

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:42:48
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd685823406eaa141cf1d55

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине

«Б1.О.15 Актуальные направления социального служения Русской
Православной Церкви»

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Год набора

2026

Автор(ы):

Оленич Т. С., доктор философских наук, доцент;

диакон Игорь Куликов

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании

кафедры государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы, и задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области социального служения Церкви

ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области социального служения Церкви

ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в области социального служения Церкви с подходами других наук в той же области

№ модулей и тем	Раздел дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Макс. кол-во баллов
1	Методология определения приоритетных направлений социального служения в условиях современных социально-экономических и геополитических вызовов	36	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
2	Актуальные направления помощи особым категориям нуждающихся в условиях геополитического кризиса	36	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

3	Семья как «малая Церковь»: актуальные проблемы и пути церковной поддержки	36	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
4	Проблемные узлы, ресурсы и перспективы развития приоритетных направлений церковной diakонии	36	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-3.2	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

2.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Назовите основные факторы, определяющие современный социальный контекст церковной diakонии в России.
2. Какие категории населения наиболее уязвимы в условиях текущей экономической нестабильности и геополитического кризиса?
3. Какие социологические методы могут быть использованы для выявления потребностей в социальном служении на епархиальном уровне?
4. Какова роль Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению в определении приоритетов diakонии?

5. Перечислите основные стратегические документы Русской Православной Церкви, определяющие развитие социального служения.
6. Какие приоритетные направления социального служения определены в итоговом документе XI Общецерковного съезда по социальному служению (2024 г.)?
7. Что такое «Патриаршая гуманитарная миссия» и каковы ее основные задачи?
8. Какие категории пострадавших мирных жителей являются получателями помощи в зоне вооруженного конфликта?
9. Какие формы помощи оказываются вынужденным переселенцам и беженцам на этапе экстренного реагирования?
10. Каковы основные потребности беженцев и вынужденных переселенцев на этапе долгосрочной интеграции?
11. Перечислите категории участников боевых действий и членов их семей, нуждающихся в церковной поддержке.
12. Каковы основные направления помощи раненым военнослужащим в госпиталях и реабилитационных центрах?
13. Какие формы духовной и психологической помощи необходимы демобилизованным с посттравматическими стрессовыми расстройствами?
14. Каков правовой статус и структура управления сестричества милосердия?
15. Каковы основные направления деятельности сестер милосердия в медицинских и социальных учреждениях?
16. В чем отличие сестричества милосердия от приходского добровольческого объединения?
17. Каковы основные этапы организации работы с добровольцами на приходе?
18. Какие формы мотивации и поддержки добровольцев существуют в церковной социальной практике?

19. В чем заключается принцип «не порождать иждивенчество» в церковной социальной деятельности?
20. Какие формы помощи бездомным относятся к экстренным, а какие — к долгосрочным?
21. Что такое ресоциализация и каковы ее основные этапы в работе с бездомными и лицами в трудной жизненной ситуации?
22. Назовите инновационные формы ресоциализации, реализуемые церковными НКО.
23. Какие категории нуждающихся семей являются получателями помощи в епархиальных центрах защиты семьи?
24. В чем заключается богословское учение о семье как «малой Церкви»?
25. Каковы основные направления профилактики абортов в церковной социальной деятельности?
26. Какие формы поддержки приемных семей существуют на епархиальном уровне?
27. Каковы основные источники финансирования церковных социальных проектов?
28. В каких грантовых конкурсах могут участвовать епархиальные социальные проекты?
29. Какие формы церковно-государственного партнерства существуют в социальной сфере?
30. Каковы основные элементы стратегического планирования развития социального служения в епархии?

2.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Современный социально-экономический и геополитический контекст церковной диаконии. Охарактеризуйте основные факторы, определяющие положение уязвимых категорий населения, и вызовы, стоящие перед церковным социальным служением в современных условиях.
2. Методология выявления и прогнозирования потребностей в социальном

- служении. Раскройте социологические методы исследования, используемые в деятельности Синодального отдела и епархий, а также принципы сопоставления богословского и социологического подходов к определению нужды и помощи.
3. Стратегические документы Русской Православной Церкви в сфере социального служения. Дайте систематическую характеристику «Основ социальной концепции», документа «О принципах организации социальной работы...» и итогового документа XI Общецерковного съезда по социальному служению (2024 г.).
 4. Церковная помощь пострадавшим мирным жителям в зоне вооруженного конфликта. Охарактеризуйте деятельность Патриаршей гуманитарной миссии, категории получателей помощи и формы церковного реагирования в приграничных территориях и зоне конфликта.
 5. Системная помощь беженцам и вынужденным переселенцам. Раскройте типологию потребностей на различных этапах (экстренное реагирование, среднесрочное обустройство, долгосрочная интеграция) и опыт епархий в организации помощи.
 6. Помощь участникам боевых действий и членам их семей. Охарактеризуйте категории получателей помощи, типологию потребностей и направления церковной работы с ранеными, демобилизованными и семьями погибших.
 7. Духовное окормление и пастырская помощь в условиях военной травмы. Раскройте проблематику моральной травмы, вины, утраты смысла и кризиса веры, а также формы церковной поддержки.
 8. Возрождение и развитие института сестер милосердия. Охарактеризуйте правовой статус, структуру управления, устав, чин посвящения и основные направления деятельности сестричеств в современных условиях.
 9. Организация добровольческого служения на епархиальном и

