

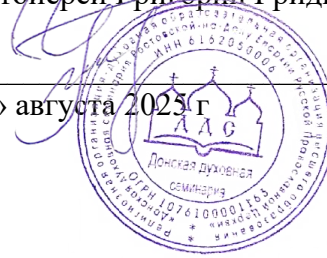
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.09.2025 01:23:25  
Уникальный программный ключ:  
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра филологии и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
Научно – методического совета ДДС  
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора  
2025

Автор(ы):

В.Н. Алексенко к.п.н. доцент кафедры филологии и общегуманитарных дисциплин  
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск

---

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании кафедры Филологии и общегуманитарных дисциплин

(наименование кафедры)

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_\_\_\_ .

## **1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Цель изучаемой дисциплины** – обеспечение прочных знаний в области педагогики и церковно-просветительской деятельности, умение разбираться в содержании религиозного образования, а также, навыка не только накапливать информацию, но и передавать ее другим в доступной форме, т.е. выступать в роли консультанта и педагога.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать знания о теоретических основах педагогики и церковно-просветительской деятельности;
- понимать роль и значение национальных, культурно-исторических факторов в образовании и воспитании;
- знать формы, средства, методы педагогической и церковно-просветительской деятельности;
- владеть элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций, определения и решения педагогических задач.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	<p><b>Знать:</b> формы, средства и методы педагогической деятельности. Иметь представления о системе образования и ее составляющих</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.</p> <p><b>Владеть:</b> элементарными навыками анализа учебно-воспитательных</p>

			ситуаций, определения и решения педагогических задач.
--	--	--	---

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается по программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 5 курсе в 9 семестре по очной и заочной формам обучения.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		7
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	36	36
в том числе		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	24	24
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	32	32
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		Дифф. Зачет 4

Таблица 2.3

Распределение объема дисциплины по видам работ

по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		9
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	6	6
в том числе		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	4	4
из них в форме практической подготовки (ПП) (при наличии)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	62	62
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		Дифф Зачет 4

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела / темы	Общая трудоемкость (ч)	Лекции (ч)	Семинарские занятия(ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
<b>7 семестр</b>						
<b>Модуль 1 Педагогика и система образования</b>						
1	Тема 1.1 Что такое педагогика, каков ее объект и предмет	2	2			
2	Тема 1.2 Основные этапы развития педагогической науки и практики	4		1		3
3	Тема 1.3 Система образования, законодательные основы. Управление образованием	12	1	5		6
<b>Модуль 2. Обучение как составляющая образования.</b>						
4	Тема 2.1 Теория обучения	12	2	4		6
5	Тема 2.2 Методика обучения	12	2	4		6
6	Тема 2.3 Самосовершенствование как метод формирования личности	6	1	2		3

	<b>Контрольная точка 1 - тестирование</b>					
	<b>Модуль 3 Воспитание как основа образования</b>					
7	Тема 3.1 Теория воспитания	8	2	2		4
8	Тема 3.2 Воспитание в коллективе	8		4		4
9	Тема 3.3 Проблемы семейного воспитания	8	2	2		4
	<b>Контрольная точка 2 - тестирование</b>					
	<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет 4</b>				
	<b>Итого в семестре</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>

Таблица 3.3

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела / темы	Общая трудоемкость (ч)	Лекции (ч)	Семинарские занятия(ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	III	
<b>9 семестр</b>						
<b>Модуль 1 Педагогика и система образования</b>						
1	Тема 1.1 Что такое педагогика, каков ее объект и предмет	2				2
2	Тема 1.2 Основные этапы развития педагогической науки и практики	4				4
3	Тема.1.3 Система образования, законодательные основы. Управление образованием	12	2			8
<b>Модуль 2. Обучение как составляющая образования.</b>						
4	Тема 2.1 Теория обучения	12		2		10
5	Тема 2.2 Методика обучения	12				10
6	Тема 2.3 Самосовершенствование как метод формирования личности	6				6
	<b>Контрольная точка 1 - тестирование</b>					
<b>Модуль 3 Воспитание как основа образования</b>						
7	Тема 3.1 Теория воспитания	8				8
8	Тема 3.2 Воспитание в коллективе	8				8
9	Тема 3.3. Проблемы семейного воспитания	8		2		6
	<b>Контрольная точка 2 - тестирование</b>					

	<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>	<b>Дифференцированный зачет 4</b>				
	<b>Итого в семестре</b>	72	2	4		62
	<b>Всего по дисциплине</b>	72	2	4		62

## **5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем**

### **Тема 1.1 Педагогика: объект и предмет**

Объект педагогики. Предмет педагогики. Категории педагогической науки. Система педагогических наук. Педагогика и другие науки. Исследовательские методы педагогической науки. Социальный статус педагогической теории и практики.

