

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:42:47
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaa141cf1d55

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине «Б1.О.03 Социальное учение Русской Православной Церкви»

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Год набора

2026

Автор(ы):

Ходыкин И.В., кандидат богословия, доцент

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании

кафедры государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы, и задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к социальному служению Церкви

ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области социального служения Церкви

УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии

№ модулей и тем	Раздел дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Макс. кол-во баллов
1	Методологические и догматические основания социального учения Церкви	36	ОПК-1.1, ОПК-2.2, УК-5.1	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
2	Церковь в публичном пространстве: богословие взаимодействия с государством и обществом	36	ОПК-1.1, ОПК-2.2, УК-5.1	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

3	Богословие ключевых социальных сфер и институтов	36	ОПК-1.1, ОПК-2.2, УК-5.1	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
4	Социальное учение в контексте глобальных вызовов и межкультурного взаимодействия	36	ОПК-1.1, ОПК-2.2, УК-5.1	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение социального учения Русской Православной Церкви как богословской дисциплины.
2. Назовите основные догматические источники социального учения.
3. Как учение о человеке как образе Божиим (иконе) определяет принципы социального служения?
4. Раскройте понятие «синергия» в контексте церковной социальной активности.
5. В чем заключается эсхатологическое измерение социального учения?
6. Какова основная идея византийской концепции «симфонии властей»?

7. Как в «Основах социальной концепции» определяется современная модель отношений Церкви и государства?
8. Что подразумевается под «взаимной независимостью и сотрудничеством» Церкви и государства?
9. Как православное богословие различает понятия «естественного закона» и «позитивного права»?
10. В чем состоит православная критика секулярной концепции прав человека?
11. Как в социальном учении определяется понятие «справедливости»?
12. Дайте богословское обоснование церковной позиции по отношению к аборту.
13. В чем заключается богословское понимание брака как «малой Церкви»?
14. Как социальное учение Русской Православной Церкви относится к проблеме развода?
15. Сформулируйте основные принципы православного отношения к собственности и богатству.
16. Как осмысливается труд в контексте христианской антропологии и социальной этики?
17. Назовите ключевые биоэтические проблемы, рассматриваемые в документах Русской Православной Церкви.
18. В чем состоит богословское обоснование экологической ответственности?
19. Как социальное учение оценивает феномен глобализации?
20. Что подразумевается под термином «православная цивилизация» в современном дискурсе?
21. В чем состоят основные различия между социальными учениями Православной и Католической Церквей?
22. Какова позиция Русской Православной Церкви по вопросу об эвтаназии?
23. Раскройте содержание понятия «социальная diakonia».

24. Каковы основные принципы организации церковной благотворительности?
25. Как социальное учение трактует понятия «патриотизма» и «национализма»?
26. Каково отношение Русской Православной Церкви к светским средствам массовой информации?
27. В чем заключается вызов секуляризма для социального служения Церкви?
28. Как документы Русской Православной Церкви определяют роль христианина в политической жизни?
29. Назовите основные демографические вызовы, на которые отвечает социальное учение.
30. Какова цель социального служения Церкви согласно ее вероучению?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предмет и метод социального учения Русской Православной Церкви. Дайте определение, назовите основные источники и охарактеризуйте его место в системе богословских наук.
2. Антропологический фундамент социального служения. Раскройте, как учение о человеке как образе Божием, личности (ипостаси) и члене Тела Христова определяет цели и принципы социальной деятельности Церкви.
3. Богословские модели отношений Церкви и государства в исторической перспективе и их современная интерпретация. Опишите эволюцию от византийской «симфонии» к современному принципу «взаимной независимости и сотрудничества».
4. Православное осмысление права, власти и социальной справедливости. Проанализируйте отношение социального учения к светскому законодательству, концепции власти как служения и христианскому пониманию справедливости.

5. Православная герменевтика концепции прав человека. Изложите критические замечания и позитивную интерпретацию идеи прав и достоинства личности в официальных документах Русской Православной Церкви.
6. Богословие семьи и демографическая культура. Раскройте учение о браке как «малой Церкви» и дайте богословское обоснование позиции Церкви по вопросам аборта, контрацепции и защиты традиционной семьи.
7. Христианские принципы в экономической сфере. Опишите отношение социального учения к собственности, богатству, труду и проблеме бедности, исходя из идей домостроительства (ойкономии) и милосердия.
8. Биоэтика в свете православной антропологии. Систематизируйте вероучительную позицию Русской Православной Церкви по ключевым вопросам начала и конца жизни (ЭКО, аборт, эвтаназия).
9. Экологическая этика Русской Православной Церкви. Изложите богословские основания ответственности за тварный мир, опираясь на учение о творении, аскетике и эсхатологии.
10. Церковь в условиях глобализации и секуляризма. Охарактеризуйте основные вызовы и ответы Русской Православной Церкви, связанные с процессами глобализации, миграции и секулярной культурой.
11. Социальная диакона: богословские основы и современные формы. Дайте определение церковной диаконии, перечислите ее основные принципы и существующие формы организации в современной практике.
12. Патриотизм, нация и национальные отношения в социальном учении. Проанализируйте, как в документах Русской Православной Церкви разводятся понятия патриотизма, национальной идентичности и национализма.
13. Религиозная свобода и межконфессиональный диалог в социальном контексте. Изложите принципы отношения Русской Православной

Церкви к иным христианским конфессиям и религиям в сфере общественной жизни.

