

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 29.08.2025 04:13:25  
Уникальный программный ключ:  
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Церковно-практических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель  
Научно – методического совета ДДС  
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы и особенности семейной жизни священнослужителя

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка  
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора  
2025

Автор(ы):

*Протоиерей Михаил Литвинов*

Ответственный за выпуск:

*протоиерей Олег Добринский, кандидат богословия, доцент, заведующий кафедрой Церковно-практических дисциплин*

Программа одобрена на заседании кафедры *Церковно-практических дисциплин*

Протокол от «30» августа 2025 г., №1-25

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины**– подготовка к семейной жизни учащихся духовной школы.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомить с церковным учением о семье с учетом особенностей священнической семьи в современном обществе;
- познакомить с основами семейной психологии;
- сформировать навыки диалогового общения в семье;
- заложить навыки последующей пастырской работы с семьями прихожан.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	Знать: Знаком с содержанием Типикона и с содержанием его святоотеческих истолкований. Уметь: Умеет применять Типикон и литургические комментарии к нему при организации богослужения Владеть: Владеет навыками использования богослужебных книг

		ПК-1.2 Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	<u>Знать:</u> Знает основные требования к порядку и характеру совершения богослужения  <u>Уметь:</u> Умеет совершать чтение и пение за богослужением в <u>Владеть:</u> Владеет навыками участия и организации уставного богослужения в соответствии с русской литургической традицией
--	--	---	---

### **3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается по программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 3 курсе в 5 семестре по очной и заочной формам обучения.

### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам работ  
по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		3
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	36	36
в том числе		
Лекции (Л)	12	12
Семинары (С)	24	24
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	36	36
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		зачет

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ  
по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		5
<b>Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем</b>	6	6
в том числе		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	4	4
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	66	66
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		Экзамен

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО  
ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

## 5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
<b>3 семестр</b>						
<b>Модуль 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей</b>						
1	Тема 1.1 Введение в курс «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»	8	2	2		4
2	Тема 1.2 Учение о семье в Ветхом Завете.	8	2	2		4
3	Тема 1.3 Учение о семье в Новом Завете. Святые – покровители супружества	8	2	2		4
4	Тема 1.4 Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.	12	2	4		6
<b>Модуль 2. Психологическое понимание семейной жизни</b>						
5	Тема 2.1 Выбор жизненного пути: брак или монашество. Психология добрачных отношений.	10	4	2		4
6	Тема 2.2 Что сохраняет семью от распада	10	2	4		4
7	Тема 2.3 Развитие семейных отношений. Рождение детей. Обязанности родителей.	10	2	4		4

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
8	Тема 2.4 Причины кризиса семейных отношений.	10	2	4		4
<b>Модуль 3. Особенности семей священнослужителей</b>						
9	Тема 3.1 Семья священнослужителя в современном мире и в церковной жизни.	6		2		4
10	Тема 3.2 Проблемы современных семей священнослужителей.	6		2		4
<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>			<b>зачет</b>			
<b>Итого в 3 семестре</b>		<b>72</b>	<b>12</b>	<b>24</b>		<b>36</b>

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий  
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
<b>5 семестр</b>						
<b>Модуль 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей</b>						
1	Тема 1.1 Введение в курс «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя»	16	2	2		12
2	Тема 1.2 Учение о семье в Ветхом Завете.	14		2		12
3	Тема 1.3 Учение о семье в Новом Завете. Святые – покровители супружества	12				12
4	Тема 1.4 Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.	10				10
<b>Модуль 2. Психологическое понимание семейной жизни</b>						
5	Тема 2.1 Выбор жизненного пути: брак или монашество. Психология добрачных отношений.	10				10
6	Тема 2.2 Что сохраняет семью от распада	10				10
7	Тема 2.3 Развитие семейных отношений. Рождение детей. Обязанности родителей.	10				10
8	Тема 2.4 Причины кризиса семейных отношений.	10				10
<b>Модуль 3. Особенности семей священнослужителей</b>						
9	Тема 3.1 Семья священнослужителя в	10				10

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
	современном мире и в церковной жизни.					
10	Тема 3.2 Проблемы современных семей священнослужителей.	10				10
	<b>Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации</b>		<b>зачет</b>			
	<b>Итого в 5 семестре</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>66</b>

## 5.2 Содержание дисциплины

### Модуль 1. Богословское осмысление семейной жизни священнослужителей

#### Тема 1.1. Введение в курс (вводная лекция).

*Содержание темы:*

Соотношение понятий «брак» и «семья». Типы семьи в историческом развитии. Современное состояние российской семьи: причины неблагополучия. Отражение общего кризиса семьи в семейной жизни священнослужителей. Цели, задачи и структура курса «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя».

