

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 22.09.2025 20:38:45  
Уникальный программный ключ:  
42792ca6e0b59a84d6858234b6eaaf141cf1d35



РОСТОВСКАЯ-НА-ДОНУ ЕПАРХИЯ  
РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ  
РО «ДОНСКАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ»

ОГРН 1076100001163; ИНН 6162050006; КПП 616201001; р/счет  
№40703810652090000386 в Юго-Западный банк ПАО Сбербанк; БИК  
046015602; Кор/счет № 30101810600000000602  
ЛИЦЕНЗИЯ Л035-00115-61/01252011 от 19.05.2021  
Срок действия лицензии бессрочно

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Донской духовной семинарии  
протоиерей Тимофей Фетисов

27 июня 2024 года



**Положение о внутренней системе оценки  
качества высшего образования  
в Религиозной организации – духовной  
образовательной организации высшего  
образования «Донская духовная семинария  
Ростовской-на-Дону Епархии Русской  
Православной Церкви»**

Принято на заседании Ученого Совета ДДС  
(протокол № 63 от 27.06.2024 года)

г. Ростов-на-Дону,  
2024 г

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает общие требования к планированию, организации и проведению внутренней оценки и мониторингу качества образования в Религиозной организации - духовной образовательной организации высшего образования «Донская духовная семинария Русской Православной Церкви» (далее - Семинария) по основным образовательным программам высшего образования.

1.2. Положение определяет общие подходы к оценке качества подготовки обучающихся, основные направления и содержание работы подразделений Семинарии и используется в качестве одного из элементов, влияющих на улучшение управления образовательным процессом в Семинарии.

1.3. Требования настоящего Положения распространяются на деятельность всех работников Семинарии, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.4. Положение, является обязательным для применения всеми подразделениями Семинарии, участвующими в обеспечении образовательной деятельности и реализации основных образовательных программ высшего образования.

1.5. При разработке настоящего Положения использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

- приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (приложение к письму Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России от 15.02.2018 № 05-436 «О методических рекомендациях»);

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО);

- Церковный образовательный стандарт высшего духовного образования (ЦОС ВДО);

- Устав Семинарии;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение об итоговой (государственной) аттестации выпускников;
- иными локальными актами Семинарии.

1.6. Система оценки качества в Семинарии строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, преподавателей, а также потенциальных работодателей из Русской Православной Церкви).

1.7. К внутренним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- ежегодное самообследование в целом (результаты отчетов по итогам самообследования используются, в числе прочего, в мониторингах деятельности вузов Минобрнауки России);
- процедуры оценки полученных студентами образовательных результатов;
- государственную итоговую аттестацию студентов выпускных курсов всех образовательных программ.

1.8. К внешним оценочным процедурам и инструментам относятся:

- разные типы общественных и профессионально-общественных аккредитаций;
- прохождение регулярных инспекций Учебным комитетом Русской Православной Церкви.

1.9. Основными задачами системы оценки качества образования (далее - ОКО) являются:

- формирование максимально объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения образовательных программ;
- совершенствование структуры и актуализация содержания образовательных программ, реализуемых в образовательной организации;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса в образовательной организации;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательных программ;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению образовательных программ;
- усиление взаимодействия образовательной организации с православными религиозными организациями по вопросам совершенствования образовательного процесса;

- унификация подходов к оценке качества подготовки обучающихся посредством стандартизации оценочных средств и процедур;
- обеспечение подразделений объективной информацией об уровне подготовки обучающихся для принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образовательных услуг для принятия своевременных мер, направленных на повышение эффективности и качества образовательной деятельности Семинарии;
- улучшение самоорганизации обучающихся за счет использования объективных данных об их учебных достижениях;
- повышение ответственности руководителей подразделений за качество подготовки обучающихся.

1.10. Семинария обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учёт и дальнейшее использование полученных результатов. Представленные в настоящем Положении требования к оценке качества образования должны отражать фактическое состояние и основные показатели деятельности подразделений в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся.

1.11. Координирующую функцию в системе оценки качества образования в Семинарии выполняет Учебная часть, в том числе Учебно-методический отдел.

