

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:29:30
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858254b6eaa141cfd55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Служение больничного священника

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Учебная нагрузка, часов							Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоят.	Контр.	зачёт	зачёт с оц.	экзамен
4	144	24	6	18	102	18			2

г. Ростов-на-Дону
2025 год

Программу составил (и):

Суханов Владимир Андреевич, иерей

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании учебного плана,

утверждённого Учёным советом Донской духовной семинарии

Протокол от «13» декабря 2025 г., № 70

Программа одобрена на заседании кафедры

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

Ответственный за выпуск:

иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины.

Дисциплина **Б1.О.09 Служение больничного священника** находится в обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования – магистратура, профиль подготовки «Социальное служение Русской Православной Церкви».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. На изучение выделяется 144 часа, из которых 24 часа аудиторных, в том числе 6 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, 120 часов – контроль и самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается во 2 семестре. Промежуточная аттестация: экзамен – во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Построение курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления о служении больничного священника как особом виде церковной диаконии, интегрирующем богословское осмысление страдания и исцеления, глубокое знание правовых и организационных основ взаимодействия с системой здравоохранения, владение пастырской методологией душепопечения в различных медицинских контекстах и способность к практической организации больничного служения на приходском, епархиальном и общецерковном уровнях в соответствии с православным вероучением и актуальными потребностями современного общества.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления о богословских, исторических, правовых и организационных основаниях служения больничного священника, а также

развитие практических компетенций, необходимых для пастырского душепопечения пациентов, их родственников и медицинского персонала в условиях современной системы здравоохранения, с учетом актуальных вызовов и церковной традиции.

Задачи изучения дисциплины:

– Раскрыть богословское понимание болезни, страдания и исцеления в контексте православного вероучения и святоотеческого наследия.

– Изучить исторический опыт больничного служения в Древней Церкви, Византии, дореволюционной России и современный этап его возрождения.

– Проанализировать правовые основы доступа священнослужителей в медицинские учреждения, содержание нормативных документов и практику их применения.

– Рассмотреть проблему отсутствия институционального статуса больничного священника в России и перспективы ее решения с учетом зарубежного опыта капелланского служения.

– Сформировать представление о специфике пастырского душепопечения в различных медицинских отделениях (хирургия, реанимация, терапия, педиатрия, психиатрия, паллиативная помощь, акушерство и гинекология).

– Выработать практические навыки совершения церковных Таинств и обрядов в больничных условиях с учетом особенностей состояния пациентов и требований медицинских организаций.

– Ознакомить с основными биоэтическими проблемами современной медицины и сформировать способность к пастырской оценке и консультированию по вопросам аборта, ЭКО, эвтаназии, трансплантологии.

– Развить компетенции в области организации больничного служения на епархиальном и приходском уровнях, включая взаимодействие с администрацией медицинских учреждений, координацию деятельности сестричеств милосердия и добровольцев.

– Сформировать навыки духовной и психологической поддержки медицинского персонала и профилактики профессионального выгорания.

– Актуализировать значение госпитального служения в условиях специальной военной операции, раскрыть особенности пастырской помощи раненым военнослужащим и членам их семей.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин и практик, таких как: «Организация социального служения», «Духовно-психологическая реабилитация участников военных действий», научно-исследовательской практики и практики по профилю профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области социального служения Церкви	Знать: - Богословские основания пастырского душепопечения болящих: святоотеческое учение о болезни, страдании и исцелении, значение Таинств Церкви в больничном служении. - Особенности совершения Таинств Исповеди, Причащения, Соборования,

			Крещения в условиях медицинского стационара, включая отделения реанимации и интенсивной терапии. Уметь: - Применять богословские знания для решения конкретных пастырских задач: подготовка пациента к операции, душепопечение умирающего и его родственников, духовная поддержка в ситуации репродуктивного выбора. - Адаптировать практику совершения церковных Таинств к состоянию пациента и условиям медицинского учреждения с соблюдением канонических норм и противоэпидемических требований. Владеть: - Навыком индивидуальной пастырской беседы с пациентами различных профилей (хирургические,
--	--	--	--

			терапевтические, онкологические, паллиативные, психиатрические). - Методикой духовной реабилитации раненых военнослужащих с посттравматическими стрессовыми расстройствами и моральной травмой.
ОПК-3	Способен применять теологическую методологию в избранной области теологии	ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области социального служения Церкви	Знать: - Богословское различие понятий «исцеление» и «врачевание», «душевное» и «духовное» врачевство, эсхатологическую перспективу болезни и страдания. - Методологические особенности теологического подхода к биоэтическим проблемам (аборт, ЭКО, эвтаназия, трансплантология) в отличие от светского медицинского и юридического дискурсов. Уметь: - Проводить богословский анализ конкретных клинических ситуаций

			и этических дилемм, выявляя в них духовное измерение и соотносить с церковным Преданием. - Сопоставлять пастырский и психотерапевтический подходы к кризисным состояниям, определяя границы компетенции священника и психолога. Владеть: - Методологией богословской рефлексии опыта страдания и болезни как экзистенциального кризиса и возможности духовного преображения. - Способностью формулировать богословски обоснованную позицию по актуальным вопросам биомедицинской этики для консультирования пациентов и медицинского персонала.
ОПК-4	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.2. Способен решать актуальные	Знать: - Современную нормативно-правовую базу, регулирующую

		задачи в области специализации с учетом церковной традиции исследований социального служения	доступ священнослужителей в медицинские учреждения: Федеральный закон №323-ФЗ, Приказ Минздрава РФ №628н от 19.11.2024, типовые договоры о сотрудничестве. - Структуру и функционал Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению, епархиальных отделов, систему организации больничного служения в Московском Патриархате. Уметь: - Организовывать системное больничное служение на приходском и епархиальном уровнях: заключать договоры о сотрудничестве, формировать графики дежурств, координировать деятельность сестричеств и добровольцев. - Разрабатывать алгоритмы действий
--	--	---	---

