

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2025 04:13:25  
Уникальный программный ключ:  
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Церковно-исторических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
Научно – методического совета ДДС  
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России (новейший период)

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора  
2025

Автор(ы):

*Табунщикова Л.В., д.и.н., доцент*

*(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)*

Ответственный за выпуск:

*иерей Андрей Миронов, кандидат богословия*

*(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)*

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-исторических дисциплин

*(наименование кафедры)*

Протокол от «30» августа 2025 г., №1

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель курса** - сформировать у студентов ДДС корпус систематических знаний и целостных представлений об историческом пути Российского государства; изучить процесс становления российской государственности, борьбы общественных движений и политических партий за различные альтернативы исторического пути российского общества и государства.

### Задачи курса:

- раскрыть содержание основных этапов социально-экономического и государственно-политического развития России на новейшем этапе ее истории;
- определить факторы самобытности российской истории в XX веке;
- выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории советского и постсоветского периодов;
- рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития в XX веке.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	ОПК-7.1 Обладает базовыми знаниями в области всеобщей и отечественной истории, истории нехристианских религий и новых религиозных движений.	Знать: Знает основы исторических знаний, основные этапы и закономерности исторического развития общества; основы экономических и правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. Уметь: Умеет критически

			анализировать различные источники информации. Владеть: Владеет навыками творческого мышления
		ОПК-7.5 Умеет выявлять идейный и событийный контекст Церковной истории и богословской мысли, в том числе русской.	Знать: Знает классические и современные теории исторического, общественно-политического развития России. Уметь: Умеет самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям событий, явлений и концепции. Владеть: Владеет методологией гуманитарных и социально-экономических наук.

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается по программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 3 курсе в 6 семестре по очной и заочной формам обучения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очной форме обучения

Виды работ	Всего	Часы по
------------	-------	---------

	часов	семестрам
		4
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	60	60
в том числе		
Лекции (Л)	24	24
Семинары (С)	36	36
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	8
<b>Форма испытания аттестации</b>	<b>аттестационного промежуточной аттестации</b>	Диф. зачет 4

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		6
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	30	30
в том числе		
Лекции (Л)	10	10
Семинары (С)	20	20
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	38	38
<b>Форма испытания аттестации</b>	<b>аттестационного промежуточной аттестации</b>	Диф. зачет 4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
<b>4 семестр</b>						
	<b>Модуль 1.</b>					
1	Тема 1.1 История России периода двух революций 1917 г. и первых революционных преобразований (1917-1920)	12	4	6		2
2	Тема 1.2 СССР в 1920-е гг.: социально-экономическое и политическое развитие	12	4	6		2
3	Тема 1.3 Тоталитарно-бюрократический режим в СССР в 1930-х гг.	12	4	6		2
4	Тема 1.4 СССР на этапе Великой Отечественной войны и первого послевоенного периода (1941-1953 гг.)	10	4	6		
5	Тема 1.5 СССР в 1953-1985 гг.: социально-экономическое и политическое развитие	12	4	6		2
6	Тема 1.6 Россия периода социально-экономических и политических преобразований середины 1980-х и становление новой российской государственности (1991-2009 гг.)	10	4	6		
	<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>	4	<b>Дифференцированный зачет</b>			
	<b>Итого в 4 семестре</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>8</b>

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
<b>6 семестр</b>						
	<b>Модуль 1.</b>					
1	Тема 1.1 История России периода двух революций 1917 г. и первых революционных преобразований (1917-1920)	13	2	4		7
2	Тема 1.2 СССР в 1920-е гг.: социально-экономическое и политическое развитие	13	2	4		7
3	Тема 1.3 Тоталитарно-бюрократический режим в СССР в 1930-х гг.	10	2	2		6
4	Тема 1.4 СССР на этапе Великой Отечественной войны и первого послевоенного периода (1941-1953 гг.)	10	2	2		6
5	Тема 1.5 СССР в 1953-1985 гг.: социально-экономическое и политическое развитие	12	2	4		6
6	Тема 1.6 Россия периода социально-экономических и политических преобразований середины 1980-х и становление новой российской государственности (1991-2009 гг.)	10		4		6

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	4	Дифференцированный зачет			
	<b>Итого в 6 семестре</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>38</b>

## 5.2. Содержание дисциплины

### Модуль 1

#### Тема 1. История России периода двух революций 1917 г. и первых революционных преобразований (1917-1920)

Революция 1917 г. Отречение Николая II. Двоевластие. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Октябрь 1917 г. Второй съезд Советов. Разгон Учредительного собрания. **Гражданская война в России и иностранная интервенция.** Хронологические рамки войны и периодизация. Причины ее начала и обострения. Противоборствовавшие силы: состав, цели и задачи. Иностранная интервенция: цели и участники. Политика военного коммунизма. "Зеленое движение". "Малая" гражданская война. Итоги и последствия.

