

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2025 04:13:25
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Церковно-исторических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Научно – методического совета ДДС
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История нехристианских религий

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора
2025

Автор(ы): Антонян А.Р., к.ф.н., ст.преподаватель кафедры, доцент
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

иерей Андрей Миронов, кандидат богословия

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании кафедры Церковно-исторических дисциплин

Протокол от «30» августа 2025 г., №1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса состоит в ознакомлении учащихся с историей возникновения и формирования основных нехристианских религиозных направлений.

Задачи курса:

- познакомить учащихся с разнообразием религиозных традиций и с православным отношением к нехристианскому религиозному опыту;
- дать представление о появлении и основных этапах развития основных мировых религий;
- дать полноценное представление об особенностях вероучения и ритуальной практики наиболее распространённых религий;
- показать сходство и различия нехристианских религий с Православием, а также историю взаимоотношений последователей той или иной религии с христианами;
- обозначить основные вызовы, которые ставит перед христианином современная жизнь в условиях интенсивных межрелигиозных отношений.
- установить исторический контекст формирования данной религиозной традиции, краткие биографии основных деятелей, этапы развития, возникновение отдельных школ;
- изучить доктрину данной религии, сакральные и авторитетные тексты, базовые понятия вероучения, логику мифа;

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять базовые знания вероучительных дисциплин при решении теологических	ОПК-2.4 Знает принципы соотнесения изучаемых идей и концепций с православным вероучением.	Знать: основные принципы и методы современного научнобогословского исследования, его специфику в разных отраслях теологического

	задач.		<p>знания.</p> <p>Уметь: использовать принципы и методы научно-богословских исследований в контексте задач, возникающих при изучении богословских дисциплин.</p> <p>Владеть: навыками применения методов изучения различных богословских дисциплин в их взаимной связи и взаимной обусловленности</p>
		<p>ОПК-2.5 Умеет соотносить изучаемые идеи и концепции с православным вероучением.</p>	<p>Знать: принципы богословского освещения вопросов в рамках осуществления междисциплинарных исследований; об этнической, социальной, политикоэкономической и культурной среде возникновения традиционных религиозных верований и свободно ориентироваться в терминах религиоведения. Иметь представление о причинноследственных отношениях в истории развития религиозных традиций; о методологии актуализации религиозных верований (мифологической реконструкции), типологии Перервинская духовная семинария 6 религиозных феноменов, взаимных влияниях религиозных традиций.</p> <p>Уметь: применять</p>

			<p>методы богословского, богословско-философского и религиоведческого анализа в рамках изучения вопросов междисциплинарной направленности;</p> <p>понимать фундаментальные причины возникновения основных религиозных идей в истории человечества; понимать генезис традиционных религий, умение видеть происхождение поздних форм религии из ранних; проводить сравнительный анализ разных этапов развития одной религии, а также одного этапа разных религий.</p> <p>Владеть: навыками отбора и систематизации фактов, относящихся к теологической проблематике в междисциплинарных исследованиях; основными религиоведческими категориями; информацией о современном состоянии традиционных религий России.</p>
--	--	--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 4 курсах в 7-8 семестрах по очной форме обучения.

Дисциплина изучается по программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 5 курсах в 9-10 семестрах по очной и заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		7	8
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	72	36	36
в том числе			
Лекции (Л)	24	12	12
Семинары (С)	48	24	24
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>			
Самостоятельная работа обучающихся	72	36	36
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет 4	Диф. зачет 4

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		7	8
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	12	6	6
в том числе			

Лекции (Л)	4	2	2
Семинары (С)	8	4	4
из них в форме практической подготовки (ПП) (при наличии)			
Самостоятельная работа обучающихся	128	66	62
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет 4	Диф. зачет 4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1 Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
7 семестр						
Модуль 1 Введение в предмет						
1	Тема 1.1 Введение в дисциплину. Архаические формы религии, анимизм, шаманизм	24	4	8		12
2	Тема 1.2 Политеистические религии Классического Востока и Европы.Иудаизм	24	4	8		12
3	Тема 1.3 Дуалистические религии: зороастризм, митраизм, манихейство	24	4	8		12
	Промежуточная аттестация	4	зачет			
	Итого в 7 семестре	72	12	24		36

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
8 семестр						
	Модуль 2					
4	Тема 2.1 Политеистические религии Индии и Дальнего Востока. Неоиндуизм, сикхизм	24	4	8		12
5	Тема 2.2 Мировые и национальные религии: буддизм	24	4	8		12
6	Тема 2.3 Мировые религии: ислам	24	4	8		12
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	4	дифференцированный зачет			
	Итого в 8 семестре	72	12	24		36
	Всего по дисциплине	144	24	48		72

