

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2025 04:13:25
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Библейско-богословских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Научно-методического совета ДДС
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Апологетика

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора
2025

Автор(ы):

иеромонах Серафим (Баленко Сергей Константинович), канд. хим. наук., старший преподаватель

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

О. К. Пирогов иерей, профессор, кандидат богословия

Программа одобрена на заседании кафедры Библейско-богословских дисциплин

(наименование кафедры)

Протокол от «30» августа 2025 г., №1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса «Апологетика» состоит в формировании у студента знаний о ходе исторического развития религиозного мировоззрения; его взаимосвязи с различными формами культуры (наукой, искусством, философией и т.д.); обучении аргументированно обосновывать и защищать основные принципы христианства, используя достижения естественных и гуманитарных наук.

Задачи курса:

- Сформировать представление о происхождении и сущности религии;
- Научить проводить богословский анализ мировоззренческих проблем;
- Научить анализировать и сравнивать различные религиозные концепции;
- Рассмотреть рациональные обоснования христианских религиозных истин;
- Научить аргументированно отстаивать основы христианского вероучения, используя современные естественно-научные и гуманитарные научные знания;
- обучить работе с научной и богословской литературой по данной проблематике;
- развить навыки критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-6.	Способен выделять теологическую проблематику в междисциплинарном контексте	ОПК-6.1. Знаком с существующими в гуманитарных исследованиях концепциями религии и религиозного опыта и представлениями о Церкви.	Знать: основные проблемы и вызовы, стоящие перед христианством;

		<p>Умеет соотносить их с богословскими представлениями о тех же предметах</p> <p>ОПК-6.2. Способен выявлять и анализировать с богословских позиций мировоззренческую и ценностную составляющую различных научных концепций</p>	<p>Уметь: использовать достижения современной науки для обоснования христианских истин</p> <p>Владеть: навыками применения полученных знаний в области библейско-богословских основ в пастырской деятельности</p>
--	--	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 4 курсах в 8 семестрах по очной форме обучения.

Дисциплина изучается на программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 5 курсе в 10 семестре по очной и заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		8
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	36	36
в том числе		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	24	24
из них в форме практической подготовки (ПП) (при наличии)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	32	32
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Диф. зачет 4

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ
по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		10
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	4	4
в том числе		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	-	-
из них в форме практической подготовки (ПП) (при наличии)	-	4
Самостоятельная работа обучающихся	66	66
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Диф. Зачет 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1 Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п / п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				в с е з о	П П	
8 семестр						
Модуль 1. Введение						
1	Тема 1.1 Вводная лекция. Предмет, задачи, методы и история апологетики	4	2	-	-	1
2	Тема 1.2 О сущности и происхождении религии. Типы мировоззрений	7	1	3	-	2
Модуль 2. Историческая апологетика						
3	Тема 1.3 Историчность Библии в свете науки и современной апологетики	7	1	3	-	3
4	Тема 1.4 Многообразие религий. Христианство, язычество и иные религиозные доктрины	7	1	3	-	4
5	Тема 1.5 Христианство и ислам	8	1	3	-	5
Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС)						
Модуль 3. Естественно-научная апологетика						
6	Тема 1.6 Геохронологическая шкала и библейские дни творения.	7	1	3	-	6
7	Тема 1.7 Теории возникновения жизни на Земле: критический обзор. Генетические Адам и Ева	5	1	1	-	7
Модуль 4. Философская апологетика						
8	Тема 1.8 О свободе человека и предопределённости. Феномен чуда О сущности и происхождении зла и страданий	8	2	2	-	8
9	Тема 1.9 Современная критика Церкви	8	1	3	-	9
10	Тема 1.10 Религия, нравственность, эстетика и культура	7	1	3	-	10
Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС)						

	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	4	Зачет			
	Всего по дисциплине	72	13	24		