- приходском уровне. Раскройте этапы организации работы с добровольцами: поиск, отбор, обучение, мотивация, координация, сопровождение и профилактика профессионального выгорания.
10. Система помощи бездомным и лицам в трудной жизненной ситуации. Охарактеризуйте категории нуждающихся, типологию форм помощи (экстренная, социальная, медицинская, стационарная) и принцип недопущения иждивенчества.
 11. Инновационные формы ресоциализации бездомных и лиц в трудной жизненной ситуации. Раскройте опыт организации крестьянско-фермерских хозяйств, реабилитационных центров с трудовой занятостью и общин для выздоравливающих.
 12. Богословское учение о семье как «малой Церкви». Изложите святоотеческое и церковное учение о семье, ее духовных основах и ценностях в контексте современных вызовов.
 13. Демографический кризис и церковная стратегия поддержки семьи. Охарактеризуйте факторы демографического кризиса и основные направления церковной деятельности по укреплению семьи и поддержке семей с детьми.
 14. Комплексная помощь семье в трудной жизненной ситуации. Раскройте типологию нуждающихся семей и формы епархиальной и приходской помощи (центры защиты семьи, гуманитарные центры, дома для семей, семейные лагеря).
 15. Поддержка приемных семей и профилактика социального сиротства. Охарактеризуйте опыт создания православных школ приемных родителей, клубов приемных родителей и центров семейного устройства.
 16. Противоабортное консультирование как направление церковного социального служения. Раскройте формы организации доабортного консультирования, опыт взаимодействия с медицинскими учреждениями и подготовку профильных специалистов.

17. Кадровое обеспечение социального служения в епархии. Охарактеризуйте проблему кадрового дефицита и существующие образовательные программы подготовки специалистов, сестер милосердия и добровольцев.
18. Финансовые ресурсы и фандрайзинг в церковных социальных проектах. Раскройте основные источники финансирования, грантовую деятельность и опыт церковно-государственного партнерства.
19. Церковно-государственное партнерство в социальной сфере. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу, формы заключения соглашений и участия церковных НКО в выполнении государственного заказа.
20. Стратегическое планирование развития социального служения в епархии. Раскройте методологию диагностики потребностей, определения приоритетов, оценки ресурсов и критериев эффективности социальной деятельности.

3.3. Темы письменных работ

1. Сравнительный анализ приоритетных направлений социального служения в документах XI Общецерковного съезда (2024 г.) и региональных епархиальных стратегиях. На примере 2–3 епархий (по открытым источникам) выявите степень корреляции общецерковных приоритетов и региональных практик. Предложите механизмы более эффективного внедрения общецерковных стратегических установок на епархиальном уровне.
2. Методология прогнозирования потребностей уязвимых групп населения в епархиальном социальном служении. Разработайте анкету для приходского социологического опроса с целью выявления актуальных нужд семей с детьми в конкретном благочинии. Обоснуйте выбор вопросов и методов анализа с позиций как социологической валидности, так и богословского понимания нужды и помощи.
3. Патриаршая гуманитарная миссия как новая форма церковной diakонии

в условиях вооруженного конфликта. Проведите анализ этапов становления, организационной структуры, направлений деятельности и координационных механизмов Миссии. Оцените ее значение для развития социального служения в епархиях приграничных территорий и зоны конфликта.

4. Модель комплексной помощи вынужденным переселенцам в епархии: от экстренного размещения к долгосрочной интеграции. На основе анализа опыта 2–3 епархий разработайте типовую модель сопровождения вынужденных переселенцев, включающую этапы, формы помощи, кадровое обеспечение, взаимодействие с государственными структурами и критерии эффективности.
5. Системная помощь семьям погибших военнослужащих в епархии: проектирование специализированной программы сопровождения. Разработайте программу долгосрочной поддержки членов семей погибших, включающую психологическую, социальную, духовную и материальную помощь. Обоснуйте кадровые и финансовые ресурсы, формы взаимодействия с государственным фондом «Защитники Отечества» и критерии эффективности.
6. Духовное окормление военнослужащих с посттравматическим стрессовым расстройством: специфика пастырского подхода. На основе анализа современных исследований ПТСР и святоотеческого учения о страстях, унынии, отчаянии и надежде разработайте рекомендации для священников, работающих с демобилизованными участниками боевых действий.
7. Возрождение института сестер милосердия в современной России: проблемы и перспективы. Проведите анализ современного состояния сестричеств в Русской Православной Церкви (статистика, география, направления деятельности, кадровый состав). Выявите основные проблемы развития сестринского служения и предложите системные меры по их преодолению на епархиальном и общецерковном уровнях.