#### Тема 2. СССР в 1920-е гг.: социально-экономическое и политическое развитие

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Общественно-политический кризис на рубеже 1920 - 1921 гг. НЭП. Образование СССР. Формирование однопартийного политического режима. Конституция 1924 г. Российская политическая эмиграция. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.

#### Тема 3. Тоталитарно-бюрократический режим в СССР в 1930-х гг.

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. Политический процесс 30-х годов. "Архипелаг" ГУЛАГ.

#### **Тема 4. СССР на этапе Великой Отечественной войны и первого послевоенного периода (1941-1953 гг.)**

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Антигитлеровская коалиция. Цена победы. СССР в послевоенном мире. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война: причины и инициаторы.

#### **Тема 5. СССР в 1953-1985 гг.: социально-экономическое и политическое развитие**

СССР после смерти Сталина. XX съезд КПСС. "Оттепель" Н.С. Хрущева. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Внешняя политика СССР. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60 – 80-х гг. Нарастание кризисных явлений. Возникновение и Развитие диссидентского и правозащитного движения.

#### **Тема 6. Россия периода социально-экономических и политических преобразований середины 1980-х и становление новой российской государственности (1991-2009 гг.)**

Апрель 1985 г.: начало перестройки. Политика гласности. Новое политическое мышление. Реформирование политической системы. Нарастание центробежных сил в СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежское соглашение. Октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Выборы в Государственную Думу 1993 г. Конституция России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. События в Чечне. Россия на современном этапе.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6.1.** Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;
- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;
- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

**6.2.** Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определенных преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

**6.3.** Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

- Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.

- Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>

- Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90-100
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76-89
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60-75
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Менее 60
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90-100
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76-89
	При решении практических задач возникают затруднения	60-75
	Не может решать практические задачи	Менее 60
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90-100
	Владеет навыками, необходимыми для	76-89

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60-75
	Отсутствие навыков	Менее 60

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы экзаменационного билета. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

#### Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

### 7.2. Типовые контрольные задания

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Задание к зачету содержит теоретическую и практическую (творческую, аналитическую, ситуационную) части, отражающие сформированность всех видов компетенций. Оценивание выполнения зачета с оценкой с применением балльной системы оценивания производится в соответствии с Таблицей 6

Таблица 6

#### Зачетное задание

Вопрос билета	Максимальное количество
1. Теоретический вопрос	40
2. Практическое задание	30
3. Практическое задание	30

### 7.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

### 7.3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

#### Тема 1. История России периода двух революций 1917 г. и первых революционных преобразований (1917-1920)

Форма проведения занятий

Лекция – 2 часа, семинар – 4 часа.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Революция 1917 г. Отречение Николая II. Двоевластие. Подготовка большевиками вооруженного восстания. Октябрь 1917 г. Второй съезд Советов. Разгон Учредительного собрания. Гражданская война в России и иностранная интервенция. Хронологические рамки войны и периодизация. Причины ее начала и обострения. Противоборствовавшие силы: состав, цели и задачи. Иностранная интервенция: цели и участники. Политика военного коммунизма. "Зеленое движение". "Малая" гражданская война. Итоги и последствия.

Вопросы:

1. Октябрьская и Февральская революции произошли в ... году?
2. Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?
  - 1) рекрутская повинность
  - 3) кооператив
  - 2) картель
  - 4) всеобщая трудовая повинность
3. Провозглашение России республикой состоялось в 1) 1905 г. 2) 1917 г. 3) 1918 г. 4) 1920 г.
4. К событиям 1917 г. в России относятся
  - 1) свержение Временного правительства
  - 2) изгнание интервентов с Дальнего Востока
  - 3) начало коллективизации сельского хозяйства
  - 4) начало индустриализации
5. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите название политической партии, о которой идет речь. «Сначала это было течение внутри марксизма и российского рабочего движения, фракция РСДРП, а затем, с весны 1917 г., самостоятельная марксистская рабочая партия. На протяжении неполных шести месяцев, в мае–октябре 1917 г. они были одной из правящих партий России, но не смогли реально помочь своему народу в поисках выхода из того тупика, в который загнала его мировая война, и в конечном счете не выдержали испытания властью». Ответ: \_\_\_\_\_.
6. Закончите предложение: «Весной 1921 г. было принято решение о замене продразверстки ...».
7. К решениям II Всероссийского съезда Советов относится:
  - 1) ратификация Брестского мира;
  - 2) принятие Декрета о мире;
  - 3) утверждение Конституции РСФСР;
  - 4) создание СТО.
8. Дата созыва II съезда Советов:
  - 1) 25 октября 1917 г.;

- 2) 9 января 1905 г.;
- 3) 3 июня 1907 г.;
- 4) 5 января 1918 г.

