

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:39:10
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858254b6eaa141cfd55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 Основы межрелигиозного и межконфессионального
взаимодействия в полиэтническом обществе**

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной
Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Учебная нагрузка, часов							Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоят.	Контр.	зачёт	зачёт с оц.	экзамен
3	108	24	6	18	66	18			3

г. Ростов-на-Дону
2025 год

Программу составил (и):

Иванишко И. В.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании учебного плана,

утверждённого Учёным советом Донской духовной семинарии

Протокол от «13» декабря 2025 г., № 70

Программа одобрена на заседании кафедры

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

Ответственный за выпуск:

иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01 Основы межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в полиэтническом обществе** находится в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования – магистратура, профиль подготовки «Социальное служение Русской Православной Церкви».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. На изучение выделяется 108 часов, из которых 24 часа аудиторных, в том числе 6 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, 84 часа – контроль и самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация: экзамен – в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Построение курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления о системе межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в полиэтническом обществе как о сложном многоуровневом процессе, интегрирующем теоретические знания о типологии и принципах диалога, понимание исторического опыта и современных практик сосуществования традиционных религий России, осознание миротворческого и партнерского потенциала межрелигиозного диалога, а также способность применять теологические знания и этические принципы православной традиции для построения эффективных коммуникаций и организации совместного социального служения с представителями различных религий, конфессий и этнических групп, руководствуясь заповедью о любви к ближнему независимо от его

вероисповедания и происхождения.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного системного представления о теоретических основах, историческом опыте и современных практиках межконфессионального и межрелигиозного диалога в полиэтническом обществе, а также развитие способности применять теологические знания и этические принципы православной традиции для построения эффективных коммуникаций и организации совместного социального служения с представителями различных религий, конфессий и этнических групп.

Задачи изучения дисциплины:

- Раскрыть понятийный аппарат и типологию межрелигиозного и межконфессионального диалога, его цели, задачи и формы в контексте полиэтнического и поликонфессионального российского общества.

- Проанализировать основные исследовательские подходы и направления в изучении межконфессионального взаимодействия, выделить ключевые выводы и нерешенные проблемы.

- Изучить документальные основания диалога Русской Православной Церкви с инославием и иноверием, принципы и границы взаимодействия.

- Рассмотреть историю, современное состояние, проблемы и перспективы православно-исламского диалога как ключевого для России в силу ее полиэтнического состава.

- Проанализировать опыт взаимодействия Русской Православной Церкви с иудаизмом, буддизмом и другими традиционными религиями в социальной сфере.

- Изучить состояние диалога с Римско-католической церковью, протестантскими деноминациями и Поместными Православными Церквями в контексте международной деятельности и социального служения.

- Сформировать представление о миротворческом и партнерском потенциале межрелигиозного диалога, его роли в противодействии экстремизму и укреплении гражданского мира.

– Выявить актуальные вызовы и перспективные направления межконфессионального взаимодействия в социальном служении, включая помощь беженцам, поддержку семьи, больничное служение, работу с заключенными.

– Развить навыки выявления и анализа религиозной составляющей межкультурного взаимодействия при решении задач социального служения в полиэтнической среде.

– Сформировать практические умения разработки совместных социальных проектов, направленных на укрепление межконфессионального и межэтнического согласия, с учетом духовно-нравственных ценностей православия и анализа социальной ситуации.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин и практик, таких как: «Теология социального служения», «Социальное учение Русской Православной Церкви», «Правовое регулирование социальной деятельности религиозных организаций», «История христианского социального служения», научно-исследовательской практики и практики по профилю профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного	Знать: – Понятийный аппарат и типологию межрелигиозного и межконфессионального диалога,

	взаимодействия	взаимодействия на материале избранной области теологии	особенности его реализации в полиэтническом и поликонфессионально м российском обществе. – Основные теоретические подходы к анализу религиозной составляющей в межкультурных коммуникациях, включая классификацию типов диалога по критерию мотивации (полемический, когнитивный, миротворческий, партнерский). Уметь: – Выявлять религиозную составляющую в процессах межкультурного взаимодействия, анализировать ее влияние на социальные отношения и совместную деятельность представителей разных этносов и конфессий. – Учитывать религиозные и
--	----------------	---	--

			этнокультурные особенности участников коммуникации при планировании и реализации совместных социальных проектов. Владеть: – Навыком анализа этноконфессиональной ситуации в регионе и выявления факторов, способствующих или препятствующих межрелигиозному диалогу. – Методологией учета религиозной составляющей при построении стратегий взаимодействия с представителями различных религий и конфессий в социальном служении.
ПК-2	Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в социально-практической сфере	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и проводить экспертизу социальных проектов с учетом духовно-нравственных ценностей православия, целей	Знать: – Методологию разработки и критерии оценки социальных проектов, направленных на укрепление межконфессионального и межэтнического согласия, с позиций православного