Таблица 3.2

**Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
7 семестр						
Модуль 1 Введение в предмет						
1	Тема 1.1 Введение в дисциплину. Архаические формы религии, анимизм, шаманизм	24	4	8		12
2	Тема 1.2 Политеистические религии Классического Востока и Европы.Иудаизм	24	4	8		12
3	Тема 1.3 Дуалистические религии: зороастризм, митраизм, манихейство	24	4	8		12
	Промежуточная аттестация	4	зачет			
	Итого в 7 семестре	72	2	4		66
8 семестр						
Модуль 2						
4	Тема 2.1 Политеистические религии Индии и Дальнего Востока. Неоиндуизм, сикхизм	24	4	8		12
5	Тема 2.2 Мировые и национальные религии: буддизм	24	4	8		12
6	Тема 2.3 Мировые религии: ислам	24	4	8		12
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации	4	дифференцированный зачет			
	Итого в 8 семестре	72	2	4		62
	Всего по дисциплине	144	4	8		128

5.2 Содержание дисциплины

Модуль 1.

Тема 1. Введение в дисциплину

Происхождение понятия «религия»; изучение истории религий, генезис и формирование научных школ. Типология религий (политеизм, дуализм, монотеизм). Проблемы современного религиоведения (семантическая закрытость археологических артефактов); способы интерпретаций ранних форм: фетишизм, тотемизм, магизм, динамизм, анимизм, шаманизм. Миф, типология и структура мифа. Социумная роль ранних форм религии и мифа.

Тема 2. Политеистические религии Классического Востока и Европы.

Иудаизм

Возникновение и хронология цивилизации Др. Египта. Язык и источники истории религии Др. Египта. Космогония и мифология. Древнеегипетская «антропология» (учение о КА, БА и АНХ). Смерть и представления о загробном мире. «Книга мертвых» и заупокойный культ. Культ фараона. Реформы Эхнатона. Месопотамия, географические и климатические особенности региона. Религия Шумера и Вавилонии. Мифология. Особенности культа и его многообразие. Представления о смерти и бессмертии. Жречество и организация храмового хозяйства. Религия Ханаана.

Тема 3. Дуалистические религии: зороастризм, митраизм, манихейство

Религиозные представления древних иранцев. Реформы Зороастра. Авеста. Космогония и эсхатология. Трансформация зороастризма. Современное состояние, парсизм. Религия Митры. Возникновение и распространение. Митреумы, организация культа, иерархия, ритуалы. Мани и его учение. Распространение манихейства. Катары и альбигойцы.

Тема 4. Политеистические религии Индии и Дальнего Востока

Доарийская религия Индостана (цивилизация Мохенджо-Даро и Харрапы). Арийское вторжение. Веды, культ, пантеон, космогония, представления о посмертном существовании. Формирование брахманизма. «Космогоническое жертвоприношение», «внутреннее жертвоприношение». Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.

5. Мировые религии: буддизм.

Предпосылки возникновения буддизма. Сидхартха Гаутама, исторические сведения и мифологический образ. Первый поворот колеса Дхармы: четыре благородные истины, восьмеричный путь спасения. Возникновение общины, три драгоценности буддизма, трипитака. Понятие сансары и кармы. Буддийские соборы. Основные принципы буддизма Тхеравады, Буддийская космогония.

6. Мировые религии: ислам

Доисламские верования арабов. Проповедь Мухаммада и создание уммы. Коран его структура и учение. Пять столпов ислама. Концепция джихада. Первоначальное распространение ислама.

Сунниты, Шииты и их производные – исмаилиты, алавиты. Формирование Шариата, мазхабы. Тафсиры. Альтернативные направления в суннитском исламе: ваххабиты и салафиты. Суфизм.

Трансформация сюжетов Св. Писания, и использование апокрифических источников в Коране. Учение о единобожии, посмертной участи и воздаянии в Коране и Сунне (в сравнении с христианством). Ислам в России, Поволжье и Кавказ.

Семинарское занятие 1. (ПРИМЕР).

Подробный перечень семинарских занятий см. в УМК.

1. Типология религий.
2. Ранние формы религий.
3. Типология мифов.

Понятия: религия, миф, анимизм, магизм, фетишизм, тотемизм, табу, патриархат, матриархат.

Логические задания:

Проанализировать основные отличия политеизма, дуализма и монотеизма. Обосновать несостоятельность теории матриархата с религиозно-научной точки зрения.