### **Тема 1.2 Основные этапы развития педагогической науки и практики**

История педагогики как отрасль педагогического знания. Зарождение воспитания в первобытном обществе. Цивилизация и исторический тип образовательной системы. Педагогика цивилизации Востока. Образовательная система западной цивилизации. Российская цивилизация и ее образовательная система. Педагогическая наука и система образования в современной России. Ведущие тенденции развития образовательного процесса за рубежом. Современное социально-экономическое развитие и изменения в системе образования. Процессы реформирования образования в развитых странах. Некоторые тенденции развития современной педагогической теории. Система непрерывного образования как принцип развития образования.

#### **Семинар 1.**

- 1.1 Педагогическая наука и этапы ее развития.
- 1.2 Законодательная и нормативная основа системы образования в РФ.

### **Тема 1.3 Система образования, законодательные основы. Управление образованием**

Управление образованием. Система образования в современной России. Законодательство РФ об образовании. Проблема качества образования.

#### **Семинар 2.**

- 2.1 Понятия Образование, Воспитание и Обучение в Законе РФ «Об образовании в РФ».
- 2.2 Система образования в РФ: структура, уровни и формы получения образования.

#### **Семинар 3.**

- 3.1 Система управления образованием, уровни и компетенции.
- 3.2 Проблемы управления качеством образования. Взаимодействие религиозного и светского образования.

## **Модуль 2. Обучение как составляющая образования.**

### **Тема 2.1 Теория обучения**

Две подсистемы образования: обучение и воспитание. Сущность обучения. Дидактика. Содержание и цели обучения: стандарты, планы, программы, учебники. Методы обучения. Средства обучения. Принципы обучения. Педагогические измерения.

#### **Семинар 4.**

4.1 Связь обучения и воспитания. Дидактика – наука об обучении.

4.2 Цели и задачи обучения. Проблемы отбора содержания обучения.

#### **Семинар 5.**

5.1 Принципы обучения. Отбор методов, средств обучения. Использование измерителей в обучении.

### **Тема 2.2 Методика обучения**

Функции и задачи преподавания. Система познавательных задач на уроках. Содержание и принципы отбора учебного материала. Учет специфических особенностей предмета. Формирование у обучающихся представлений и понятий в процессе изучения предмета. Методы и методические приемы обучения. Система организационных форм преподавания. Материальное обеспечение. Система оборудования. Методика организации внеурочной работы.

#### **Семинар 6.**

6.1 Основные задачи преподавания в развитии познавательных интересов обучающихся на занятиях.

6.2 Принципы отбора содержания учебного материала с учетом специфики и особенностей учебной дисциплины или предмета.

#### **Семинар 7.**

7.1 Многообразие методов и методик обучения: проблемы выбора и овладения.

7.2 Методики внеурочной, внеклассной и внешкольной работы.

### **Тема 2.3 Самосовершенствование как метод формирования личности.**

Причины возрастания роли самосовершенствования личности в системе современного образования. Модель идеального специалиста-профессионала. Самопознание как важнейшая предпосылка самосовершенствования. Планирование как важнейшее условие успешного самосовершенствования. Методы психофизического саморегулирования.

#### **Семинар 8.**

8.1 Самосовершенствование и саморазвитие личности педагога как условие развития системы образования, повышения качества образования.

8.2 Самопознание как основа развития личности. Отбор методик и планирование саморазвития личности, его мотивация.

### **Модуль 3. Воспитание как основа образования.**

#### **Тема 3.1 Теория воспитания**

Сущность воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Основные направления воспитания. Методы организации воспитательного процесса. Принципы воспитания.

#### **Семинар 9.**

9.1 Сущность, цели, задачи и основные направления воспитания.

9.2 Принципы и методы воспитательного процесса.

#### **Тема 3.2 Воспитание в коллективе**

Сущность малой социальной группы. Основные признаки коллектива как формы малой социальной группы. Признаки зрелого коллектива. Руководство коллективом и его стиль. Конфликт и методы его регулирования.

#### **Семинар 10.**

10.1 Многообразие и сущность малых социальных групп. Множество ролей, играемых личностью в разных социальных группах.