#### Тема 1.2. Учение о семье в Ветхом Завете.

*Содержание темы:*

Различие мужского и женского начала единой человеческой природы. Духовный смысл и предназначение создания семьи. Семья в Божественном замысле о творении человека по образу и подобию Божию. Последствия грехопадения для семьи.

#### Тема 1.3. Учение о семье в Новом Завете. Святые – покровители супружества.

*Содержание темы:*

Семья как малая Церковь. Сочетание равенства и иерархичности в семье. Любовь как основа семейной жизни (семья как отражение того, что Бог есть любовь, любовь в семье как отражение любви Бога к людям, жертвенность любви). Нерасторжимость брака как христианский идеал.

#### **Тема 1.4. Церковное учение о семейной жизни священнослужителей.**

*Содержание темы:*

О канонических аспектах церковного брака. Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства брака. Признание церковного брака недействительным. Почему развод осуждается Церковью?

#### **Литература к модулю 1.**

Толкование на Священное Писание. Оптина Библия ру.

Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. - М., 2001

Паисий Святогорец, преп. Семейная жизнь. - М., 2004. стр. 19 – 131.

Владимир Воробьев, протоиерей, ректор Православного Свято-Тихоновского Богословского института. Доклад на шестом заседании пастырского семинара 5.02.1996г. Православное учение о браке

### **Модуль 2. Психологическое понимание семейной жизни**

#### **Тема 2.1 Выбор жизненного пути: брак или монашество. Психология добрачных отношений.**

*Содержание темы:*

Выбор подвига монашеского или семейного. Основные ошибки духовного роста. Типичные ошибки предбрачных отношений

#### **Тема 2.2. Формирование психологической готовности к семейной жизни.**

*Содержание темы:*

Психологические особенности юности. Инфантилизм: понятие, причины, признаки (у мужчин, у женщин), как избавиться. Мотивационная и психологическая готовность к созданию семьи. Модели выбора спутника жизни. Отношения родителей и отношения с родителями как образ будущей семьи. Предбрачный период (знакомство и период ухаживания): функции и фазы развития отношений.

#### **Тема 2.3. Развитие семейных отношений. Рождение детей. Обязанности родителей.**

*Содержание темы:*

Понятие семейной системы. Функции семьи. Структура семьи. Жизненные циклы развития семьи.

Особенности первого года совместной жизни. Адаптация супругов к семейной жизни и друг к другу, принятие на себя супружеских обязательств. Установление внутренних границ семьи и границ общения с друзьями и

родственниками. Установление оптимального баланса близости/отдаленности. Решение проблемы семейной иерархии и областей ответственности. Разрешение конфликта между личными и семейными потребностями.

Изменение семейных отношений при рождении детей. Освоение родительских ролей. Стили воспитания.

#### **Тема 2.4. Причины кризиса семейных отношений. Что сохраняет семью от распада.**

*Содержание темы:*

Психологические причины семейных кризисов.

Психология конфликта.

Пути преодоления семейных кризисов

### **Модуль 3. Особенности семей священнослужителей**

#### **Тема 3.1. Семья священнослужителя в современном мире и церковной жизни.**

*Содержание темы:*

Семья и Церковь: иерархия ценностей (Бог, Церковь, семья, приход, общество, личные интересы). Священнослужитель как человек, христианин, семьянин (обязанности по отношению к своей семье).

Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя. Особенности и границы участия супруги священнослужителя в жизни прихода. Готовность супруги священнослужителя принять служение мужа; ее социальная роль и профессиональная деятельность;

Дети священнослужителя (послушание и самостоятельность как воспитание ответственности; особенности воспитания детей в семье священнослужителя; дети на приходе).

#### **Тема 3.2. Проблемы современных семей священнослужителей.**

*Содержание темы:*

Приходские проблемы (смена прихода; большая приходская и епархиальная нагрузка; отсутствие общих выходных, если супруга священнослужителя работает; особенности восприятия социумом семей священнослужителей);

Мировоззренческие и нравственные проблемы (идеализация исторических укладов семейной жизни; несоответствие жизненных реалий идеалам христианской семьи);

Психологические проблемы (инфантильность; отсутствие жизненного опыта; зависимость одного из супругов от родительской семьи, духовника и т.д.);

Материальные проблемы (социальное расслоение в среде священнослужителей; трудное материальное положение

священнослужителей, особенно в сельских храмах; недостаточное пенсионное обеспечение священнослужителей и их семей).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**6.1.** Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;

- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;

- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

**6.2.** Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий

бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определённых преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

**6.3.** Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

- Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.

- Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>

- Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

## **7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций**

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90-100
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76-89
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60-75

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Менее 60
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90-100
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76-89
	При решении практических задач возникают затруднения	60-75
	Не может решать практические задачи	Менее 60
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90-100
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76-89
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60-75
	Отсутствие навыков	Менее 60

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы экзаменационного билета. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

#### Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
		Оценка	Результат
Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

### 7.2. Типовые контрольные задания

Зачет проводится в устной форме. Зачет может быть выставлен по

итогам работы в течение семестра.