Доклады

1. Архаические формы религий в эпоху мегалита и неолита

Литература:

- Зубов А.Б. История религий. Кн. 1. Доисторические и внеисторические религии. М., 1997.

- Лаевская Э. Л. Мир мегалитов и керамики. М. 2008.

2. Мифологическое восприятие времени.

Литература:

- Элиаде М. Аспекты мифа. М. 1995.

Тематика рефератов

1. Матриархат – доказанная теория, или гипотеза?
2. Типология религий.
3. Реконструкция погребения в архаических культурах на основе полевых исследований.

4. Формирование древнеегипетского пантеона и истории Древнего Египта.
5. Представления о загробном мире и подготовка к смерти в Древнем Египте.
6. Фараон Эхнатон – первый монотеист или еретик?
7. Космогонические представления в Древнем Египте.
8. Верховные божества в Месопотамии (Шумеро-Аккадский синтез).
9. Гильгамеш – трагический герой.
10. Схождение в преисподнюю богини Иннаны.
11. Посмертная участь в религии Месопотамии.
12. Ханаанская религия по текстам Священного Писания Ветхого Завета.
13. Религия греков в Крито-Микенский период.
14. Олимпийский пантеон.
15. Царь Эдип и неизбежность рока.
16. Эллинистические культы.
17. Влияние этрусков на религию латинян.
18. Почитание гениев в римской религии.
19. Культ императора – истоки и влияние.
20. Роль друидов в кельтской религии.
21. Эсхатология древних германцев.
22. Реконструкция религии древних славян, по известным источникам.
23. Веды в религии брахманов.
24. Формирование варн, и их значение в индуизме.
25. Реинкарнация в индуизме, благо или зло?
26. Этика джайнизма.
27. Истоки сикхизма.
28. Значение гуру в религии сикхов.
29. Теология гуру Нанака.
30. Алхимия в даосизме, поиски бессмертия.
31. «Философский даосизм», Лао-Цзы, Чжуан-Цзы.
32. Конфуцианство – этика, философия, религия?
33. Зороастр – реформатор и легенда.
33. Зороастрийская эсхатология.
34. Организация митраистской «церкви».
35. Деятельность Мани и его учение.
36. Борьбы света и тьмы в манихейской доктрине.
37. «Три поворота колеса Дхармы» в буддизме.
38. Идеалы архата и бодхисатвы в Тхераваде и Махаяне.
39. Буддийская космология.
40. Основные направления буддизма Ваджраяны.
41. Амидаизм.
42. Дзэн-буддизм, основные положения.
43. Формирование талмуда в иудаизме.
44. Заповеди кашрута и их исполнение.
45. Мистика в иудаизме. Кабалла и хасидизм.
46. Личность Мухаммеда по известным источникам.

45. Толкования Корана и их значение в исламе.
46. Шиизм, возникновение, доктрина и направления.
48. Библейские сюжеты в коранической трактовке.
49. Теория и практика джихада.
50. Исламский мистицизм. Основные идеи.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;
- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;
- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

6.2 Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы.

При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определённых преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

6.3 Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

- Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.

- Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>

- Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90-100
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76-89
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для	60-75

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Менее 60
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90-100
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76-89
	При решении практических задач возникают затруднения	60-75
	Не может решать практические задачи	Менее 60
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90-100
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76-89
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60-75
	Отсутствие навыков	Менее 60

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы экзаменационного билета. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Порядок перевода баллов, а оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	

Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено
----------------	----------	---------------------	------------

7.4 Типовые контрольные задания

Дифференцированный зачет проводится в устной форме. Задание к зачету содержит теоретическую и практическую (творческую, аналитическую, ситуационную) части, отражающие сформированность всех видов компетенций. Оценивание выполнения зачета с оценкой с применением балльной системы оценивания производится в соответствии с Таблицей 6

Таблица 6

Зачетное задание

Вопрос билета	Максимальное количество баллов
1. Теоретический вопрос	40
2. Практическое задание	30
3. Практическое задание	30

Экзамен проводится в устной форме. После подготовки и ответа на теоретический(е) вопрос(ы) осуществляется решение практической (творческой, аналитической, ситуационной) задачи. Время на выполнение практической задачи не более 15 минут.

При решении практической задачи возможно использование вспомогательных материалов. Перечень вспомогательных материалов утверждается на заседании кафедры во время утверждения экзаменационных заданий предстоящей сессии.