			при отказе в допуске священника к пациенту, используя правовые механизмы и административные ресурсы. Владеть: - Навыком взаимодействия с администрацией медицинских учреждений и органами управления здравоохранением по вопросам реализации прав пациентов на духовную помощь. - Методикой организации обучения и повышения квалификации больничных священников, сестер милосердия и добровольцев.
ПК-2	Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в социально-практической сфере	ПК-2.1. Способен на основе православного социального учения планировать и организовывать деятельность в сфере социального служения религиозной организации.	Знать: - Принципы организации больничного служения, изложенные в документах Русской Православной Церкви, и практический опыт их реализации в епархиях. - Модели организации деятельности сестричеств милосердия и

			добровольческих объединений в медицинских учреждениях: правовой статус, структура управления, направления работы. Уметь: - Разрабатывать и внедрять приходские и епархиальные программы больничного служения с учетом местных условий, кадровых и материальных ресурсов. - Организовывать работу добровольцев в больнице: проводить отбор, обучение, мотивацию, координировать деятельность, осуществлять профилактику профессионального выгорания. Владеть: - Навыком стратегического планирования развития больничного служения на уровне прихода, благочиния, епархии. - Методикой фандрайзинга и грантовой
--	--	--	---

			деятельности для ресурсного обеспечения больничных социальных проектов.
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Богословские основания пастырского душепопечения болящих: святоотеческое учение о болезни, страдании и исцелении, смысл и значение Таинств Церкви в больничном служении, эсхатологическую перспективу страдания.
- Правовые основы допуска священнослужителей в медицинские учреждения (ФЗ №323-ФЗ, ФЗ №125-ФЗ, Приказ Минздрава РФ №628н от 19.11.2024), порядок заключения договоров о сотрудничестве, а также актуальное состояние проблемы институционального статуса больничного священника в России и зарубежный опыт капелланского служения.
- Особенности пастырского окормления пациентов в различных медицинских отделениях (хирургия, реанимация, терапия, педиатрия, акушерство и гинекология, психиатрия, паллиативная помощь), специфику совершения Таинств в больничных условиях, а также позицию Русской Православной Церкви по ключевым вопросам биомедицинской этики.
- Принципы организации больничного служения на приходском, епархиальном и общецерковном уровнях, структуру взаимодействия с Синодальным отделом по благотворительности, порядок создания и деятельности сестричеств милосердия и добровольческих объединений.

Уметь:

- Применять богословские знания для решения конкретных пастырских задач: подготовка пациента к операции и Таинствам, душепопечение умирающего и его родственников, духовная поддержка в ситуации репродуктивного выбора и биоэтических дилемм, реабилитация раненых военнослужащих с

посттравматическими расстройствами.

- Организовывать системное больничное служение: заключать договоры о сотрудничестве с медицинскими учреждениями, формировать графики дежурств священников и добровольцев, координировать деятельность сестричеств, разрабатывать алгоритмы действий при отказе в допуске к пациенту.
- Осуществлять пастырское душепопечение медицинского персонала, оказывать духовную и психологическую поддержку сотрудникам, содействовать профилактике профессионального выгорания, выстраивать конструктивные отношения с администрацией больниц.
- Планировать и развивать больничное служение на приходском и епархиальном уровнях с учетом кадровых и материальных ресурсов, привлекать и обучать добровольцев, осуществлять фандрайзинг и грантовую деятельность для ресурсного обеспечения социальных проектов.

Владеть:

- Навыком индивидуальной пастырской беседы с пациентами различных профилей, методикой совершения Таинств Исповеди, Причащения, Соборования, Крещения в условиях стационара с соблюдением канонических норм и противоэпидемических требований.
- Способностью к богословской рефлексии опыта страдания и болезни, методологией пастырской оценки биоэтических проблем и формулирования богословски обоснованной позиции для консультирования пациентов и медицинского персонала.
- Навыком взаимодействия с администрацией медицинских учреждений и органами управления здравоохранением по вопросам реализации прав пациентов на духовную помощь, а также методикой организации обучения и повышения квалификации больничных священников, сестер милосердия и добровольцев.
- Практическими навыками стратегического планирования и организации больничного служения как неотъемлемой части социальной диаконии Русской

Православной Церкви.

3. Структура и содержание дисциплины. Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов по учебному плану					
		Всего	В том числе				
			Лекции	Лабо- ра	Практ. занятия	Сам. работ	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Богословские, исторические и правовые основания больничного служения	36	2		4	26	4
2	Институт больничного священника: организация, статус и зарубежный опыт	36	2		4	26	4
3	Пастырское душепопечение в различных медицинских контекстах	36			6	26	4
4	Организация служения и взаимодействие участников больничной диаконии	36	2		4	24	5
	Всего	144	6	0	18	102	18

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Богословские, исторические и правовые основания больничного служения.

Содержание темы:

Тема 1.1. Богословие болезни и страдания: пастырский взгляд.

Библейское и святоотеческое понимание болезни, страдания и исцеления. Эсхатологическое измерение болезни. Христос – Целитель душ и телес. Таинства Церкви как врачевство. Различение пастырского и врачебного подходов к болезни. Душевное и духовное врачевание. Смысл страдания и возможность его преображения. Пастырская помощь в обретении духовной

перспективы жизни. Кризис смысла в ситуации тяжелой болезни и роль священника в его преодолении.

Тема 1.2. Историческое развитие больничного служения в Церкви.