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
10 семестр						
Модуль 1. Введение						
1	Тема 1.1 Вводная лекция. Предмет, задачи, методы и история апологетики	9	2	-	-	2
2	Тема 1.2 О сущности и происхождении религии. Типы мировоззрений	8	-	-	2	5
Модуль 2. Историческая апологетика						
3	Тема 1.3 Историчность Библии в свете науки и современной апологетики	6	-	-	-	7
4	Тема 1.4 Многообразие религий. Христианство, язычество и иные религиозные доктрины	6	-	-	-	7
5	Тема 1.5 Христианство и ислам	7	-	-	-	8
Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС)						
Модуль 3. Естественно-научная апологетика						
6	Тема 1.6 Геохронологическая шкала и библейские дни творения.	6	-	-	-	7
7	Тема 1.7 Теории возникновения жизни на Земле: критический обзор. Генетические Адам и Ева	6	-	-	-	5
Модуль 4. Философская апологетика						

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
8	Тема 1.8 О свободе человека и предопределённости. Феномен чуда О сущности и происхождении зла и страданий	8	-	-	2	6
9	Тема 1.9 Современная критика Церкви	6	-	-	-	8
10	Тема 1.10 Религия, нравственность, эстетика и культура	6	-	-	-	7
Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС)						
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	4	Зачет			
	Всего по дисциплине	72	2	-	4	62

5.2 Содержание дисциплины

Модуль 1. Введение в предмет

Тема 1.1. Предмет, задачи, методы и история апологетики

Содержание темы:

Предмет, задачи и методы курса. Основное богословие и современная апологетика. История апологетического богословия. Борьба с ересями в эпоху соборов. Апологетическое противостояние католичеству и протестантизму. История развития апологетики в России.

Тема 1.2. О сущности и происхождении религии. Типы мировоззрений

Содержание темы:

Что такое религия. Этимология понятия "религия". Основные функции религии. Взгляды отдельных философов на религию (Кант, Гегель, Шлейермахер). Существенные признаки религии. Религиозная вера и её разновидности. Всеобщность и древность религии. Гипотезы о естественном происхождении религии (натуралистическая, анимистическая, социальная, гипотеза Фейербаха). Положительный взгляд на происхождение религии.

Христианское учение о происхождении религии. Типы мировоззрений (теизм, политеизм, пантеизм, деизм, атеизм, агностицизм, экзистенциализм, гуманизм, марксизм, плюрализм, постмодернизм)

Семинарское занятие по очной форме № 1. «Типы религий и мировоззрений».

Темы, выносимые на семинарские занятия:

1. Что такое религия. Этимология понятия "религия". Основные функции религии. Классификация религий по географическому признаку (восточные и западные), этническому принципу (национальные и мировые религии).
2. Мировые религии. Национальные и региональные религии. История возникновения и развития крупнейших религиозных течений. Традиционные славянские верования и шаманизм Сибири. Народная вера древних греков, римлян, германцев и скандинавов. Христианское учение о происхождении религии
3. Взгляды отдельных философов на религию (Кант, Гегель, Шлейермахер)
4. Гипотезы о естественном происхождении религии (натуралистическая, анимистическая, социальная, гипотеза Фейербаха).
5. Типы мировоззрений (теизм, политеизм, пантеизм, деизм, атеизм, агностицизм, экзистенциализм, гуманизм, марксизм, плюрализм, постмодернизм)
6. Социальные функции религии и культуры. Роль религии в формировании культурных ценностей общества. Конфликт и миротворческая роль религии в международных отношениях. Значимость религиозных праздников и ритуалов для формирования национального самосознания

Модуль 2. Историческая апологетика

Тема 2.1. Историчность Библии в свете науки и современной апологетики

Содержание темы:

Историческая достоверность свидетельств Ветхого и Нового Завета. Историчность евангельских событий. Свидетельства нецерковных историков о Христе. Надежность Евангелий как исторических документов. Кумранские рукописи. Современные археологические открытия. Мученичество апостолов как свидетельство истинности Евангелий. «Туринская плащаница».

Семинарское занятие по очной форме № 2.

«Историчность Библии».

Темы, выносимые на семинарские занятия:

1. Историческая критика Ветхого Завета. Насколько надежна археология в подтверждении исторических фактов Ветхого Завета? Каково современное научное понимание происхождения Пятикнижия Моисея? Есть ли подтверждение существования царя Давида и Соломона вне текста Библии?
2. География и история Библии. Соответствуют ли описания городов и местностей Библии современным научным данным? Совпадают ли топонимы древнего Израиля с теми, что известны науке? Существуют ли объективные подтверждения всемирного потопа?
3. Историческая достоверность свидетельств Нового Завета. Историчность евангельских событий.
4. Свидетельства нецерковных историков о Христе.
5. Кумранские рукописи. Современные археологические открытия.
6. «Туринская плащаница»

Тема 2.2. Многообразие религий. Христианство, язычество и иные религиозные доктрины

Содержание темы

Понятие перворелигии. Разделение и обособленность народов. Краткий обзор монотеистических и политеистических религий. Натурализм язычества и сверхъестественность христианства. Этические особенности христианства и язычества. Формы язычества: сабеизм, антропотеизм, зоотеизм, натурализм (фетишизм, олицетворение природных сил), магизм. Неоязычество и оккультизм. Влияние христианства на язычество.

Семинарское занятие по очной форме № 3. «Христианство и религиозные доктрины».

Темы, выносимые на семинарские занятия

1. В чём состоит уникальность учения Иисуса Христа по сравнению с другими мессиями и пророками? Как объяснить распространение христианства по всему миру и появление национальных церквей?
2. Какие характерные черты объединяют древние языческие религии Европы, Азии и Америки? Чем отличаются анимистические убеждения первобытных племён от развитых форм язычества античности? Сохраняются ли элементы языческих культов в народной культуре православных стран Восточной Европы?
3. Натурализм язычества и сверхъестественность христианства. Этические особенности христианства и язычества.
4. Формы язычества: сабеизм, антропотеизм, зоотеизм, натурализм (фетишизм, олицетворение природных сил), магизм.
5. Неоязычество и оккультизм.

6. Влияние христианства на язычество.

Тема 2.3. Христианство и ислам

Проблема единства Бога в исламе. Происхождение ислама. Хиджра. Вероучение: Слово Божие, пять доктрин ислама, пять столпов ислама, основные концепции. Абсолютная единственность Бога. Проблема абсолютного единства. Взаимоотношение Бога и человека в исламе. Трудность соединения абсолютной суверенности Бога и человеческой свободы воли. Глобальная предопределенность мира в исламе. Использование Библии мусульманами. Личные качества пророка Мухаммеда. Сравнение нравственных качеств Христа и Мухаммеда. Восхваление изначальной Библии, признание Мухаммедом христианского писания.

Семинарское занятие по очной форме № 4. «Христианство и ислам».

Темы, выносимые на семинарские занятия

1. Историческое взаимодействие христианства и ислама. Раннее знакомство и первые контакты между христианами и мусульманами. Крестовые походы и последствия взаимных столкновений.
2. Основные догматические различия и сходства. Вероучение: Бог-Троица и единобожие в исламе. Взгляды на природу Иисуса Христа — Спасителя или Пророка? Отношения между человеком и Богом в двух традициях.
3. Практики духовности и богослужение. Литургия и намаз: формы поклонения Богу. Монашеская традиция в православии и суфизм в исламе. Пост и воздержание: Рамадан и Великий пост.
4. Роль женщин в христианстве и исламе. Женщины-проповедники, святые и подвижницы в истории христианства. Жены пророков Мухаммеда и их влияние на мусульманскую общину. Современные роли женщин в религиозной жизни обеих традиций.
5. Экстремизм и радикализация. Причины появления религиозного экстремизма в современном мире. Проблема искаженного понимания религиозных текстов. Возможности взаимодействия верующих разных конфессий против насилия и ненависти.
6. Современное восприятие христианства и ислама в России. Место православной церкви и мусульманских общин в российском обществе. Толерантность и взаимопонимание среди россиян различных верований. Перспективы межрелигиозного сотрудничества и диалогов в современной России.

Модуль 3. Естественно-научная апологетика

Тема 3.1. Геохронологическая шкала и библейские дни творения

Содержание темы

Знание о природе и человеке в античном мире и в средние века. Христианские корни естествознания. Возникновение современной науки в новое время из философии и качественная специфика научного знания. Современные представления о пространстве-времени, «Большом взрыве», «расширяющейся» Вселенной и их богословское осмысление. Научные концепции развития Земли. Соотнесение геохронологической шкалы развития Земли с библейскими днями творения. Космологический антропный принцип и его богословская интерпретация. Сильная и слабая формулировка аргумента

Семинарское занятие по очной форме № 5.

«Библия и геология».

Темы, выносимые на семинарские занятия

1. Какова основная цель сопоставления библейских повествований о творении с результатами естественно-научных исследований? Что означает буквальное прочтение первых глав книги Бытия в контексте современной науки? Соотнесение геохронологической шкалы развития Земли с библейскими днями творения.
2. Знания о природе и человеке в античном мире и в средние века. Христианские корни естествознания.
3. Интерпретация библейского текста. Какие подходы предлагают исследователи Библии к интерпретации выражения «шесть дней творения»: аллегорический, символический, исторический?
4. Современные представления о пространстве-времени, «Большом взрыве», «расширяющейся» Вселенной и их богословское осмысление. Научные концепции развития Земли.
5. Космологический антропный принцип и его богословская интерпретация. Сильная и слабая формулировка аргумента.
6. Антропогенез и человек. Согласно первому дню творения человека, возник ли современный *Homo sapiens* одновременно с животным миром или позже? Насколько соответствует представление о древнем возрасте человеческой расы выводам науки о предках человека?

Тема 3.2. Теории возникновения жизни на Земле: критический обзор. Генетические Адам и Ева

Содержание темы

Живая и неживая природа. Проблема сущности жизни в науке и апологетике. Иерархичность жизни. Теории возникновения жизни на земле: критический обзор. «Теистический эволюционизм». Американский фундаментализм XX века и «обезьяньи процессы». Основные подходы к богословскому осмыслению эволюции и вопрос о качественном состоянии

мира до грехопадения человека. Генетические Адам и Ева, современные генетические исследования.

Семинарское занятие по очной форме № 6. «Библия и биология».

Темы, выносимые на семинарские занятия

1. Живая и неживая природа. Проблема сущности жизни в науке и апологетике. Иерархичность жизни.
2. Эволюционное развитие видов. Различие между микроэволюцией и макроэволюцией.
3. Теории возникновения жизни на земле: критический обзор.
4. Американский фундаментализм XX века и «обезьяньи процессы».
5. Основные подходы к богословскому осмыслению эволюции и вопрос о качественном состоянии мира до грехопадения человека.
6. Генетические Адам и Ева, современные генетические исследования.

Модуль 4. Философская апологетика

Тема 4.1. О свободе человека и предопределённости. Феномен чуда. О сущности и происхождении зла и страданий

Содержание темы

Проблема свободы воли. Христианское понятие свободы. Свобода как выбор и свобода как независимость. Относительная и абсолютная свобода. Отсутствие детерминизма в волевой жизни человека как доказательство чудесного качества этого явления. Природа чудес и проблема определения чуда. Примеры чудес в христианстве и нехристианских религиях. Причины непризнания людьми очевидных чудес. Отношение к чудесам современной науки. Христианское объяснение происхождения зла в мире. Грехопадение человека как источник зла. Христианское понимание страдания. Проблема теодицеи и основные варианты ее разрешения. Критика учения о непротивлении злу. Смысл и значение страдания.

Семинарское занятие по очной форме № 7. «Свобода человека и промысел Божий».

Темы, выносимые на семинарские занятия

1. Проблема свободы воли. Христианское понятие свободы.
2. Свобода как выбор и свобода как независимость. Относительная и абсолютная свобода.
3. Природа чудес и проблема определения чуда.
4. Примеры чудес в христианстве. Примеры чудес в нехристианских религиях. Отношение к чудесам современной науки.

5. Христианское объяснение происхождения зла в мире. Грехопадение человека как источник зла. Христианское понимание страдания. Смысл и значение страдания.
6. Проблема теодицеи и основные варианты ее разрешения.
7. Критика учения о непротивлении злу.

Тема 4.2. Современная критика Церкви

Содержание темы

Духовный кризис под влиянием открытий 19 века. Марксистско-ленинский атеизм. «Новый атеизм» начала XXI века (Ричард Докинз, Кристофер Хитченс, Дэниел Деннет и Сэм Харрис). Логика и методология идеи о существовании Бога. Идеи креационизма. Отношение к войне и насилию в христианстве.

Семинарское занятие по очной форме № 8.

«Критика Церкви».

Темы, выносимые на семинарские занятия

1. Критика влияния Церкви на науку.
2. Критика влияния Церкви на состояние общества.
3. Критика влияния Церкви на личность человека. Посмертная участь.
4. Критика Таинств Церкви.
5. Церковь и война.
6. Церковь и государство. История и современное состояние.

Тема 4.3. Религия, нравственность, эстетика и культура

Содержание темы

Соотношение религии, философии и науки в контексте апологетики. Религиозная и философская этика. Естественнонаучное обоснование нравственности. Религиозность, этика и фундаментализм: провоцирует ли религия противостояние, враждебность людей и экстремизм? Религия и эстетика в современной апологетике (концепции автономизма, имморализма, морализма). Этика, прагматика и индекс благосостояния общества (уровень преступности, количество детских суицидов и т.д.).

Семинарское занятие по очной форме № 9.

«Церковь и культура».

Темы, выносимые на семинарские занятия

1. Соотношение религии, философии и науки в контексте апологетики
2. Естественнонаучное обоснование нравственности в критическом контексте апологетики
3. Религия и культура (влияние на живопись, музыку, литературу и т.д.)

4. Религия и эстетика в современной апологетике (концепции автономизма, имморализма, морализма).
5. Религия, этика, прагматика и индекс благосостояния общества (уровень преступности, количество детских суицидов и т.д.).

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;
- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;
- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

6.2. Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определённых преподавателем по каждой

изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90-100
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76-89
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60-75
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно	Менее 60

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90-100
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76-89
	При решении практических задач возникают затруднения	60-75
	Не может решать практические задачи	Менее 60
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90-100
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76-89
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60-75
	Отсутствие навыков	Менее 60

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Порядок перевода баллов, в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2 Типовые контрольные задания

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Задание к зачету содержит теоретическую и практическую (творческую, аналитическую, ситуационную) части, отражающие сформированность всех видов компетенций. Оценивание выполнения зачета с оценкой с применением балльной системы оценивания производится в соответствии с Таблицей 6

Таблица 6

Зачетное задание

Вопрос билета	Максимальное количество баллов
1. Теоретический вопрос	40
2. Практическое задание	30
3. Практическое задание	30

7.3. Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

7.3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

Вопросы для дифференцированного зачета (8 семестр ОФО)

1. Объясните, почему христианство определяется как сверхъестественная религия, в отличие от натурализма язычества.
2. Дайте определение и приведите примеры следующих форм язычества: сабеизм, зоотеизм, фетишизм.
3. Почему, с христианской точки зрения, несмотря на многообразие религий, лишь во Христе дано полное и окончательное Откровение Бога?
4. Охарактеризуйте этические особенности христианства. Что принципиально нового принесло христианство в область морали по сравнению с языческими этическими системами?
5. Раскройте понятие «перворелигия» (религия праотцов) с точки зрения христианского богословия. Каковы причины её искажения?
6. Как соотносятся религия и эстетика? Опишите концепции автономизма, морализма и имморализма в искусстве с христианской точки зрения.
7. Как понимается истина в мировоззренческих системах плюрализма и постмодернизма? Как христианская апологетика отвечает на их вызов?
8. В чём заключаются основные различия между монотеистическими и политеистическими религиозными системами? Приведите примеры.
9. Проанализируйте, каким образом христианство повлияло на языческие культуры в историческом контексте (например, переосмысление праздников, символов).

10. Как связано явление оккультизма с языческим мировоззрением? Назовите общие черты, которые их объединяют.
11. Каким образом христианство исторически влияло на языческие культуры? Приведите примеры христианского переосмысления языческих символов, праздников или практик.
12. Какое значение для библейской текстологии и апологетики имеют Кумранские рукописи (свитки Мёртвого моря)?
13. В чём проявлялись этические особенности язычества (на примере античной или любой другой языческой культуры) и что принципиально нового в сферу морали принесло христианство?
14. Дайте определение понятию «неоязычество». Чем современные неоязыческие движения отличаются от традиционных языческих верований?
15. Почему мученическая смерть апостолов является серьезным аргументом в пользу истинности их свидетельства о воскресении Христа?
16. Как связано явление оккультизма с языческим мировоззрением? Назовите общие черты, которые их объединяют.
17. Как можно охарактеризовать связь между неоязычеством и оккультизмом? Что является общим для этих явлений?
18. Что понимается под натурализмом в язычестве? Раскройте его проявления через такие формы, как фетишизм и олицетворение природных сил.
19. Что такое «теистический эволюционизм»? Изложите его основные положения и критические аргументы против него с позиций креационизма.
20. Как относится современная наука к возможности чудес? Является ли её отрицание чудес научным или философским постулатом?
21. Как «новые атеисты» критикуют идею существования Бога с точки зрения логики и научной методологии?

Вопросы для дифференцированного зачета (10 семестр ЗОФО)

1. Раскройте суть подхода, рассматривающего «дни» творения как богословские, а не хронологические категории. В чем его преимущества?
2. Раскройте суть концепции «перворелигии» (прамонотеизма). Какое значение эта концепция имеет для христианского богословия?
3. Раскройте суть «конкордистского» подхода к интерпретации шестоднева. В чем его сильные и слабые стороны?
4. Какой смысл вкладывается в понятие «литературно-исторический» подход к толкованию Книги Бытия? Чем он отличается от буквального прочтения?

5. Какие основные подходы (герменевтические модели) существуют в христианском богословии для соотнесения библейских «дней» творения с данными современной космологии и геологии?
6. Что такое геохронологическая шкала? Перечислите основные зоны, эры и периоды в развитии Земли.
7. В чем состоит качественная специфика научного знания по сравнению с другими типами познания (религиозным, философским, художественным)?
8. В чем состоит христианское понимание прекрасного? Как оно связано с добром и истиной?
9. Что такое научный и библейский креационизм? Как он отвечает на критику со стороны эволюционной теории?
10. Опишите суть и исторический контекст «обезьяньих процессов» (Штат Теннесси против Джона Скоупса, 1925 г.).
11. Что такое хиджра и какое значение она имеет в исламе?
12. Какие основные аргументы приводит современная апологетика в защиту исторической достоверности Ветхого Завета?
13. Проанализируйте этимологию понятия «религия» (от лат. religare и relegere). Как каждая из версий раскрывает сущность религиозного феномена?
14. Раскройте суть натуралистической и анимистической (Э. Тайлор) гипотез о происхождении религии. В чем их слабые стороны с точки зрения христианской апологетики?
15. Приведите примеры современных археологических открытий, подтверждающих историчность событий или реалий, описанных в Ветхом Завете.
16. Как факт «расширяющейся» Вселенной и теория «Большого взрыва» могут быть осмыслены в христианском богословии?
17. Кто такие «генетические Адам и Ева»? Как современные генетические исследования трактуют этих предполагаемых предков человечества?
18. В чем состоит христианское понимание смысла и значения страдания?
19. В чем заключается суть полемики вокруг преподавания креационизма и «разумного замысла» в школах?
20. Как религиозность коррелирует с такими социальными индикаторами, как уровень преступности, количество суицидов, благотворительность?

7.4. Примерные практические (ситуационные) задания

Практические задания

1. Сравните, как понимали сущность религии Кант (религия как моральный закон) и Шлейермахер (религия как чувство и

переживание). Чей подход, на ваш взгляд, ближе к православному пониманию и почему?

2. «Все религии ведут к одному Богу, просто говорят о нем по-разному. Нужно быть терпимым и признавать все пути». К какому типу мировоззрения (плюрализм, постмодернизм) относится эта позиция? Как бы вы на нее ответили, оставаясь верным христианскому учению?
3. Найдите слабые места в анимистической теории Э. Тайлора (религия возникла из веры в духов). Какие археологические или антропологические данные ей противоречат?
4. Как бы вы объяснили скептику, что мученическая смерть апостолов (кроме Иоанна) является серьезным доказательством истинности их веры, а не следствием фанатизма?
5. «Библия полна противоречий, например, в родословиях Иисуса», — заявляют вам. Какой общепринятый апологетический ответ на это возражение вы дадите?
6. Какие слабые места есть в аргументации, основанной только на Туринской плащанице? Почему она не может быть единственным доказательством воскресения?

7.5 Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
8 семестр			9 семестр		
Вводная лекция. Предмет, задачи, методы и история апологетики	-	-	-	-	
О сущности и происхождении религии. Типы мировоззрений	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	Тестирование в СДО	4/20
			10 семестр		
Историчность Библии в свете науки и современной апологетики	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	4
Многообразие религий. Христианство, язычество и иные религиозные доктрины	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	4

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
Христианство и ислам	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	4
Геохронологическая шкала и библейские дни творения.	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	4
Теории возникновения жизни на Земле: критический обзор. Генетические Адам и Ева	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	5
О свободе человека и предопределённости. Феномен чуда О сущности и происхождении зла и страданий	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	5
Современная критика Церкви	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	-	5
Религия, нравственность, эстетика и культура	Ответы на вопросы	Доклад с элементами анализа.	-	Тестирование в СДО	5/20
ИТОГО					40
Контрольная точка – 30 баллов					

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1 Основная литература

1. Димитрий Лушников, свящ. Основное богословие: учебник бакалавра теологии // М.: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2021. — 408 с.
ISBN 978-5-6044874-6-4
2. Василий Зеньковский. Апологетика // В. В. Зеньковский; под ред. Л. М. Сурица, М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 245 с.
ISBN 978-5-4475-9204-2

8.2 Дополнительная литература

1. Н. Н. Фиолетов Очерки христианской апологетики // [Авт. предисл. Г. Каледа]. Москва: Братство во Имя Всемилостивого Спаса, 1992. – 192 с.
2. Избранные творения. Дух, душа и тело // Свт. Лука, архиеп. Симферопольский и Крымский. Москва, Сибирская благовонница, 2010. 768с.
3. А. И. Осипов Путь разума в поисках истины // Москва: Изд-во Сретенского монастыря, 2010. 494 с.
4. Валентин Свенцицкий, прот. Диалоги // Москва: Православ. благотвор. Братство во имя Всемилостивого Спаса, 1993. 222
5. Евгений Порфирьев, прот. Православная естественно-научная апологетика // Краснодар, 2006. 126 с.
6. Путь оккультизма : Ист.-богосл. исслед. / Священник Николай Карасев. М. : Пренса, 2003 (ОАО Тип. Новости). - 335 с

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. - URL: <http://elibrary.ru>
2. Cyberleninka: открытая научная электронная библиотека публикаций. – URL: <https://cyberleninka.org/>
3. Портал «Богослов.RU». - URL: <https://bogoslov.ru>
4. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия». - URL: <https://sedmitza.ru>
5. Синодальная комиссия по биоэтике - URL: <https://scbioethics.ru>

9.2 Программное обеспечение

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс браузер»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).
- <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.3 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Церковно-Научный Центр «Православная Энциклопедия». - URL: <https://sedmitza.ru>
2. Портал «Богослов.RU». - URL: <https://bogoslov.ru>

9.4 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Апологетика» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Апологетика» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для

самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно- образовательной среде Организации;

2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);

3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);

4. Возможность подключения к сети «Интернет».