

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2025 04:13:25
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Филологии и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Научно – методического совета ДДС
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора
2025

Автор(ы):

Андрей Викторович Юхно, старший преподаватель кафедры БиБН

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

Стульцев А.Г., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой Филологии и
общегуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Филологии и общегуманитарных
дисциплин

(наименование кафедры)

Протокол от «30» августа 2025 г., №1

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины состоит в изучении философии в её историческом развитии, знакомства с основными этапами её истории, приобщении студентов к достижениям мировой философской мысли, формировании у них систематизированных взглядов по традиционным вопросам философии, развитию самостоятельного творческого мышления по этим вопросам в связи

с актуальными потребностями человеческого духа, религиозного сознания, культурной и социально-политической жизни.

Цель курса считается достигнутой при условии формирования у студентов систематических знаний по традиционным вопросам философии в основные периоды её исторического развития в связи с главными философскими проблемами современности.

Задачи дисциплины:

- формирование философской культуры мышления будущих священнослужителей и иных деятелей Православной Церкви;
- усвоение ими философских категорий, сложившихся в ходе исторического - -
- развертывания философского самосознания;
- понимание поставленных в ходе исторического развития философских проблем в их сопряжении с содержанием христианского богословия и опыта жизни.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК-7.2	<p>Знать: логические и гносеологические условия формулирования богословских догматов и теологуменов.</p> <p>Уметь: выполнять логико-гносеологический анализ и выявлять культурно-исторические импликации богословских догматов, теологуменов и экклезиологических установлений.</p> <p>Владеть: навыками аналитического и синтетического подходов, соответствующим понятийным аппаратом.</p>
	Обладает базовыми знаниями в области истории философии, в том числе русской религиозной философии.		<p>Знать: периодизацию истории философии; различать собственно философию и историю философии; ключевые школы, фигуры и концепции ранней греческой философии, философии античности, Средневековья, Возрождения, Нового времени, немецкой классической, современной философии, русской религиозной философии.</p> <p>Уметь: Анализировать и интерпретировать философские тексты; сопоставлять между собой различные философские концепции, приводить аргументацию в рамках каждой системы, указывать её сильные и слабые стороны. Ориентироваться в именах и идеях мировой и русской</p>

			<p>философии.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Пониманием исторического и религиозного контекста философских систем, школ, концепций и стилей мышления отдельных мыслителей. – Навыками анализа философских произведений. – Понятийно-категориальным аппаратом философии. – Навыком работы с текстами первоисточников по главным персоналиям, философским системам, школам, концепциям и стилям философской мысли;
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1	<p>Знать место и значение философских систем, школ и стилей в формировании и жизненном цикле исторических культур.</p> <p>Уметь выявлять прямую и обратную связь философских подходов, школ, стилей и основных тенденций развития культур.</p> <p>Владеть индуктивными, дедуктивными и абдуктивными подходами к выявлению прямых и обратных связей философских подходов, школ, стилей и основных тенденций развития основных исторических культур.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 2 курсе в 3-4 семестрах по очной форме обучения.

Дисциплина изучается по программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 3 курсе в 5-6 семестрах по очной и заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		3	4
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	72	36	36
в том числе			
Лекции (Л)	24	12	12
Семинары (С)	48	24	24
Самостоятельная работа обучающихся	72	36	36
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет 3	Экзамен 4

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам	
		5	6
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	12	6	6
в том числе			
Лекции (Л)	4	2	2
Семинары (С)	8	4	4
Самостоятельная работа обучающихся	123	66	57
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет 4	Экзамен 5

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
3 семестр						
Модуль 1						
1	Тема 1.1 Философия как мировоззрение и поиск истины.	2	1			1
2	Тема 1.2 Философия и богословие	2	1			1
3	Тема 1.3 Возникновение философии в Древней Греции	4		2		2
4	Тема 1.4 Философия софистов и Сократа.	4		2		2
5	Тема 1.5 Идеалистическая философия Платона.	8	1	3		4
6	Тема 1.6 Метафизика и теология Аристотеля.	6	1	2		3
7	Тема 1.7 Философия эпохи эллинизма	6	1	2		3
8	Тема 1.8 Философия неоплатонизма	6	1	2		3
9	Тема 1.9 Философия и христианское Откровение. Философия христианских апологетов.	12	1	4		6
10	Тема 1.10 Проблема соотношения веры и разума в патристике. Ориген.	10	2	3		5
11	Тема 1.11 Христианская философия блаженного Августина.	6	2	2		3