Диакония Древней Церкви: диаконаты, сестринство, больницы при монастырях. Святители-целители и их вклад в развитие больничного дела. Византийская традиция больничного служения. Опыт больничного служения в дореволюционной России: больничные храмы, сестричества, общества Красного Креста. Подвиг сестер милосердия в годы Крымской и Первой мировой войн. Советский период: утрата традиций и сохранение частного служения. Возрождение больничного служения в конце XX – начале XXI века. Современное состояние больничного служения в Русской Православной Церкви: масштабы, формы, проблемы.

Тема 1.3. Правовые основы служения священника в медицинской организации.

Конституционное право пациента на свободу совести и доступ к священнослужителю (ст. 28 Конституции РФ). Биопсихосоциальная модель здоровья и ее значение для признания духовной составляющей в лечении. Право пациента на допуск священнослужителя и условия для отправления религиозных обрядов (ФЗ №323-ФЗ, ст. 19, п. 5.11). Право религиозных организаций на проведение обрядов в лечебных учреждениях (ФЗ №125-ФЗ, ст. 16). Взаимодействие с медицинскими организациями: типовый договор о сотрудничестве (письмо Минздрава РФ от 19.10.2012 №21–0/10/2-3097). Рекомендации Минздрава России по установлению порядка посещения священнослужителями пациентов (2021). Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19.11.2024 №628н «Об утверждении общих требований к организации посещения пациента священнослужителями...» (вступление в силу с 1 марта 2025 г.): анализ и практическое значение. Проблема реализации правовых норм в конкретных медицинских

учреждениях. Взаимодействие с военными госпиталями: особенности правового статуса и проект соглашения с Министерством обороны РФ.

Тема 2. Институт больничного священника: организация, статус и зарубежный опыт.

Содержание темы:

Тема 2.1. Статус больничного священника в Русской Православной Церкви: проблемы и перспективы.

Место больничного духовенства в структуре Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению. Порядок назначения и благословения на больничное служение. Статус добровольца: служение в свободное от приходских обязанностей время. Отсутствие штатной должности больничного священника как актуальная проблема. Сравнительный анализ с институтами военного и тюремного духовенства. Перспективы институционализации: возможные модели и правовые пути. Проблема кадрового дефицита госпитальных священников в условиях специальной военной операции. Потребность в священнослужителях и способы ее восполнения.

Тема 2.2. Зарубежный опыт больничного служения: институт капелланов.

Историческое развитие института капелланов в странах Европы и Америки. Правовой статус больничного капеллана: включение в штат медицинского учреждения, оплата труда, подотчетность церковной иерархии. Система профессиональной подготовки, сертификации и повышения квалификации капелланов. Деятельность национальных и международных ассоциаций (NHS, ENHCC, NACC). Функционал больничного капеллана: духовная помощь, этическое консультирование, поддержка персонала, посредничество в коммуникации. Зарубежные исследования эффективности капелланского служения и их влияние на самочувствие пациентов. Критический анализ западного опыта: возможности и границы его применения в российских условиях.

Тема 2.3. Больничный храм как центр духовной жизни.

Правовые основания создания храмов, часовен и молитвенных комнат в медицинских учреждениях. Порядок заключения договоров о безвозмездном пользовании помещениями. Проблема перевода помещений в собственность религиозных организаций: риски и ограничения. Роль больничного храма в духовном окормлении пациентов, их родственников и медицинского персонала. Литургическая жизнь больничного храма: особенности совершения богослужений. Храм как место встречи, общения и психологической разгрузки. Организация катехизической и просветительской деятельности при больничном храме. Взаимодействие настоятеля больничного храма с администрацией медицинского учреждения.

Тема 3. Пастырское душепопечение в различных медицинских контекстах.

Содержание темы:

Тема 3.1. Особенности пастырского служения в госпитале для участников боевых действий.

Актуальность направления в условиях специальной военной операции. Священник как центральная фигура духовной реабилитации. Особенности психоэмоционального состояния раненых военнослужащих: боевая психическая травма, посттравматическое стрессовое расстройство, моральная травма, чувство вины, утрата смысла, кризис веры. Принципы пастырского подхода: принятие, неосуждение, доверие, конфиденциальность, рассудительность. Особенности совершения Таинств в госпитальных условиях. Духовная помощь семьям раненых и погибших. Взаимодействие с медицинским персоналом военных госпиталей. Специфика допуска в госпитали различных ведомств. Проблема отсутствия системных правовых оснований и ее преодоление через личные отношения с руководством.

Тема 3.2. Пастырское окормление в отделениях реанимации и интенсивной терапии.

Специфика состояния пациентов в реанимации: крайняя тяжесть, ограниченный контакт, невозможность полноценной исповеди. Особенности допуска священника в отделение реанимации: правовые основания и этические аспекты. Взаимодействие с заведующим отделением и дежурным врачом. Исповедь «вопросная»: методика и пределы допустимости. Роль сестер милосердия в предварительной беседе с пациентом. Совершение Крещения и Причащения в реанимации. Пастырская поддержка родственников пациентов в критическом состоянии. Душепопечение в ситуации внезапной смерти.

Тема 3.3. Пастырское служение в различных медицинских отделениях.

Хирургия: предоперационная подготовка, исповедь и Причастие перед операцией, послеоперационная поддержка. Адекватность пастырской помощи длительности госпитализации и тяжести заболевания. Терапия: полнота душепопечения, возможности систематического кормления, подготовка к воцерковлению. Педиатрия: духовная помощь родителям больного ребенка, молитва родителей, особенности совершения Таинств над детьми. Акушерство и гинекология: пастырская помощь роженицам, исповедь перед родами, разубеждение в суевериях. Кормление женщин, перенесших гинекологические операции. Пастырское попечение о женщинах в ситуации репродуктивного выбора: доабортное консультирование. Кормление умирающих младенцев. Психиатрия: особенности душевного состояния психически больных, принципы общения, совершение Таинств. Паллиативная помощь: духовная поддержка умирающих, подготовка к христианской кончине, помощь родственникам. Пастырская этика в работе с инкурабельными пациентами.