Экзаменационный билет

Вопрос билета	Максимальное количество баллов
1. Теоретический вопрос	30
2. Теоретический вопрос	30
3. Практическое задание	40

7.3 Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

7.3.1 Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

1. Как сами последователи буддийской религиозной традиции именуют ее?
2. Перечислите три основные направления классического буддизма
3. Что является отличительной чертой буддизма, резко выделяющей его из ряда прочих религий?
4. Назовите два основных направления в исламе
5. Что такое Коран для мусульман?
6. На каком языке был написан Коран?

7. Перечислите пять столпов ислама
8. Что является отличительной чертой буддизма, резко выделяющей его из ряда прочих религий?
9. Перечислите три основные направления классического буддизма
10. Как сами последователи буддийской религиозной традиции именуют ее?
11. Кто такой Шива с точки зрения шиваизма?
12. Что является отличительной чертой неоиндуизма?

7.4. Примерные практические (ситуационные) задания

1. Базовой категорией даосизма является Дао. Это слово имеет множество значений и переводится как:
2. Какое название получило в иудаизме Пятикнижие Моисеево?
3. Перечислите пять пороков, о которых говорит сикхизм

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Таблица 7

Применение балльной системы для проверки результатов обучения

№ модулей и тем	Раздел дисциплины	Форма промежуточной и текущей аттестации	Макс. кол-во баллов, зачисляемых по каждой форме
1	Введение в дисциплину. Архаические формы религии, анимизм, шаманизм	Устный опрос	5
2	Политеистические религии Классического Востока и Европы. Иудаизм	Устный опрос	5
3	Дуалистические религии: зороастризм, митраизм, манихейство	Зачёт	зачёт
4	Политеистические религии Индии и Дальнего Востока. Неоиндуизм, сикхизм	Устный опрос	5
5	Мировые и национальные	Устный	5

	религии религии: буддизм	опрос	
6	Мировые религии: ислам	Диф. зачёт	5

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная литература

1. Протоиерей Олег Корытко. История нехристианских религий : учебник бакалавра теологии / Протоиерей Олег Корытко. – М.; Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, Издательский дом «Познание», 2017.
2. История религии. Под общей ред. Проф. Яблокова. В 2-х тт, М. 2004.
3. Мифы и религии мира. М. 2004.
4. Ю.Максимов, К.Смоляр. Ислам. Буддизм. Иудаизм М. 2005.
5. Элиаде М. История веры и религиозных идей. В 3-х тт. М. 2009.

8.2. Дополнительная литература

1. Абаев Н. В. Чань-буддизм и культурно-психологические традиции в средневековом Китае. Новосибирск. 1989.
2. Агрономов А. И. Джихад: «священная война» мухаммедан. – М. 2002.
3. Барбара Мертц. Красная земля, Черная Земля. М. 2008.
4. Белл Р., Уотт У. М. Коранистика: Введение. – СПб. 2005.
5. Бертон Дж. Мусульманское предание: Введение в хадисоведение. – СПб. 2006.
6. Боги, святилища, обряды Японии. Энциклопедия Синто. М. 2010.
7. Бойс М. Зороастрийцы. Верования и обычаи. – М. 1987.
8. Бонгард-Левин Г. М. Древнеиндийская цивилизация. М. 2007.
9. Вандеркам Джеймс. Введение в ранний иудаизм. М. 2011.
10. Василиадис Н. Библия и археология. М. 2006. Виденгрэн Гео. Мани и манихейство. С. Пб. 2001.
11. Вэнь Цзянь, Горобец Л. А. Даосизм в современном Китае. СПб. 2005.

12. Гаврилова Ю. Б., Емельянов В. В. Ислам: Карманный словарь. – СПб. 2002.
13. Духовная культура Китая: энциклопедия : в 5 т. /гл. ред. М. Л. Титаренко; - М. 2006. [Т. 2:] Мифология. Религия / ред. М. Л. Титаренко и др. – М. 2007.
14. Железнова Н. А. Учение Кундакунды в философско-религиозной традиции джайнизма. – М. 2005.
15. Жоль К. К. Индуизм в истории Индии. М. 2006.
16. Зайцев А. И. Греческая религия и мифология: Курс лекций. М. – СПб., 2005.
17. Зубов А.Б. История религий. Кн. 1. Доисторические и внеисторические религии. М., 1997.
18. Иванова Л. В. Индуизм. М. 2003.
19. Индуизм, джайнизм, сикхизм. М. 1996.
20. Камад И. Обрядовая сторона культов Древней Греции. 2006. Карпов А. В. Язычество, христианство, двоеверие: религиозная жизнь Древней Руси в IX-XI веках. – СПб., 2008.
21. Касевич В. Б. Буддизм. Картина мира. Язык. – СПб. 2004.
22. Кеес Герман. Заупокойные верования древних египтян, от истоков и до исхода Среднего царства. СПб 2005.
23. Кендрик Т. Д. Друиды. М. 2007.
24. Китагава Дж. М. Религия в истории Японии. СПб. 2005.
25. Кныш А. Д. Мусульманский мистицизм: Краткая история. – СПб. 2004
26. Крюкова В. Ю. Зороастризм. С. Пб. 2005.
27. Кюмон Ф. Мистерии Митры. С. Пб. 2000.
28. Лаевская Э. Л. Мир мегалитов и керамики. М. 2008.
29. Ланж, Н. де. Иудаизм: Древнейшая мировая религия. – М. 2012
30. Максимов Ю. В. Православие или ислам. М. 2008.
31. Масперо А. Даосизм. С. Пб. 2007.
32. Масперо А. Религии Китая. С. Пб. 2004.
33. Накорчевский А. А. Синто. СПб. 2003.

