōnis*.

### Тема 11. Синтаксис (3 часть).

**1. Практические задания** – всего 6 баллов.

- 1. Охарактеризуйте герундивную конструкцию в латинском языке.
- 2. Охарактеризуйте конструкцию герундия с прямым дополнением.
- 3. Охарактеризуйте сравнительные предложения в латинском языке.

**Критерии оценки:** 2 балла за ответ на каждое задание (всего – 6 баллов).

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В герундиной конструкции герундив выступает в качестве ...

- а) определения.
- б) дополнения.
- в) обстоятельства.
- г) подлежащего.

2. Как переводится герундивная конструкция **templa relinquenda**?

- а) покинутый храм.

- б) покинутые храмы.
- в) храмы, которые должны быть покинуты.
- г) храм, который должен быть покинут.

3. Переведите конструкцию герундия с прямым дополнением: *ad legendum libros*.

- а) читающий книги.
- б) для чтения книг.
- в) читающие книги.
- г) прочтённая книга.

4. Каким наречием вводится придаточное сравнительное в предложении **Ut sementem feceris, ita metes**. – *Как посеешь, так и пожнёшь*.

- а) *ut*.
- б) *ita*.
- в) *ut sementem*.
- г) *ita metes*.

### Контрольная точка 1

(30 баллов)

1. **Тестирование** по темам 9, 10, 11 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

2. **Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов:

1. Выделите практическую основу, определите склонение и просклоняйте *sensus, us m – чувство*, *series, seriei f – ряд*.

2. Выделите практическую основу и образуйте сравнительную и превосходную степень от прилагательных

*serus, a, um – поздний*,  
*acer, acris, acre – острый; жестокий*,  
*admirabilis, e – удивительный*,  
*sapiens, sapientis – разумный*.

3. Выделите практическую основу прилагательных, образуйте наречие от прилагательных, а также степени сравнения от полученного наречия:

*serus, a, um – поздний*,  
*admirabilis, e – удивительный*,  
*sapiens, sapientis – разумный*.

4. Определите а) спряжение, б) основы инфекта, перфекта и супина, в) образуйте герундий и г) просклоняйте герундий (с переводом на русский язык):  
curo, curāvi, curātum, curāre – *заботиться*.

5. Определите спряжение, основу инфекта и образуйте формы gerundivum с переводом на русский язык от глаголов:  
curo, curāvi, curātum, curāre – *заботиться*.

6. Определите спряжение; выделите основы инфекта, перфекта и супина, а также проспрягайте в plusquamperfectum indicatīvi actīvi et passīvi глагол curo, curāvi, curātum, curāre – *заботиться* – *учить, обучать*.

7. Определите спряжение, основы инфекта, перфекта и супина глагола; переведите словарные формы на русский язык; проспрягайте этот глагол в futūrum II actīvi и passīvi:  
curo, curāvi, curātum, curāre – *заботиться* – *писать, описывать*.

8. Определите спряжение, выделите основы инфекта и супина, проспрягайте в praesens indicatīvi, переведите форму persōna 1, singulāris  
domīnor, dominātus sum, domināri depon. – *господствовать, властвовать*.

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 12. Морфология (4 часть).**

### **1. Практические задания – 10 баллов.**

1) Определите спряжение, а также основы инфекта, перфекта и супина глагола mitto, misi, missum, mittere – *отправлять*;  
проспрягайте его в praesens conjunctīvi actīvi и passīvi.

2) Проспрягайте в imperfectum conjunctīvi actīvi и passīvi глагол mitto, misi, missum, mittere – *отправлять*.

3) Определите *спряжение*, выделите основы инфекта, перфекта и супина, переведите словарные формы и проспрягайте  
в perfectum conjunctīvi actīvi глагол adōro, adorāvi, adorātum, adorāre – *поклоняться, почитать*.

4) Определите *спряжение*, выделите основы инфекта, перфекта и супина, переведите словарные формы и проспрягайте в perfectum coniunctivi passivi глагол video, vidi, visum, vidēre – *видеть*.

5) Определите *спряжение*, выделите основы инфекта, перфекта и супина, переведите словарные формы и проспрягайте в pluaquamperfectum coniunctivi activi глагол scribo, scripsi, scriptum, scribēre – *писать*.

6) Определите *спряжение*, выделите основы инфекта, перфекта и супина, переведите словарные формы и проспрягайте в pluaquamperfectum coniunctivi passivi глагол audio, audii (īvi), audītum, audīre – *слышать*.

### **Критерии оценки:**

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,4 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 4 балла.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Суффикс imperfectum coniunctivi – ...

а) -re-.

б) -e-.

в) -a-.

г) -u-.

2. Суффикс praesens coniunctivi глаголов I спряжения – ...

а) -re-.

б) -e-.

в) -a-.

г) -u-.

3. Суффикс praesens coniunctivi глаголов II–IV спряжения – ...

а) -re-.

б) -e-.

в) -a-.

г) -u-.

4. Форма глагола *esse* – БЫТЬ в *praesens coniunctivi activi persōna 1, singularis*

– ...

- a) *sim.*
- б) *sis.*
- в) *sit.*
- г) *simus.*

5. От какой основы образуется *perfectum coniunctivi activi*?

- a) инфекта.
- б) перфекта.
- в) супина.
- г) практической.

6. С помощью какого суффикса образуется *perfectum coniunctivi activi*?

- a) *-ērī-*.
- б) *issim-*.
- в) *-rim-*.
- г) *-b-*.

7. В каком варианте ответа представлен глагол в форме *plusquamperfectum coniunctivi activi*?

- a) *orno.*
- б) *ornāvi.*
- в) *ornātum.*
- г) *ornavissem.*

8. Форма глагола *esse* – БЫТЬ в *perfectum coniunctivi activi persōna 1, singularis*

– ...

- a) *fuërim.*
- б) *fuëris.*
- в) *fuërit.*
- г) *fuerīmus.*

9. Форма глагола *esse* – БЫТЬ в *plusquamperfectum coniunctivi activi persōna 1, singularis* – ...

- a) *fuissem.*
- б) *fuisses.*
- в) *fuisset.*
- г) *fuissēmus.*

10. Форма глагола *orno, ornāvi, ornātum, ornāre* – *украшать* в *perfectum coniunctivi activi persōna 1, singularis* – ...

- a) *ornavissem.*
- б) *ornavërim.*
- в) *ornem.*

г) ornārem.

### Тема 13. Синтаксис (4 часть).

#### 1. Практические задания – 6 баллов.

1) Охарактеризуйте participium coniunctivum.

2) Охарактеризуйте употребление конъюнктива в независимых предложениях.

**Критерии оценки:** 3 балла за каждый верный ответ с примерами (всего – 6 баллов).

2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

#### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Praesens coniunctivi в форме 1 л. мн. ч. употребляется для выражения побуждения, призыва к действию и называется ...

а) coniunctivus (ad)hortativus.

б) coniunctivus dubitativus.

в) coniunctivus potentiālis.

г) coniunctivus optativus.

2. В предложении «Vivat, crescat, floreat! – Да здравствует, да растет, да процветает!» глаголы в форме конъюнктива имеют значение ...

а) coniunctivus (ad)hortativus.

б) coniunctivus dubitativus.

в) coniunctivus potentiālis.

г) coniunctivus optativus.

3. Coniunctivus optativus употребляется для выражения ...

а) желания.

б) приказания.

в) сомнения.

г) запрещения.

4. Praesens или perfectum coniunctivi, употребляющийся для выражения возможности или предположения, называется ...

а) coniunctivus (ad)hortativus.

б) coniunctivus dubitativus.

в) coniunctivus potentiālis.

г) coniunctivus optativus.

## Контрольная точка 2

(30 баллов)

1. **Тестирование** по темам 12, 13 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 5 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

2. **Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 25 баллов:

1. Определите спряжение, а также основы инфлекта, перфекта и супина глагола *oro, orāvi, orātum, orāre* – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*; проспрягайте его в *praesens coniunctivi activi* и *passivi*.

2. Проспрягайте в *imperfectum coniunctivi activi* и *passivi* глагол *oro, orāvi, orātum, orāre* – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*.

3. Проспрягайте в *perfectum coniunctivi activi* глагол *oro, orāvi, orātum, orāre* – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*.

4. Проспрягайте в *perfectum coniunctivi passivi* глагол *oro, orāvi, orātum, orāre* – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*.

5. Проспрягайте в *pluaquamperfectum coniunctivi activi* глагол *oro, orāvi, orātum, orāre* – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*.

6. Проспрягайте в *pluaquamperfectum coniunctivi passivi* глагол *oro, orāvi, orātum, orāre* – 1) *говорить*; 2) *просить, молить*.

**Критерии оценки:**

«25» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«18» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## 4 семестр

### Тема 14. Морфология (5 часть).

1. **Практические задания** – 6 баллов.

1) Охарактеризуйте числительные в латинском языке.

2) Охарактеризуйте римские цифры.

3) Запишите римскими цифрами год своего рождения.

4) Запишите словами на латинском языке год своего рождения и просклоняйте его.

5) Охарактеризуйте неправильные глаголы.

6) Охарактеризуйте недостаточные глаголы.

**Критерии оценки:** 1 балл за каждое верно выполненное задание (всего – 6 баллов).

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,2 балла (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. По какому склонению изменяются порядковые числительные в латинском языке?

а) III.

б) I–II.

в) IV.

г) V.

2. В каком варианте указано числительное-наречие?

а) bis.

б) bini.

в) secundus.

г) duo.

3. В каком варианте указано порядковое числительное?

а) bis.

б) bini.