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
12	Тема 1.12 «Ареопагитики»: проект философии христианского	6	1	2		3
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет			
	Итого в 3 семестре	72	12	24		36
4 семестр						
Модуль 2						
13	Тема 2.1 Средневековый мистицизм и схоластика.	6	1			
14	Тема 2.2 «Сумма теологии» Фомы Аквинского. Поздняя схоластика.	8	1			
15	Тема 2.3 Гуманизм и неоплатонизм в творчестве мыслителей эпохи Возрождения.	12				
16	Тема 2.4 Философия рационализм и эмпиризма 17-18 вв.	12	1			
17	Тема 2.5 И. Кант: теоретическая и практическая философия.	12	2			
18	Тема 2.6 Ф. Шеллинг: от натурфилософии, трансцендентальной философии к философии Откровения.		1			
19	Тема 2.7 Г.Ф.В. Гегель: система рационалистической философии.		1			
20	Тема 2.8 Философское творчество А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.		1			
21	Тема 2.9 Первый позитивизм. Философия К. Маркса.					

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
22	Тема 2.10 Феноменология и философская герменевтика. Неопозитивизм и постпозитивизм.		1			
23	Тема 2.11 Религиозный и атеистический экзистенциализм.		1			
24	Тема 2.12 Неотомизм.		1			
25	Тема 2.13 Кризис западной рациональности. Постмодернизм.		1			
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Экзамен			
	Итого во 4 семестре	72	12	24		36
	Всего по дисциплине	144	24	48		72

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
	5 семестр					
	Модуль 1					

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
1	Тема 1.1 Философия как мировоззрение и поиск истины.		2			5
2	Тема 1.2 Философия и богословие					5
3	Тема 1.3 Возникновение философии в Древней Греции					5
4	Тема 1.4 Философия софистов и Сократа.					5
5	Тема 1.5 Идеалистическая философия Платона.			2		6
6	Тема 1.6 Метафизика и теология Аристотеля.					5
7	Тема 1.7 Философия эпохи эллинизма					5
8	Тема 1.8 Философия неоплатонизма			2		5
9	Тема 1.9 Философия и христианское Откровение. Философия христианских апологетов.					6
10	Тема 1.10 Проблема соотношения веры и разума в патристике. Ориген.					5
11	Тема 1.11 Христианская философия блаженного Августина.					7
12	Тема 1.12 «Ареопагитики»: проект философии христианского					6
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет 4			
	Итого в 3 семестре	72	2	4		66

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
6 семестр						
Модуль 2						
13	Тема 2.1 Средневековый мистицизм и схоластика.					4
14	Тема 2.2 «Сумма теологии» Фомы Аквинского. Поздняя схоластика.					5
15	Тема 2.3 Гуманизм и неоплатонизм в творчестве мыслителей эпохи Возрождения.					4
16	Тема 2.4 Философия рационализм и эмпиризма 17-18 вв.					5
17	Тема 2.5 И. Кант: теоретическая и практическая философия.		2			5
18	Тема 2.6 Ф. Шеллинг: от натурфилософии, трансцендентальной философии к философии Откровения.					4
19	Тема 2.7 Г.Ф.В. Гегель: система рационалистической философии.					5
20	Тема 2.8 Философское творчество А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.			2		4
21	Тема 2.9 Первый позитивизм. Философия К. Маркса.					4
22	Тема 2.10 Феноменология и философская герменевтика. Неопозитивизм и постпозитивизм.			2		4
23	Тема 2.11 Религиозный и атеистический экзистенциализм.					4

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
24	Тема 2.12 Неотомизм.					5
25	Тема 2.13 Кризис западной рациональности. Постмодернизм.					4
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Экзамен 5			
	Итого во 2 семестре	72	2	4		57
	Всего по дисциплине	144	4	8		123

5.2. Содержание дисциплины и рекомендации по изучению тем

Модуль 1.