Тема 3.4. Особенности совершения церковных Таинств в больничных условиях.

Исповедь: специфика покаяния в условиях болезни, исповедь немощных и тяжелобольных, необходимость рассудительности. Причащение: запасные

Святые Дары, чин Причащения больного, частота Причащения. Соборование: смысл таинства, расхожие суеверия, порядок совершения в больнице. Крещение: подготовка, совершение в палате или реанимации, пределы допустимости. Молебны о здравии, водосвятные молебны, панихиды. Особенности использования церковных свечей и соблюдение противопожарной безопасности. Взаимодействие с медицинским персоналом при совершении Таинств.

Тема 3.5. Биоэтические проблемы в пастырской практике больничного священника.

Позиция Русской Православной Церкви по вопросам биомедицинской этики (XII глава «Основ социальной концепции»). Проблема аборта: пастырское душепопечение женщин, совершивших аборт; доабортное консультирование. Экстракорпоральное оплодотворение: этические и пастырские аспекты. Контрацепция и стерилизация: церковная позиция и пастырская практика. Эвтаназия: отношение Церкви, пастырская помощь неизлечимо больным. Паллиативная седация и отказ от искусственного поддержания жизни. Трансплантология: посмертное донорство и проблема информированного согласия. Пастырское окормление ВИЧ-инфицированных и больных гепатитом.

Тема 4. Организация служения и взаимодействие участников больничной диаконии.

Содержание темы:

Тема 4.1. Сестричества милосердия и добровольческое служение в больнице.

Исторический опыт и современное возрождение сестричеств милосердия. Правовой статус, устав, чин посвящения, структура управления. Роль духовника сестричества. Направления деятельности сестер милосердия: уход за тяжелобольными, помощь в совершении Таинств, патронаж, работа с родственниками. Организация добровольческого служения в больнице: поиск,

отбор, обучение, мотивация и координация добровольцев. Принцип «не навреди» и границы компетенции добровольцев. Профилактика профессионального выгорания у сестер милосердия и добровольцев. Духовное окормление и психологическая поддержка трудящихся в больнице. Опыт служения добровольцев в «красной зоне» в период пандемии COVID-19, зоне военных действий.

Тема 4.2. Организация системного больничного служения на уровне епархии и прихода.

Роль епархиального отдела по благотворительности и социальному служению в координации больничного служения. Задачи старшего священника, ответственного за больничное служение. Формирование списков священников и добровольцев. Организация дежурств и графиков посещения. Взаимодействие с администрациями медицинских учреждений: заключение и ведение договоров о сотрудничестве. Алгоритм действий при отказе в допуске священника. Горячие линии и службы вызова священника в больницу (опыт г. Москвы). Информационное обеспечение: размещение контактной информации в медицинских учреждениях. Организация обучения и повышения квалификации больничных священников и сестер милосердия. Финансовое обеспечение больничного служения: источники, фандрайзинг, грантовая деятельность.

Тема 4.3. Душепопечение медицинского персонала и этика взаимодействия.

Священник как духовный помощник врачей и медсестер. Проблема профессионального выгорания и «защитного цинизма» у медицинских работников. Духовная и психологическая поддержка персонала. Коллективные беседы на духовные темы. Молебны и освящение отделений. Участие в разрешении этических конфликтов. Опыт зарубежных капелланов в работе с персоналом. Принципы построения конструктивных отношений с администрацией и рядовыми сотрудниками. Пастырская этика в условиях многоконфессиональности и нерелигиозности пациентов и персонала.

Свидетельство о Христе через дела милосердия и уважительное отношение.

4. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Богословские, исторические и правовые основания больничного служения	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите святоотеческие творения, посвященные осмыслению болезни и страдания (свт. Иоанн Златоуст, свт. Василий Великий, свт. Григорий Богослов). Выпишите ключевые положения о духовном смысле болезни, ее воспитательном и очистительном значении, а также о роли Таинств в исцелении души и тела. 2. На основе материалов Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению (diaconia.ru) составьте хронологию возрождения больничного служения в Русской Православной Церкви с 1991 года по настоящее время. Выделите ключевые события, документы и инициативы. 3. Изучите Приказ	26

		Министерства здравоохранения РФ от 19.11.2024 №628н «Об утверждении общих требований к организации посещения пациента священнослужителями...». Составьте схему-алгоритм действий священника для получения доступа в стационарное отделение, включая общие палаты и реанимацию, с указанием необходимых документов и инстанций согласования. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
2.	Тема 2. Институт больничного священника: организация, статус и зарубежный опыт	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Проведите сравнительный анализ правового статуса и порядка назначения военного духовенства	26

		(помощник командира по работе с верующими военнослужащими) и тюремного духовенства (помощник начальника территориального органа ФСИН). На основе этого анализа сформулируйте возможные модели институционализации должности госпитального священника в России. 2. Изучите стандарты подготовки и сертификации больничных капелланов в одной из западных стран (на выбор: США, Великобритания, Германия). Составьте таблицу, отражающую требования к образованию, специализированную подготовку, практику и порядок сертификации. Выделите элементы, которые могут быть адаптированы в российских условиях. 3. На примере конкретного больничного храма (по выбору) изучите его историю, правовой статус (собственность / безвозмездное пользование), особенности литургической жизни и взаимодействия с администрацией медицинского учреждения.	
--	--	--	--

		Подготовьте аналитическую справку, отражающую положительный опыт и существующие проблемы. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
3.	Тема 3. Пастырское душепопечение в различных медицинских контекстах.	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. На основе «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» (гл. XII) и доступных методических материалов Синодального отдела составьте схему доабортного консультирования, включающую этапы беседы, ключевые аргументы (медицинские, психологические, социальные, духовные) и	26