в) secundus.

г) duo.

4. В каком варианте указано количественное числительное?

а) bis.

б) bini.

в) secundus.

г) duo.

5. Форма *persōna 2 singularis* от глагола *velle* – *хотеть*?

а) volo.

б) vis.

в) vult.

г) volūmus.

6. Форма perfectum indicativi activi от глагола ferre – *нести*?

- a) tuli.
- б) latum.
- в) fers.
- г) fero.

7. К недостаточным глаголам относится ...

- a) aio, ait, –, aiĕre – *говорить, утверждать*.
- б) orno, ornāvi, ornātum, ornāre – *украшать*.
- в) partior, partītus sum, partīri depon. – *делить, разделять*.
- г) amo, amāvi, amātum, amāre – *любить*.

8. Форма imperatīvus singulāris, persona 2 от глагола nolle (*не хотеть*) –

- a) noli.
- б) nolīte.
- в) nole.
- г) nolēte.

9. Какой из перечисленных недостаточных глаголов может вводить прямую речь?

- a) ait.
- б) ave.
- в) infit.
- г) coepi.

10. Недостаточным глаголом из перечисленных является ...

- a) odi.
- б) veni.
- в) ornāvi.
- г) scripsi.

### Тема 15. Синтаксис (5 часть).

**1. Практические задания – 10 баллов.**

1) Охарактеризуйте consecutio temporum.

2) Охарактеризуйте придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) obiectivum. Приведите примеры.

3) Охарактеризуйте придаточные предложения определительные. Приведите примеры.

4) Охарактеризуйте придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum. Приведите примеры.

5) Придаточные предложения причины.

**Критерии оценки:** 2 балла за каждое верно выполненное задание (всего – 10 баллов).

**2. Тестирование** в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Как по-латыни называется правило последовательности времён?

а) numeralia cardinālia.

б) quaesctio oblīqua.

в) attractio modi.

г) consecutio tempōrum.

2. Если в главном предложении стоит одно из главных времён, то при действии, одновременном с действием главного предложения, в придаточном предложении ставится ...

а) praesens coniunctīvi.

б) imperfectum coniunctīvi.

в) plusquamperfectum coniunctīvi.

г) perfectum coniunctīvi.

3. В каком наклонении ставится сказуемое в дополнительных придаточных предложениях с союзом ut (ne) obiectīvum?

а) indicatīvus.

б) coninctīvus.

в) imperatīvus.

г) optatīvus.

4. Какими союзами вводятся придаточные предложения причины?

а) quia, quod, quoniam, quando, quandoquidem.

б) cum, apud.

в) aut, vel, sive.

г) sed, verum.

### **Контрольная точка 1**

(30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 14, 15 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

**2. Практические задания** с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов:

1. Переведите на русский язык, найдите и выделите придаточное предложение определительное:

Gallia est omnis divīsa in partes tres, quārum unam incōlunt Belgae (Cicēro).

*Слова к предложению:*

Gallia, ae f – *Галлия*

divīdo, divīsi, divīsum, dividēre 3 – *разделять, делить*

omnis, e – *весь*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*

pars, partis f – *часть*

tres, tria – *три, трое*

qui, quae, quod – *кто, который*

unus, a, um – *один*

incōlo, incolui, incultum, incolēre 3 – *населять*

Belgae, Belgārum m – *бельги, народность в сев.-зап. Галлии и нынешней Бельгии*

Cicēro, Cicerōnis m – *Цицерон*

2. Переведите на русский язык, найдите и выделите придаточное предложение с союзом cum (quum) historīcum.

**Cum in villā te exspectārem, epistōlam tuam accēpī.**

*Слова к предложению:*

cum – *в то время как*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*

villa, ae f – *вилла*

exspecto, exspectāvi, exspectātum, exspectāre – *ждать, ожидать*

epistōla, ae f – *письмо*

tuus, a, um – *твой*

accipio, accēpī, acseptum, accipere – *получать*

3. Переведите на латинский язык, используя придаточное предложение с союзом ut (nē) obiectivum (во всех возможных временах).

**Прошу, чтобы ты читал по-латыни. / Просил, чтобы ты читал по-латыни.**

*Слова к предложению:*

rogo, rogāvi, rogātum, rogāre – *просить*

ut – *чтобы*

lego, legi, lectum, legere – *читать*

Latīne – *по-латыни*

### **Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## Тема 16. Морфология (6 часть).

**1. Практические задания – 2 балла.**

- 1) Охарактеризуйте частицы и союзы в латинском языке.
- 2) Охарактеризуйте междометия в латинском языке.

**Критерии оценки:**

1 балл за каждое верно выполненное задание (всего – 2 балла).

**2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.**

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В каком варианте указано междометие?

- a) et.
- б) esse.**
- в) aut.
- г) sed.

2. В каком варианте указан соединительный союз?

- a) et.
- б) aut.**
- в) sed.
- г) ut.

3. В каком варианте указан противительный союз?

- a) et.
- б) aut.
- в) sed.**
- г) ut.

4. В каком варианте указана постпозитивная частица?

- a) et.
- б) aut.
- в) -que.**
- г) ut.

## Тема 17. Синтаксис (6 часть).

**1. Практические задания – 14 баллов.**

- 1) Охарактеризуйте придаточные дополнения косвенного вопроса.

- 2) Охарактеризуйте дополнительные придаточные предложения с союзом *quin*.
- 3) Охарактеризуйте условные придаточные предложения.
- 4) Охарактеризуйте придаточные предложения причины.
- 5) Охарактеризуйте уступительные придаточные предложения.

**Критерии оценки:** 2 балла за каждое верно выполненное задание (всего – 10 баллов).

б) Переведите на латинский язык, используя придаточное предложение с союзом *quin* (во всех временах).

**Я не могу умолчать, что ты хорошо говоришь по-латыни.**

Слова для перевода:

*reticēre non possum* – *я не могу умолчать*

*quin* – *что*

*bene* – *хорошо*

*dico, dixi, dictum, dicēre* – *говорить*

*Latīne* – *по-латыни*

**Критерии оценки:**

«4» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«3» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**2. Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.**

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Каким союзом вводятся придаточные предложения условные?

а) *qui*.

б) *si, nisi*.

в) *ut*.

г) *etiam*.

2. В каком наклонении находится сказуемое в придаточных предложениях дополнительных с союзом *quin*?

а) *coniunctivus*.

б) *indicativus*.

в) *imperativus*.

г) *optativus*.

3. В каком наклонении находится сказуемое в придаточных предложениях косвенного вопроса?

- a) coninctīvus.
- б) indicatiīvus.
- в) imperatiīvus.
- г) optatiīvus.

4. Каким союзом вводятся придаточные предложения усупительные?

- a) qui.
- б) quum / cum.
- в) et.
- г) sed.

## Контрольная точка 2

(30 баллов)

1. Тестирование по темам 16, 17 с использованием тестовых материалов данных тем с ограничением по времени – 10 баллов.

**Критерии оценки:** пороговое значение прохождения теста 70%.

2. Практические задания с ограничением по времени (2 часа) – 20 баллов:

1. Переведите на латинский язык, используя придаточное предложение с союзом *quīn* (во всех временах).

**Я не сомневаюсь, что ты это понимаешь.**

Слова для задания:

*dubīto, dubitāvi, dubitātum, dubitāre* – сомневаться

*quīn* – что

*is, ea, id* [gen. sing. *eīus*; dat. sing. *eī*] – тот, тот; (в качестве замены личного местоимения 3 лица) он, она, оно

*intellēgo, intellēxi (intellēgi), intellēctum, intellegēre* – понимать

2. Переведите на латинский язык, используя придаточное предложение косвенного вопроса (во всех временах).

**Я считаю, что ты учишь латинский язык.**

Слова для задания:

*existīmo, existimāvi, existimātum, existimāre* – считать

*quid* – что

*doceo, docui, doctum, docēre* – учить

*lingua, ae f* – язык

*Latīnus, a, um* – латинский

3. Переведите на русский язык, выделите придаточное предложение условное.

**Si id dicis, erras.**

**Si id dicēbas, errābas.**

**Si id dixēris, errābis.**

Слова для задания:

si – *если*

is, ea, id [gen. sing. eīus; dat. sing. eī] – *этот, тот; (в качестве замены личного местоимения 3 лица) он, она, оно*

dico, dixi, dictum, dicere – *говорить*

erro, errāvi, errātum, errare – *заблуждаться, ошибаться*

4. Переведите на русский язык, выделите придаточное предложение уступительное.

**Quum amīcus meus aegrōtus esset, ad me vēnit.**

Слова для задания:

quum – *хотя, несмотря на то, что*

amīcus, i m – *друг*

meus, a, um – *мой*

aegrōtus, a, um – *больной*

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находиться*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

ad (+ Acc.) – *к*

ego – *я*

vēnio, vēni, ventum, venīre – *приходить; прибывать*

5. Переведите на русский язык, выделите придаточное предложение причины.

**Cum ad te venire non poluerim, epistulam ad te scribo.**

Слова для задания:

cum – *потому что*

ad (+ Acc.) – *к*

tu (gen. tui, dat. tibi. acc. te, abl. te) – *ты*

venio, vēni, ventum, venīre – *приходить*

non – *не*

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находиться*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

epistūla, ae (греч.) f – *послание, письмо*

scribo, scripsi, scriptum, scribere – *писать*

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

### **1 семестр**

#### **Тема 1. Историческая судьба латинского языка.**

**Контрольные вопросы – 2 балла.**

1. Расскажите о происхождении латинского языка. Латинский язык в период Римский Империи.
2. Расскажите о судьбе латинского языка после падения Западной Римской Империи.