10.2 Коллектив как форма малой социальной группы, основные признаки.

#### **Семинар 11.**

11.1 Формирование зрелого коллектива и стили его руководства.

11.2 Неизбежность конфликтов в коллективе, подходы и методы их регулированию.

#### **Тема 3.3 Проблемы семейного воспитания**

Социальная природа семьи. Жизнь семей в современной России. Особенности семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Роль семьи в формировании навыков семейной жизни.

#### **Семинар 12.**

12.1 Семья как основа современного общества.

12.2 Стили и особенности семейного воспитания, их роль в формировании навыков семейной жизни.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6.1** Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;

- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;

- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

**6.2** Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определённых преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

**6.3** Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

- Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.

- Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>

- Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### 7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90-100
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76-89
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60-75
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Мене 60
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90-100
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76-89
	При решении практических задач возникают затруднения	60-75
	Не может решать практические задачи	Мене 60
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90-100
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76-89

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60-75
	Отсутствие навыков	Мене 60

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы устного или письменного опроса, и тестирования. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Порядок перевода баллов, а оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

## 7.2. Типовые контрольные задания

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Задание к зачету содержит теоретическую и практическую (творческую, аналитическую, ситуационную) части, отражающие сформированность всех видов компетенций. Оценивание выполнения зачета с оценкой с применением балльной системы оценивания производится в соответствии с Таблицей 6

Таблица 6

### Зачетное задание

Вопрос билета	Максимальное количество баллов
1. Теоретический вопрос	40
2. Практическое задание	30
3. Практическое задание	30

## 7.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

### Перечень вопросов для проведения зачёта.

1. Объект, предмет и категории педагогики. Исследовательские методы педагогики.
2. История педагогики как отрасли педагогического знания.
3. Педагогика цивилизаций Востока и Запада.

4. Система образования Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации об образовании.
5. Основные черты педагогической науки и образования в современной России.
6. Обучение и воспитание.
7. Содержание обучения, методы и средства обучения.
8. Образовательный менеджмент: основные уровни, структурные элементы системы образования России?
9. Принципы образовательного менеджмента, направления работы по обеспечению качества образования.
10. Основные методы оценки качества образования.
11. Сущность воспитательного процесса, цели и задачи воспитания.
12. Основные направления воспитания, методы и главные принципы воспитания.
13. Сущность малой социальной группы и ее структура, признаки коллектива.
14. Стиль руководства: его виды.
15. Конфликтная ситуация в коллективе и пути ее разрешения.
16. Социальная природа семьи, особенности жизни семей в современной России.
17. Семейное воспитание. Основные стили воспитания в семье.
18. Роль самообразования в современных условиях, модель самосовершенствования современного специалиста.
19. Самопознание, методы планирования работы по самосовершенствованию.

#### **Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачёту:**

1. Что понимается под объектом педагогики? Каков предмет педагогической науки?
2. Перечислите основные категории педагогики и раскройте их основное содержание. Из каких дисциплин складывается система педагогических наук? С какими науками тесно связана педагогика?
3. Охарактеризуйте исследовательские методы педагогики.
4. Каков социальный статус педагогической теории и практики? Дайте характеристику истории педагогики как отрасли педагогического знания.
5. Как происходило зарождение воспитания в первобытном обществе? Покажите взаимосвязь цивилизации и исторического типа образовательной системы.
6. Охарактеризуйте педагогику цивилизации Востока. Какова образовательная система Запада? Как происходит развитие образовательного процесса за рубежом?
7. В чем сущность российской цивилизации и ее образовательной системы? Каковы основные черты педагогической науки и образования в современной России.
8. Каково соотношение понятий обучения и воспитания? В чем состоит сущность обучения? Что такое дидактика?
9. Каковы основные требования к содержанию обучения? Какие методы используются в процессе обучения?
10. Что такое средства обучения? Каковы основные принципы обучения? Каковы основные методы педагогических измерений?
11. В чем специфика образовательного менеджмента? Каковы основные уровни образовательного менеджмента в современной России? Каковы основные структурные элементы системы образования России?
12. На какие общие принципы опирается образовательный менеджмент? Каковы основные направления работы по обеспечению качества образования?
13. Каковы две основные формы образования, и к какой из них относится семейное воспитание? Охарактеризуйте основные методы оценки качества образования.