## **2. Термины и определения**

2.1. В настоящем Положении применяются следующие термины и определения:

**2.1.1. Качество высшего образования** – сбалансированное соответствие высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) многообразным потребностям, целям, требованиям, нормам (стандартам);

**2.1.2. Качество подготовки специалистов с высшим образованием** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС ВО, ЦОС ВДО и (или) насущным потребностям Русской Православной Церкви, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**2.1.3. Мониторинг качества образования** – систематическое и плановое наблюдение, измерение, оценка, анализ и прогноз в сфере качества высшего образования;

**2.1.4. Мониторинг качества высшего образования** – комплексная система наблюдений состояния и изменений, оценки и прогноза по отношению к качеству высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы, ее внутренних и внешних связей);

**2.1.5. Нормы качества высшего образования** – выявленные, признанные и зафиксированные документально системы требований к качеству высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы), соответствующих потребностям Русской Православной Церкви в качестве высшего образования определенной структуры и уровня;

**2.1.6. Критерии качества высшего образования** – признаки степени соответствия качества высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам;

**2.1.7. Оценка качества высшего образования** – мера качества (числовая и семантическая) высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы), выражающая собой соотношенность измерений свойств (допущений, характеристик, параметров, отношений) с базой, которая фиксирует эталонный уровень, норму качества;

**2.1.8. Обеспечение качества высшего образования** – поддержание качества высшего образования (как результата, как процесса, как образовательной системы) на уровне не ниже установленных норм, требований, стандартов.

### **3. Цели и задачи мониторинга качества образования**

3.1. Для обеспечения независимой оценки качества образования на регулярной основе проводятся мониторинговые исследования качества образования, позволяющие получить оценку реального состояния, обеспечивают прогноз развития системы образования в Семинарии, а сопоставление данных с запланированными показателями позволяет оценить эффективность принятых управленческих решений.

3.2. Целью мониторинга качества образования является получение объективной информации о достижении основных показателей для определения и оценивания факторов, выявления изменений, влияющих на качество образования в Семинарии, а также непрерывного системного анализа состояния и поддержки показателей его развития, соответствующих требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации и Учебного Комитета Русской Православной Церкви.

3.3. Задачами мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования в Семинарии;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;

- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

3.4. Общее методическое руководство организацией и проведением мониторинга качества образования осуществляет проректор по учебной работе.

3.5. Использование информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации обеспечивает Электронная информационно-образовательная среда Семинарии.

3.6. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются данным Положением, в котором определяются перечень показателей, сроки, формы и процедуры представления данных, а также назначаются ответственные лица за предоставление информации.

3.7. Для осуществления отдельных видов мониторинга качества образования может быть сформирована рабочая группа, определяются сроки проверки, цели проверки, сроки представления итоговых материалов, разрабатывается и утверждается план.

3.8. Объектами мониторинга качества образования являются:

- результаты приёмной кампании;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;
- основные образовательные программы, реализуемые в Семинарии;
- выполнение трудовых функций педагогическими работниками;
- ресурсное обеспечение образовательной деятельности;
- сайт Университета и др.

3.9. Основными видами мониторинга в зависимости от объекта мониторинга являются:

- мониторинг качества приёмной кампании;
- мониторинг качества освоения обучающимися образовательных программ, в том числе мониторинг текущей успеваемости и промежуточной аттестации;
  - мониторинг качества основных образовательных программ;
  - мониторинг кадрового потенциала;
  - мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
  - мониторинг удовлетворенности качеством образования участниками образовательного процесса;
- мониторинг сайта Семинарии и др.

3.10. В зависимости от способа проведения мониторинга качества образования определяются следующие виды:

- в зависимости от этапа соответствия с этапами образовательного процесса – входной, промежуточный, итоговый;

- по временной зависимости – краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования) и долгосрочный (ориентирован на реализацию образовательной программы);
- по частоте процедур – разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъективных отношений – самообследование, внешний контроль.

#### **4. Этапы мониторинга качества образования**

4.1. Первый этап – нормативно-установочный: разработка локальных актов, при необходимости сопровождающих мониторинг; определение целей и задач мониторинга; определение основных показателей и критериев; выбор способа установления реальных достижений обследуемого объекта, выбор инструментария.

4.2. Второй этап – информационно-диагностический: предполагается сбор информации согласно перечню показателей с помощью подобранных методик (наблюдение, интервьюирование, опросы устные и письменные, изучение директивных, нормативных, инструктивных, методических и других вопросов).