**Критерии оценки:**

- «2» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок(или 1 ошибка);
- «1» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;
- «0» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок.

#### **Тема 2. Фонетика и графика (1 часть).**

**Контрольные вопросы – 8 баллов.**

1. Система гласных звуков в латинском языке.
2. Что такое монофтонги?
3. Система согласных звуков в латинском языке.
4. Что такое дифтонги и диграфы?
5. Буквосочетания (помимо дифтонгов и диграфов).
6. Как проходит слогораздел в латинском слове?
7. Какие правила ударения в латинском языке?
8. Классическое и позднейшее европейское чтение латинских слов.

**Критерии оценки:** 1 балл за каждый верный ответ (всего – 8 баллов).

#### **Контрольная точка 1 (30 баллов)**

1. Тестирование по темам 1, 2 – 10 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. К какой семье языков относится латинский язык?

- а) Дравидийская.
- б) Картвельская.
- в) Индоевропейская.**
- г) Андаманская.

2. К какой группе относится латинский язык?

- а) Итальянская.**
- б) Романская.
- в) Германская.
- г) Тохарская.

3. Какой век считается «золотым» в истории латинского языка?

- а) III в. до н. э.
- б) II в. до н. э.
- в) I в. до н. э.**
- г) I в. н. э.

4. Какие языки произошли от латинского языка?

- а) Германские.
- б) Анатолийские.
- в) Кельтские.
- г) Романские.**

5. Как читается буква C c в латинском языке?

- а) [ц].
- б) [к].
- в) [ц] и [к].**
- г) [ц] и [с].

6. Как читается буква S s в латинском языке?

- а) [с] и [з].**
- б) [с] и [ш].
- в) [с] и [х].
- г) [с] и [ц].

7. Как читается слово ornamentum.

- а) [орнамэ́нтум].**
- б) [арнамэ́нтум].
- в) [орна́мэнтум].
- г) [арна́мэнтум].

8. Дифтонгами в латинском языке считаются

- а) au, ou.
- б) au, eu.**

в) ai, ei.

г) ai, oi.

9. Как правильно делится на слоги слово *audīre*?

а) a-u-dī-re.

б) aud-īre.

в) au-dīre.

г) au-dī-re.

10. Куда обычно падает ударение в латинских двусложных словах?

а) слово не имеет ударение.

б) на первый слог.

в) на последний слог.

г) как на первый, так и на последний.

## 2. Практические задания – 20 баллов.

Разбейте слова на слоги, напишите транскрипцию слов и расставьте в них ударение:

*arēna, barbārus, circus, dictator, extra, forma, globus, humor; aenīgma, aequātor, praemīum, praesidīum; aēr, aēnus, aēnus; Oedīpus, tragoedia; poēta, poēma; auctor, audientia, aurōra, fauna, laurus, Eurōpa, Euterpe, Euboea, neutrālis; caementum, circus, cyclus, medicīna, provincia, scaena; camēra, classīcus, lac, medicus, publicus; iambus, iota, Iunīus, Maius; figūra, privātus, primus; Musa, musēum, pausa; magister, senātus.*

### Критерии оценки:

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## Тема 3. Морфология (1 часть).

### Контрольные вопросы – 20 баллов.

1. Как склоняются существительные в I склонении?

2. Как склоняются существительные во II склонении?

3. Как спрягается глагол в *praesens indicatīvi actīvi et passīvi*?

4. Как образуется и спрягается *perfectum indicatīvi passīvi*?

5. Как образуется и спрягается *perfectum indicatīvi actīvi*?

6. Как образуется и спрягается *imperfectum indicatīvi actīvi et passīvi*?

### Критерии оценки:

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

#### **Тема 4. Синтаксис (1 часть).**

**Контрольные вопросы** – 10 баллов.

1. Охарактеризуйте синтаксис простого предложения в латинском языке.
2. Охарактеризуйте конструкцию *accusativus duplex*.
3. Охарактеризуйте конструкцию *nominativus duplex*.

**Критерии оценки:**

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

#### **Контрольная точка 2**

(40 баллов)

1. Тестирование по темам 3, 4 – 10 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В каком залоге ставится сказуемое в активной конструкции?

а) страдательный.

б) медиальный.

в) активный.

г) активный и медиальный.

2. В каком залоге ставится сказуемое в пассивной конструкции?

а) пассивный.

б) медиальный.

в) действительный.

г) активный и медиальный.

3. Укажите прямое дополнение в предложении *Aquīlam volāre doces*.

а) *aquīlam*.

б) *volāre*.

в) *doces*.

г) *volāre doces*.

4. С поиска и разбора какого члена предложения следует начинать перевод латинского предложения?

- а) подлежащего.
- б) сказуемого.**
- в) определение.
- г) дополнение.

## 2. Практические задания – 30 баллов:

**а)** просклонять (то есть изменить по падежам и числам) с переводом на русский язык каждой формы словосочетание:

*fabūla antiq̄ua – древняя повесть;*

**б)** просклонять (то есть изменить по падежам и числам) с переводом на русский язык каждой формы словосочетания:

*popūlus magnus – великий народ,*

*minister noster – наш помощник,*

*regnum novum – новое царство*

**в)** проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в praesens indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол

*respondeo, respondi, responsum, respondēre 2 – отвечаю*

**г)** проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в praesens indicatīvi passīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол

*video, vidi, visum, vidēre 2 – вижу*

**д)** проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в imperfectum indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол

*laudo, laudāvi, laudātum, laudāre 1 – хвалю*

**е)** проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в perfectum indicatīvi actīvi с переводом на русский язык каждой формы глагол

*impleo, implēvi, implētum, implēre 2 – наполняю, исполняю*

**ж)** образуйте формы Nom. sing. всех родов participium perfecti passīvi с переводом на русский язык от глагола *benedīco, benedīxi, benedictum, benedicēre 3 – благословляю*; проспрягайте (то есть изменить по лицам и числам) этот глагол в perfectum indicatīvi passīvi с переводом на русский язык каждой формы

**з)** Разберите **грамматически** по членам предложения

**1)** (подчеркните подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и

**2)** частям речи

**а)** (для **существительных** и **прилагательных** укажите род, число, падеж, склонение и тип склонения (если есть),

**б)** для **глаголов** – время, наклонение, залог, лицо, число),

**3)** запишите **дословный** перевод на русский язык следующих предложений:

1. Caeci vident, claudii ambulant, leprōsi mundantur, surdi audiunt, mortui resurgunt, mendīci evangelizant. 2. Per Euangelium salvabāmini. 3. Verbum Domīni manētur in aeternum. 4. Magna sunt facta Domīni. 5. Qui vos audit, Me audit; et qui vos spernit, Me spernit. 6. Vivo autem iam non ego, vivit in me Christus. 7. Ego credīdi, quia

Tu es Christus, Filius Dei, Qui in mundum venisti. 8. Dei gratia vita aeterna est. 9. Cucūlus non facit monāchum. 10. Ego servus Tuus sum et Deus meus Tu es, Domīne.

**Слова для перевода:**

caecus, a, um – *слепой, ая, ое*

video, vidi, visum, vidēre 2 – *видеть*

claudius, a, um – *хромой, ая, ое*

ambulō, ambulāvi, ambulātum, ambulāre 1 – *ходить*

leprōsus, a, um – *прокажѣнный, ая, ое*

mundō, mundāvi, mundātum, mundāre 1 – *очищать*

surdus, a, um – *глухой*

audio, audīvi, audītum, audīre 4 – *слышать, слушать*

mortuus, a, um – *мѣртвый, ая, ое*

resurgo, resurrēxi, resurrectum, resurgēre 3 – *воскресать*

mendīcus, a, um – *нищий, ая, ое*

evangelīzo, evangelizāvi, evangelizātum, evangelizāre 1 – *благовествовать*

per (+ Acc.) – *через*

Euangelium, Euangelii n – *Евангелие*

salvo, salvāvi, salvātum, salvāre 1 – *спасать*

verbum, verbi n – *слово*

Domīnus, Domīni m – *Господь*

maneo, mansi, mansum, manēre 2 – *оставаться, сохранять*

in («куда?» + Acc., «где?» + Abl.) – *в, на*

aeternus, a, um – *вечный, ая, ое*

magnus, a, um – *большой, великий*

sunt = форма глагола sum, fui, –, esse – *быть*

factum, facti – *деяние, дело*

qui, quae, quod – *который, которая, которое, кто*

vos – форма Acc. мест. vos – *вы*

audio, audīvi, audītum, audīre 4 – *слушать, слышать*

me – форма Acc. мест. ego – *я*

et – *и*

sperno, sprēvi, sprētum, spernēre 3 – *презирать*

vivo, vixi, victum, vevēre 3 – *жить*

autem – *же, но, а*

iam – *уже*

ego – *я*

me – форма местоимения ego – *я*

Christus, Christi m – *Христос*

credo, credēdi, credītum, credēre 3 – *верить, веровать*

quia – *что*

tu – *ты*

es – форма глагола sum, fui, –, esse – *быть*

filius, filii m – *сын*

Deus, Dei m – *Бог*

mundus, mundi m – *мир*

venio, veni, ventum, venīre 4 – *приходить*  
gratia, gratiae f – *милость*  
vita, vitae f – *жизнь*  
est – *есть* = форма глагола sum, fui, –, esse – *быть*  
cucūlus, cucūlui m – *кукуль*  
non – *не*  
facio, feci, factum, facēre 3 – *делать*  
monāchus, monāchi m – *монах*  
ego – *я*  
servus, servi m – *раб*  
Tuus, Tua, Tuum – *Твой, Твоя, Твоё*  
sum – *есть*  
Deus, Dei m – *Бог*  
meus, mea, meum – *мой, моя, моё*  
Tu – *Ты*  
es – *еси*  
Domīnus, Domīni m – *Господь*

### **Критерии оценки:**

«30» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«20» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **2 семестр**

### **Тема 5. Фонетика (продолжение).**

**Контрольные вопросы** – 10 баллов.

1. Что такое закон ротацизма? Приведите примеры.