9. Заключение Брестского мира состоялось в ... году.

10. Первая российская революция, продолжавшаяся более двух лет, потерпела поражение. Февральская революция 1917 г. победила в течение двух недель. Каковы причины столь быстрой победы революции в феврале 1917 г.?

11. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «двоевластие».

12. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Вина за развязывание Первой мировой войны может быть полностью возложена на империалистов Германии».

Используя исторические знания, приведите аргумент, которыми можно опровергнуть данную точку зрения.

13. На основе текста и знаний по истории укажите причины участия России в этой войне.

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами. <...> Однако за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны, я был поражён переменой настроения жителей столицы. Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны».

## **Тема 2. СССР в 1920-е гг.: социально-экономическое и политическое развитие**

Форма проведения занятий

Лекция – 2 часа, семинар – 4 часа.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Общественно-политический кризис на рубеже 1920 - 1921 гг. НЭП. Образование СССР. Формирование однопартийного политического режима. Конституция 1924 г. Российская политическая эмиграция. Культурная жизнь страны в 20-е годы. Внешняя политика.

Вопросы:

1. СССР был создан в:

- 1) 1905 г.
- 2) 1922 г.
- 3) 1939 г.
- 4) 1953 г.

2. Кто был лидером партии большевиков?

3. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 года?

4. При каком руководителе России Церковь была отделена от государства, а школа – от Церкви?

5. Как называлось государство, которое было создано в 1922 году на территории бывшей Российской империи?

- 1) СССР (Союз Советских Социалистических Республик).
- 2) СНГ
- 3) РФ

6. Как расшифровывается термин-сокращение «генсек»?

7. Аббревиатура «НЭП» расшифровывается как ....

8. Аббревиатура «СССР» расшифровывается как ...

9. В.И. Ленин умер в:

- 1) 1922 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1925 г.

10. В 1921 г. в Праге был выпущен сборник статей «Смена вех». Сборник получил большую известность и вызвал острые споры в среде русской эмиграции. Укажите вопросы, по которым велась дискуссия.

11. В 1920-х гг. в СССР шла борьба за власть между несколькими видными политическими лидерами, провозглашавшими себя преемниками Ленина. В этой борьбе победу одержал И. В. Сталин. Укажите причину победы Сталина, связанную с его поддержкой определенными общественными и государственными структурами.

### Тема 3. Тоталитарно-бюрократический режим в СССР в 1930-х гг.

Форма проведения занятий

Лекция – 2 часа, семинар – 4 часа.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е годы. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. Политический процесс 30-х годов. "Архипелаг" ГУЛАГ.

Вопросы:

1. Проводившаяся в 1920-1930е гг. в СССР культурная революция **не** предусматривала:
  - 1) Поддержку абсолютно всех идейных направлений и стилей в литературе и искусстве.
  - 2) Ликвидацию неграмотности населения.
  - 3) Формирование новой советской интеллигенции.
  - 4) Утверждение марксистской идеологии в науке, образовании, культуре.
  
2. Коллективизация, проводившаяся в СССР в 1930-е гг., **не** предусматривала:
  - 1) Создание фермерских хозяйств.
  - 2) Ликвидацию кулачества как класса.
  - 3) Перевод средств из сельского хозяйства на нужды индустриализации.
  - 4) Обеспечение городов дополнительной рабочей силой.
  
3. В 1930-е годы в СССР произошла ... .
  - 1) отмена крепостного права
  - 2) индустриализация
  - 3) перестройка
  - 4) приватизация
  
4. В каком году были установлены дипломатические отношения между США и бывшим СССР?
  - 1) 1930 2) 1928 3) 1932 4) 1929 5) 1933
  
5. Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Укажите верный ответ.
  - 1) альтернативные выборы      2) многопартийность
  - 3) обеспечение свободы вероисповедания граждан      4) культ личности
  - 5) запрет на создание внутривластных групп и платформ

6. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?

7. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?

8. Результатом внешней политики советского государства стало вступление СССР в 1934 г. в

1) Лигу Наций 2) Организацию Объединенных Наций 3) Всемирную Торговую Организацию 4) Коммунистический Интернационал

9. К результатам индустриализации 1930-х гг. относится

- 1) создание мощной оборонной промышленности
- 2) рост безработицы в стране
- 3) стремительное развитие легкой промышленности
- 5) интеграция СССР в мировой рынок

10. Расположите в хронологическом порядке имена правителей России. Запишите цифры, которыми обозначены имена, в правильной последовательности, без пропусков и запятых. (Например: 1234).