4.3. Третий этап – аналитический: предполагается анализ результатов проведённой работы, оценка состояния объекта мониторинга, сопоставление его с нормативными показателями, установление причины отклонений на основе логического анализа, разработка стратегии развивающей деятельности.

4.4. Четвёртый этап – завершающий (итогово-прогностический): производится оценка состояния объекта мониторинга с помощью разнообразных диагностических приёмов; сопоставляются полученные результаты с первоначальными; делаются выводы о соответствии избранных целей и задач мониторинга полученным результатам деятельности; определяется эффективность проведённой работы на основе логического анализа.

4.5. По итогам анализа полученных данных мониторинга могут формироваться справочно-аналитические материалы. Результаты мониторинга докладываются на Учёном совете и Общем собрании Семинарии, а также отображаются в отчёте о самообследовании.

4.6. По результатам мониторинга качества образования разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется планирование и прогнозирование развития Семинарии и отдельных её направлений.

#### **5. Показатели качества образования**

5.1. При проведении мониторинга качества образования оценивается уровень выполнения следующих показателей:

- лицензионных требований;

- требований соответствия содержания и качества подготовки ФГОС ВО (ЦОС ВДО) высшего образования, предъявляемых при процедуре государственной и профессионально-общественной аккредитации;
- аккредитационных показателей, предъявляемых при процедуре аккредитационного мониторинга;
- дополнительные, устанавливаемые Учебным комитетом Русской Православной Церкви и (или) администрацией Семинарии.

5.2. Источниками данных для мониторинга качества образования являются:

#### 5.2.1. Результаты проведения внутренних проверок.

Внутренние проверки структурных подразделений Университета проводятся на основании приказов (распоряжений) ректора Семинарии, которыми определяются цель, сроки, объекты проверки, состав комиссии.

Объектом проверки является выполнение требований ФГОС ВО, ЦОС ВДО по реализации отдельной образовательной программы и качество управленческой деятельности: ведение документации, предусмотренной локальными нормативными правовыми актами; выполнение приказов, распоряжений и указаний администрации Семинарии; успеваемость по дисциплинам образовательной программы; организация и качество практического обучения; планирование, выполнение и учёт учебной и учебно-методической работы и др.

Комиссия при проведении внутренней проверки руководствуется соответствующими локальными нормативными документами.

По результатам работы комиссии составляется аналитическая справка и план мероприятий по устранению несоответствий, выявленных в ходе проверки. Итоги внутренних проверок рассматриваются на заседании Учёного совета.

5.2.2. Результаты проведения самообследования. Самообследование проводится ежегодно в соответствии с Положением о самообследовании. Отчёты по результатам самообследования размещаются на официальном сайте Семинарии.

#### 5.2.3. Отзывы работодателей.

Определение требований и степени удовлетворённости (оценки) работодателей качеством подготовки выпускников (результатами подготовки обучающихся) решается в процессе прохождения практической подготовки в виде практик, а также сбора и анализа отзывов работодателей о качестве подготовки выпускников, проработавших по окончании Семинарии в организации не менее года.

В соответствии с договорами, заключёнными с организациями, руководители практики от организации обязаны по её завершении представить отзыв (производственную характеристику). Руководители практик от Семинарии проводят анализ данных отзывов, обобщают предложения по

улучшению качества подготовки и при необходимости включают информацию в отчёт по практике.

5.2.4. Источниками данных для мониторинга качества образования являются также дополнительные сведения, собираемые в рамках мониторинговых исследований: журналы посещаемости и успеваемости; анкеты учащихся по результатам опроса и др.

## **6. Мониторинг качества приёмной кампании**

6.1. Мониторинг качества приёмной кампании предполагает оценку академической подготовленности абитуриентов, поступивших на образовательные программы в Семинарию.

6.2. Мониторинг качества приёмной кампании осуществляется каждый год по результатам приёмной кампании по реализуемым направлениям подготовки в контексте предшествующих лет приёма.

6.3. Оценка качества приёмной кампании осуществляется по следующим критериям:

- средний балл ЕГЭ студентов, принятых на обучение по очной форме по программам бакалавриата и специалитета;
- средний балл внутренних испытаний студентов, принятых на обучение по очной форме по всем реализуемым образовательным программам;
- численность студентов, принятых на очную форму обучения на первый курс по всем реализуемым образовательным программам.