2. Что такое ассимиляция? Приведите примеры.

**Критерии оценки:** 1 балл за один правильный ответ (всего 2 балла).

### **Тема 6. Морфология (2 часть).**

**Контрольные вопросы** – 24 балла.

1. Охарактеризуйте в общих чертах III склонение существительных (род, окончания *nominatīvus* и *genetīvus singulāris*), как выделяется практическая основа, на какие типы и по какому признаку делится. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте III склонение согласного типа (основные признаки, по которым существительные относятся к этому типу, род слов, окончания). Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте гласный тип III склонения (основные признаки, по которым сюда относятся слова, их род, особенности склонения в окончаниях по сравнению с согласным типом). Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте смешанный тип III склонения (основные признаки, по которым сюда относятся слова, их род, особенности склонения в окончаниях по сравнению с согласным типом). Приведите примеры.

5. Охарактеризуйте прилагательные III склонения: на какие типы и по какому признаку они делятся, как склоняются. Приведите примеры. Назовите исключения.

6. Какие разряды местоимений есть в латинском языке? Перечислите словарные формы основных местоимений каждого из разрядов. Как склоняются местоимения различных разрядов? Каковы особенности местоимённого склонения?

7. Охарактеризуйте шесть типов инфинитивов в латинском языке: как они образуются и переводятся. Приведите пример образования шести типов инфинитивов в латинском языке.

8. Охарактеризуйте существительные IV склонения (род, окончания *nominativus* и *genetivus singularis*). Особенности склонения. Приведите примеры.

9. Охарактеризуйте существительные V склонения (род, окончания *nominativus* и *genetivus singularis*). Особенности склонения. Приведите примеры.

10. Охарактеризуйте *verba deponentia*: значение и спряжение в *praesens* и *perfectum*. Приведите примеры.

11. Охарактеризуйте *verba semideponentia*: значение и спряжение в *praesens* и *perfectum*. Приведите примеры.

12. Охарактеризуйте *gerundivum*: значение, образование и перевод на русский язык. Приведите примеры.

13. Охарактеризуйте *gerundium*: значение, образование и перевод на русский язык. Именные и глагольные признаки *gerundium*. Приведите примеры.

### **Критерии оценки:**

«24» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«20» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«12» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Контрольная точка 1**

(30 баллов)

**1. Тестирование** по темам 5, 6 – 10 баллов.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Укажите вариант, где дано имя существительное III скл.

а) *aquila, aquilae f – орёл.*

- б) homo, homīnis m – человек.
- в) aurum, auri n – золото.
- г) contextus, contextus m – сплетение.

2. Какого типа третьего склонения не существует?

- а) Согласный.
- б) Гласный.
- в) Смешанный.
- г) Общий.

3. Укажите вариант, в котором указано имя существительное гласного типа.

- а) mare, maris n – море.
- б) robur, robōris n – крепость, сила.
- в) pars, partis f – часть.
- г) homo, homīnis m – человек.

4. Укажите вариант, в котором указано имя существительное смешанного типа.

- а) mare, maris n – море.
- б) pars, partis f – часть.
- в) robur, robōris n – крепость, сила.
- г) homo, homīnis m – человек.

5. К существительным среднего рода, относящимся к III смешанному склонению, помимо os, ossis – кость, относится

- а) cor, cordis – сердце.
- б) animal, animālis – животное.
- в) urbs, urbis – город.
- г) caelum, caeli – небо.

6. По какому типу III склонения изменяются прилагательные III склонения?

- а) согласный.
- б) гласный.
- в) смешанный.
- г) общий.

7. К прилагательным III склонения двух окончаний относится прилагательное ...

- а) acer, acris, acre – жестокий.
- б) sapiens, sapientis – мудрый.
- в) brevis, breve – короткий.
- г) par, paris – равный.

8. Укажите окончание infinitivus praesentis passivi для глаголов III спряжения.

- а) -gi.

- б) -re.
- в) -e.
- г) -i.

9. Форма женского рода указательного местоимения is, ea, id –

- а) is.
- б) id.
- в) ea.
- г) eos.

10. Отрицательным местоимением является

- а) sui.
- б) noster.
- в) qui.
- г) nemo.

2. Практические задания – 20 баллов:

просклонять (то есть изменить по падежам и числам) с переводом на русский язык каждой формы словосочетания:

rex insignis (gen. sing. reg-is insign-is) – *выдающийся царь*; rex – m  
cor acre (gen. sing. cord-is acr-is) – *ожесточённое сердце*; cor – n

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## Тема 7. Словообразование (1 часть).

Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовые задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Большинство имён существительных II скл. образуются от основ ....

- а) глаголов.
- б) имён существительных.
- в) имён прилагательных.
- г) местоимений.

2. От основы супина с помощью форманта ... образуются существительные среднего рода со значением действия, состояния, например: *studēre* – *стремиться, заниматься* → *studium*, *ii n* – *стремление, занятие*.

- а) -m.
- б) -um.
- в) -ium.
- г) -dium.

3. С помощью форманта -arium образуются существительные среднего рода со значением ..., например: *tabula*, *ae f* – *дощечка, запись* → *tabularium*, *ii n* – *архив*.

- а) орудия действия.
- б) результата действия.
- в) состояния.
- г) вместилища чего-либо.

4. Какой словообразовательный формант имеет имя существительное *tabernarius*, *ii m* – *лавочник*, являющееся производной формой от *taberna*, *ae f* – *лавка*?

- а) -arius.
- б) -rius
- в) -ius.
- г) -us.

## Тема 8. Синтаксис (2 часть).

**Контрольные вопросы** – 12 баллов.

1. Охарактеризуйте синтаксические функции латинского инфинитива.
2. Охарактеризуйте конструкцию *dativus duplex*.
3. Охарактеризуйте конструкцию *ablativus absolutus*.

**Критерии оценки:**

«12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## Контрольная точка 2

(30 баллов)

**1. Тестирование и контрольные вопросы** по темам 7, 8 с использованием тестовых материалов и вопросов данных тем – 10 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

## 2. Практические задания – 20 баллов:

а) образовать и перевести формы gerundivum всех родов в Nom. sing. от глагола accūso, accusāvi, accusātum, accusāre 1 – *обвиняю*

б) образовать и перевести все падежные формы gerundium от глагола liberō, liberāvi, liberātum, liberāre 1 – *освобождаю*

в) Разберите грамматически по членам предложения (подчеркните подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и частям речи (для существительных и прилагательных укажите склонение, род, число, падеж; для глаголов – время, наклонение, залог, лицо и число) и запишите дословный перевод на русский язык следующих предложений:

1. Saepe est sub palliō sordīdō sapientia. 2. Deus adiutor noster est in aeternum. 3. In lumine Tuo, Domine, videbāmus lumen Tuum. 4. Ego sum panis vivus, qui de caelo descendi. 5. Deus nemini mandavit impie agere et nemini dedit spatium peccandi. 6. Oportet Filium hominis multa pati. 7. Privavit enim peccatorem Deus sapientia nec dedit illum intellegentiam. 8. Homo propōnit, Deus dispōnit. 9. Tu es Petrus et super hanc petram aedifico Ecclesiam Meam. 10. Christus resurrexit e mortuis, morte mortem calcavit et entibus in sepulchris vitam donavit. (Словарик есть в учебнике Колотовкина!)

### Слова для перевода:

saepe – *часто*

est = форма глагола sum, fui, –, esse – *быть*

sub (+ Abl.) – *под*

pallium, pallii n – *плащ*

pulcher, pulchra, pulchrum – *красивый, прекрасный*

sordidus, sordida, sordidum – *грязный*

sapientia, sapientiae f – *мудрость*

Deus, Dei m – *Бог*

adiutor, adiutoris m – *помощник*

noster, nostra, nostrum – *наш, наша, наше*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*