- 1) Николай II
- 2) И.В. Сталин
- 3) В.И. Ленин
- 4) А.Ф. Керенский

11. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «раскулачивание».

12. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «ленинградское дело».

13. раскройте смысл понятия «стахановское движение».

14. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «пятилетка».

15. 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении (пакт Молотова — Риббентропа). Укажите причину подписания, связанную с действиями Англии и Франции;

## Тема 4. СССР на этапе Великой Отечественной войны и первого послевоенного периода (1941-1953 гг.)

Форма проведения занятий

Лекция – 2 часа, семинар – 4 часа.

Краткое содержание, раскрывающее тему

СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Великая Отечественная война советского народа. Антигитлеровская коалиция. Цена победы. СССР в послевоенном мире. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война: причины и инициаторы.

Вопросы:

1. Какое из перечисленных событий происходило в 1941 г.:
  - 1) Сталинградская битва.
  - 2) Битва под Москвой.
  - 3) Сражение на Курской дуге.
  - 4) Освобождение Крыма.
2. С кем из указанных государственных деятелей связывают начало "холодной войны":
  - 1) Рузвельт, Громыко.
  - 2) Эйзенхауэр, Булганин.
  - 3) Кеннеди, Хрущёв.
  - 4) Черчилль, Сталин.
3. Ниже приведён перечень аббревиатур. Все они, за исключением одной, появились в период 1945-1953 гг. Найдите и запишите порядковый номер аббревиатуры, относящейся к другому историческому периоду 1) КПСС; 2) СЭВ; 3) МИД СССР; 4) СНГ.
4. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
5. Какое из событий относится к завершающему этапу Великой Отечественной войны?
  - 1) Курская битва 2) Висло-Одерская операция 3) Сталинградская битва 4) Смоленское сражение
6. Военная операция, относящаяся к 1943 году:
  - 1) Московская битва;
  - 2) Курская битва;
  - 3) оборона Киева;
  - 4) оборона Одессы.

7. Какая военная операция носила кодовое название «Тайфун»?

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Какое название получила политика США в годы Второй мировой войны, направленная на передачу займы или в аренду вооружения, боеприпасов, продовольствия и иных товаров странам, сражающимся против Германии?

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Закончите предложение: «Перемены в социальной и культурной жизни СССР, наметившиеся после смерти И. Сталина, стали обозначаться термином ...».

10. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Речь У. Черчилля в г. Фултоне стала началом «холодной войны». Используя исторические знания, приведите аргумент, которым можно подтвердить данную точку зрения.

11. В англоязычных странах война Фашистской Германии и СССР 1941 – 1945 гг. называется Eastern Front (World War II) (Восточный фронт (Второй мировой войны)), в немецкой историографии — Deutsch-Sowjetischer Krieg, Russlandfeldzug, Ostfeldzug (Немецко-советская война, «Русский поход», «Восточный поход»). Почему война 1941 – 1945 гг. в СССР получила название Великая Отечественная? Свой ответ аргументируйте.

12. Укажите название битвы, к которой относится представленный отрывок. Укажите кодовое название одной любой операции, проведённой Красной армией в ходе этой битвы.

«На личной карте Паулюса этот дом (на площади 9 Января) был отмечен как крепость. Пленные немецкие разведчики считали, что его обороняет батальон.

Об этом доме узнала сначала наша армия, потом вся страна и, наконец, весь мир. На его защитников равнялась, как в строю, вся дивизия, о нём слагались песни и легенды.

Как это ни странно, но это четырёхэтажное жилое здание, выстроенное не из какого-либо несокрушимого материала, а из обыкновенной глины, дерева и кирпича, оказавшееся вообще малоустойчивым, вполне заслуживало того, что о нём писали или рассказывали.

Да, это был «дом-крепость», его обороняли бойцы, каждый из которых стоил целого отделения, а то и взвода противника, и слава о них не померкнет в веках».

13. Укажите пропущенное в отрывках название города. В каком году происходила описываемая в отрывках встреча? Как называлось данное событие? «В дипломатической истории второй мировой войны состоявшаяся в \_\_\_\_\_ Конференция руководителей трёх великих держав, объединившихся в антигитлеровскую коалицию, заняла видное место. К конференции были прикованы взоры всего человечества. Решений первой встречи «Большой тройки» ждали не только народы порабощённой Европы. Результаты конференции трёх с тревогой ожидали и державы «оси». И от способности трёх лидеров антигитлеровской коалиции совместно действовать во многом зависели в то время судьбы цивилизации, жизнь будущих поколений. 28 ноября в \_\_\_\_\_ впервые встретились три человека, имена которых прочно вошли в историю: И. В. Сталин, Ф. Д. Рузвельт, Черчилль. Трудно найти людей более несхожих, чем они».
14. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «второй фронт».
15. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «партизаны (партизанские отряды)» периода ВОВ.
16. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «дело врачей».
17. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Коминформбюро».