### **7.3 Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине**

- 1) Условия вступления в церковный брак и препятствия к совершению таинства брака.
- 2) Ветхозаветное понимание брака - замысел Божий при творении человека.
- 3) Учение о семейной верности по Священному Писанию Ветхого Завета
- 4) Новозаветное понимание брака - по образу Христа и Церкви.
- 5) Семья как малая Церковь.
- 6) Учение ап. Павла о браке и девстве.
- 7) Свойства любви по посланиям ап. Павла (послание к Коринфянам)
- 8) Выбор жизненного пути – монашество или супружество. Признаки предрасположенности к каждому из них.
- 9) Русские традиции семейных отношений. Святые – покровители супружества. Прославленные Церковью супружеские пары.
- 10) Основные принципы православной психологии. Любовь и влюбленность: отличительные особенности.
- 11) Терпение как основа предохранения семьи от распада.
- 12) Предбрачный период. Основные ошибки этого периода.
- 13) Рождение и воспитание детей. Ответственность родителей.
- 14) Причины конфликтов. Учение Церкви о возможных причинах развода.
- 15) Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя.
- 16) Домашняя церковь священнослужителя.

### **7.4 Примерные практические (ситуационные) задания**

- 1) Ветхозаветное понимание брака - замысел Божий при творении человека.
- 2) Новозаветное понимание брака - по образу Христа и Церкви. Семья как малая Церковь.
- 3) Свойства любви по посланиям ап. Павла (послание к Коринфянам) (два – три на выбор с пояснением)

- 4) Выбор жизненного пути – монашество или супружество  
Спасительность каждого из них.
- 5) Рождение и воспитание детей. Ответственность родителей.
- 6) Причины конфликтов. Терпение как основа предохранения семьи от распада. Учение Церкви о разводе (наиболее часто встречающиеся возможные причины)
- 7) Духовные, канонические, психологические требования к будущей супруге священнослужителя.

#### 7.4. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Таблица 7

#### Применение балльной системы для проверки результатов обучения

№ модулей и тем	Модуль дисциплины	Всего часов	Форма промежуточной и текущей аттестации	Макс. кол-во баллов, зачисляемых по каждой форме
1	<b>Модуль 1</b>	20	Устный опрос	5
2	<b>Модуль 2</b>	40	Устный опрос	5
3	<b>Модуль 3</b>	12	Зачёт	зачёт

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

### 8.1. Основная литература

1. Амвросий Оптинский, преп. Советы супругам и родителям. М., 2015.
2. Лука (Войно-Ясенецкий), свят. «И будут двое одна плоть» //Лука Крымский, святитель. Евангельское злато. М., 2007.
3. Паисий Святогорец, преп. Семейная жизнь. - М., 2004.
4. Георгий (Шестун), иг., Огудина Н. Православная семья. - Самара, 2006.

5. Каледа Глеб, прот. Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. - М., 1998.
6. Карабанова О. Психология семейных отношений. - Самара, 2002.
7. Козлов Максим, прот. Последняя крепость. Беседы о семейной жизни. М., 2006. 432 с.
8. Мейендорф Иоанн, прот. Брак в Православии. - Клин, 2004.
9. Пестов Н.Е. Пути к совершенной радости. Сущность и цели брака. - М., 2002.
10. Троицкий С.В., проф. Христианская философия брака. - М., 2015.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Воробьев Владимир, прот. Православное учение о браке *И* Вестник пастырского семинара. 1996. № 2.
2. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. - М., 2002.
3. Овчинников Андрей, священник. Как сохранить семью. - М., 2003.
4. Шугаев Илия, прот. Один раз на всю жизнь. - М., 2015.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. [www.pravenc.ru](http://www.pravenc.ru) - официальный сайт Православной энциклопедии;
2. [www.bogoslov.ru](http://www.bogoslov.ru) - научно-богословский портал «Богослов.ру»;
3. [www.portal-slovo.ru](http://www.portal-slovo.ru) - образовательный портал «Слово»;
4. [www.azbyka.ru/otechnik/](http://www.azbyka.ru/otechnik/) - Православная библиотека святых отцов и церковных писателей.

## **9.2. Программное обеспечение**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

## **9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

1. [www.otechnik.narod.ru/](http://www.otechnik.narod.ru/) - Семинарская и святоотеческая библиотека;
2. [www.liturgia.ru](http://www.liturgia.ru) — «“Литургия.ру”. богослужebные тексты»;
3. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

## **9.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Основы и особенности семейной жизни священнослужителя» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;
2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
4. Возможность подключения к сети «Интернет».