Тема 1. Философия как мировоззрение и поиск истины.

Предмет философии. Философия – «любовь к мудрости». Источники философского знания. Специфика философского (теоретического) мышления. «Ситуация Иова». Основные вопросы философии (по И. Канту, С. Кьеркегору и др.). «Вечные проблемы» философии. Структура философии как науки: онтология, антропология, гносеология, методология и др. Философия как особый тип мировоззрения. Мифологическое, религиозное, научное и философское мировоззрение. Философская речь (размышление наедине, диалог, утешение, письмо и др.), ее специфика. Обучающая и внутренняя речь. Совпадение литературной стороны и философской конкретики. Философия как духовное упражнение и опыт жизни. Философия и аскеза мысли. «Практическая философия» отцов Церкви. Философия и частные науки (соотношение и историческое взаимодействие).

Тема 2. Философия и богословие.

Откровение и философский поиск истины. Философский разум и религиозная вера. Универсальность мистического опыта.

Богословие как знание с опорой на Откровение и философия как знание «изнутри» интуиций внутреннего религиозного опыта.

Субъект богословия и философии (личность ученого, богослова, философа и его духовно-познавательный опыт). Вопросы о Боге, происхождении мира, душе человека и др. в богословии и философии.

Специфика философской и богословской методологии. Апофатика в богословии и «молчание» в философии. «Ученое незнание».

Возможность христианской философии и проблема «верующего мышления» (И.В. Киреевский). История Церкви и история философии как становления самосознания человека и общества.

Тема 3. Возникновение философии в Древней Греции.

Античная философия как следствие уникальности древнегреческой цивилизации. Древняя Греция и традиционные цивилизации Востока: различие культур и различие путей «любви к мудрости».

Периодизация античной философии. Общая характеристика основных этапов: «досократического», натурфилософских интересов; этапа обращения к теме человека; этапа классических учений (Платон, Аристотель); этапа развития этических концепций (эпикурейство, стоицизм и др.); этапа «последнего синтеза» перед лицом христианства (неоплатонизм).

Философия как критика мифологического сознания. «Логос» и «мифос». Основное философское различие первых древнегреческих философов: существующее по-природе и существующее по-мнению. Интуиции «в разуме» Единого Бога.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Милетская школа.
2. Пифагор и пифагорейская школа. Ксенофан.
3. Гераклит из Эфеса. Натурфилософия и диалектика. Учение о Божественном Логосе.
4. Элейская школа.
5. Эмпедокл. Анаксагор. Атомисты (Левкипп, Демокрит).

Тема 4. Философия софистов и Сократа.

Особенности второго исторического этапа древнегреческой философии: обращение к теме человека. Человек как «микрокосм».

Предпосылки софистической философии. «Логос» политического диспута.

Софистика как платная «профессия» и философский метод. «Человек – мера всех вещей» (Протагор). Релятивизм (относительность) и агностицизм (непознаваемость) истины у софистов.

Жизнь и учение Сократа. Образ «благочестивого мудреца» Сократа в «Диалогах» Платона и в представлениях других его учеников. Майевтика (диалектика) Сократа. Возможность познания сущности вещей (объективной истины) с помощью мышления. Соотношение единичного и всеобщего в гносеологии Сократа.

Принцип «познай самого себя». Учение о Божественном Благе и человеческой добродетели. Этический рационализм. Учение о душе, доводы в пользу ее бессмертия.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Особенности второго исторического этапа древнегреческой философии: обращение к теме человека.
2. Софисты: социокультурный статус и философский метод. Релятивизм и агностицизм у Протагора и других софистов.
3. Жизнь и учение Сократа. Майевтика (диалектика). Рациональное познание сущности вещей. Единичного и всеобщее у Сократа.
4. Этический рационализм Сократа. Психология и бессмертие души.

Тема 5. Идеалистическая философия Платона.

Философия и миф в «Диалогах» Платона. Учение Платона об идеях как вечных нематериальных образцах вещей. Учение об Истине. Теория воспоминания как философское оформление мифа о предсуществовании человеческой души. Философская диалектика.

Виды приобщения к Божественному Благу. Философское познание как экстатическое восхождение к постижению истины. Учение о Любви (Эросе) и добродетели.

Психология Платона. Аргументы Платона в пользу нематериальности и бессмертия души.

Космологические и антропологические аналогии в общественно-государственной теории-утопии Платона: человеческие способности-добродетели и основные социальные классы (философы-правители – воины - крестьяне). Основные формы социально-политического устройства (монархия, аристократия, демократия) по Платону.

Роль Платона в дальнейшем развитии античной философии. Учение Платона в оценке христианских мыслителей

Семинар (для очной формы обучения)

1. Учение Платона об идеях и Божественном Благе.
2. Учение Платона о бессмертии души.
3. Утопия справедливого государства Платона.

Тема 6. Метафизика и теология Аристотеля.

Метафизика и теология Аристотеля. Древнегреческие философы в изображении Аристотеля в «Метафизике». Критика учения Платона об идеях.

Форма и материя. Учение о Четырех Причинах (форма, материя, движение, цель). Идея Божественного Перводвигателя. Телеология.

Теория познания Аристотеля. Критерии истинности знания: доказательность, всеобщность, необходимость, объяснимость и родовая подчиненность. Индукция как движение от формы вещей к формам-понятиям. Формальная логика как органон познания.

Социально-политические взгляды Аристотеля. Отношение к основным формам социально-политического устройства (монархии, аристократии, демократии).

Семинар (для очной и заочной формы обучения)

1. Метафизика и теология Аристотеля. Учение о Четырех Причинах.
2. Теория познания Аристотеля.
3. Социально-политические взгляды Аристотеля.

Тема 7. Философия эпохи эллинизма.

Общая характеристика нового этапа античной философии: преобладание вопросов практической добродетели.

Философия Эпикура: каноника, физика, этика. Этическое учение Эпикура: стремление к наслаждению. Высшее наслаждение: добродетель. Вопрос о бессмертии.

Стоицизм: эллинистический (Зенон из Китиона, Посидоний, Панэций) и римский (Марк Аврелий, Сенека) периоды развития. Разделение философии на логику, физику и этику. Физика и этика стоицизма.

Учение о Логосе и всеобщей разумности мироздания. Пантеизм и фатализм (судьба, фатум) в учении стоицизма. Этический идеал стоицизма: внутренне бесстрастный мудрец. Идея мирового государства с одним Законом.

Логическое учение стоицизма. Логика (риторика и диалектика) как наука о словесном выражении. Влияние стоической логики на развитие античной грамматики.

Римский стоицизм: основные особенности и представители. «Нравственные письма» Сенеки и «Наедине с собой» Марка Аврелия: идеал философа-мудреца.

Стоицизм и христианское учение (христианская аскетика).

Семинар (для очной формы обучения)

1. Эпикур об основном стремлении человека.
2. Физика и этика стоицизма. Учение о Логосе.
3. Римский стоицизм (Сенека, Марк Аврелий): этический идеал философа-мудреца.

Тема 8. Философия неоплатонизма.

Неоплатонизм «синтез» античной философии (учения Платона, элементов учения Аристотеля, пифагорейской школы, стоицизма, представлений Филона Александрийского).

Филон Александрийский: попытка синтеза Откровения о Личном Творце и античной философии. Учение Филона Александрийского о Логосе.

3. Становление и развитие греческого и восточного (сирийского) неоплатонизма, его представители (Плотин, Ямвлих и др.).

Философская интерпретация мистических и мифологических традиций античности Ямвлихом («О египетских мистериях» и др.).