### **Тема 5. СССР в 1953-1985 гг.: социально-экономическое и политическое развитие**

Форма проведения занятий

Лекция – 2 часа, семинар – 4 часа.

Краткое содержание, раскрывающее тему

СССР после смерти Сталина. XX съезд КПСС. "Оттепель" Н.С. Хрущева. Попытка осуществления политических и экономических реформ. Внешняя политика СССР. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60 – 80-х гг. Нарастание кризисных явлений. Возникновение и Развитие диссидентского и правозащитного движения.

Вопросы:

1. Советские войска в 1980-е гг. участвовали в боевых действиях в:
  - 1) Венгрии.
  - 2) Корее.
  - 3) Афганистане.
  - 4) Вьетнаме.
  
2. Противостояние между "западными" и "восточными" блоками, длившееся с середины 1940-х гг. до середины 1980-х гг., получило название:
  - 1) Необъявленная война.
  - 2) «Холодная война».
  - 3) Ядерный диалог.
  - 4) Политика сдерживания.
  
3. В каком году Ю.А. Гагарин совершил первый в мире полет в космос?
  
4. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
  
5. Сколько советских республик входило в состав СССР в 1960-1980-е годы?
  - 1) 15 республик
  - 2) 10 республик
  - 3) 12 республик
  
18. Понятие «период застоя» относится к политике главы советского государства...?
  
7. Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название "\_\_\_\_\_ кризис".
  
8. Установите соответствие между датами и событиями:
  - 1) 1918 г. А) принятие первой Конституции СССР;
  - 2) 1922 г. Б) Карибский кризис;
  - 3) 1924 г. В) подписание Договора об образовании СССР;
  - 4) 1962 г. Г) принятие первой Конституции РСФСР;  
Д) кампания по «борьбе с космополитизмом».
  
9. Государственный деятель, выступивший на XX съезде КПСС с критикой культа личности Сталина:
  - 1) В.М. Молотов;
  - 2) Л.И. Брежнев;
  - 3) Н.С. Хрущев;
  - 4) Г.М. Маленков.

10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «мирное сосуществование государств» применительно к российской истории второй половины XX в.
11. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «косыгинская реформа».
12. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «антипартийная группа».
13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «совнархозы» применительно к периоду 1950–1960-х гг.
14. В 1979 г. советские войска были введены в Афганистан. Укажите причину ввода войск, связанную с внутривосточной ситуацией в Афганистане и последствие ввода войск, связанное с международным положением СССР;
15. В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите причину доклада, связанную с политической позицией Н. С. Хрущёва.

### **Тема 6. Россия периода социально-экономических и политических преобразований середины 1980-х и становление новой российской государственности (1991-2009 гг.)**

Форма проведения занятий

Лекция – 2 часа, семинар – 4 часа.

Краткое содержание, раскрывающее тему

Апрель 1985 г.: начало перестройки. Политика гласности. Новое политическое мышление. Реформирование политической системы. Нарастание центробежных сил в СССР. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежское соглашение. Октябрьские события 1993 г. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Выборы в Государственную Думу 1993 г. Конституция России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. События в Чечне. Россия на современном этапе.

Вопросы:

1. Распад СССР произошел в ...году?
2. Назовите фамилию первого и последнего президента СССР.
3. Проведённая в России в начале 1990-х гг. передача или продажа в частную собственность ряда государственных предприятий называется:
  - 1) Национализацией.

- 2) Приватизацией.
- 3) Секуляризацией.
- 4) Денационализацией.

4. В 2000 году президентом Российской Федерации стал ... .

5. После распада СССР некоторые бывшие советские республики создали ...

- 1) Совет Европы
- 2) Организацию Объединенных Наций (ООН)
- 3) Содружество Независимых Государств (СНГ)

6. В СССР перестройка проходила по инициативе политического лидера ... .

7. Какая страна заняла место бывшего СССР в ООН?

8. Кто был первым президентом России?

9. Событие, не относящееся к 1990-м годам:

- 1) начало перестройки;
- 2) референдум о сохранении СССР;
- 3) указ Президента РФ № 1400;
- 4) конституционный референдум.

10. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке. «Политика гласности в период «перестройки» способствовала развитию духовной сферы общества». Используя исторические знания, приведите аргумент, которым можно подтвердить данную точку зрения.

11. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «Новоогарёвский процесс».

12. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции?

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции: «XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны,

её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации.