		социального служения Церкви и анализа социальной ситуации	социального учения. – Актуальные направления совместного социального служения с представителями других конфессий и религий (помощь беженцам, поддержка семей, больничное служение, работа с заключенными) и связанные с ними этические и организационные вопросы. Уметь: – Проводить анализ социальной ситуации и этноконфессионального контекста для обоснования актуальности проектов, направленных на развитие межрелигиозного диалога. – Разрабатывать проекты совместных социальных мероприятий (акций, форумов, дискуссионных площадок) с учетом духовно-нравственных ценностей
--	--	--	---

			православия и принципов уважительного отношения к представителям иных религий и этносов. Владеть: – Навыком подготовки проектной документации и презентации социальных инициатив, направленных на укрепление межконфессионального согласия. – Методикой экспертной оценки предлагаемых проектов на предмет их соответствия целям социального служения и способности учитывать религиозное и этническое многообразие общества.
		ПК-2.3. Способен применять теологические знания и этические принципы православной традиции для построения	Знать: – Этические принципы православной традиции, релевантные для межконфессиональной коммуникации: уважение к свободе вероисповедания,

		эффективных коммуникаций в профессиональной социально-практической деятельности	любовь к ближнему независимо от его религиозной и этнической принадлежности, недопустимость прозелитизма, миротворчество, готовность к диалогу и сотрудничеству. – Документальные основания диалога Русской Православной Церкви с инославием и иноверием, включая принципы взаимодействия в социальной сфере и границы допустимого сотрудничества. Уметь: – Выстраивать эффективную коммуникацию с представителями различных религий, конфессий и этнических групп, аргументированно представляя позицию Церкви и сохраняя уважение к собеседнику. – Организовывать диалоговые площадки и совместные социальные проекты, обеспечивая
--	--	--	--

			атмосферу взаимного уважения и сотрудничества при сохранении вероучительной идентичности. Владеть: – Навыками ведения диалога в поликонфессиональной и полиэтнической среде, основанными на принципах православной этики. – Способностью применять теологические знания для обоснования совместных социальных инициатив, не затрагивающих вероучительные различия, но объединяющих участников вокруг общих ценностей милосердия и служения ближнему.
--	--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– Понятийный аппарат, типологию и теоретические основы межрелигиозного и межконфессионального диалога, его цели, задачи и формы реализации в полиэтническом и поликонфессиональном обществе, а также основные исследовательские подходы и направления в изучении данной проблематики.

- Документальные основания диалога Русской Православной Церкви с инославием и иновением, включая «Основы социальной концепции», «Основы учения о достоинстве, свободе и правах человека», документ «О современной внешней миссии», декларации Межрелигиозного совета России и резолюции Всемирного Русского Народного Собора.
- Историю, современное состояние, проблемы и перспективы диалога православия с исламом, иудаизмом, буддизмом, а также с Римско-католической церковью, протестантскими деноминациями и Поместными Православными Церквями в контексте социального служения и общественной деятельности.
- Этические принципы православной традиции, релевантные для межконфессиональной коммуникации: уважение к свободе вероисповедания, любовь к ближнему независимо от его религиозной и этнической принадлежности, недопустимость прозелитизма, миротворчество, готовность к диалогу и сотрудничеству.
- Актуальные направления совместного социального служения с представителями других конфессий и религий (помощь беженцам, поддержка семей, больничное служение, работа с заключенными, помощь бездомным) и связанные с ними этические и организационные вопросы.

Уметь:

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия, учитывать ее при планировании и реализации совместных социальных проектов в полиэтнической среде.
- Выстраивать эффективную коммуникацию с представителями различных религий, конфессий и этнических групп, аргументированно представляя позицию Церкви и сохраняя уважение к собеседнику, руководствуясь принципами православной этики.
- Проводить анализ социальной ситуации и этноконфессионального контекста для обоснования актуальности проектов, направленных на развитие межрелигиозного диалога и совместного социального служения.

– Разрабатывать проекты совместных социальных мероприятий (акций, форумов, дискуссионных площадок) с учетом духовно-нравственных ценностей православия и принципов уважительного отношения к представителям иных религий и этносов.

Владеть:

– Навыком анализа этноконфессиональной ситуации в регионе и выявления факторов, способствующих или препятствующих межрелигиозному диалогу и совместному социальному служению.

– Методологией учета религиозной составляющей при построении стратегий взаимодействия с представителями различных религий и конфессий в социальном служении.

– Навыками ведения диалога в поликонфессиональной и полиэтнической среде, основанными на принципах православной этики, и способностью организовывать диалоговые площадки, обеспечивающие атмосферу взаимного уважения и сотрудничества.

– Навыком разработки и презентации проектов совместных социальных инициатив, направленных на укрепление межконфессионального и межэтнического согласия, с учетом анализа социальной ситуации и требований к проектной документации.

3. Структура и содержание дисциплины. Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов по учебному плану					
		Всего	В том числе				
			Лекции	Лабо- ра	Практ. занятия	Сам. работ	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические и методологические основы межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в полиэтническом обществе	27	2		4	17	4

2	Межрелигиозный диалог с «иноверцами» в полиэтническом российском обществе и мире	27	2		4	17	4
3	Межхристианский и межконфессиональный диалог в полиэтническом контексте	27			6	17	4
4	Практические аспекты и перспективы межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в полиэтническом обществе	27	2		4	15	6
	Всего	108	6	0	18	66	18

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические и методологические основы межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в полиэтническом обществе.

Содержание темы:

Тема 1.1. Понятийный аппарат и классификация межрелигиозного и межконфессионального диалога.

Семантика понятий: «межрелигиозный» и «межконфессиональный» диалог. Диалог как форма позитивной коммуникации, исключающая прозелитизм. Классификация типов диалога по критерию мотивации: полемический, когнитивный, миротворческий (высокий и низовой уровни), партнерский (решение социальных проблем). Проблема глубины и объективности диалога в контексте религиозных истин. Диалог как форма миссии и свидетельства. Российская Федерация как полиэтническое и поликонфессиональное государство: исторические и культурные особенности. Межконфессиональное взаимодействие в социальном служении: возможность совместной помощи нуждающимся независимо от их вероисповедания и этнической принадлежности. Священник и представители иных конфессий в зоне бедствия или военных действий: духовная поддержка как проявление христианской любви без совершения совместных обрядов.

Тема 1.2. Основные исследовательские подходы и направления в изучении межконфессионального взаимодействия.

Обзор современных исследований отечественных авторов (С.В. Мельник, В. К. Шохин, К. Г. Соколовский, Р. А. Силантьев, А.М. Кахаев, А. В. Чекмарева, А. А. Саидов, А.А. Шарипов, А.К. Токсанбаев, Д.Н. Горстка, С. М. Шестакова, М. С. Уланов, А.М. Грищенко, В.Д. Ячменёва, Н.А. Осипова, М.М. Юрченко, М.В. Принь, М.И. Безбородов, П.С. Ильюшин, А.В. Лиховцева, Э.Л. Садыкова, Н.А. Прудников и др.). Пять тематических групп исследований: теоретические аспекты диалога; межрелигиозный диалог с «иноверцами»; межхристианский и межконфессиональный диалог с «инославными»; практический потенциал диалоговых форматов; диалог как перспектива теологических исследований. Основные выводы и нерешенные проблемы.

Тема 1.3. Документальные основания межконфессионального и межрелигиозного диалога Русской Православной Церкви.

Документ «О современной внешней миссии Русской Православной Церкви» (2013) о диалоге как форме миссии. Цели и принципы диалога с инославием и иноверием. Отстаивание истины и прекращение диалога при попытке корректировки неизменных норм. Принцип уважения и любви в отношениях с людьми других верований. Декларация Межрелигиозного совета России (1999) о целях и принципах взаимодействия. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви о сотрудничестве с иноверцами в социальной сфере. Основы учения о достоинстве, свободе и правах человека о праве на свободное исповедание веры и уважении к представителям иных религий. Документы Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства о сотрудничестве с традиционными религиозными организациями в защите семейных ценностей. Резолюции Всемирного Русского Народного Собора как площадки межрелигиозного диалога.

Тема 2. Межрелигиозный диалог с «иноверцами» в полиэтническом российском обществе и мире.

Содержание темы:

Тема 2.1. Православно-исламский диалог в полиэтническом пространстве России: история, современное состояние, проблемы и перспективы.

Тысячелетняя история совместного проживания православных и мусульман на территории России как основа диалога в полиэтническом государстве. Современное состояние диалога: взаимодействие на уровне религиозных лидеров, Межрелигиозный совет России. Совместная социальная деятельность: помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, поддержка семей, противодействие экстремизму. Учет этнического многообразия мусульманской уммы России. Проблемы: разобщенность мусульманского сообщества, недостаток специалистов по межрелигиозному диалогу. Позитивный потенциал диалога: предписания Корана о мире и согласии, примеры регионального взаимодействия. Миротворческая роль диалога в урегулировании конфликтов. Российский опыт как пример для многонациональных и поликонфессиональных стран.

Тема 2.2. Диалог с иудаизмом, буддизмом и другими традиционными религиями в полиэтническом обществе России.

Взаимодействие Русской Православной Церкви с иудейскими общинами: обсуждение социальных проблем, защита традиционных ценностей, совместные благотворительные проекты. Учет этнокультурных особенностей еврейских общин. Диалог с буддистами: опыт межрелигиозного сотрудничества в Калмыкии, Бурятии, Туве, совместная деятельность в социальной сфере. Участие представителей всех традиционных религий в работе Межрелигиозного совета России. Принципы уважения и любви в диалоге с представителями иных религиозных традиций и этнических групп. Социальное служение как поле для взаимодействия: помощь нуждающимся независимо от вероисповедания и этнической принадлежности.

Тема 2.3. Миротворческий и партнерский потенциал межрелигиозного диалога в полиэтническом обществе.

Межрелигиозный совет России как площадка для обсуждения социальных

проблем и укрепления мира в полиэтническом государстве. Роль религиозных лидеров в мирном урегулировании межэтнических и межрелигиозных конфликтов. Партнерский диалог: совместное решение конкретных проблем – голод, болезни, социальное служение, помощь нуждающимся, поддержка семей в трудной жизненной ситуации. Противодействие экстремизму и терроризму на религиозной почве. Недопустимость ассоциации терроризма с исламом. Повышение уровня религиозной грамотности как способ противодействия экстремизму. Духовная помощь представителям иных конфессий и этносов в кризисных ситуациях: принципы и границы.

Тема 3. Межхристианский и межконфессиональный диалог в полиэтническом контексте.

Содержание темы:

Тема 3.1. Диалог с Римско-католической церковью.

История и современное состояние православно-католического диалога. Совместная работа по защите традиционных христианских ценностей на Ближнем Востоке и в мире. Позиции по вопросам биоэтики, семьи, прав человека. Сотрудничество в гуманитарной и социальной сферах: помощь беженцам, пострадавшим от конфликтов, совместные благотворительные проекты. Учет этнического и культурного разнообразия католических общин в России. Проблемные точки: прозелитизм, униатство, ситуация на Украине. Возможность совместной социальной деятельности при сохранении вероучительных различий.

Тема 3.2. Диалог с протестантскими церквями и деноминациями.

Взаимодействие с Всемирным альянсом реформатских церквей, Всемирной лютеранской федерацией. Участие Русской Православной Церкви в работе Всемирного совета церквей. Свидетельство о православии, традиционных ценностях и социальном служении на международных площадках. Проблема подмены традиционных христианских ценностей в некоторых протестантских

деноминациях. Сотрудничество с консервативными евангелическими группами в социальных проектах. Диалог с Евангелической церковью в Германии: опыт социального партнерства. Протестантские общины в полиэтнической среде России: особенности взаимодействия.

Тема 3.3. Межправославные отношения и диалог с инославными в контексте международной деятельности.

Структура Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата. Взаимодействие с Поместными Православными Церквями. Церковная дипломатия как «мягкая сила» России. Поддержка православных общин за рубежом. Защита прав верующих в международных организациях. Реакция на гонения на христиан и церковные расколы (Украина, Литва). Деятельность Патриарших экзархатов Африки. Социальное служение как мост для диалога с инославными в сложных политических условиях.

Тема 4. Практические аспекты и перспективы межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в полиэтническом обществе.

Содержание темы:

Тема 4.1. Межрелигиозный и межконфессиональный диалог в молодежной среде и в цифровом пространстве полиэтнического общества.

Низовой уровень миротворческого диалога: работа с молодежью разных этносов и вероисповеданий. Проведение тренингов, конференций, мастер-классов для укрепления единства многонационального народа России. Роль образования в формировании понимания других религиозных традиций и культур, преодолении предвзятости и стереотипов. Возможности цифровых технологий для укрепления межрелигиозного диалога в полиэтнической среде. Создание виртуальных платформ для коммуникации, мониторинга и профилактики деструктивной деятельности. Совместные молодежные социальные проекты как способ укрепления межконфессионального и

межэтнического согласия.

Тема 4.2. Актуальные вызовы и перспективные направления межрелигиозного и межконфессионального диалога в социальном служении в полиэтническом обществе.

Влияние миграционных процессов на межрелигиозные и межэтнические отношения в России. Рост исламофобии, ксенофобии и необходимость противодействия. Реакция религиозных организаций России на современные политические события и их взаимодействие с государством. Актуальные направления социального служения, требующие межконфессионального взаимодействия: помощь беженцам и вынужденным переселенцам (независимо от их этнической и религиозной принадлежности); поддержка семей в кризисной ситуации; помощь бездомным; больничное служение; работа с заключенными. Проблемы: разный подход к пониманию брака и семьи, отношение к абортам, биоэтические вопросы. Способы их решения: фокус на общих ценностях (милосердие, сострадание, помощь ближнему), разработка совместных социальных проектов, не затрагивающих вероучительные различия. Перспективные направления: деятельность Патриаршей гуманитарной миссии; взаимодействие с Поместными Православными Церквями; развитие диалога с РКЦ и протестантами в социальной сфере; защита христиан в регионах конфликтов. Необходимость подготовки специалистов по межрелигиозному и межконфессиональному диалогу, владеющих знаниями об этнокультурном многообразии.

Тема 4.3. Разработка проекта совместного социального мероприятия, направленного на укрепление межрелигиозного, межконфессионального и межэтнического согласия в полиэтническом обществе.

Практическое занятие по разработке проекта, направленного на развитие межконфессионального диалога и совместного социального служения на местном или региональном уровне с учетом этнического состава населения. Выбор формата: совместная благотворительная акция (сбор помощи

нуждающимся, кормление бездомных), межнациональный и межконфессиональный молодежный форум, круглый стол с участием представителей разных конфессий и этнических диаспор, дискуссионная площадка по обсуждению общих социальных проблем (защита семьи, помощь пожилым, экология), культурно-просветительское мероприятие, знакомящее с традициями разных народов и религий. Анализ целевой аудитории, этноконфессиональной ситуации и потребностей региона. Определение цели и задач мероприятия с акцентом на общие ценности милосердия и служения ближнему. Разработка программы, приглашение участников (представители традиционных религий, национально-культурных автономий, эксперты, молодежь, представители власти). Определение ресурсов и бюджета. Ожидаемые результаты и критерии эффективности. Презентация проектов.

4. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Теоретические и методологические основы межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в полиэтническом обществе	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите классификацию типов межрелигиозного диалога по критерию мотивации, предложенную С.В. Мельником. Составьте таблицу, в которой для каждого типа (полемический, когнитивный, миротворческий, партнерский) укажите цель, принципы взаимодействия,	17

		участников и формы реализации. 2. Изучите документ «О современной внешней миссии Русской Православной Церкви» (2013). Выпишите основные положения, касающиеся диалога с инославием и иноверием, целей и принципов такого диалога, а также условий его прекращения. 3. Проведите анализ этноконфессионального состава населения вашего региона. Составьте краткую характеристику, включающую перечень основных этнических групп и религиозных общин, историю их взаимодействия, наличие межрелигиозных советов или совместных проектов. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций;	
--	--	---	--

		для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
2.	Тема 2. Межрелигиозный диалог с «иноверцами» в полиэтническом российском обществе и мире	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите историю совместного проживания православных и мусульман на территории России. Выделите ключевые этапы и факторы, способствовавшие формированию традиции мирного сосуществования и диалога. 2. Изучите опыт деятельности Межрелигиозного совета России на основе его деклараций и заявлений. Выпишите основные темы, по которым Совет выступал с совместными обращениями, и оцените их роль в укреплении межрелигиозного согласия. 3. На примере одного из регионов России (например, Калмыкия, Татарстан, Бурятия, Ростовская область) изучите практику взаимодействия православных и буддийских (или мусульманских) общин. Подготовьте краткое описание совместных проектов и мероприятий.	17

		Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
3.	Тема 3. Межхристианский и межконфессиональный диалог в полиэтническом контексте	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите структуру и направления деятельности Отдела внешних церковных связей Московского Патриархата. Составьте схему, отражающую функции секретариатов по межправославным, межхристианским и межрелигиозным отношениям. 2. Проведите анализ совместных документов и заявлений Русской Православной Церкви и Римско-католической церкви по вопросам защиты христиан на Ближнем Востоке и традиционных	17

		семейных ценностей. Выделите общие позиции и проблемные точки. 3. Изучите историю участия Русской Православной Церкви в работе Всемирного совета церквей. Подготовьте краткую справку о целях этого участия и основных достижениях в диалоге с протестантскими деноминациями. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
4.	Тема 4. Практические аспекты и перспективы межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в полиэтническом обществе	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите опыт реализации совместных молодежных проектов с участием представителей разных религий в вашем регионе или в одном из регионов	15

		России. Подготовьте аналитическую записку о форматах работы и их эффективности. 2. Проведите анализ публикаций в СМИ (в том числе в социальных сетях) на тему межрелигиозных отношений за последний месяц. Выявите основные информационные поводы, проблемы и позитивные примеры межконфессионального взаимодействия. 3. Для вашего будущего проекта: Проведите анализ этноконфессиональной ситуации в вашем городе/регионе и потребностей в совместных социальных проектах. На основе этого анализа предложите идею мероприятия, направленного на укрепление межрелигиозного согласия и совместное социальное служение. Определите потенциальных партнеров из числа религиозных, национально-культурных и общественных организаций. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование	
--	--	--	--

		аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
Итого:			66

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине рассмотрен на заседании кафедры государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин, включает в себя задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение понятиям «межрелигиозный диалог» и «межконфессиональный диалог». В чем их различие?
2. Назовите основные типы межрелигиозного диалога по критерию мотивации.
3. Каковы цели и задачи полемического типа диалога?
4. Что такое когнитивный диалог и каковы его особенности?
5. В чем заключается сущность миротворческого диалога и какие уровни его реализации выделяют?
6. Что такое партнерский диалог и в каких сферах он наиболее востребован?
7. Назовите основные документы Русской Православной Церкви,

регламентирующие межконфессиональный диалог.

8. Каковы принципы диалога с инославием и иноверием согласно документу «О современной внешней миссии»?
9. Когда была принята Декларация Межрелигиозного совета России и каковы ее основные положения?
10. Какова история православно-исламского диалога в России?
11. Назовите основные проблемы православно-исламского диалога на современном этапе.
12. Какие примеры успешного взаимодействия православных и мусульман в регионах России вы знаете?
13. Как осуществляется диалог Русской Православной Церкви с иудейскими общинами?
14. В каких регионах России наиболее активно развивается диалог православия с буддизмом?
15. Каковы основные направления сотрудничества Русской Православной Церкви с Римско-католической церковью?
16. В чем заключается участие Русской Православной Церкви в работе Всемирного совета церквей?
17. Какие структуры Отдела внешних церковных связей занимаются межконфессиональным диалогом?
18. Каковы основные направления совместного социального служения с представителями других конфессий?
19. Какова роль Межрелигиозного совета России в укреплении межконфессионального согласия?
20. Какие требования предъявляются к специалистам в области межконфессионального диалога?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятийный аппарат и типология межрелигиозного и межконфессионального диалога. Раскройте содержание понятий, их соотношение. Охарактеризуйте четыре типа диалога по критерию