- Существует ли связь между качеством образования и качеством жизни его работников?
14. Какова сущность воспитательного процесса? В чем состоят цели и задачи воспитания?
  15. Каковы основные направления воспитания? Какие методы используются в воспитательном процессе? Каковы главные принципы воспитания?
  16. Какова сущность малой социальной группы и ее структура? Каковы признаки коллектива как разновидности социальной группы? Каковы особенности зрелого коллектива?
  17. Что понимается под стилем руководства, каковы его виды? В чем сущность конфликтной ситуации в коллективе, и каковы пути ее
  18. Какова социальная природа семьи? Каковы особенности жизни семей в современной России?
  19. В чем состоит специфика семейного воспитания? Каковы основные стили воспитания в семье?
  20. Почему роль семьи в формировании навыков семейной жизни незаменима? Какова причина возрастания роли самообразования в современных условиях?
  21. Какова модель самосовершенствования современного специалиста?  
Что такое самопознание, в чем состоят трудности его осуществления?
  22. Каковы методы планирования работы по самосовершенствованию? Каковы способы психофизического саморегулирования

#### **7.4. Примерные практические (ситуационные) задания**

##### **Тесты**

##### **Тест № 1 «Общая педагогика»**

1. Педагогика — это наука о...
  - а) подготовке учителя к работе в школе
  - в) способах научного познания
  - с) психологических особенностях личности
  - д) физиологических закономерностях развития личности
  - е) воспитании человека в современном обществе
2. В переводе с греческого педагогика означает...
  - А) закрепление
  - В) воспроизведение
  - С) управление
  - Д) детовождение
  - Е) повторение
3. Развитие педагогики как науки определяет
  - А) повышение роли личности в общественной жизни
  - В) управление работой педагогов-практиков
  - С) уровень научно-технического прогресса
  - Д) наследие предшествующих цивилизаций
  - Е) необходимость передачи социального опыта
4. Задачи педагогической науки
  - А) изучение способностей учащихся
  - В) контроль и оценка знаний учащихся
  - С) сотрудничество учителя с родителями
  - Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания
  - Е) формирование детского коллектива

- 5.** Система педагогических наук включает
- A) систему методов педагогического исследования
  - B) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
  - C) принципы обучения и воспитания
  - D) результаты социологических исследований
  - E) межнаучные коммуникации философии и психологии
- 6.** Объектом педагогики является
- A) психологические особенности личности
  - B) методы педагогического исследования
  - C) педагогический процесс
  - D) учение о принципах построения теории
  - E) междисциплинарные связи человекознания
- 7.** Перед общей педагогикой ставятся задачи...
- A) воспитание, обучение подрастающего поколения
  - B) изучение проблем миграции населения
  - C) исследование закономерностей восприятия
  - D) освещение истории развития педагогических теории
  - E) анализ зарубежного педагогического опыта
- 8.** Методология педагогической науки — это:
- A) способы оценки знаний учащихся
  - B) учение о принципах построения теории в научном исследовании
  - C) используемые учителем методы обучения
  - D) взаимодействие учащихся в процессе дискуссии
  - E) теория воспитания личности в коллективе
- 9.** Наблюдение как метод педагогического исследования проявляется в том, что...
- A) учитель планирует учебную деятельность детей
  - B) учащиеся внимательно слушают учителя
  - C) классный руководитель следит за порядком в школе
  - D) специально организовано восприятие объекта исследования учащиеся внимательно слушают учителя
  - E) педагог обсуждает с детьми проблемы коллектива
- 10.** Анкетирование — это:
- A) активизация познавательной деятельности учащихся
  - B) наблюдение за поведением детей на экскурсии
  - C) метод массового сбора материала при помощи опросников
  - D) прием обучения, использованный учителем
  - E) средство воспитания личности в коллективе
- 11.** Методы педагогического исследования — это...
- A) способы познания объективной реальности
  - B) способы усвоения новых знаний
  - C) способы решения проблемных задач
  - D) способы формирования личностных качеств
  - E) способы закрепления изученного материала
- 12.** Педагогическим экспериментом называется:
- A) путь обновления содержания образования
  - B) оценка педагогического явления компонентными судьями
  - C) логическое деление фактов на основе существенных признаков
  - D) научно обоснованное логическое предположение
  - E) научно обоснованный опыт по проверке гипотезы
- 13.** К методам эмпирического исследования принадлежат:

- А) переработка и обобщение идей
  - В) способ сбора фактического материала
  - С) обоснование новых проблем
  - Д) формулирование гипотезы исследования
  - Е) разработка замысла исследования
- 14.** Необходимость передачи социального опыта возникла...
- А) в ходе разработки содержания образования
  - В) с появлением технических средств обучения
  - С) одновременно с появлением общества
  - Д) с развитием педагогики как науки
  - Е) в результате создания классно-урочной системы
- 15.** Воспитание — это:
- А) учебная деятельность школьников
  - В) воздействие среды на личность
  - С) подготовка человека к профессии
  - Д) передача социального опыта
  - Е) общение людей в неформальных объединениях

### **Тест №2 «Воспитание»**

- 16.** Понятие, не являющееся принципом воспитания:
- А) воспитание в коллективе
  - В) опора на положительное
  - С) личностный подход
  - Д) сознательность воспитанников
  - Е) проблемность обучения
- 17.** Факторы, влияющие на постановку цели воспитания:
- А) стремление учащихся приобрести профессию
  - В) идеалы родителей в отношении детей
  - С) возможности учебно-воспитательных заведений
  - Д) интересы педагогов общеобразовательной школы
  - Е) потребности общества в человеческих ресурсах
- 18.** Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса:
- А) меркантильность педагога
  - В) уважение к личности ребенка
  - С) целенаправленность деятельности субъектов
  - Д) двусторонний характер педагогического процесса
  - Е) опора на положительные качества личности
- 19.** Образовательный стандарт – это...
- А) метод обучения
  - В) норма оценки объекта
  - С) план работы учителя
  - Д) способ изучения личности
  - Е) цель воспитания
- 20.** Цель воспитания – это:
- А) показатель успеваемости учащихся
  - В) форма обучения учащихся
  - С) уровень цивилизации общества
  - Д) конечный результат формирования личности
  - Е) подготовка к выбору профессии
- 21.** Субъективные факторы воспитания:

- А) уровень развития науки и техники
- В) особенности проявления наследственности
- С) влияние семейных отношений
- Д) влияние климата и природных факторов
- Е) влияние средств массовой информации

**22. Развитие — это:**

- А) увеличение роста и массы тела ребенка
- В) количественные и качественные изменения в организме человека
- С) стихийный процесс, независимый от воли человека
- Д) приспособление к условиям жизни
- Е) подготовка к выбору профессии

**23. Факторы развития личности:**

- А) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- В) интерес к учебе, уровень достижений
- С) уровень знаний по учебным дисциплинам
- Д) статусное положение личности в коллективе
- Е) методы обучения и воспитания

**24. Движущие силы процесса воспитания:**

- А) познавательные интересы личности
- В) противоречия, возникающие в развитии личности
- С) процесс накопления количественных изменений
- Д) сложившиеся формы взаимоотношений
- Е) требования родителей, предъявляемые к детям

**25. Социализация — это:**

- А) сохранение культурных ценностей
- В) приспособление живого организма к условиям среды
- С) развитие индивидуальных особенностей личности
- Д) реализация творческих способностей личности
- Е) интеграция личности в социальную систему

**26. Факторами социализации являются:**

- А) обстоятельства, условия, побуждающие человека к деятельности
- В) система методов педагогической диагностики
- С) формирование общественного мнения
- Д) профориентационная работа учителя
- Е) типовые учебные программы

**27. Качества, передающиеся от родителей к детям:**

- А) способы мышления
- В) черты характера, способности
- С) способность к определенному типу деятельности
- Д) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент
- Е) социальный опыт

**28. Понятие «личность» характеризует:**

- А) индивидуальные особенности человека
- В) общественную сущность человека
- С) природные задатки и способности
- Д) материальное положение человека
- Е) интерес в процессе обучения

**29. Задачи педагогической деятельности:**

- А) реализация коммуникативной функции
- В) сосредоточенность на содержании предмета

С) создание условий для гармонического развития

Д) смена труда и отдыха

Е) использование готовых приемов обучения

**30.** Сущность педагогической деятельности:

А) в овладении способами решения познавательных задач

В) в удовлетворении стремлений отдельной личности

С) в развитии педагогических умений

Д) в передаче опыта старших поколений

Е) в интенсивном собственном развитии

### **7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости**

Таблица 7.1

#### **Применение балльной системы для проверки результатов обучения Очная форма обучения**

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<b>Семестр 7</b>		
Модуль 1, темы 1.1 Что такое педагогика, каков ее объект и предмет	Собеседование / Письменный опрос	2
1.2 Основные этапы развития педагогической науки и практики	Собеседование / Письменный опрос	2
1.3 Система образования, законодательные основы. Управление образованием	Собеседование / Письменный опрос	6
Модуль 2, темы 2.1 Теория обучения	Собеседование / Письменный опрос	4,5
2.2 Методика обучения	Собеседование / Письменный опрос	3,5
2.3 Самосовершенствование как метод формирования личности	Собеседование / Письменный опрос	2
Контрольная точка 1: Тестирование/ индивидуальный письменный опрос		30
Модуль 3, темы 3.1 Теория воспитания	Собеседование / Письменный опрос	10