13. В конце 1980-х гг. в СССР и Венгрии начался процесс демократизации политической системы. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс повлияли на внутреннюю политику обоих государств: один аргумент для России и один для Венгрии.

14. Во внешнеполитическом процессе 80–90-х политика СССР характеризовалась как миролюбивая, в то время как США и НАТО вели агрессивную политику. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события повлияли на дальнейшую внутреннюю политику правительств в странах, где они произошли: один аргумент для России и один для США.

#### **7.4 Примерные практические (ситуационные) задания**

- 1 Февраль 1917 г. в России: выбор пути.
- 2 Конец династии Романовых.
- 3 Октябрь 1917 г.: современные оценки.
- 4 Учредительное собрание в России и его разгон.
- 5 Ленин: политический портрет.
- 6 Политические партии в 1917 г.
- 7 НЭП и политические группировки в партии: борьба за идею или за власть?
- 8 Внутрипартийная борьба в РКП(б) и ВКП(б) в 20-е гг.
- 9 Коллективизация: как это было?
- 10 История 20-30-х гг. и современная общественная мысль.
- 11 Сталин: человек и символ.
- 12 Политическая доктрина сталинизма.
- 13 Шахтинское дело.
- 14 Политические процессы 30-х годов и их уроки.
- 15 Предвоенный кризис мировой политики.
- 16 Советско-германское сближение в 1939-1940 гг.: причины, проявления, последствия.
- 17 Готовил ли Сталин наступательную борьбу против Гитлера?
- 18 СССР на международных конференциях периода Второй Мировой войны.
- 19 «Новый порядок» фашистов в оккупированных районах СССР.
- 20 Проблема интервенции в исторической литературе.

## 7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Таблица 7

### Применение балльной системы для проверки результатов обучения

#### Очная и заочная форма обучения

Темы	Формы текущего контроля успеваемости, формы контроля при СРС, контрольная точка	Максимальное количество баллов
История России периода двух революций 1917 г. и первых революционных преобразований (1917-1920)	устный опрос	5
СССР в 1920-е гг.: социально-экономическое и политическое развитие	устный опрос	5
Тоталитарно-бюрократический режим в СССР в 1930-х гг.	устный опрос	5
СССР на этапе Великой Отечественной войны и первого послевоенного периода (1941-1953 гг.)	устный опрос	5
СССР в 1953-1985 гг.: социально-экономическое и политическое развитие	устный опрос	5
Россия периода социально-экономических и политических преобразований середины 1980-х и становление новой российской государственности (1991-2009 гг.)	Диф. зачёт	5

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 8.1 Основная литература

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.А., Сивохина Т.А. История России. «Проспект». М., 2004.
2. Дворниченко А.Ю., Ильин Е.В., Кривошеев Ю.В., Тот Ю.В. Русская история с древнейших времен до наших дней. Санкт-Петербург. 2002.

### 8.2 Дополнительная литература

1. История России в схемах, таблицах и картах. Касьянов В.В. и др. 2011.)
2. История России. Краткий курс лекций. Карпачев С.П. 2013.)

3. *Барсенков А.С.* Введение в современную российскую историю. 1985-1991 гг.: Курс лекций. М., 2002.
4. *Барсенков А.С., Вдовин А.И.* История России. 1917 - 2004: Учебное пособие для студентов вузов. М., 2005.
5. *Беляев Л.А.* Московская Русь: от Средневековья к Новому времени. М.: Астрель; АСТ, 2005.
6. *Борисов Н.С.* Русские полководцы. М., 1994.
7. *Боффа Джузеппе.* История Советского Союза. В 2-х т. От революции до второй мировой войны. Ленин и Сталин. 1917-1941. М., 1990. Т. 1.
8. *Боффа Джузеппе.* История Советского Союза. От Отечественной войны до положения второй мировой державы. Сталин и Хрущёв. 1941-1964. В 2-х т. М., 1990. Т. 2.
9. *Боффа Джузеппе.* От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964 -1994. М.,1996.
10. *Брандт М.Ю., Ляшенко Л.М.* Введение в историю. М., 1994.
11. *Буганов В.П.* Петр Великий и его время. М., 1989.
12. *Вернадский Г.В.* Русская история. М., 1997.
13. *Вся история в одном томе.* М., 1998.
14. *Геллер М., Некрич А.* История России. 1917-1995. В 4-х т. М., 1996.
15. *Горинов М.М., Горский А.А., Данилов А.А. и др.* История России с древнейших времён до конца XX века. М., 2000.
16. *Горинов М.М., Ляшенко Л.М.* История России, часть I. От Древней Руси к императорской России (IX-XVIII вв.). М., 1997.
17. *Греков Б.Д.* Киевская Русь. М., 1953.
18. *Гумилёв Л.* История Евразии. М., 2009.
19. *Гумилев Л.Н.* От Руси до России. Очерки по русской истории. М., 1996.
20. *Жукова Л.А., Кацва Л.А.* История России в датах: Справочник. М.: Проспект, 2009.
21. *Заичкин И.А., Почкаев И.Н.* Русская история. От Екатерины Великой до Александра II. М., 1994.
22. *Заичкин И.А., Почкаев И.Н.* Русская история. Популярный очерк. IX - середина XVIII вв. М., 1992.
23. *Зуев М.Н.* Хроника истории России. IX-XX вв. М., 1995.
24. *Зуев М.П.* История России. М., 2005.
25. *Историография истории России до 1917 г.: учебник для студ. высш. учеб. заведений: в 2 т. М.: ВЛАДОС, 2003.*
26. *История Отечества: люди, идеи, решения: В 2-х ч. М., 1991.*
27. *История политических партий России. М.,1994.*
28. *История России XVIII – XIX вв.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2006.*
29. *История России XX – начало XXI вв.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2007.*
30. *История России с древнейших времен до конца XVII в. / Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. М., 1996.*

31. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
32. История России с древнейших времен до наших дней: учеб. / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. М.: ТК Велби, ЗАО «КноРус», 2005. 544 с.
33. История России. Народ и власть. Из лекций, прочитанных в российских университетах. СПб., 1997.
34. История России: вторая половина XIX-XX вв.: Курс лекций под ред. акад. АГНР Б.В. Личмана. Екатеринбург, 1995.
35. История современной России. 1985 - 1994. М., 1995.
36. Каменский А.Б. Россия в XVIII веке. М.: АСТ; Астрель, 2006.
37. Карамзин Н.М. История государства российского. Т. I – IV. 1993.
38. Ключевский В.О. Русская история. Полный курс лекций в трех книгах. М.: Мысль, 1995.
39. Корнилов А.А. Курс русской истории XIX века. М., 1993.
40. Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей. В 3 кн. М., 1990 – 1992.
41. Культура России: IX – XX вв.: Учебное пособие. М., 1996.
42. Лаптева Е.В. История России: Учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2009.
43. Леонов С.В., Пономарёв Н.В., Родригес А.М. История XX века: Россия-Запад – Восток. М., 2008.
44. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
45. Морозова Л.Б. Смутное время в России. М., 1990.
46. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. М.: Издательская группа ИНФРА\*М-НОРМА, 2005.
47. Набоков В. Временное правительство. М., 1991.
48. Наше Отечество. Опыт политической истории. В 2-х т. М., 1991.
49. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Медведева. История в портретах. Изд. 5-е, перераб. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2008.
50. Отечественная история новейшего времени: 1985-2008: Учебник для вузов / А.Б. Безбородов и др. М.: РГГУ, 2009.
51. Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 862-1917 гг. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., 1997.
52. Петрухин В.Я. Древняя Русь, IX в. – 1263 г. М.: АСТ; Астрель, 2005.
53. Пихоя Рудольф. Москва. Кремль. Власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985-2005. М., 2007.
54. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. Петрозаводск, 1996.
55. Политическая история России в партиях и лицах. М., 1994.
56. Пушкарёв С.Г. Обзор русской истории. СПб., 1999.
57. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История советской России. СПб., 1999.
58. Россия, которую мы не знали. 1939 -1993: Хрестоматия. Челябинск, 1995.

59. *Рыбаков Б.А.* Киевская Русь и русские княжества. М., 1993.
60. *Рыбаков Б.А.* Язычество Древней Руси. М., 1988.
61. *Семенникова Л.И.* Россия в мировом сообществе цивилизаций. 2-е изд. испр. и дополн. Брянск: «Курсив», 1996. 526 с.
62. *Семенникова Л.И.* Отечественная история: учебник для студентов вузов неисторических специальностей. 9-е изд. М.: КДУ, 2008.
63. *Семенникова Л.И.* Россия в мировом сообществе цивилизации: учебник для вузов по курсу «Отечественная история». 6-е изд., перераб. М.: КДУ, 2003.
64. *Скворцов Е.М.* Маркова А.И. История Отечества. М., 2004.
65. *Скрынников Р.Л.* Борис Годунов. М., 1992.
66. *Скрынников Р.Л.* Иван Грозный и его время. М., 1991.
67. *Соловьев С.М.* История России с древнейших времен. М.: Эксмо, 2007. 1024 с.
68. *Фортуатов В.В.* Отечественная история в схемах и комментариях: учебное пособие / В.В. Фортуатов, С.Ф. Снегирев, А.Г. Фирсов. СПб.: Питер, 2006.
69. *Фроянов В.А.* История России. 1861-1917. М., 2000.
70. Хрестоматия по Отечественной истории. 1946 -1995 гг. М., 1996.
71. *Черкасов П., Чернышевский Д.* История императорской России от Петра Великого до Николая II. М., 1994.
72. *Шмурло Е.Ф.* История России 862-1917. М., 2001.
73. *Шумилов М.И., Шумилов М.М.* История России. Конец XIX - начало XXI вв. Изд. 2-е, испр. и доп. Ростов-на-Дону, 2005.