14. Участие христианина в политической жизни. Сформулируйте основные положения социального учения о допустимых формах и границах политической активности верующих.
15. Церковь, наука, образование и культура. Опишите видение Русской Православной Церкви своего служения в сфере науки, образования и культурного развития общества.
16. Церковь и средства массовой информации. Охарактеризуйте основные принципы и задачи взаимодействия Церкви со светскими медиа в публичном пространстве.
17. Исторический контекст и значение «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви». Объясните причины создания, структуру и основное содержание этого документа.
18. Сравнительный анализ ключевых положений социальных доктрин Православной и Католической Церквей. Укажите на основные сходства и различия в подходах к семье, экономике, государству.
19. Эсхатологическое измерение социального служения. Объясните, как ожидание Царства Божия влияет на мотивацию и цели социальной активности Церкви в мире.
20. Цель и пределы социального служения Русской Православной Церкви. Сформулируйте конечную цель общественной деятельности Церкви согласно ее вероучению и богословские ограничения этой деятельности.

5.3. Темы письменных работ

1. Анализ антропологического фундамента социального учения: как учение о человеке как образе Божием (иконе) и члене Тела Христова определяет соотношение принципов соборности и прав личности в социальной доктрине Русской Православной Церкви.

2. Критический сравнительный анализ концепций «симфонии властей» (византийская модель) и «социального партнерства» (современная модель в «Основах социальной концепции»): богословские основания и практические пределы каждой из моделей.
3. Православная герменевтика прав человека: системный анализ критики и позитивной интерпретации этой концепции в документах Русской Православной Церкви. Является ли итоговый подход альтернативным или комплементарным по отношению к светской трактовке?
4. Богословие семьи и демографический кризис: анализ связи между учением о браке как «малой Церкви», таинством венчания и социальными мерами по поддержке рождаемости в контексте вызовов современности.
5. Христианская экономическая этика в диалоге и конфликте с капитализмом: как принципы православного отношения к собственности, труду и богатству соотносятся с логикой рыночной экономики и концепцией социального государства.
6. Биоэтика на границах жизни: комплексный анализ богословской аргументации Русской Православной Церкви по вопросам искусственного прерывания беременности (аборта) и искусственного оплодотворения (ЭКО).
7. Экологический кризис как вызов христианскому антропоцентризму: анализ «Основ экологической концепции Русской Православной Церкви» через призму учения о человеке как священнике творения и идеи аскетического потребления.
8. Феномен глобализации в зеркале социального уждения: анализ позиции Русской Православной Церкви на стыке защиты национально-религиозной идентичности и утверждения универсальных христианских ценностей.
9. Теология диаконии: богословское осмысление организованной благотворительности как продолжения литургической жизни Церкви и

ее границ со светской социальной работой.

10. Патриотизм и национализм: богословско-этический анализ различия этих понятий в социальном учении Русской Православной Церкви и их применения в современных общественно-политических дискуссиях.
11. Православие в публичном пространстве секулярного общества: анализ стратегий, возможностей и рисков презентации социальной позиции Церкви в светских медиа и на общественных площадках.
12. Социальное учение и межконфессиональный диалог: сравнительный анализ подходов к решению социальных проблем (бедность, миграция, биоэтика) в документах Русской Православной и Римско-Католической Церквей.
13. Пределы политического участия: богословское обоснование границ активности христианина и церковной общины в политической жизни согласно «Основам социальной концепции».
14. Церковь и вызовы цифровой эпохи: анализ богословских оснований для формирования христианской этики в сфере цифровых коммуникаций, искусственного интеллекта и виртуальной реальности.
15. Эсхатологическое измерение социального служения: анализ того, как ожидание Царства Божия формирует цели, мотивацию и ограничения социальной активности Церкви, предотвращая ее редукцию к утопизму или социальному активизму.
16. Концепция «православной цивилизации» как ответ на вызовы глобализации: богословская и социально-философская критика данного концепта и оценка его продуктивности для миссии Церкви.
17. Свобода совести и миссия: анализ разрешения потенциального конфликта между принципом религиозной свободы в многоконфессиональном обществе и миссионерской обязанностью Церкви в ее социальном учении.
18. Социальная доктрина и научная картина мира: анализ подходов Русской Православной Церкви к диалогу с естественными науками

(эволюционная биология, космология) в контексте формирования целостного христианского мировоззрения.

19. Культурное служение Церкви: богословские основания и практические формы участия Русской Православной Церкви в поддержке образования, науки и искусства в современной России.

20. Историософия социального учения: анализ понимания исторического процесса, прогресса и смысла истории в документах Русской Православной Церкви и их влияния на формирование социальных позиций.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса

	смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.