aeternus a, um – *вечный*

lumen, luminis n – *свет*

tuus, tua, tuum – *твой, твоя, твоё*

Dominus, Domini m – *Господь*

video, vidi, visum, videre 2 – *видеть*

ego – *я*

sum = форма глагола sum, fui, –, esse – *быть*

panis, panis m – *хлеб*

vivus, a, um – *живой*

qui, quae, quod (gen. sing. cuius, dat. sing. cui) – *кто, который*

de (+ Abl.) – *с, от*

caelum, caeli n – *небо*

descendo, descendi, descensum, descendere 3 – *сходить, спускаться*

nemo, nemīnis – *никто*  
 mando, mandāvi, mandātum, mandāre 1 – *доверять, поручать*  
 impie – *бесчестно, преступно*  
 ago, egi, actum, agēre 3 – *делать, поступать*  
 et – *и*  
 do, dedi, datum, dare – *давать*  
 spatium, spatii n – *пространство, простор, место*  
 peccandi – *для греха* = форма герундия от глагола pecco, peccāvi, peccātum,  
 peccāre 1 – *грешить*  
 oportet – *нужно, следует*  
 filius, filii m – *сын*  
 homo, homīnis m – *человек*  
 multus, multa, multum – *многий, многая, много*  
 pati – форма infinitivus praesentis passivi от patior, passus sum, pati 3 – *терпеть, претерпевать*  
 privo, privāvi, privātum, privāre (+ Abl.) 1 – *отнимать, лишать*  
 enim – *ибо, ведь*  
 peccātor, peccātoris – *грешник*  
 is, ea, id – *этот, эта, это; в косвенных падежах – формы личного местоимения*  
 3 л. *он, она оно*  
 sapientia, sapientiae f – *мудрость*  
 nec – *и не*  
 illi, illa, illud – *тот, та, то*  
 intellegentia, intellegentiae f – *рассудок*  
 propono, proposui, proposūtum, proponēre 3 – *предполагать*  
 dispōno, disposui, disposūtum, disponēre 3 – *расставлять; располагать*  
 tu – *ты*  
 Petrus, Petri m – *Пётр*  
 super (+ Acc.) – *над, сверху*  
 et – *и*  
 hanc – форма Acc. sing. от hic, haec, hoc – *этот, эта, это*  
 petra, petrae f – *камень*  
 aedifico, aedificāvi, aedificātum, aedificāre 1 – *возводить, строить*  
 Ecclesia, Ecclesiae f – *Церковь*  
 meus, mea, meum – *мой, моя, моё*  
 Christus, Christi m – *Христос*  
 resurgo, resurrēxi, resurrectum, resurgēre 3 – *воскресать*  
 e, ex (+ Abl.) – *из*  
 mortuus, a, um – *мёртвый, мёртвая, мёртвое*  
 mors, mortis f – *смерть*  
 calco, calcāvi, calcātum, calcāre 1 – *попирать*  
 ens, entis – *сущий, сущая, сущее*  
 sepulchrum, sepulchri n – *гроб*  
 vita, vitae f – *жизнь*  
 dono, donāvi, donātum, donāre 1 – *даровать*

**Критерии оценки:**

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**3 семестр****Тема 9. Морфология (3 часть).**

**Контрольные вопросы – 10 баллов.**

1. Что такое *coniunctivus*? Сколько времён он имеет?
2. Как спрягаются глаголы в *praesens coniunctivus*?
3. Как спрягаются глаголы в *imperfectum coniunctivus*?
4. Как спрягаются глаголы в *perfectum coniunctivus*?
5. Как спрягаются глаголы в *plusquamperfectum coniunctivus*?
6. Как обрязуется и спрягается *futurum II activi* и *passivi*? Каково значение *futurum II*?

**Критерии оценки:**

«10» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Тема 10. Словообразование (2 часть).**

**Тестирование в ЭИОС – 0,5 балла (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 2 балла.**

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. От какой основы чаще всего образуются существительные IV склонения?
  - а) супина.
  - б) инфекта.
  - в) перфекта.
  - г) имперфекта.
2. Образованные от основы супина имена существительные IV склонения имеют значение ...

- а) имени действия.
- б) деятеля.
- в) вместилища.
- г) орудия.

3. В каком варианте указано имя существительное IV склонения, образованное от основы супина глагола *sentio, sensi, sensum, sentīre* – *чувствовать*?

- а) *sententia, ae f* – *мнение, взгляд*.
- б) *sensus, us m* – *чувство*.
- в) *sensualitas, sensualitātis f* – *чувственность*.
- г) *sensificātor, sensificatōris m* – *вызывающий ощущения*.

4. К IV склонению относятся имена существительные мужского рода, образованные от основы супина и имеющие значение *nominis ...* (имени действия):

- а) *tempōris*.
- б) *exclamatīōnis*.
- в) *comparatīōnis*.
- г) *actiōnis*.

## Тема 11. Синтаксис (3 часть).

**Контрольные вопросы – 8 баллов.**

1. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *coniunctivus (ad)hortativus*.

2. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *coniunctivus imperativus*.

3. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *coniunctivus prohibitivus*.

4. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *coniunctivus coniunctivus dubitativus*.

### **Критерии оценки:**

«8» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## Контрольная точка 1

(30 баллов)

1. **Тестирование** в ЭИОС – 1 балл (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 10 баллов.

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Суффикс *praesens coniunctivi* глаголов I спряжения – ...

а) -re-.

б) -e-.

в) -a-.

г) -u-.

2. Суффикс *imperfectum coniunctivi* – ...

а) -re-.

б) -e-.

в) -a-.

г) -u-.

3. Форма глагола *esse* – БЫТЬ в *praesens coniunctivi activi persona 1, singularis*

– ...

а) *sim*.

б) *sis*.

в) *sit*.

г) *simus*.

4. От какой основы образуется *perfectum coniunctivi activi*?

а) инфекта.

б) перфекта.

в) супина.

г) практической.

5. В каком варианте ответа представлен глагол в форме *plusquamperfectum coniunctivi activi*?

а) *orno*.

б) *ornāvi*.

в) *ornātum*.

г) *ornavissem*.

6. Форма глагола *esse* – БЫТЬ в *perfectum coniunctivi activi persona 1, singularis*

– ...

а) *fuërim*.

б) *fuëris*.

в) *fuërit*.

г) *fuerimus*.

7. Форма глагола *esse* – БЫТЬ в *plusquamperfectum coniunctivi activi persona 1, singularis* – ...

а) *fuissem*.

- б) fuisses.
- в) fuisset.
- г) fuissēmus.

8. Форма глагола orno, ornāvi, ornātum, ornāre – *украшать* в perfectum coniunctivi activi persōna 1, singularis – ...

- а) ornavissem.
- б) ornavērim.
- в) ornem.
- г) ornārem.

9. Praesens coniunctivi в форме 1 л. мн. ч. употребляется для выражения побуждения, призыва к действию и называется ...

- а) coniunctivus (ad)hortativus.
- б) coniunctivus dubitativus.
- в) coniunctivus potentiālis.
- г) coniunctivus optativus.

10. Praesens или perfectum coniunctivi, употребляющийся для выражения возможности или предположения, называется ...

- а) coniunctivus (ad)hortativus.
- б) coniunctivus dubitativus.
- в) coniunctivus potentiālis.
- г) coniunctivus optativus.

## 2. Практические задания – 20 баллов:

1) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в praesens coniunctivi activi глагол;

б) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в imperfectum coniunctivi passivi глагол

quaero, quaesivi, quaesitum, quaerere 3 – *ищу* ;

в) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в perfectum coniunctivi passivi глагол

convenio, convēni, conventum, convenire 4 – *схожусь, собираюсь*;

г) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в plusquamperfectum coniunctivi activi глагол

video, vidi, visum, videre 2 – *вижу* ;

д) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в futurum I activi глагол

trado, tradidi, traditum, tradere 3 – *передаю, предаю*;

е) проспрягать (то есть изменить по лицам и числам) в futurum II passivi глагол

invenio, invēni, inventum, invenire 4 – *нахожу*.

## Критерии оценки:

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 12. Морфология (4 часть).**

**Контрольные вопросы – 12 баллов.**

1. Как образуется сравнительная степень сравнения прилагательных?

2. Как образуется превосходная степень сравнения прилагательных?

3. Что такое супплетивные степени сравнения прилагательных?

**Критерии оценки:**

«12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Тема 13. Синтаксис (4 часть).**

**Контрольные вопросы – 8 баллов.**

1. Охарактеризуйте *participium coniunctivum*.

2. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *coniunctivus concessivus*.

3. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *coniunctivus potentiālis*.

4. Употребление времён конъюнктива в независимых предложениях: *coniunctivus optativus*.

**Критерии оценки:**

«8» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

## **Контрольная точка 2**

(30 баллов)

**1. Тестирование в ЭИОС - 1 балл (5 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 5 баллов.**

### Критерии оценки:

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. Суффикс сравнительной степени прилагательных мужского и женского рода ...

- а) -ior-.
- б) -ius-.
- в) -issim-.
- г) -rim-.

2. Какое из перечисленных прилагательных находится в форме превосходной степени?

- а) longior.
- б) longius.
- в) longus.
- г) longissimus.

3. В каком варианте ответа указано наречие в превосходной степени?

- а) altus.
- б) alta.
- в) altissime.
- г) altum.

4. В предложении «Vivat, crescat, floreat! – Да здравствует, да растет, да процветает!» глаголы в форме конъюнктива имеют значение ...

- а) conjunctivus (ad)hortativus.
- б) conjunctivus dubitativus.
- в) conjunctivus potentiālis.
- г) conjunctivus optativus.

5. Conjunctivus optativus употребляется для выражения ...

- а) желания.
- б) приказания.
- в) сомнения.
- г) запрещения.