3.2 Воспитание в коллективе	Собеседование / Письменный опрос	5
3.3 Проблемы семейного воспитания	Собеседование / Письменный опрос	5
Контрольная точка 2: Тестирование/ индивидуальный письменный опрос зачет		30

Таблица 7.2

Применение балльной системы для проверки результатов обучения  
Заочная форма обучения

Номер раздела / темы	Формы текущего контроля успеваемости, контрольная точка	Максимальное количество баллов
<b>Семестр 9</b>		
Модуль 1, темы 1.1 Что такое педагогика, каков ее объект и предмет	Собеседование / Письменный опрос	2
1.2 Основные этапы развития педагогической науки и практики	Собеседование / Письменный опрос	2
1.3 Система образования, законодательные основы. Управление образованием	Собеседование / Письменный опрос	6
Модуль 2, темы 2.1 Теория обучения	Собеседование / Письменный опрос	4,5
2.2 Методика обучения	Собеседование / Письменный опрос	3,5
2.3 Самосовершенствование как метод формирования личности	Собеседование / Письменный опрос	2
Контрольная точка 1: Тестирование/ индивидуальный письменный опрос		30
Модуль 3, темы 3.1 Теория воспитания	Собеседование / Письменный опрос	10
3.2 Воспитание в коллективе	Собеседование / Письменный опрос	5
3.3 Проблемы семейного воспитания	Собеседование / Письменный опрос	5
Контрольная точка 2:		30

Тестирование/ индивидуальный письменный опрос зачет	
--	--

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 8.1. Основная литература

1. Островский, Э. В. Психология и педагогика : учебное пособие / под ред. Э.В. Островского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. <https://znanium.ru/catalog/document?id=422030>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Бордовская Н. В., Розум С. И. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Тема: Учебник для вузов; Год: 2022 <https://vovann90.narod.ru/images/VGIPU/OiMVR/Bordovskaia.pdf>
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер,2000  
<https://pedlib.ru/Books/1/0152/index.shtml>
3. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. – М., Педагогическое сообщество России, 2018  
<https://studfile.net/preview/739641>
4. Георгий (Шестун) игумен, Православная педагогика, - М., Про-Пресс, Год 2010  
<https://pro-press.ru/pravoslavnaya-pedagogika-ontologicheskie-i-istoriko-teoreticheskie-osnovy-pedagogiki-pravoslavnoy-civilizacii>

### 8.3. Иные источники

#### *Ресурсы сети интернет для освоения дисциплины.*

1. <http://azbyka.ru>
2. <http://www.portal-slovo.ru>
3. <http://www.pravoslavie.ru>
4. <http://www.bogoslov.ru>
5. <http://www.sedmitza.ru>
6. <http://www.uchkom.info>
7. <http://pravobraz.ru>
8. <http://www.patriarchia.ru>
9. <http://calendar.rop.ru/mes1/jun04.html>
10. <http://sretenie.paskha.ru/children>
11. <http://www.pravmir.ru>
12. <http://www.patriarchia.ru/db/text/141422.html>
13. <http://dusha-orthodox.ru>
14. <http://www.hristianstvo.ru/internet/portals/>
15. [http://pedagogprav.ucoz.ru/index/uchebnye\\_posobija/0-12](http://pedagogprav.ucoz.ru/index/uchebnye_posobija/0-12)
16. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru) - официальный сайт Православной энциклопедии;
2. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) - научно-богословский портал «Богослов.ру»;
3. [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) - образовательный портал “Слово”;
4. [www.azbyka.ru/otechnik/](http://www.azbyka.ru/otechnik/) - Православная библиотека святых отцов и церковных писателей.

### **9.2 Программное обеспечение**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

### **9.3 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

- 1 [www.otechnik.narod.ru/](http://www.otechnik.narod.ru/) - Семинарская и святоотеческая библиотека;
- 2 [www.liturgia.ru](http://www.liturgia.ru) — «“Литургия.ру”. богослужебные тексты»;
- 3 <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

### **9.4 Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Педагогика» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Педагогика» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;
2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
4. Возможность подключения к сети «Интернет».