6.4. Результаты мониторинга качества приёмной кампании ежегодно рассматриваются на Учёном совете и Общем собрании Семинарии.

## **7. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программы**

7.1. Мониторинг качества освоения обучающимися основных образовательных программ осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), по итогам прохождения практик;
- проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- итоговой (государственной) аттестации обучающихся.

7.2. Мониторинг *текущего контроля успеваемости* по дисциплинам (модулям) должен содержать оценку качества усвоения пройденного материала, а также выявлять темы, изучение которых было проблемно для обучающихся.

7.3. Мониторинг текущего контроля успеваемости проводится в течение семестра, анализ данных проводится в конце семестра.

7.4. Мониторинг *промежуточной аттестации обучающихся* по дисциплинам (модулям) и по итогам прохождения практик должен содержать оценку результатов промежуточной аттестации, включая динамику роста абсолютной и качественной успеваемости обучающихся по сравнению с прошлыми семестрами. Особенно выделяется средний балл по каждой дисциплине семестра, а также средний балл каждого студента.

7.5. Анализ данных промежуточной аттестации обучающихся проводится после завершения периода промежуточной аттестации.

7.6. Для обеспечения независимой оценки результатов промежуточной аттестации на экзаменах к преподавателю добавляется ассистент, который может быть взят из состава кафедры или Учебно-методического отдела.

7.7. Для определения уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины возможно проводить *входной контроль*. Входной контроль знаний, умений и навыков обучающихся проводится с целью оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины (модуля), а также для совершенствования и актуализации методик преподавания дисциплин (модулей). Входной контроль знаний, умений и навыков целесообразно проводить в начале изучения дисциплины (модуля).

7.8. Круг проверяемых знаний, умений и навыков, перечень дисциплин (модулей), в рамках которых проводится входной контроль, определяется Учебной частью во главе с проректором по учебной работе в зависимости от целей и задач проводимого контроля.

7.9. Результаты входного контроля систематизируются и анализируются Учебно-методическим отделом. Заведующий учебно-методическим отделом на основании результатов входного контроля может рекомендовать научно-педагогическим работникам меры по совершенствованию и актуализации методик преподавания и содержания соответствующих дисциплин (модулей).

7.10. *Портфолио учебных и внеучебных достижений* обучающихся дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимися в разнообразных видах деятельности: учебной, научно-исследовательской, творческой, социальной, коммуникативной и др.

7.11. Анализ портфолио обучающегося происходит в конце учебного года.

7.12. Целью формирования портфолио обучающегося является представление и анализ процессов его профессионального и личностного становления, обеспечение мониторинга культурно-образовательного развития обучающегося.

7.13. Портфолио является эффективным инструментом, позволяющим формировать рейтинговую оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, свидетельствующую о качестве их подготовки.

7.14. Мониторинг качества подготовки обучающихся в рамках *итоговой (государственной) аттестации* проходит в соответствии с Положением об итоговой (государственной) аттестации. Он осуществляется в рамках анализа результатов государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ.

7.15. Анализ полученных данных проводится ежегодно после завершения периода итоговой (государственной) аттестации.

7.16. Для проведения итоговой (государственной) аттестации Семинария утверждает председателя (государственной) экзаменационной комиссии из числа лиц, не работающих в Семинарии, имеющего учёную степень. Половина комиссии также составляется из лиц, имеющих учёную степень и (или) являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

7.17. Кроме того, в Семинарии разработана система поэтапной проверки написания обучающимися выпускных квалификационных работ. К каждому этапу они должны предоставить определённую часть своей работы, которую защищают на кафедрах или на студенческой конференции.

7.18. С целью исключения плагиата в ВКР тексты работ проверяются на объем заимствования в системе «Антиплагиат».

7.19. Также в рамках мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках итоговой (государственной) аттестации оцениваются следующие критерии:

- показатель количества обучающихся завершивших обучение по сравнению с приёмом (коэффициент «выживаемости»);
- показатель положительных оценок, полученных на итоговом (государственном) экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
- показатель удовлетворительных, отличных и хороших оценок, полученных на итоговом (государственном) экзамене и защите выпускной квалификационной работы;
- средний балл итогового (государственного) экзамена и защиты выпускной квалификационной работы;
- качественные показатели итоговой аттестации в контексте академической истории выпуска (включая качество приёма, качество успеваемости, наличие внешней оценки учебных и внеучебных достижений);
- соотношение качественных показателей в разрезе кафедр;
- наличие неудовлетворительных оценок по результатам государственной итоговой аттестации.