### 2. Практические задания – 25 баллов:

1) образуйте степени сравнения с переводом на русский язык от следующих прилагательных:

iustus, iusta, iustum – *праведный*,  
acer, acris, acre – *жестокый*,  
fortis, forte – *храбрый, сильный*,  
exiguus, exigua, exiguum – *незначительный*,  
parvus, parva, parvum – *маленький*;

2) сделайте грамматический разбор (для существительных, прилагательных и причастий укажите род, число, падеж, склонение, для местоимений – лицо и число, для глаголов – время, наклонение, залог, лицо, число, спряжение; подчеркните подлежащее, сказуемое, определение, дополнение и обстоятельство) и запишите дословный перевод на русский язык следующих предложений:

1 et cum transisset sabbatum, Maria Magdalene et Maria Iacobi et Salome emerunt aromata, ut venientes ungerent eum. 2 et valde mane prima sabbatorum veniunt ad monumentum, orto iam sole, 3 et dicebant ad invicem: quis revolvat nobis lapidem ab ostio monumenti? 4 et respicientes vident revolutum lapidem, erat quippe magnus valde. 5 et introeuntes in monumentum viderunt iuvenem sedentem in dextris, coopertum stola candida, et obstipuerunt. 6 qui dicit illis: nolite expavescere! Iesum quaeritis Nazarenum crucifixum? Surrexit, non est hic; ecce locus, ubi posuerunt eum. 7 sed ite, et dicite discipulis eius et Petro, quia praecedit vos in Galilaeam, ibi eum videbitis, sicut dixit vobis. (Marcus XVI, 1–7)

**Слова для перевода:**

cum – *когда*

transeo, transii, transiitum, transire (неправильный глагол, без спряжения) – *проходить*

sabbatum, i, n – *суббота; неделя*

Maria, Mariae f – *Мария*

Magdalene, Magdalenes f (склонение греч. слова) – *Магдалина*

et – *и*

Iacobus, Iacobi m – *Иаков*

Salome, Salomes f (склонение греч. слова) – *Саломия*

emo, emi, emptum, emere 3 – *покупать*

aroma, aromatis, n – *благовония*

venientes – форма причастия наст. вр. N., plur., m., 3 скл., гласный тип от venio, veni, ventum, venire 4 – *приходить* (переводится деепричастием)

unguo, unxi, unctum, unguere 3 – *умащать*

eum – форма Acc., sing., m. от is, ea, id – *этот, тот, он*

valde – *очень (= рано)*

mane – *утром*

primus, a, um – *первый*; имеется в виду primam (diem) sabbatorum – *в первый день недели (досл. в первый день из суббот)*, где слово prima в форме Abl. s., f., 1 скл.

ad (+ Acc.) – *к, до*

monumentum, i, n – *гробница*

ortus, ortus sum, ortus 4 – *возникать, восходить (о солнце)*

iam – *уже*

sol, solis, m – *солнце*; ortus iam solis (оборот ablativus absolutus, состоящий из причастия ortus и имени solis в аблативе) – *когда уже вошло солнце*

dico, dixi, dictum, dicere 3 – *говорить*

ad invicem наречие – *попеременно, взаимно, друг другу*

quis? quid? – *кто? что?*

revolvere, revolvam, revolutum, revolvere 3 – *откатывать, отваливать*

lapis, lapidis, m – *камень*

ostium, ii, n – *вход*  
 respicientes – форма причастия наст. вр. N., plur., m., 3 скл., гласный тип от  
 respicio, respēxi, respectum, respicere 3 – *оглядываться, взглядывать* (переводится  
 деепричастием)  
 video, vidi, visum, videre 2 – *видеть*  
 erat – форма глагола sum, fui, sum, fui, –, esse – *быть*  
 quippe – *бесспорно, конечно*  
 magnus, a, um – *большой, великий*  
 introeuntes – форма причастия наст. вр. N., plur., m., 3 скл., гласный тип от  
 introeo, introii, introitum, introire – *входить* (переводится деепричастием)  
 iuvenis, iuvenis, m – *юноша*  
 sedentem – форма причастия наст. вр. N., plur., m., 3 скл., гласный тип от  
 sedeo, sedi, sessum, sedere 2 – *сидеть* (переводится причастием)  
 in dextris – *справа*  
 coopertus, a, um – *облаченный*  
 stola, ae, a – *стола, рубашка* (форма Abl., sing.)  
 candidus, a, um – *белоснежный* (форма Abl., sing.)  
 obstipesco (obstupesco), obstipui, –, obstipescere 3 – *столбенеть (от изумления)*  
 qui, quae, quod – *кто, который*  
 ille, illa, illud – *тот, он*  
 exravesco, exrāvi, –, exravescere 3 – *ужасаться*  
 nolite exravescere!! форма запрещения 2 л., plur. – *не ужасайтесь!*  
 Iusus, Iusu m – *Иисус*  
 Nazarēnus, a, um – *назарейский*  
 quaero, quaesivi, quaesitum, quaerere 3 – *искать*  
 crucifixus, a, um – *распятый*  
 (re)surgo, surrēxi, surrectum, (re)surgere 3 – *вставать, воскресать*  
 hic – *здесь*  
 ecce se, – *вот*  
 locus, i, m – *место*  
 ubi – *где*  
 pono, posui, positum, ponere 3 – *класть*  
 ite! – *императивус, повел. накл. 2 л., plur. от eo, ii, itum, ire* (неправильный  
 глагол) – *идти*  
 dicite – *императивус, повел. накл. 2 л., plur. от dico, dixi, dictum, dicere 3 –*  
*говорить*  
 discipulus, i, m – *ученик*  
 eius – форма Gen. sing., m. от is, ea, id – *этот, тот; он*  
 Petrus, Petri m – *Пётр*  
 quia – *что; потому что*  
 praecedo, praecessi, praecessum, praecedere 3 – *идти впереди, опережать*  
 vos – форма 2 л., Acc. от vos – *вы*  
 in (куда? + Acc., где? + Abl.) – *в, на*  
 Galilaea, Galilaeae f – *Галилея*  
 ibi – *там;*

sicut – *как*

vobis – форма Dat., 2 л. от vos – *вы*

**Критерии оценки:**

«25» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«18» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**4 семестр**

**Тема 14. Морфология (5 часть).**

**Контрольные вопросы – 8 баллов.**

1. Охарактеризуйте числительные в латинском языке.

2. Охарактеризуйте неправильные глаголы.

3. Охарактеризуйте недостаточные глаголы.

**Критерии оценки:**

«8» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«6» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«4» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Тема 15. Синтаксис (5 часть).**

**Контрольные вопросы – 12 баллов.**

1. Охарактеризуйте активную и пассивную конструкции в латинском языке.

2. Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию *accusativus cum infinitivō*.

3. Охарактеризуйте синтаксическую конструкцию *nominativus cum infinitivō*.

**Критерии оценки:**

«12» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«8» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«5» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

**Контрольная точка 1**

(30 баллов)

1. **Тестирование** в ЭИОС – 1 балл (10 тестовых заданий) (форма контроля при СРС) – 10 баллов.

### **Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. По какому склонению изменяются порядковые числительные в латинском языке?

- а) III.
- б) I–II.**
- в) IV.
- г) V.

2. В каком варианте указано числительное-наречие?

- а) bis.**
- б) bini.
- в) secundus.
- г) duo.

3. В каком варианте указано порядковое числительное?

- а) bis.
- б) bini.
- в) secundus.**
- г) duo.

4. В каком варианте указано количественное числительное?

- а) bis.
- б) bini.
- в) secundus.
- г) duo.**

5. Форма persōna 2 singularis от глагола velle – *хотеть*?

- а) volo.
- б) vis.**
- в) vult.
- г) volūmus.

6. Форма perfectum indicativi activi от глагола ferre – *нести*?

- а) tuli.**
- б) latum.
- в) fers.
- г) fero.

7. К недостаточным глаголам относится ...

- а) aio, ait, –, aiĕre – говорить, утверждать.**
- б) orno, ornāvi, ornātum, ornāre – украшать.
- в) partior, partītus sum, partīri depon. – делить, разделять.

г) amo, amāvi, amātum, amāre – *любить*.

8. Форма imperatīvus singulāris, persona 2 от глагола nolle (*не хотеть*) –

а) noli.

б) nolīte.

в) nole.

г) nolēte.

9. Какой из перечисленных недостаточных глаголов может вводить прямую речь?

а) ait.

б) ave.

в) infit.

г) coepi.

10. Недостаточным глаголом из перечисленных является ...

а) odi.

б) veni.

в) ornāvi.

г) scripsi.

## 2. Практические задания – 20 баллов:

1. а) просклоняйте по-латыни две тысячи двадцать пятый (год) (только в единственном числе);

б) запишите римскими цифрами

2025,

153,

87,

19,

46.

в) запишите арабскими цифрами

LXVI

CCCLXXXV

CMXXXI

MMXIX

DCCCLXXVII

2. Проспрягайте глагол **volo, volui, –, velle** – *хотеть* в praesens indicatīvi actīvi.

3. Проспрягайте глагол **inquam, inquit** – *говорить, сказать* (вводит прямую речь) в praesens indicatīvi actīvi.

### Критерии оценки:

«20» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

- «15» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«10» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### Тема 16. Морфология (6 часть).

**Контрольные вопросы** – 4 балла.

1. Охарактеризуйте частицы и союзы в латинском языке.
2. Охарактеризуйте междометия в латинском языке.

**Критерии оценки:**

- «4» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);  
«3» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«2» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### Тема 17. Синтаксис (6 часть).

**Контрольные вопросы** – 16 баллов.

1. Охарактеризуйте понятие *consecutio temporum*.
2. Охарактеризуйте дополнительные придаточные предложения с союзом *quin*.
3. Охарактеризуйте придаточные предложения времени с союзом *cum* (*quum*) *historicum*.
4. Охарактеризуйте придаточные предложения определительные.
5. Охарактеризуйте придаточные предложения цели.

**Критерии оценки:**

- «16» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);  
«11» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;  
«6» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;  
«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

### Контрольная точка 1 (30 баллов)

1. **Тестирование** в ЭИОС – 1 балл (4 тестовых задания) (форма контроля при СРС) – 4 баллов.

**Критерии оценки:**

пороговое значение прохождения теста 70%.

1. В каком варианте указано междометие?  
а) et.

- б) ecce.
- в) aut.
- г) sed.

2. В каком варианте указан соединительный союз?

- а) et.
- б) aut.
- в) sed.
- г) ut.

3. В каком варианте указан противительный союз?

- а) et.
- б) aut.
- в) sed.
- г) ut.

4. В каком варианте указана постпозитивная частица?

- а) et.
- б) aut.
- в) -que.
- г) ut.

## 2. Практические задания – 26 баллов:

1) Переведите предложения. Переделайте активную конструкцию в пассивную.

а) **Magister discipulos docet.**

discipulus, i m – ученик

doceo, docui, doctum, docere – учить, обучать

magister, tri m – учитель, наставник

б) **Luna viam illustrat.**

illustro, illustravi, illustratum, illustrare – освещать

luna, ae f – луна

via, ae f – дорога

2) Поставьте в зависимость от глаголов и словосочетаний со значением мысли и речи (указаны в скобках) предложения так, чтобы получились конструкции с **accusativus cum infinitivo**. Переведите на русский язык оба варианта предложения.

а) **(Notum est) Magna sunt facta Domini.**

notum est (безличное выражение) – известно

magnus, a, um – великий

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находиться*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

factum, i n – дело, деяние

Domīnus, i m – *Господь*

**б)** (Scīmus) verbum Domīni manet in aeternum.

scio, scivi (scii), scitum, scīre – *знать*

verbum, i n – *слово*

Domīnus, i m – *Господь*

maneo, mansi, mansum, manēre – 1) *оставаться*; 2) *сохраняться*

in – *в, на*

aeternum, i n – *вечность*

**3) а)** Разберите грамматически по членам предложения (подчеркните подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство) и **б)** частям речи (для существительных и прилагательных укажите склонение, род, число, падеж; для глаголов – время, наклонение, залог, лицо и число), **в)** найдите придаточные предложения, выделив их и указав их характеристику (определятельные, дополнительные, цели, причины, уступки) и **г)** запишите дословный перевод на русский язык следующих предложений:

**1.** In principiō erat Verbum, et Verbum erat apud Deum, et Deus erat Verbum. Hoc erat in principiō apud Deum. Omnia per ipsum facta sunt, et sine ipsō factum est nihil, quod factum est; in ipsō vita erat, et vita erat lux homīnum, et lux in tenēbris lucet, et tenēbrae eam non comprehendērunt.

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*

principium, i n – *начало*

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находиться*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

verbum, i n – *слово*

et – *и*

apud (+ Acc.) – *у*

Deus, i m – *Бог*

hic, haec, hoc – *этот, эта, это*; (в качестве недостающего в латинском языке личного местоимения 3 лица) *он, она, оно*

omnis, omne – *весь, всякий*

per (+ Acc.) – *через*

ipse, a, um – 1) *сам (лично)*; 2) (в качестве недостающего в латинском языке личного местоимения 3 лица) *он, она, оно*

fio, factus sum, fiēri – *возникать, рождаться*

sine (+ Abl.) – *без*

nihil – *ничто*

qui, quae, quod (gen. sing. cuius, dat. sing. cui) – *который, которая, которое*

vita, ae f – *жизнь*

lux, lucis f – *свет*

homo, homīnis m – *человек*

tenebrae, tenebrārum f (pluralia tantum) – *темнота, потёмки, тьма, мрак*

is, ea, id – *этот, тот*; (в качестве замены личного местоимения 3 лица) *он, она, оно*

non – *не*

comprehendo, comprehendi, comprehēsum, comprehendere – *охватить, объять*

2. mense autem sexto missus est angēlus Gabrihel a Deō in civitātem Galilaeae, cui nomen Nazareth, ad virgīnem, desponsātam viro, cui nomen erat Ioseph de domō David, et nomen virgīnis Maria.

mensis, is, m – *месяц*

autem (чаще на 2-м месте во фразе, реже на 3-м) – *но, а, с другой стороны, же, напротив*

sextus, a, um – *шестой*

mitto, mīsi, missum, mittēre – *посылать, пускать, отпускать*

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находиться*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

angēlus, i, m – *ангел*

Gabrihel m – *Гавриил*

a (ab) (+ Abl.) – *от, из*; в пассивных конструкциях используется для указания на действующее лицо (ablatīvus auctōris) и в этом случае не переводится

Deus, i, m – *Бог*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*

civitas, civitātis, f – *город* (как совокупность граждан) (oppīdum, i, n – *городок*, urbs, urbis, f – *большой город*)

qui, quae, quod (gen. sing. cuius, dat. sing. cui) – *который, которая, которое*  
nomen, nomīnis, n – *имя*

Nazareth, Nazareth f (нескл.) – *Назарет*, город в древней Иудее

ad (+ Acc.) – *к*

virgo, virgīnis, f – *дева*

desponso, desponsāvi, desponsātum, desponsāre – *сватать, обручать*

vir, viri, m – *муж, мужчина*

Ioseph, Ioseph m – *Иосиф*

domūs, ūs, f – *дом*

David, David m – *Давид*

Maria, ae f – *Мария*

3. et dixit illis angēlus: nolīte timēre! ecce enim evangelīzo vobis gaudium magnum, quod erit omni popūlo; quia natus est vobis hodie Salvātor, qui est Christus Domīnus, in civitāte David;

et – *и*

dico, dixi, dictum, dicēre – *говорить, сказать*

ille, illa, illud – *тот, та, то*; (в качестве замены личного местоимения 3 лица)

*он, она, оно*

angēlus, i, m – *ангел*

timeo, timui, –, timēre – *бояться, страшиться*

ecce – *вот, се*

enim – *ибо*

evangelīzo, āvi, ātum, evangelizāre – *благовествовать*

vos – *вы*

gaudium, i n – *радость*

magnus, a, um – *большой; великий*

qui, quae, quod (gen. sing. cuius, dat. sing. cui) – *который, которая, которое*

omnis, omne – *весь, всякий*

populus, i, m – *народ*

quia – *ибо, потому что*

nascor, natus sum, nasci – *рождаться*

hodie (hoc die) – *сегодня*

Salvator, oris, m – *Спаситель*

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находиться*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

Christus, Christi m – *Христос*

Domīnus, Domīni m – *Господь*

in (куда? + Acc.; где? + Abl.) – *в, на*

civitas, civitatis, f – *город* (как совокупность граждан) (oppidum, i, n – *городок*, urbs, urbis, f – *большой город*)

David, David m – *Давид*

4. haec cum dixisset Iesus, egressus est cum discipulis suis trans torrentem Cedron, ubi erat hortus, in quem introivit ipse et discipuli eius.

hic, haec, hoc – 1) *этот, он*; 2) (в качестве замены личного местоимения 3 лица) *он, она, оно*

dico, dixi, dictum, dicere – *говорить*

Iesus, Iesus, m – *Иисус*

egredior, egressus sum, egrēdi (ex+gradior) – *выходить*

cum – *когда*

discipulus, i, m – *ученик*

suus, a, um – *свой*

trans (+acc.) – *через*

torrens, torrentis, m – *поток*

Cedron – *Кедрон*

ubi – *где*

sum, fui, –, esse – 1) как самостоятельный глагол – *быть, существовать, иметься, находиться*; 2) как глагол-связка – *быть, являться кем-либо, чем-либо, каким-либо*

hortus, i, m – *сад*

qui, quae, quod – *кто, который*

introeo, introii (īvi), introitum, introire (intro+eo) – *входить*

eo, ii, (īvi), itum, ire – *идти (неправ. глаг.)*

ipse, ipsa, ipsum – *сам; в НЗ – сам и он*

et – *и*

eius – форма от is, ea, id – *этот, тот*; (в качестве замены личного местоимения 3 лица) *он, она, оно*

5. tunc dicit illi Pilatus: non audis, quanta adversum te dicant testimonia? et non respondit ei ad ullum verbum, ita ut mirarētur praeses vehementer.

tunc – *тогда*

ille, illa, illud – *тот, он*

ille, illa, illud – *тот, та, то; (в качестве замены личного местоимения 3 лица)*

*он, она, оно*

Pilātus, Pilāti m – *Пилат*

non – *не*

audio, audīvi, audītum, audīre – *слышать*

quantus, a, um – *какой (по количеству)*

adversum (Acc.) – *против*

tu – *ты*

testimonium, ii, n – *свидетельство*

et – *и*

respondeo, respondi, responsum, respondēre – *отвечать*

is, ea, id – *этот, тот; (в качестве замены личного местоимения 3 лица) он,*

*она, оно*

ad (+ Acc.) – *к*

ullus, a, um – *какой-либо*

verbum, i, n – *слово*

ita...ut – *так...что*

miror, mirātus sum, mirāri – *удивляться*

praeses, praesīdis, m – *правитель, наместник*

vehementer – *сильно, очень*

### **Критерии оценки:**

«26» баллов выставляется студенту, если он выполнил задания без ошибок (или 1 ошибка);

«20» баллов выставляется студенту, если допущены 2–4 ошибки;

«12» баллов выставляется студенту, если допущены 5–8 ошибок;

«0» баллов выставляется студенту, если допущено более 9 ошибок.

Духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария» Ростовской-на-Дону епархии Русской Православной Церкви

Кафедра филологии и общегуманитарных дисциплин

### **КЛЮЧИ К МЕРОПРИЯТИЯМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

по дисциплине \_\_\_\_\_ **ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК** \_\_\_\_\_

Направление подготовки: \_\_\_\_\_ 48.03.01 Теология \_\_\_\_\_

Профиль: \_\_\_\_\_ Православная теология \_\_\_\_\_

Уровень профессионального образования:

Высшее образование: бакалавриат

## КЛЮЧИ

Верный ответ в тестовых заданиях закрытого типа выделен жирным курсивом.

Образцы выполнения практических заданий, а также материалы для контрольных вопросов по темам дисциплины «Латинский язык» (по очной и заочной формам) представлены в соответствующих разделах следующих учебных пособий:

### 1 семестр

#### **Тема 1. Историческая судьба латинского языка.**

Учебно-методические пособия:

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 11–16.

2. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. М.: «Познание», 2019. – с. 21–28.

#### **Тема 2. Фонетика и графика (1 часть)**

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 10–12.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 18–23.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 31–38.

#### **Тема 3. Морфология (1 часть).**

*Глагол. Грамматические категории глагола. Три основы глагола. Спряжение глаголов. Четыре словарные формы правильных глаголов.*

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 16–17.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 24–28.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 39–43.

***Praesens indicatīvi actīvi. Глагол esse в praesens indicatīvi. Imperatīvus praesentis actīvi. Prohibitio.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 14, 17–18.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 28–30.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 43, 46–48.

***Существительные. Общая характеристика. Существительные I склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 12–14.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 32–34.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 52–55.

***Существительные II склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 19–20.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 43–45.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 60–63.

***Прилагательные I–II склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 13–14; 19–21.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 46.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 63–64.

***Местоимения (притяжательные, возвратно-притяжательное, возвратное, личные).***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 21; 24–25.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 34–35; 47; 59–61.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 55; 65; 89–90.

***Praesens indicatīvi passīvi. Infinitīvus praesentis passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 32–34.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 49–50.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 77–78.

***Imperfectum indicatīvi actīvi u passīvi. Imperfectum глагола esse.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 27, 33.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 78–79.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 88–89.

***Futūrum I actīvi u passīvi. Futūrum глагола esse.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 30, 33.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 125–127.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 141–142.

#### Тема 4. Синтаксис (1 часть).

***Активная и пассивная конструкции в латинском языке. Ablativus auctōris, datīvus instrumenti.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 34.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 51.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 80.

***Accusatīvus duplex. Nominatīvus duplex.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 34.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 51–52.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 80–81.

***Начальные сведения о синтаксисе латинского предложения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 14–15; 21–22; 31.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 37–38.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 65.

***Предлог. Управление предлогов надеждами.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 27–28; 150, 152–155.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 36; 278–280.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2002. – с. 91–92; 262–263.

***Основные функции надежей. Общая характеристика: genitīvus (partitīvus, subiectīvus/objectīvus, possessīvus, qualitātis); datīvus (instrumenti, commōdi/incommōdi; duplex; auctōris, finālis); ablatīvus (auctōris, instrumenti, causae, modi, tempōris, separatiōnis, copiae / inopiae, originis, materiae, loci).***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 41–42; 46; 49–50; 52–53; 55–56; 78–79.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 37; 51; 60; 75, 116.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 53; 56; 66; 72; 80–81; 89; 107; 142; 177.

## 2 семестр

### Тема 5. Фонетика (продолжение).

***Важнейшие фонетические законы. Закон ротацизма, закон редукции гласного, синкопа, ассимиляция.***

Учебно-методические пособия:

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 250–253.

2. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 231–234.

### Тема 6. Морфология (2 часть).

***Существительные III склонения. Общая характеристика. Образование nominatīvus singularis. Согласный тип.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 36–37; 39–41.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 70–72.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 105–106.

***Существительные III склонения. Гласный тип.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 38.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 84–85.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 122–123.

***Существительные III склонения. Смешанный тип. Особенности III склонения. Правило среднего рода существительных III склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 37–38; 43–45.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 85.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 122–126.

***Прилагательные III склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 48–49.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 100–101.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 149–150.

***Participium praesentis actīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 49.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 102.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 150–151.

***Perfectum: значение времени. Perfectum indicatīvi actīvi. Образование основ перфекта.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 58–60.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 89–90.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 113–116.

***Supīnī I и II. Употребление супина в предложении.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 60–61.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 26; 282.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 201–202; 247.

***Participium perfecti passivi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 61.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 52.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 78.

***Perfectum indicativi passivi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 67–68.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 52–53.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 79.

***Participium futuri activi. Coniugatio periphrastica activa.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 64–65.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 65.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 97–98.

***Инфинитивы в латинском языке.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 9–10; 33–34; 96–97.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 65–66.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 98–99.

***Указательные местоимения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 25; 90–91.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 63–65.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 96–97.

***Местоименные прилагательные.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 25.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 75.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 64.

***Местоимения: относительно-вопросительное местоимение qui, quae, quod, вопросительные, отрицательные, неопределенные местоимения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 65–66; 69–70; 145.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 74; 276–278.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 90; 245–247.

## **Тема 7. Словообразование (1 часть).**

***Словообразование существительных I, II и III склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 39–41; 142–145.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 35; 45; 73–74.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 129–132.

## **Тема 8. Синтаксис (2 часть).**

***Accusativus cum infinitivō. Nominativus cum infinitivō.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 95–96.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 41–42; 65–67; 108–109.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 71–72; 100.

***Синтаксис глагола. Синтаксические функции инфинитива.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 97.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 66–67.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 99–100.

***Ablatīvus absolūtus.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 100–101.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 85–87; 103.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 133.

***Основные функции падежей (продолжение): genitīvus (pretii, genēris), accusatīvus (exclamatīōnis, extensiōnis, tempōris), ablatīvus (comparatiōnis, mensūrae, tempōris, pretii, qualitātis).***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 78; 82; 83; 87; 88

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 91; 103; 116; 122–123.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: ГЛК, 2002. – с. 106; 117; 126–127; 153; 177.

### 3 семестр

#### Тема 9. Морфология (3 часть).

***Существительные IV склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 52.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 106–107.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 158.

***Существительные V склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 54–55.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 112.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 166.

***Степени сравнения прилагательных.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 77–78; 80–81.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 143–144.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 174–176.

***Наречия. Образование наречий. Степени сравнения наречий.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 81–82.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 120–122.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 184–186.

***Отложительные и полуотложительные глаголы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 73–74.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 79–81.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 116.

***Futūrum II actīvi et passīvi. Употребление futūrum II в латинском предложении.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 64; 68–69.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 128.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 166–167.

***Plusquamperfectum indicatīvi actīvi et passīvi. Употребление plusquamperfectum в латинском предложении.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 63; 68.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 107–108.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 159.

***Gerundivum. Coniugatio periphrastica passiva.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 107.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 53.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 79–80.

***Gerundium. Именные и глагольные признаки герундия.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 103–104.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 53.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 81–82.

### **Тема 10. Словообразование (2 часть).**

***Словообразование существительных IV склонения.***

Учебно-методические пособия:

1. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 107.

### **Тема 11. Синтаксис (3 часть).**

***Герундивная конструкция и конструкция герундия с прямым дополнением.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 108.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 90–91.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 132–133.

***Сравнительные предложения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 70.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 132–134.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 182–184.

### **Тема 12. Морфология (4 часть).**

***Coniunctīvus: общая характеристика конъюнктива в латинском языке. Praesens coniunctīvi actīvi et passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 110–111.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 93–95.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 138–139.

***Imperfectum coniunctīvi actīvi et passīvi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 114–115.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 95.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 140.

***Perfectum coniunctivi activi et passivi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 123–124.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 128–129.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 182.

***Plusquamperfectum coniunctivi activi et passivi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 119–120.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 113.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 192–193.

**Тема 13. Синтаксис (4 часть).**

***Participium coniunctivum.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 99.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 69.

***Употребление конъюнктива в независимых предложениях.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 111–112.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 132–134.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 182–184.

**4 семестр**

**Тема 14. Морфология (5 часть).**

***Числительные: общая характеристика, особенности склонения и употребления.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 85–87.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 149; 272–274.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 209–211; 241–244.

***Неправильные глаголы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 104–105; 117; 126; 130–131; 135–136.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 134–136; 144–146; 288–289.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2002. – с. 193–195; 201; 212–213; 222–223; 252–253.

***Недостаточные глаголы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 106.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 289–290.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 195–196.

**Тема 15. Синтаксис (5 часть).**

***Consecutio temporum. Attractio modi.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 124–125; 138.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 137–139; 148.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 219–220.

***Придаточные предложения цели с союзом ut (ne) fināle. Придаточные предложения дополнительные с союзом ut (ne) obiectivum.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 115–116.

2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 96–97.

3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 142, 151–152.

***Придаточные предложения с союзом ut consecutivum. Придаточные предложения с союзами ut и quod explicativum.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 134.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 123; 142.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 159–160; 167–168.

***Уступительные придаточные предложения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 121.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 130–131.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 186–187.

***Придаточные предложения времени с союзом cum (quum) historicum.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 124.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 113–114.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 192–193.

***Придаточные предложения причины. Придаточные предложения определительные.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 121; 134–135.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. Lingua Latina. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 129–130; 142–143.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 202–204.

**Тема 16. Морфология (6 часть).**

***Частицы и союзы.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 31; 70; 150.
2. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 296–299.

***Междометия.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 82–83.

2. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 264.

### **Тема 17. Синтаксис (6 часть).**

#### ***Условные придаточные предложения.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 129–130.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 146–147.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 212.

#### ***Дополнительные придаточные предложения с союзом *quoniam*.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 125–126.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 139–140.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 221.

#### ***Косвенный вопрос.***

Учебно-методические пособия:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. – М.: ЛКИ, 2012. – с. 125.
2. Мирошенкова В.И., Федоров Н.А. *Lingua Latina*. – М.: «Флинта», «Наука», 2015. – с. 147–148.
3. Колотовкин Н.И. Учебник латинского языка для высших духовных учебных заведений. – М.: «Просвещение», 2019. – с. 220–221.