### **8.3 Иные источники**

1. <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> История России. На сайте размещены некоторые материалы по русской истории из CD-ROM “История России”: электронные версии классических трудов “Курс русской истории” Ключевского, “История России с древнейших времен” С.М. Соловьева, “История государства Российского” Н.М. Карамзина, “Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей” Н.И. Костомарова, “История Русской церкви” митрополита Макария, “Полный курс лекций по русской истории” С.Ф. Платонова и др.
2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. На сайте представлено в электронном виде большое количество исторических документов по отечественной и всемирной истории, а также ссылки на справочные и хронологические материалы по истории на русском языке в Интернете.
3. <http://kleio.asu.ru/> Ассоциация "История и компьютер". Ассоциация объединяет в своих рядах исследователей-гуманитариев, применяющих в своей работе компьютерные методы и технологии и является ветвью Международной Ассоциации "HistoryandComputing". Сайт знакомит с

конференциями и семинарами, проводимыми Ассоциацией; в разделе "Исторические источники" - полнотекстовые материалы электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. Ломоносова; доступны также исторические базы данных и дискуссионный клуб.

4. <http://www.historia.ru/> Мир истории. Российский электронный журнал. Представлены публикации; анонсы российских и международных конференций, семинаров и т.д.; ссылки на исторические ресурсы интернет; библиотека журнала; архив номеров с 1999 года.
5. <http://www.moscowkremlin.ru/> Московский Кремль. Виртуальная экскурсия по Кремлю: соборы и церкви, дворцы и здания, памятники и монументы, площади... Сайт создан на основе CD-ROM «Московский Кремль» компании «Коминфо».
6. <http://www.kulichki.com/inkwell/text/special/history/karamzin/karahist.htm> Н.М. Карамзин «История государства Российского». Электронная версия книги.
7. <http://fershal.narod.ru/Index.htm> Российский мемуарий. На сайте опубликованы мемуары религиозных и политических деятелей, военачальников и придворных, писателей и поэтов XVII-XIX вв. Опубликовано также несколько тематических сборников - Характерные бытовые зарисовки мемуарного характера (XVIII-XIX вв); воспоминания современников об императоре Николае I (1796-1855) и его эпохе; сборник документов и воспоминаний участников борьбы с польскими захватчиками и др.
8. <http://mikv1.narod.ru/> Российские мемуары XVIII века. На сайте представляются различные произведения мемуарного характера русские мемуары, дневники, воспоминания, записки, рассказы, анекдоты, журналы 18 века, что являет собою картину культуры, быта и нравов России 18 столетия.
9. <http://rusfederation.narod.ru/index.html> Все о России. Материалы сайта рассказывают об истории России, ее символике, городах и областях.
10. <http://avorhist.narod.ru/> Русь Древняя и Удельная. Сайт содержит литературу и источники по истории Древней Руси с древнейших времен до XVII века, истории христианства, теории и методологии истории.
11. <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm> Из архивов русской революции. Электронная библиотека содержит материалы и мемуары, относящиеся к революции 1917 года и последующему периоду.
12. <http://www.moscow-crimea.ru/history/obshie/dictionary/> Словарь исторических имен, названий и специальных терминов. Ресурс представляет краткое объяснение греческих, латинских, арабских и других слов, имеющих важное значение в античной и средневековой истории. Словарь взят из исторического исследования С. Б. Сорочана, В. М. Зубаря, Л. В. Марченко "Жизнь и гибель Херсонеса". Харьков 2000, Майдан.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru) - официальный сайт Православной энциклопедии;
2. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) - научно-богословский портал «Богослов.ру»;
3. [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) - образовательный портал “Слово”;
4. [www.azbyka.ru/otechnik/](http://www.azbyka.ru/otechnik/) - Православная библиотека святых отцов и церковных писателей.

### **9.2. Программное обеспечение**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

### **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. [www.otechnik.narod.ru/](http://www.otechnik.narod.ru/) - Семинарская и святоотеческая библиотека;
2. [www.liturgia.ru](http://www.liturgia.ru) — «“Литургия.ру”. богослужебные тексты»;
3. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

### **9.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «История России (новейший период)» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «История России (новейший период)» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде Организации;
2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для

лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);

4. Возможность подключения к сети «Интернет».