7.20. Результаты мониторинга качества подготовки обучающихся в рамках итоговой (государственной) аттестации могут быть использованы в целях

совершенствования структуры и актуализации содержания дисциплин (модулей) основных образовательных программ высшего образования.

## **8. Мониторинг качества основных образовательных программ**

8.1. Мониторинг качества основных образовательных программ (далее – ООП) предполагает проверку соответствия содержания образовательных программ высшего образования требованиям ФГОС ВО, ЦОС ВДО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и локальным документам об организации учебного процесса в Семинарии.

8.2. Мониторинг качества ООП осуществляется Учебно-методическим отделом в процессе ежегодного обновления ООП и по решению руководства. Результаты мониторинга отражаются в ежегодных отчётах по самообследованию.

8.3. Оценка качества ООП осуществляется по следующим критериям:

- соответствие основной образовательной программы требованиям соответствующих ФГОС ВО/ЦОС ВДО, наличие внешней рецензии на ООП;
- наличие и качество разработки основных составляющих ООП, в том числе учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик и иных материалов;
- наличие сопоставления результатов освоения образовательной программы и индикаторов их достижения с результатами обучения по дисциплинам (модулям), практикам;
- обеспеченность основной образовательной программы учебной, учебно-методической и научной литературой;
- наличие и качество подготовки документов по практике, в том числе НИР, наличие договоров о практической подготовке с профильными организациями, качество подготовки отчётов по практикам, соответствие типов практике, заявленным в ООП видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности и т.д.;
- наличие и качество разработки ФОС, возможность с помощью разработанных ФОС определить уровень сформированности компетенции;
- качество выпуска по ООП, в том числе качество разработки документов по итоговой (государственной) аттестации, степень актуальности тематики выпускных квалификационных работ и соответствие тематики заявленным в ООП ВО видам деятельности и/или типам задач производственной деятельности;
- оценка кадрового обеспечения ООП, соответствие кадрового состава, обеспечивающего основную образовательную программу требованиям ФГОС ВО/ЦОС ВДО и лицензионным показателям;
- материально-техническая обеспеченность основной образовательной программы;
- наличие и оценка финансового обеспечения образовательной программы;

- уровень трудоустройства выпускников по полученной специальности.

8.4. Результаты мониторинга качества ООП используются для принятия решения о целесообразности внесения существенных изменений/корректировки содержания образовательной программы и принятия других управленческих решений, способствующих повышению качества образовательных программ.

## 9. Мониторинг качества преподавания дисциплин

9.1. Оценка качества деятельности педагогических работников Семинарии является важной составляющей оценки качества образования, служит основанием для решения задач управления качеством образования и качеством подготовки обучающихся.

9.2. Система оценки качества работы педагогических работников Семинарии, участвующих в реализации ООП, осуществляется в рамках:

- процедуры оценки качества работы педагогических работников в процессе преподавания дисциплин (модулей) и реализации практики;
- мониторинга уровня квалификации педагогических работников;
- мониторинг удовлетворённости обучающихся качеством работы преподавателя;
- анализа портфолио профессиональных достижений педагогических работников.

9.3. *Мониторинг качества преподавания дисциплин (модулей) и реализации практик* осуществляется в рамках контрольных посещений занятий со стороны Администрации, Учебно-методического отдела и других работников, наделённых соответствующими полномочиями.

9.4. Оценка качества преподавания дисциплин осуществляется по следующим критериям:

- уровень сформированности компетенции в момент изучения дисциплины (модуля), практики;
- соответствие форм и методов обучения содержанию изучаемого материала
- уровень проведения учебных занятий;
- уровень теоретической и практической подготовленности обучающихся для проведения заявленного занятия;
- степень взаимодействия преподавателя и обучающихся в обсуждении заявленных вопросов, наличие обратной связи со студенческой аудиторией;
- прозрачность оценки результатов обучения по дисциплине;
- соответствие изучаемого материала заявленным темам в рабочей программе дисциплины (модуля), практики.