		формы последующей поддержки женщины. 2. Изучите особенности совершения Таинства Исповеди и Причащения в отделении реанимации. Составьте памятку для священника, в которой отразите: порядок согласования визита с заведующим отделением, требования к средствам индивидуальной защиты, особенности «вопросной» исповеди, порядок Причащения пациента на искусственной вентиляции легких. 3. Проведите анализ содержания «Круга душепопечения об умирающих» (чинопоследования, молитвы, порядок действий священника у постели умирающего). Выделите основные этапы пастырской поддержки умирающего и его родственников, а также особенности подготовки пациента к христианской кончине. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и	
--	--	--	--

		Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
4.	Тема 4. Организация служения и взаимодействие участников больничной диаконии	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите типовой устав сестричества милосердия, разработанный Синодальным отделом по церковной благотворительности. Выпишите основные разделы, требования к кандидатам в сестры, порядок посвящения, права и обязанности сестер, структуру управления и формы отчетности. 2. На основе открытых источников и публикаций Синодального отдела проанализируйте опыт организации службы добровольцев в «красной зоне» в период пандемии COVID-19. Выделите ключевые проблемы (допуск, обучение, обеспечение СИЗ, психологическое состояние	24

		добровольцев) и способы их решения. 3. Составьте типовой план обучения (программу мини-курса) для приходских добровольцев, желающих нести служение в больнице. Включите темы: духовные основы служения милосердия, психология общения с тяжелобольными, правила ухода, взаимодействие с медперсоналом, профилактика выгорания. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
Итого:			102

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине рассмотрен на заседании кафедры государственно-конфессиональных отношений и военно-

пастырских дисциплин, включает в себя задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Каковы библейские и святоотеческие основания осмысления болезни и страдания в православной традиции?
2. В чем заключается различие между врачебным и пастырским подходами к болезни?
3. Каковы основные этапы истории больничного служения в Русской Православной Церкви?
4. Какие федеральные законы закрепляют право пациента на доступ к священнослужителю?
5. Каковы основные положения Приказа Минздрава РФ №628н от 19.11.2024?
6. Какие документы необходимо предъявить священнику для допуска в медицинское учреждение?
7. В чем заключаются особенности допуска священника в отделение реанимации?
8. Каков порядок заключения договора о сотрудничестве между религиозной организацией и медицинским учреждением?
9. Каковы основные отличия статуса военного и тюремного духовенства от статуса больничного священника?
10. Что такое институт капелланов и каковы его основные характеристики в западных странах?
11. Каков порядок назначения священника на больничное служение в Московской епархии?
12. Какие существуют правовые основания для создания храма или молитвенной комнаты в больнице?
13. Каковы особенности совершения Таинства Исповеди в условиях стационара?
14. Каковы особенности совершения Таинства Соборования в больничных

условиях?

- 15.Какие требования предъявляются к запасным Святым Дарам для причащения больных?
- 16.Каковы особенности пастырского окормления пациентов хирургического профиля?
- 17.Каковы особенности пастырского окормления пациентов в отделении паллиативной помощи?
- 18.Каковы особенности пастырской беседы с ранеными военнослужащими в госпитале?
- 19.Что такое моральная травма и какова роль священника в ее преодолении?
- 20.Каковы основные принципы пастырской помощи семье умирающего пациента?
- 21.Каково отношение Русской Православной Церкви к искусственному прерыванию беременности?
- 22.Каковы основные этапы доабортного консультирования в церковной практике?
- 23.Какова позиция Русской Православной Церкви по вопросу экстракорпорального оплодотворения?
- 24.Каковы особенности пастырского окормления пациентов психиатрических стационаров?
- 25.Каков правовой статус сестричества милосердия и порядок его создания?
- 26.Каковы основные направления деятельности сестер милосердия в больнице?
- 27.Каков порядок организации добровольческого служения в медицинском учреждении?
- 28.Каковы основные причины профессионального выгорания у сестер милосердия и добровольцев?
- 29.Каковы основные направления духовной поддержки медицинского

персонала?

30. Каковы перспективы развития института больничных капелланов в России?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Богословие болезни и страдания в православной традиции. Раскройте святоотеческое учение о смысле болезни, ее духовном значении и эсхатологической перспективе. Различение врачебного и пастырского подходов к исцелению.
2. История больничного служения в Церкви. Охарактеризуйте основные этапы развития больничного служения от Древней Церкви до современности: диакония ранних христиан, византийские больницы, монастырская благотворительность, дореволюционные сестричества, советский период, возрождение в 1990–2020-е гг.
3. Правовые основы допуска священнослужителей в медицинские учреждения. Систематическое изложение нормативной базы: Конституция РФ, ФЗ №125-ФЗ, ФЗ №323-ФЗ, Приказ Минздрава РФ №628н от 19.11.2024, Рекомендации Минздрава 2021 года. Права пациента и порядок их реализации.
4. Взаимодействие Церкви с медицинскими организациями. Охарактеризуйте типовой договор о сотрудничестве, порядок его заключения, содержание и практику применения. Правовой статус больничных храмов и молитвенных комнат.
5. Специфика допуска священника в военные госпитали. Раскройте особенности правового регулирования, взаимодействие с Минобороны РФ, проекты соглашений, роль личных отношений с руководством госпиталя.
6. Статус больничного священника в Русской Православной Церкви. Охарактеризуйте существующую модель (статус добровольца), проблему отсутствия штатной должности, перспективы институционализации. Сравнение со статусом военного и тюремного

духовенства.

7. Зарубежный опыт больничного служения: институт капелланов. Раскройте правовой статус, систему подготовки и сертификации, функционал, оплату труда, взаимодействие с церковной иерархией. Возможности и границы адаптации зарубежного опыта в России.
8. Больничный храм: организация и деятельность. Охарактеризуйте правовые основания создания, порядок заключения договоров безвозмездного пользования, литургическую жизнь, катехизическую и просветительскую деятельность при больничном храме.
9. Особенности совершения Таинств в больничных условиях. Раскройте специфику Исповеди, Причащения, Соборования, Крещения в стационаре. Требования к запасным Святым Дарам. Особенности совершения Таинств в реанимации.
10. Пастырское окормление пациентов хирургического и терапевтического профиля. Охарактеризуйте задачи священника при подготовке к операции, послеоперационную поддержку, принципы адекватности пастырской помощи длительности госпитализации.
11. Пастырское душепопечение в отделении реанимации и интенсивной терапии. Раскройте особенности допуска, специфику «вопросной» исповеди, порядок Причащения пациентов на ИВЛ, поддержку родственников.
12. Пастырское служение в акушерстве и гинекологии. Охарактеризуйте особенности окормления рожениц, доабортное консультирование, пастырскую помощь женщинам после аборта, окормление умирающих младенцев.
13. Пастырское окормление в педиатрии и психиатрии. Раскройте специфику духовной помощи больным детям и их родителям, особенности общения с пациентами психиатрических стационаров, совершение Таинств.

14. Паллиативная помощь и душепопечение умирающих. Охарактеризуйте задачи священника в хосписе, подготовку пациента к христианской кончине, пастырскую поддержку родственников, чинопоследования для умирающих.
15. Биоэтические проблемы в пастырской практике. Раскройте позицию Русской Православной Церкви по вопросам аборта, ЭКО, контрацепции, эвтаназии, трансплантологии. Сформулируйте принципы пастырского консультирования по данным вопросам.
16. Госпитальное служение в условиях специальной военной операции. Охарактеризуйте особенности пастырской помощи раненым военным, специфику моральной травмы и посттравматического стрессового расстройства, духовную реабилитацию.
17. Сестричества милосердия: организация и деятельность. Раскройте правовой статус, структуру управления, устав, чин посвящения, направления деятельности сестер милосердия в медицинских учреждениях.
18. Добровольческое служение в больнице. Охарактеризуйте этапы организации работы добровольцев: поиск, отбор, обучение, мотивация, координация, сопровождение. Принципы профилактики профессионального выгорания.
19. Душепопечение медицинского персонала. Раскройте формы духовной поддержки врачей и медсестер, проблему профессионального выгорания и «защитного цинизма», методы профилактики, роль священника в разрешении этических конфликтов.
20. Организация системного больничного служения на епархиальном и приходском уровне. Охарактеризуйте структуру управления больничным служением, порядок назначения ответственных, формирование графиков, взаимодействие с администрацией больниц, информационное и финансовое обеспечение.

5.3. Темы письменных работ

1. Богословие страдания и пастырская практика: проблема коммуникации священника с неверующим пациентом. Проведите анализ святоотеческого учения о смысле страдания и определите, какие его аспекты могут быть актуальны для человека вне церковной традиции. Разработайте принципы пастырской беседы с пациентом, не имеющим религиозного опыта, переживающим кризис смысла в ситуации тяжелой болезни.
2. Институт больничных капелланов в странах Западной Европы и США: критический анализ и границы применимости в России. На основе изучения зарубежных источников проведите системный анализ моделей капелланского служения (правовой статус, подготовка, сертификация, финансирование, функционал). Выявите элементы, принципиально несовместимые с российским законодательством и церковной традицией, а также те, которые могут быть адаптированы. Предложите дорожную карту пилотного проекта по введению института госпитальных капелланов в одной из епархий.
3. Правовой статус больничного священника в Российской Федерации: анализ проблемной ситуации и предложения по институционализации. Проведите анализ действующего законодательства и подзаконных актов, выявите правовые лакуны и противоречия, препятствующие включению священнослужителей в штат медицинских организаций. Разработайте пакет предложений по внесению изменений в нормативно-правовые акты и проект типового положения о больничном священнике (капеллане) в структуре медицинской организации.
4. Служение священника в отделении реанимации: пастырская методология и этические дилеммы. Проанализируйте особенности совершения Таинств Исповеди, Причащения и Крещения у пациентов в критическом состоянии. Разработайте пастырский алгоритм действий для священника в различных клинических ситуациях (пациент в

сознании, без сознания, на ИВЛ, с когнитивными нарушениями). Особое внимание уделите проблеме исповеди при невозможности полноценного вербального контакта и критериям допустимости «вопросной» исповеди.

5. Доабортное консультирование в Русской Православной Церкви: от кризисного центра к системе непрерывного сопровождения женщины. Проведите анализ существующих моделей доабортного консультирования в епархиях Русской Православной Церкви. Выявите сильные и слабые стороны, определите «зоны молчания» (постабортная реабилитация, работа с отцами, долгосрочное сопровождение). Разработайте комплексную модель епархиальной системы защиты жизни, включающую профилактику, кризисное консультирование, материальную поддержку, психологическое сопровождение и постабортную реабилитацию.
6. Пастырское душепопечение военнослужащих с боевой психической травмой: синтез святоотеческой аскетики и современных психологических подходов. Проведите сравнительный анализ святоотеческого учения о страстях (гнев, уныние, отчаяние) и современных концепций посттравматического стрессового расстройства и моральной травмы. Разработайте методические рекомендации для госпитальных священников по духовной реабилитации раненых военнослужащих, включающие этапы пастырского сопровождения, особенности исповеди, работу с чувством вины, восстановление смысложизненных ориентиров.
7. Больничный храм как центр духовной жизни и социального служения: модель устойчивого развития. На примере 2–3 успешно действующих больничных храмов проведите анализ факторов их устойчивости: правовой статус, источники финансирования, кадровое обеспечение, литургическая жизнь, социальные проекты, взаимодействие с администрацией больницы. Разработайте типовую модель развития

больничного храма, включающую стратегию достижения правовой и финансовой устойчивости, программу приходской активности и социального служения.

8. Сестричество милосердия в современной России: проблемы возрождения и перспективы развития. Проведите анализ современного состояния сестричеств в Русской Православной Церкви (статистика, география, кадровый состав, направления деятельности). Выявите ключевые проблемы: нехватка сестер, недостаточная профессиональная подготовка, отсутствие системного взаимодействия с государственными медицинскими учреждениями, неурегулированность правового статуса. Разработайте комплексную программу развития сестринского служения на уровне епархии, включающую меры по привлечению, обучению, мотивации и удержанию сестер милосердия.
9. Добровольческое служение в «красной зоне» в период пандемии COVID-19: экстренная мобилизация и институциональные уроки. Проведите ретроспективный анализ опыта организации добровольческого служения в условиях пандемии на основе интервью с организаторами и добровольцами, анализа документов и публикаций. Выявите успешные практики экстренной мобилизации, обучения, обеспечения СИЗ, психологической поддержки. Сформулируйте рекомендации по созданию системы быстрого реагирования для церковных социальных служб на случай чрезвычайных ситуаций.
10. Душепопечение медицинского персонала как направление больничного служения: диагностика потребностей и разработка программы. Проведите исследование (опрос/интервью) среди врачей и медсестер одного из медицинских учреждений для выявления их запросов на духовную и психологическую поддержку, а также существующих барьеров в обращении к священнику. На основе полученных данных разработайте пилотную программу духовно-пастырского окормления медицинского персонала, включающую

форматы взаимодействия, тематику бесед, молебнов, образовательных мероприятий.

11. Профессиональное выгорание у сестер милосердия и добровольцев больничного служения: факторы, диагностика, профилактика. Проведите анализ современных исследований синдрома эмоционального выгорания в помогающих профессиях и соотнесите их со святоотеческим учением об унынии и духовной брани. Разработайте систему профилактики выгорания для сестер милосердия и добровольцев, включающую духовные (молитва, участие в Таинствах, духовное руководство), психологические (супервизия, группы поддержки) и организационные (нормирование труда, ротация) компоненты.
12. Биоэтические дилеммы в практике больничного священника: критерии принятия решений. На основе анализа «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви», святоотеческого наследия и современных богословских исследований разработайте алгоритм принятия пастырских решений в сложных биоэтических ситуациях: отказ от реанимации, паллиативная седация, посмертное донорство органов, генетическая диагностика плода с пороками развития. Сформулируйте принципы, позволяющие сочетать верность церковному учению и пастырскую милость к конкретному человеку.
13. Пастырское окормление семей, воспитывающих детей с инвалидностью: модель приходского сопровождения. Проведите анализ потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов, в духовной поддержке и практической помощи. Разработайте модель комплексного приходского сопровождения таких семей, включающую: пастырское душепопечение, катехизическую работу, психологическую поддержку, помощь в уходе, организацию досуга, взаимодействие с государственными реабилитационными учреждениями.
14. Взаимодействие Русской Православной Церкви с государственными

медицинскими учреждениями: проблемы и пути их решения. Проведите анализ типичных проблем, возникающих при реализации заключенных соглашений о сотрудничестве (отказы в допуске священников, невыполнение обязательств по предоставлению помещений, бюрократические барьеры). На основе изучения успешного опыта епархий разработайте практические рекомендации для епархиальных социальных отделов по выстраиванию конструктивных отношений с администрациями медицинских учреждений.

15. Пастырское душепопечение пожилых пациентов в геронтологических центрах и домах престарелых: специфика и методы. Охарактеризуйте особенности психоэмоционального состояния и духовных потребностей пожилых людей, находящихся в стационарных учреждениях социального обслуживания. Разработайте методику пастырского окормления данной категории подопечных, учитывающую когнитивные особенности, ограниченную мобильность, экзистенциальные переживания (одиночество, страх смерти, сожаление о прожитой жизни).
16. Проект епархиального центра подготовки больничных священников, сестер милосердия и добровольцев. Разработайте концепцию и учебно-тематический план епархиального образовательного центра, осуществляющего системную подготовку кадров для больничного служения. Включите модули: богословские основания диаконии, правовые аспекты, медицинская психология, пастырская психиатрия, биоэтика, уход за тяжелобольными, профилактика выгорания. Обоснуйте выбор форм обучения, кадрового состава преподавателей, критериев оценки подготовки.
17. Паллиативная помощь в контексте церковного социального служения: богословские основания и практические модели. Раскройте богословское осмысление паллиативной помощи как «сопровождения до конца» и свидетельства о Христе в условиях страдания. Проведите

- анализ существующих моделей участия Церкви в паллиативной помощи (хосписы, выездные патронажные службы, сестричества). Разработайте проект приходской программы помощи неизлечимо больным на дому.
18. Моральная травма у ветеранов боевых действий: пастырская стратегия преодоления. Проведите анализ феномена моральной травмы в современной психологической литературе и соотнесите его со святоотеческим учением о покаянии, прощении и искуплении. Разработайте пастырскую стратегию работы с моральной травмой у участников боевых действий, включающую этапы: установление доверительного контакта, помощь в вербализации травматического опыта, работа с чувством вины и стыда, восстановление утраченных ценностей и смыслов, интеграция травматического опыта в новую жизненную перспективу.
19. Больничное служение в многопрофильном стационаре: модель системной организации. Разработайте проект организации системного больничного служения в крупном многопрофильном стационаре (на примере конкретной больницы или типовой модели). Включите: структуру управления, штатное расписание (священник, сестра милосердия, координатор добровольцев), графики посещения отделений, алгоритмы взаимодействия с администрацией, порядок вызова священника, информационное обеспечение, формы отчетности, критерии эффективности. Обоснуйте финансовую модель (источники оплаты труда, фандрайзинг).
20. Стратегия развития больничного служения в Русской Православной Церкви на период до 2030 года. Разработайте проект стратегического документа, определяющего цели, задачи и приоритеты развития больничного служения на общецерковном, епархиальном и приходском уровнях. Включите: анализ текущего состояния, SWOT-анализ, сценарные прогнозы, целевые показатели, дорожную карту реализации, механизмы мониторинга и оценки эффективности. Особое внимание