34. Накорчевский А. А. Японский буддизм. СПб. 2004.
35. Островская Е. А. Тибетский буддизм. С. Пб. 2008.
36. Паври Дж. Д. К. Зороастрийская доктрина загробной жизни. М. 2004.
37. Православные богословы об исламе. М.
38. Прозоров С. М. Ислам как идеологическая система. М. 2004.
39. Религиоведение / Энциклопедический словарь. – М. 2006.
40. Родионов М. А. Ислам классический. - СПб. 2001.
41. Рождественский М. Неожиданный шариат. – М. 2010.
42. Саггс Х. Вавилон и Ассирия. Быт, религия, культура. М. 2004.
43. Силантьев Р. А. Ислам в современной России. Энциклопедия. М. 2008.
44. Синило Г. В. Древние литературы Ближнего Востока и мир Танаха (Ветхого Завета). М. 1998.
45. Судзуки Д. Т. Основные принципы буддизма махаяны. СПб. 2002.
46. Сысоев Даниил Священник. Ислам. Православный взгляд. М. 2011.
47. Телушкин И., Раввин. Энциклопедия еврейской культуры. Книга первая. От Библии до Холокоста. Книга вторая. Древняя традиция в современном мире. – Ростов н/Д: Краснодар. 2010.
48. Ткаченко Г. А. Избранные труды. Китайская космология и антропология. М. 2008
49. Торчинов Е. А. Буддизм. Карманный словарь. – СПб. 2002.
50. Торчинов Е. Краткая история буддизма. СПб. 2007.
51. Торчинов Е. А. Пути обретения бессмертия. Даосизм в исследованиях и переводах Е. А. Торчинова. С. Пб. 2007.
52. Трубникова Н. Н., Бачурин А. С. История религий Японии IX-XII вв. М. 2009.
53. Туччи Дж. Религии Тибета. С. Пб. 2005.
54. Успенская Е. Н., Котин И. Ю. Сикхизм. СПб. 2007.
55. Фестюжьер А. – Ж. Личная религия греков. – СПб. 2000.
56. Философия джайнизма. М. 1994.
57. Фрай Ричард. Наследие Ирана. – М. 2002.

58. Фредерик Луи. Индия мистическая и легендарная. М. 2004.
59. Хисматулин. А. А. Суфизм – СПб. 2003.
60. Циркин Ю. Б. История библейских стран. М. 2003.
61. « Что думают ученые о "Велесовой книге"». Сост. Алексеев А.А. СПб. 2004.
62. Шайд Дж. Религия римлян. М. 2006.
63. Шаму Ф. Эллинистическая цивилизация. М. 2008.
64. ШолемГершом. Основные течения в еврейской мистике. Мосты культуры / Гешарим. 2004.
65. Шохин В. К. Брахманистская философия. М. 1994.
66. Штереншис М. Многоликий иудаизм. Герцлия 2002.
67. Элиаде. Аспекты мифа. М. 1995.
68. Эдвардс М. Древняя Индия. Быт, религия, культура. М. 2005.
69. Ястребов Г. Введение в иудаизм. М. 2005.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии;
2. www.bogoslov.ru - научно-богословский портал «Богослов.ру»;
3. www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”;
4. www.azbyka.ru/otechnik/ - Православная библиотека святых отцов и церковных писателей.

9.2. Программное обеспечение

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. www.otechnik.narod.ru/ - Семинарская и святоотеческая библиотека;
2. www.liturgia.ru — «“Литургия.ру”. богослужебные тексты»;
3. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «История нехристианских религий» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «История нехристианских религий» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;
2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для

лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);

4. Возможность подключения к сети «Интернет».