8. Проект епархиального ресурсного центра поддержки и развития добровольческого служения. Разработайте концепцию и структуру центра, обеспечивающего методическое, образовательное, координационное и психологическое сопровождение приходских добровольческих объединений. Включите программы обучения, мотивации и профилактики выгорания.
9. Принцип «не порождать иждивенчество» в церковном социальном служении: богословское обоснование и практическая реализация. Проведите анализ святоотеческого учения о рассудительности и милостыне. На примере 2–3 успешных проектов ресоциализации (для бездомных, зависимых, бывших заключенных) покажите, как данный принцип реализуется на практике. Сформулируйте критерии «помощи, ведущей к самостоятельности».
10. Крестьянско-фермерские хозяйства как форма ресоциализации бездомных и лиц в трудной жизненной ситуации: анализ опыта и перспективы тиражирования. На основе изучения 1–2 действующих проектов проведите анализ их организационной модели, экономической устойчивости, социальной эффективности. Разработайте дорожную карту создания подобного проекта в епархии с учетом региональной специфики.
11. Богословское учение о семье как «малой Церкви» и его рецепция в современной приходской практике. Проведите анализ того, как учение о семье как церковной общине раскрывается в проповедях, катехизических беседах, приходских программах. Выявите разрывы между богословским идеалом и реальной пастырской практикой. Предложите формы актуализации этого учения в работе с семьями.
12. Модель епархиального центра комплексной помощи семье в условиях малого города. Разработайте проект центра для конкретной епархии (по выбору), включающий обоснование актуальности, целевые группы, направления деятельности (гуманитарная помощь, психологическое

консультирование, юридическая поддержка, семейные клубы), штатное расписание, бюджет, источники финансирования, критерии эффективности.

13. Православная школа приемных родителей: проектирование образовательной программы. Разработайте учебно-тематический план и содержание модулей для школы приемных родителей, действующей при епархиальном центре семейного устройства. Обеспечьте интеграцию психолого-педагогических знаний и православного учения о семье, воспитании, жертвенной любви.
14. Доабортное консультирование в епархии: от экстренной помощи к системной профилактике. На основе анализа опыта епархий, имеющих успешные практики противоабортного консультирования, разработайте модель епархиальной системы, включающую взаимодействие с женскими консультациями, подготовку консультантов, постабортную реабилитацию и просветительскую работу с молодежью.
15. Кадровый потенциал епархиального социального служения: анализ дефицитов и программа развития. Проведите анализ кадрового обеспечения социального служения в одной из епархий (по согласованию с руководителем) или на основе открытых источников. Выявите проблемные зоны. Разработайте комплексную программу подготовки, аттестации и повышения квалификации епархиальных и приходских социальных работников, сестер милосердия, добровольческих координаторов.
16. Грантовая деятельность епархиального социального отдела: проблемы и стратегия повышения эффективности. На основе анализа участия епархий в конкурсах Фонда президентских грантов и «Православной инициативы» выявите типичные ошибки при подготовке заявок, администрировании грантов и отчетности. Разработайте методическое пособие (структуру, чек-лист) для епархиальных социальных работников по подготовке грантовых заявок.

17. Церковно-государственное партнерство в социальной сфере на региональном уровне: анализ практики и рекомендации по развитию. Проведите анализ действующих соглашений о сотрудничестве между епархией и региональными органами власти в социальной сфере (на примере конкретного региона). Выявите проблемные зоны и точки роста. Разработайте рекомендации по расширению партнерства, включая участие в выполнении государственного заказа.
18. Стратегия развития социального служения в новообразованной епархии: от диагностики к дорожной карте. Разработайте стратегию развития социального служения для вновь созданной епархии на 5-летний период. Включите: анализ демографической и социальной ситуации в регионе, выявление приоритетных целевых групп, этапы создания епархиального отдела и приходских социальных служб, программы подготовки кадров, план открытия профильных учреждений (центр защиты семьи, гуманитарный центр, приют), механизмы фандрайзинга и взаимодействия с властью, целевые показатели.
19. Информационная стратегия епархиального социального отдела в условиях кризиса: продвижение ценностей милосердия и привлечение ресурсов. Разработайте годовую PR-стратегию для епархиального социального отдела, включающую анализ целевых аудиторий, ключевые сообщения по различным направлениям диаконии, каналы коммуникации (СМИ, социальные сети, приходские сайты), форматы контента, систему специальных событий. Особое внимание уделите этике презентации образа нуждающегося.
20. Оценка эффективности епархиального социального служения: разработка системы критериев и индикаторов. Предложите многоуровневую систему оценки эффективности социального служения на епархиальном и приходском уровнях, включающую не только количественные показатели (охват, объем помощи), но и качественные

критерии: восстановление человеческого достоинства, укрепление церковной общины, духовные изменения у получателей помощи, рост добровольческого актива. Обоснуйте возможность и методы сбора данных по предложенным индикаторам.

3.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе

	необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет

	достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.