уделите вопросам институционализации статуса больничного священника, подготовки кадров, развития сестричеств и добровольчества, взаимодействия с государственной системой здравоохранения.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;

- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе

	необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет

	достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная:

1. Пантелеимон (Шатов), еп. Больничный священник. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/zdorovie/bolnichnyj-svjashhennik-episkop-panteleimon-shatov>
2. Прот. Сергей Филимонов. Больница, врач, священник, больной во вчерашней, сегодняшней и завтрашней России. — СПб.: 2014. — 40 с., с ил.
3. Мировой опыт служения больничных капелланов: право, психология, организация = World experience of serving hospital chaplains: law, psychology, organization: материалы международной онлайн-конференции (Москва, 6 октября 2021) / [предисл. еп. Пантелеимон (Шатов); отв. ред. И. В. Карпова].

— М.: Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Русской Православной Церкви : ИЕ РАН : РМАНПО Министерства здравоохранения РФ, 2022. — 320 с., ил. — Данные тит. л. парал. англ. — ISBN 978-5-98163-191-7. – EDN: XGVGCM. Карпова, И. В., ред.

4. Социальное служение Русской Православной Церкви. История, теория, организация / И.В. Астэр [и др.]. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. — 208 с. — ISBN 978-5-98238-041-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://psv4.userapi.com/s/v1/d/ZZ7u3iaFqBWHgWXXMmn8yyzTyddpZceYJ73G0mMucGJu1LdXx2avSow5HhhUhkaRBKRGfnk4D9Hez0Dce5_ESMbJl9ezcKt4faDcwrbe4d2by0dRc-LKw/Astyer_I_V_Galushko_V_G_Kuchukova.pdf
5. Каменева, Т. Н. Технология социальной работы в учреждениях здравоохранения: учебное пособие: [12+] / Т. Н. Каменева, В. П. Кузьмин. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 157 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576684>

б) дополнительная:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви/
<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html?ysclid=m6cnqjvmd5771095137>
2. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. Документ принят 4 февраля 2011 года Архиерейским Собором Русской Православной Церкви [Электронный документ].- Режим доступа: <http://www.patriarchia.ru/db/text/1401894.html>
3. Об участии верных в Евхаристии. [Электронный ресурс]. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/ob-uchastii-vernyh-v-evharistii>
4. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 19 октября 2012 г. №21–0/10/2–3097. [Электронный ресурс]. URL: https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minzdrava-Rossii-ot-19.10.2012-N-21-0_10_2-3097
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 августа 2020 г. № 869н «Об утверждении общих требований к организации посещения пациента

- родственниками и иными членами семьи или законными представителями пациента в медицинской организации, в том числе в ее структурных подразделениях, предназначенных для проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, при оказании ему медицинской помощи в стационарных условиях». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74520440>
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 19 ноября 2024г. №628н «Об утверждении общих требований к организации посещения пациента священнослужителями централизованных религиозных организаций и религиозных организаций, входящих в их структуру, в целях совершения богослужений, других религиозных обрядов и церемоний в медицинской организации, в том числе в ее структурных подразделениях, предназначенных для проведения интенсивной терапии и реанимационных мероприятий, при оказании пациенту медицинской помощи в стационарных условиях». [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202411290067>
7. Приказ Министра обороны РФ от 30 января 2020 г. №30 «Об организации взаимодействия органов военного управления, соединений, воинских частей и организаций Вооруженных Сил Российской Федерации с традиционными религиозными объединениями Российской Федерации и работы с верующими военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/403037174/>
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 6 августа 2013 года №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
9. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации (утв. указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. №1495). [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/192196/>
10. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL:

<https://minzdrav.gov.ru/documents/7025>

11. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О свободе совести и о религиозных объединениях» [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_16218/
12. Социальное служение Русской Православной Церкви. Мультимедийное учебное пособие. Адрес доступа: <http://social-orthodox.info>
13. Перова Е. Ю. Идеи милосердия в профессиональной деятельности в России XIX–XX веков// Вестник МГЛУ. Гуманитарные науки. Вып. 7 (779) / 2017. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/idei-miloserdiya-v-professionalnoy-deyatelnosti-v-rossii-hih-hh-vekov>
14. Аксёнов И. В., Богданова Н. В., Введенская Е. В., Кондратьев Ф. В., Пищикова Л. Е., Попова О. В., Пронин М. А., Силуянова И. В. Православие и проблемы биоэтики // Сборник работ / Под ред. И. В. Силуяновой. Москва: 2020. 172 с.

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

7.1. Методические рекомендации по лекционным и практическим занятиям для обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется во время аудиторной (контактной) работы и организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов семинарии.

Основными видами аудиторной (контактной) работы студентов являются лекции, семинарские и практические занятия. На аудиторных занятиях усваиваются теоретические основы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен вести конспект лекции – кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые

слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделить возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Семинарские и практические занятия – это активные формы учебного процесса в семинарии, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды семинарских и практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

7.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления,

умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по учебной дисциплине.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к промежуточной аттестации.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).
- <https://learn.donseminary.ru/> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие единицы материально-технического обучения:

- аудитории для лекционных и семинарских занятий, оборудованные партами, столом и стульями;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.