9.5. *Мониторинг уровня квалификации профессорско-преподавательского состава* предполагает оценку соответствия занимаемой должности, определения прогресса и перспективы профессионального развития преподавателя, а также выявление проблемных аспектов его профессиональной деятельности.

9.6. *Мониторинг удовлетворённости обучающихся качеством работы преподавателя* проводится в конце каждого семестра в виде анкетирования студентов с выставлением оценки каждому преподавателю, который работал с ними в течение семестра.

9.7. *Мониторинг портфолио профессиональных достижений педагогических работников* из числа профессорско-преподавательского состава проводится при проведении конкурсных процедур на замещение должностей педагогических работников и в иных случаях по решению Администрации.

9.8. Оценка профессиональных достижений преподавателя осуществляется по следующим критериям:

- наличие ученой степени и ученого звания;
- наличие учебников, учебно-методических пособий, методических рекомендаций, указаний, учебно-методических комплексов дисциплин;
- наличие научных статей, монографий;
- участие в работе диссертационных советов по защите кандидатов и докторов;
- результативность в подготовке бакалавров и магистров;
- наличие сертификатов повышения квалификации;
- общественная активность преподавателя;
- академическая успеваемость обучающихся по дисциплинам преподавателя;
- степень удовлетворенности обучающихся качеством преподавания учебных дисциплин преподавателем (по результатам мониторинга удовлетворённости обучающихся качеством работы преподавателя);
- методический уровень проведения преподавателями учебных занятий по итогам мониторинга качества преподавания дисциплин (модулей) и реализации практик.

9.9. Результаты системы оценки качества работы научно-педагогических работников Семинарии используются при составлении рейтинга научно-педагогических кадров, способствуют мотивации и активизации преподавателей во всех направлениях (учебной, методической, научной, воспитательной, общественной работе).

## **10. Мониторинг удовлетворённости качеством образования участников образовательного процесса**

10.1. Мониторинг удовлетворенности качеством образования участников образовательного процесса предполагает оценку качества предоставляемых услуг посредством опросов обучающихся, преподавателей, работодателей, представителей баз практической подготовки.

10.2. Опросы обучающихся должны быть направлены на выявление мнения обучающихся о качестве организации учебного процесса, преподавания дисциплин, условий обучения и т.д.

10.3. Опросы преподавателей должны быть направлены на выявление их мнения об эффективности применяемых образовательных технологий, на основе анализа которого могут сформулированы рекомендации по совершенствованию управления образовательным процессом.

10.4. Опросы работодателей и представителей баз практической подготовки должны быть направлены на выявление мнения о качестве теоретической и практической подготовки практикантов и выпускников.

10.5. Организация опросов носит регулярный плановый характер и обеспечивать участие субъектов образовательного процесса в управлении образовательными программами.

10.6. Результаты опросов должны сопровождаться рекомендациями по решению выявленных проблем. Реализация сделанных рекомендаций может осуществляться в рамках стратегических документов Семинарии.

10.7. Оценка удовлетворённости обучающихся осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворенности выбором основной образовательной программы, направления подготовки;
- показатель удовлетворённости условиями обучения;
- показатель удовлетворённости качеством обучения;
- показатель удовлетворенности педагогическим сопровождением образовательного процесса, выражаемого в виде мониторинга удовлетворённости обучающихся качеством работы преподавателя;
- показатель удовлетворённости результатами обучения.

10.8. Оценка удовлетворённости преподавателей осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости системой управления Семинарии;
- показатель удовлетворённости системой информирования со стороны Семинарии;
- показатель удовлетворённости условиями работы;
- показатель удовлетворённости возможностями профессионального развития.

10.9. Оценка удовлетворённости работодателей и представителей баз практической подготовки осуществляется по следующим критериям:

- показатель удовлетворённости уровнем теоретической и практической подготовки выпускников;
- показатель заинтересованности работодателя в трудоустройстве выпускников;
- показатель удовлетворённости форматом сотрудничества с Семинарией.

## **11. Полномочия и ответственность за функционирование системы оценки качества образования**

11.1. Основную ответственность за планирование, организацию работы по оценке качества образования в Семинарии несёт Администрация и структурные подразделения Семинарии.

11.2. За качество организации и проведения мониторинга, за несвоевременное и недостоверное предоставление или не предоставление данных несут ответственные лица структурных подразделений Семинарии.

11.3. Лица, осуществляющие мониторинг качества образования, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью

