

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:42:47
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd685823406eaa141cf1d55

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине

«Б1.О.05 Православно-ориентированный подход в работе приходского психолога»

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Год набора

2026

Автор(ы):

*протоиерей Тимофей Фетисов, доктор богословия,
ректор Донской духовной семинарии*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

*иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой
государственно-конфессиональных отношений
и военно-пастырских дисциплин*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании

кафедры государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы, и задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области социального служения Церкви

ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в области социального служения Церкви с подходами других наук в той же области

ОПК-4.3. Способен осуществлять профессиональную коммуникацию

№ модулей и тем	Раздел дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Макс. кол-во баллов
1	Теолого-антропологический фундамент и методология духовно-психологического попечения	27	ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
2	Принципы, границы и этика интегративной практики	27	ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
3	Методы и практики православно-ориентированного подхода	27	ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка	5

				заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	
4	Организация службы и работа с кризисными состояниями	27	ОПК-2.3, ОПК-3.2, ОПК-4.3	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

2.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение православно-ориентированного подхода в психологии.
2. Назовите основные антропологические парадигмы и охарактеризуйте теоцентрическую парадигму.
3. В чем суть православного учения об образе и подобию Божию в человеке?
4. Как в православной антропологии соотносятся понятия «природа» и «личность» (ипостась)?
5. Что такое «страсть» с точки зрения святоотеческого учения?
6. Перечислите основные психологические школы, диалог с которыми наиболее важен для православно-ориентированного подхода.
7. Что такое «психотерапевтическая аскетика»?

8. В чем сходство и различие между «когнитивным искажением» в КПТ и «помыслом» в православной аскетике?
9. Объясните теорию доминанты А.А. Ухтомского и ее значение для психологической практики.
10. Каковы основные принципы духовной безопасности в работе психолога?
11. Назовите ключевые этические дилеммы во взаимодействии психолога и священника.
12. Что такое православно-ориентированное консультирование?
13. Перечислите основные принципы христианского душепопечения.
14. Как можно адаптировать метод логотерапии в контексте православного мировоззрения?
15. В чем заключается терапевтический потенциал работы с категориями покаяния и прощения?
16. Что такое библиотерапия и как она может использоваться в православно-ориентированной практике?
17. Каковы основные этапы проектирования службы психологической помощи на приходе?
18. Назовите ключевые целевые аудитории для профессиональной коммуникации приходского психолога.
19. В чем заключается экзистенциально-духовное измерение боевой психической травмы (ПТСР)?
20. Какова роль психолога и священника в реабилитации комбатантов?
21. Сформулируйте основные принципы православно-ориентированного подхода в семейном консультировании.
22. В чем особенность духовно-психологического понимания зависимого поведения?
23. Каковы основные факторы суицидального риска в духовно-психологической перспективе?
24. Как христианское понимание жизни и смерти влияет на стратегию

профилактики суицидов?

25. Каковы духовные задачи основных возрастных кризисов с точки зрения православной антропологии?
26. Что подразумевается под «профессиональной коммуникацией» в условиях церковной среды?
27. Почему взаимодействие со светскими социальными и медицинскими учреждениями важно для церковной психологической службы?
28. Как определить границы компетенции психолога при работе с вопросами религиозной веры и практики?
29. Что такое «нормальная религиозность» и чем она отличается от патологической?
30. Каковы главные задачи и миссия психолога как сотрудника социального служения Церкви?

2.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Мировоззренческие и антропологические основания. Охарактеризуйте теоцентрическую парадигму и раскройте ключевые положения православной антропологии: учение об образе и подобию Божию, о природе и личности (ипостаси).
2. Сравнительный анализ антропологических моделей. Сопоставьте базовые представления о человеке в классическом психоанализе (З. Фрейд) и в православной антропологии. Укажите на основные точки расхождения.
3. Психотерапевтическая аскетика. Раскройте содержание понятия «психотерапевтическая аскетика». Объясните, как учение о страстях и помыслах соотносится с современными психологическими концепциями.
4. Духовная безопасность и профессиональная этика. Сформулируйте основные принципы духовной безопасности в работе психолога. Опишите этические дилеммы, возникающие во взаимодействии психолога и священнослужителя.

5. Методология интеграции. В чем заключается методологическая задача синтеза психотерапевтических методов и практик православной аскетики? Назовите основные принципы такого синтеза.
6. Православно-ориентированное консультирование: основы. Дайте определение православно-ориентированному консультированию и перечислите его основные принципы.
7. Адаптация методов: логотерапия и библиотерапия. Объясните, как методы логотерапии (В. Франкл) и библиотерапии могут быть адаптированы и использованы в рамках православно-ориентированного подхода.
8. Работа с ключевыми психологическими категориями. Раскройте терапевтический потенциал работы с понятиями покаяния и прощения в психологическом консультировании.
9. Организация психологической службы на приходе. Опишите основные этапы и ключевые элементы проектирования и организации службы психологической помощи в условиях религиозной общины.
10. Профессиональная коммуникация психолога. Охарактеризуйте особенности и основные задачи профессиональной коммуникации психолога с прихожанами, церковным руководством и светскими специалистами.
11. Работа с посттравматическими состояниями (ПТСР). Опишите экзистенциально-духовное измерение боевой психической травмы. Сформулируйте задачи психолога и священника в комплексной реабилитации.
12. Православно-ориентированный подход в семейной психологии. Назовите основные принципы и отличительные черты православно-ориентированного подхода к консультированию семьи и разрешению супружеских конфликтов.
13. Духовно-психологическое понимание зависимостей. Раскройте специфику понимания химических и нехимических зависимостей в

рамках православно-ориентированного подхода.

- 14.Профилактика суицидов. Опишите факторы суицидального риска, на которые следует обращать внимание в духовно-психологической перспективе. Как христианское мировоззрение влияет на стратегию профилактики?
- 15.Психология возрастных кризисов. Охарактеризуйте духовные задачи и вызовы основных возрастных кризисов (взросление, зрелость, старение) с точки зрения православной антропологии.
- 16.Границы компетенции. Где проходит граница компетенции психолога при работе с вопросами религиозной веры, духовной жизни и участия в церковных таинствах?
- 17.Взаимодействие с внешними институтами. Обоснуйте необходимость и опишите принципы взаимодействия церковной психологической службы с государственными социальными и медицинскими учреждениями.
- 18.Норма и патология в религиозной жизни. Дайте характеристику понятиям «нормальная религиозность» и «религиозно-психологические девиации» (например, магическое мышление, религиозный невроз).
- 19.Саморегуляция и профилактика выгорания. Назовите основные принципы и методы духовно-психологической саморегуляции для специалиста помогающей профессии в церковной среде.
- 20.Миссия психолога в социальном служении Церкви. Сформулируйте основную цель и миссию деятельности психолога как сотрудника в системе социального служения Русской Православной Церкви.

2.3. Темы письменных работ

1. Сравнительный анализ антропологических моделей как основа диалога: «человек вождедеющий» (психоанализ), «человек самоактуализирующийся» (гуманизм) и «человек кающийся» (православная аскетика). Выявите точки схождения и принципиальные расхождения в понимании природы внутреннего конфликта, источника

страдания и вектора развития личности.

2. Критика и рецепция: возможность синтеза теории привязанности (Дж. Боулби) и святоотеческого учения о любви-агапэ и страсти сребролюбия/сластолюбия. Могут ли современные представления о типах привязанности служить психологическим языком для описания нарушений в способности любить с точки зрения христианской антропологии?
3. «Помыслы» или «автоматические мысли»: разработка интегративной методологии работы с негативным внутренним диалогом. На основе сравнительного анализа аскетического учения о восьми помыслах и техник когнитивного реструктурирования (КПТ) предложите практическую модель для консультирования.
4. Этический протокол для тандема «психолог-священник»: разработка на основе анализа типичных коллизий. Рассмотрите кейсы: 1) Расхождение в оценке ситуации (грех или болезнь). 2) Конфиденциальность информации, полученной на исповеди и в терапии. 3) Рекомендации в выборе церковных таинств.
5. Православно-ориентированная адаптация нарративного подхода: от «переписывания истории» к «обретению житийного сюжета». Проанализируйте, как техники экстернализации проблемы могут быть дополнены работой с библейскими и житийными нарративами для поиска смысла в страдании.
6. Проектирование службы психологической помощи для малого прихода: от концепции к пилотной программе. Разработайте пошаговый проект, включающий анализ ресурсов и потребностей, выбор приоритетного направления (напр., поддержка родителей), план взаимодействия со священником, инструменты оценки эффективности.
7. Духовно-психологическая реабилитация после травмы: синтез методов терапии принятия и ответственности (АСТ) и практик православной аскетики (принятие скорбей, молитва). Предложите модель работы с

экзистенциальным вакуумом и утратой базовых убеждений у лиц с ПТСР.

8. Консультирование смешанных (разноконфессиональных/разнорелигиозных) пар: поиск баланса между уважением свободы и сохранением идентичности. На основе принципов системной терапии и православного учения о браке разработайте стратегию работы с конфликтами на почве мировоззренческих различий.
9. Анализ феномена «религиозного невроза» (скрупулезность, патологическое чувство вины) и разработка дифференцированного подхода. Разграничьте сферы компетенции психолога (работа с перфекционизмом, ОКР-симптоматикой) и пастыря (различение греха и болезненного состояния).
10. Психология цифровой среды в фокусе православной антропологии: консультирование при зависимом поведении (игромания, соцсети). Предложите интегративную модель, сочетающую техники поведенческого контроля, когнитивную работу с иллюзиями и аскетическое учение о трезвении и внимании.
11. «Экология семьи»: разработка профилактической программы для прихода на стыке семейной психологии, православной педагогики и социального служения. Включите модули для родителей, подростков, молодых супругов.
12. Сложная утрата и суицидальные мысли: построение терапевтического альянса при конфликте с Богом. Как работать с гневом на Бога, чувством брошенности у верующего человека? Сравните подходы гуманистической терапии и пастырского душепопечения.
13. Методология супервизии для православно-ориентированных психологов. Разработайте модель супервизии, учитывающую не только техники и трансфер, но и анализ собственных мировоззренческих установок консультанта, его духовной безопасности и границ с

пастырской ролью.

14. Адаптация техник осознанности в православном контексте: от психотехники к практике трезвения. Проведите критический анализ психологических техник, выделив операционально полезные элементы и предложив их содержательное наполнение в духе православной антропологии.
15. Работа с кризисом среднего возраста как с духовной задачей. Проанализируйте этот кризис через призму понятий «метанойи» (изменение ума), призвания, подведения итогов и эсхатологической перспективы. Предложите консультативную стратегию.
16. Психологическое сопровождение онкологических больных и их семей в церковной общине. Разработайте модель помощи, интегрирующую методы работы с травмой и утратой, семейное консультирование и духовную поддержку (таинства, молитва).
17. Анализ рисков и преимуществ групповых форм работы (терапевтические, поддерживающие группы) в церковной среде. Сформулируйте принципы формирования и ведения групп, позволяющие избежать рисков сектантского группомыслия и поддерживающие личную ответственность.
18. Критерии эффективности православно-ориентированного консультирования: поиск интегративных показателей. Предложите систему критериев, оценивающих не только снижение симптоматики (по шкалам), но и изменения в смысловой сфере, ценностных ориентациях и социальных отношениях подопечного в контексте общины.
19. Консультирование лиц, переживающих кризис веры или ушедших из Церкви. Разработайте этическую и профессиональную позицию психолога, исключающую прозелитизм, но позволяющую работать с экзистенциальной болью, разочарованием и поиском идентичности.

20. Проект создания епархиального ресурсно-методического центра поддержки приходских психологов. Опишите его задачи: проведение супервизий, разработка методичек, организация повышения квалификации, формирование банка проверенных светских специалистов для сотрудничества.

2.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано

	отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет

	достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.