- мотивации: полемический, когнитивный, миротворческий, партнерский.
2. Документальные основания диалога Русской Православной Церкви. Охарактеризуйте содержание документа «О современной внешней миссии» (2013), Декларации Межрелигиозного совета России (1999), положения «Основ социальной концепции» и «Основ учения о достоинстве...» о межконфессиональном взаимодействии.
 3. Российская Федерация как полиэтническое и поликонфессиональное государство. Раскройте исторические особенности формирования многонационального и многоконфессионального состава населения России. Охарактеризуйте роль традиционных религий в жизни общества.
 4. Православно-исламский диалог в России: история и современное состояние. Охарактеризуйте тысячелетнюю историю взаимодействия, современные формы диалога, роль Межрелигиозного совета России, проблемы и перспективы.
 5. Диалог Русской Православной Церкви с иудаизмом и буддизмом. Раскройте основные направления взаимодействия, примеры регионального сотрудничества (Калмыкия, Бурятия, еврейские общины), совместные социальные проекты.
 6. Миротворческий и партнерский потенциал межрелигиозного диалога. Охарактеризуйте роль религиозных лидеров в урегулировании конфликтов, совместную деятельность в решении социальных проблем, противодействие экстремизму и терроризму.
 7. Диалог с Римско-католической церковью. Раскройте историю, современное состояние, совместную работу по защите традиционных ценностей, сотрудничество в социальной сфере, проблемные точки и перспективы.
 8. Диалог с протестантскими церквями и деноминациями. Охарактеризуйте взаимодействие с Всемирным советом церквей, лютеранскими и реформатскими церквями, проблему

подмены традиционных ценностей, сотрудничество с консервативными группами.

9. Межправославные отношения и структуры диалога. Охарактеризуйте деятельность Отдела внешних церковных связей, его секретариатов, взаимодействие с Поместными Православными Церквями, церковную дипломатию как «мягкую силу».
10. Актуальные направления совместного социального служения. Раскройте возможности и примеры взаимодействия в помощи беженцам, поддержке семей, больничном служении, работе с заключенными, помощи бездомным с представителями разных конфессий.
11. Проблемы межконфессионального диалога и пути их решения. Охарактеризуйте разобщенность религиозных сообществ, недостаток специалистов, разное понимание социальных вопросов (семья, биоэтика), способы их преодоления через фокус на общих ценностях.
12. Духовная помощь представителям иных конфессий в кризисных ситуациях. Раскройте принципы и границы такой помощи, возможность поддержки без совершения совместных обрядов, примеры из практики больничного служения и работы в зоне бедствий.
13. Межконфессиональный диалог в молодежной среде. Охарактеризуйте формы работы с молодежью разных национальностей и вероисповеданий, роль образования в преодолении стереотипов, совместные молодежные проекты.
14. Межконфессиональный диалог в цифровом пространстве. Раскройте возможности цифровых технологий для укрепления диалога, создание виртуальных платформ, профилактику деструктивной деятельности в сети.
15. Влияние миграционных процессов на межрелигиозные отношения. Охарактеризуйте вызовы, связанные с миграцией, рост

ксенофобии и необходимость противодействия, роль религиозных организаций в адаптации мигрантов.

16. Перспективные направления межконфессионального диалога. Раскройте новые вызовы и направления: деятельность Патриаршей гуманитарной миссии, взаимодействие с Поместными Церквями, защита христиан в регионах конфликтов, противодействие расколам.
17. Подготовка специалистов по межконфессиональному диалогу. Охарактеризуйте требования к компетенциям, необходимость знаний в области этноконфессионального многообразия, существующие образовательные программы и перспективы их развития.
18. Этические принципы православной традиции в межконфессиональной коммуникации. Раскройте содержание принципов уважения к свободе вероисповедания, любви к ближнему независимо от его происхождения, недопустимости прозелитизма, миротворчества.
19. Разработка совместных социальных проектов в полиэтническом обществе. Охарактеризуйте этапы разработки проекта, анализ этноконфессиональной ситуации, выбор формата, привлечение партнеров, ожидаемые результаты.
20. Межконфессиональный диалог как фактор укрепления гражданского мира. Раскройте значение диалога для стабильности полиэтнического общества, его роль в сохранении единства и согласия, перспективы развития в современной России.

5.3. Темы письменных работ

1. Разработка проекта совместной межрелигиозной благотворительной акции. Проведите анализ этноконфессионального состава населения и социальных проблем вашего региона. Разработайте концепцию совместной благотворительной акции (сбор вещей, продуктов, помощь бездомным, поддержка многодетных семей) с участием представителей разных религиозных общин. Определите цель, задачи, формат,

потенциальных партнеров, необходимые ресурсы, календарный план и ожидаемые результаты. Уделите внимание принципам взаимодействия и распределению ролей между участниками.

2. Разработка проекта межконфессионального молодежного форума. Разработайте программу молодежного форума, направленного на укрепление межрелигиозного и межэтнического согласия. Включите пленарное заседание, дискуссионные площадки, мастер-классы по знакомству с культурой и традициями разных народов, интерактивные игры, совместные социальные акции. Определите целевую аудиторию, составьте сценарий, разработайте план подготовки и информационного сопровождения, предложите критерии оценки эффективности.
3. Разработка проекта межконфессионального координационного совета по социальному служению. Разработайте концепцию и проект положения о межконфессиональном координационном совете при администрации города/региона или при епархии. Определите цели, задачи, состав (представители традиционных религий, социальных служб, администрации), регламент работы, направления деятельности (обмен опытом, координация помощи, совместные акции, обучение добровольцев). Предложите план первых мероприятий.
4. Разработка проекта информационной кампании по укреплению межрелигиозного согласия. Разработайте концепцию и план информационной кампании, направленной на формирование позитивного образа межрелигиозного взаимодействия и противодействие ксенофобии. Включите анализ целевых аудиторий, ключевые сообщения, каналы коммуникации (социальные сети, СМИ, наружная реклама), форматы материалов, план мероприятий (пресс-конференции, круглые столы, экскурсии по культовым местам), критерии эффективности.
5. Разработка проекта межконфессиональной службы помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Разработайте проект создания службы

помощи беженцам и вынужденным переселенцам независимо от их религиозной и этнической принадлежности. Определите направления деятельности (гуманитарная помощь, юридическое консультирование, психологическая поддержка, содействие в трудоустройстве), структуру службы, штатное расписание, алгоритм взаимодействия с государственными органами, календарный план и бюджет.

6. Разработка программы совместных мероприятий по противодействию экстремизму. Разработайте комплексную программу профилактических мероприятий с участием представителей традиционных религий, направленных на противодействие экстремизму и терроризму. Включите цикл лекций для молодежи, публичные выступления религиозных лидеров, создание просветительских материалов, проведение круглых столов с экспертами. Разработайте план реализации с указанием сроков, ответственных и целевых аудиторий.
7. Разработка проекта межрелигиозного центра добровольчества. Разработайте концепцию и проект создания центра, координирующего добровольческую деятельность представителей разных конфессий. Включите описание целевых групп добровольцев, направления деятельности (помощь пожилым, детям-сиротам, инвалидам), систему обучения и мотивации с учетом религиозных особенностей, формы межрелигиозного общения, взаимодействие с религиозными организациями. Составьте календарный план создания и смету расходов.
8. Разработка проекта культурно-просветительского фестиваля «Единство в многообразии». Разработайте концепцию и программу фестиваля, направленного на знакомство с культурой, традициями и религиями народов региона. Включите выставки, мастер-классы, дегустации, концерты, экскурсии по культовым местам, лекции об истории и культуре разных народов, дискуссионные площадки. Определите состав участников (религиозные и национально-культурные объединения),

разработайте план подготовки и информационного сопровождения.

9. Разработка проекта обучающего семинара по основам межконфессионального диалога. Разработайте программу обучающего семинара для священнослужителей, социальных работников и добровольцев по формированию компетенций в области межконфессионального взаимодействия. Включите модули: теоретические основы диалога, документальная база, психология межкультурной коммуникации, практические кейсы, этические принципы и границы диалога, моделирование конфликтных ситуаций. Составьте учебно-тематический план и предложите критерии оценки результатов.

10. Разработка проекта межконфессионального мемориального мероприятия. Разработайте концепцию и сценарий мероприятия, объединяющего представителей разных религий для совместной памяти о жертвах войн, политических репрессий, террористических актов. Определите формат (траурный митинг, панихида/молебен с участием разных конфессий, возложение цветов, концерт памяти), состав участников, сценарий и последовательность выступлений, план подготовки. Уделите внимание гармоничному сочетанию религиозных традиций и сохранению уважения к каждой из них.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;

- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и

	неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная:

1. Мельник, С. В. Межрелигиозный диалог : типологизация, методология, формы реализации / С. В. Мельник ; Институт научной информации по общественным наукам РАН. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2022. – 398 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710916>
2. Сенин, И. Н. Государство, право и религия: соотношение и взаимодействие / И. Н. Сенин, Н. В. Филина. – Москва: Директ-Медиа, 2023. – 348 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702128>
3. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е. Г. Сорокина, М. В. Вдовина. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2022. – 282 с.: ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684506>
4. Шелистов, Ю. И. Этнополитология: учебное пособие: [16+] / Ю. И. Шелистов; авт.-сост. Ю. И. Шелистов. – Изд. 3-е, доп. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619078>
5. Шахов М. О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. — 3-е изд., доп. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. — 877 с.

б) дополнительная:

1. Безбородов М.И. Внешняя деятельность Русской Православной Церкви как «мягкая сила» России // Вестник Поволжского института управления. — 2021. — Т. 21, № 4. — С. 4–11.
2. Горстка Д.Н., Шестакова С.М. Построение межконфессионального диалога, препятствующего конфликтам на религиозной почве в государстве (на примере взаимодействия Русской Православной Церкви с мусульманским сообществом в Российской Федерации) // Minbar. Islamic Studies. — 2024. — Т. 17, № 4. — С. 877–895.
3. Дворкин А. Л. Сектоведение. Тоталитарные секты. Опыт систематического исследования. — М., 2006. — 816 с.
4. Журавский А. В. Христианство и ислам. Социокультурные проблемы диалога. — М., 1990. — 128 с.
5. Зубанова С. Г., Дорская А.А. Роль международного права в регулировании государственно-конфессионального взаимодействия в образовательной сфере // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. — 2011. — № 3. — С. 389–393.
6. Зубанова С.Г., Носуля А.А. Научный дискурс по проблеме участия Русской Православной Церкви в межрелигиозном и межконфессиональном диалоге в отечественных исследованиях последних пяти лет // Общество: философия, история, культура. — 2025. — № 5. — С. 157–168.
7. Ильюшин П. С. Межрелигиозный диалог как социально-политическая стратегия // Вестник учёных-международников. — 2021. — № 1 (15). — С. 25–40.
8. Кахаев А.М. Развитие межрелигиозного диалога на основе справедливости и веротерпимости // Общество: философия, история, культура. — 2020. — № 6. — С. 57–60.
9. Киркин М. В., Сорокина Т. В. Разносторонний межконфессиональный диалог в молодежной среде как условие формирования мира без насилия

- // России – творческую молодёжь: материалы XVII Всероссийской научно-практической студенческой конференции. — Волгоград, 2024. — Т. 1. — С. 30–33.
10. Лиховцева А. В. Межкультурный и межрелигиозный диалог в условиях цифровой техносферы // Инновационные технологии в кинематографе и образовании: материалы и доклады VIII Международной научно-практической конференции. — М., 2022. — С. 136–145.
11. Мельник С.В. Межрелигиозный диалог: типологизация, методология, формы реализации: монография. — М., 2022. — 398 с.
12. Мельник С.В. Феномен терроризма и экстремизма под религиозными лозунгами: позиция межрелигиозного совета России // Научный вестник Омской академии МВД России. — 2022. — Т. 28, № 3 (86). — С. 275–280.
13. Мельник С.В. Классификация видов межрелигиозного диалога: новый подход // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 3: Философия. — 2024. — № 1. — С. 60–101.
14. Осипова Н.А. Организационное сопровождение международной деятельности Русской Православной Церкви // Церковь, государство и общество: исторические, политико-правовые и идеологические аспекты взаимодействия: материалы Международной научно-практической конференции. — М., 2020. — С. 483–495.
15. Прудников Н. А., Кузьмин Н. Н. Межрелигиозный диалог как перспектива теологических исследований // Религия. Общество. Человек: сборник материалов Международных научных чтений. — Симферополь, 2024. — С. 95–102.
16. Силантьев Р. А. Исламо-христианский «диалог» в России // Россия и мусульманский мир. — 2011. — № 7. — С. 24–30.
17. Соколовский К. Г. Пространство межконфессионального диалога // Социально-гуманитарные знания. — 2022. — № 2. — С. 271–282.

- 18.Третьяков А. В. Государственно-религиозные отношения в кризисных ситуациях: поддержка специальной военной операции российскими религиозными организациями // Вопросы теологии. — 2024. — Т. 6, № 2. — С. 301–316.
- 19.Фетисов Т., прот. Правозащитные традиции Русской Православной Церкви // Философия права. — 2015. — № 5 (72). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravozaschitnye-traditsii-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi>

в) источники:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2000.
2. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2008.
3. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. Документ принят Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 4 февраля 2011 года.
4. О современной внешней миссии Русской Православной Церкви: документ, принятый на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 16 июля 2013 г., журнал № 80. — URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/3102956>
5. Основные принципы отношения Русской Православной Церкви к инославию: документ, принятый на Юбилейном Архиерейском Соборе 2000 г. — URL: <https://www.patriarchia.ru/db/text/418840.html>
6. Сборник документов и материалов по вопросам международных отношений и права Русской Православной Церкви / сост. свящ. Димитрий Сафонов. — М.: Отдел внешних церковных связей, 2012. — 400 с.

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

7.1. Методические рекомендации по лекционным и практическим занятиям для обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется во время аудиторной (контактной) работы и организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов семинарии.

Основными видами аудиторной (контактной) работы студентов являются лекции, семинарские и практические занятия. На аудиторных занятиях усваиваются теоретические основы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен вести конспект лекции – кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделить возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Семинарские и практические занятия – это активные формы учебного процесса в семинарии, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды семинарских и практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

7.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по учебной дисциплине.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к промежуточной аттестации.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

- <https://learn.donseminary.ru/> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие единицы материально-технического обучения:

- аудитории для лекционных и семинарских занятий, оборудованные партами, столом и стульями;

- компьютер;

- проектор;

- интерактивная доска.