Плотин: учение о Божественном Едином. Единое-Ум-Душа как Лики Божественного бытия. Отношение к материальному (чувственному) миру и человеческому телу. Представление о Божественных эманациях. Экстатический характер познания Божественного Единого. «Стремлюсь возвести божественное в себе к Божественному во всем». Учение Плотина и

христианский догмат о Боге-Троице: вербально-категориальное сходство и существенные различия.

Аргументы Плотина в пользу бессмертия души («Эннеады»). Использование античных аргументов о бессмертии души христианскими богословами и философами. Идеал духовной любви Плотина и христианское представление о любви к Богу и людям: существенные различия.

Семинар (для очной и заочной формы обучения)

1. Становление и развитие неоплатонизма (Плотин, Ямвлих и др.).
2. Учение Плотина о Божественном Едином.
3. Учение Плотина о бессмертии души.

Тема 9. Философия и христианское Откровение. Философия христианских апологетов.

Философия и христианское Откровение. Феномен античной философии и культуры как предмет критики ранних христианских писателей (Тертуллиан, Татиан, св. Иустин Философ и др.).

Христианское духовно-нравственное учение, аскетический опыт и духовно-нравственное состояние человека дохристианской эпохи.

Место и значение философии в Богопознании по взглядам ранних христианских писателей-апологетов (св. Иустин Философ, Афинагор, Ориген, Климент Александрийский и др.). Идея «Богооткровения в человеческом разуме».

Основные вербальные категории, идеи и методы античной философии как предмет рецепции христианскими мыслителями. Идея Логоса античной философии и Логос-Сын Божий в христианском Откровении и учениях апологетов (св. Иустин Философ).

Семинар (для очной формы обучения)

1. Античная философия в оценке христианских апологетов, ее место и значение для духовного опыта.
2. Рецепция христианскими апологетами идей античной философии.
3. Идея Логоса у ранних христианских писателей.

Тема 10. Проблема соотношения веры и разума в патристике. Ориген.

Религиозная вера и философский разум: проблема сопряжения и различие постановки вопроса в восточно-христианской патристической традиции и схоластической философии на христианском Западе и мусульманском Востоке. Решение вопроса о «ведении» в аскетике (Исаак Сирин).

Место философии как интерпретации внутреннего опыта человека.

Вера как единственный критерий. Фидеизм Тертуллиана. Проблема «абсурдности» веры перед лицом философского разума.

Вера как предмет и условие знания. «Уверуй, чтобы уразуметь» (блаженный Августин).

Схоластическая интерпретация проблемы соотношения веры и разума у Ансельма Кентерберийского. Разум как высший критерий истины. Пьер Абеляр. Аверроэс. Латинский аверроэизм Сигера Брабантского.

Теория «двух истин». В. Оккам и его тезис о непознаваемости Сущности Бога «естественным путем». «Бритва Оккама» и отсечение В. Оккамом философии от теологии.

Мистицизм Бонавентуры. «Разум записывает то, что вера предписывает». Различие «самодостаточного» разума и разума, ведомого верой.

Авторитет веры и христианская философия, соотношение веры и разума по Фоме Аквинскому («Сумма теологии»). Догматы веры как истины, неподдающиеся рациональной верификации. Философия как «служанка» богословия. Возможность христианской философии.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Проблема соотношения веры и разума. Тертуллиан, Августин Аврелий, Ансельм, Пьер Абеляр, Аверроэс, Сигер Брабантский, Бонавентура.
2. Тертуллианисты и Августинианцы в истории философии.
2. Соотношение веры и разума по Фоме Аквинскому.

Тема 11. Христианская философия блаженного Августина.

Теоцентризм христианской философии и обращение к внутреннему духовному миру в учении блаженного Августина. «Исповедь» блаженного Августина: основные философские вопросы.

Вопрос о Благодати, Божественном Предопределении и свободе воли человека.

Вопрос о времени и его переживании во внутреннем опыте человека. Теодицея и антроподицея блаженного Августина и вопрос о зле как меоническом небытии.

Теория познания блаженного Августина. Вера и знание. Значение античной философии для христианского Богопознания. Высшая христианская мудрость. Опровержение античного скептицизма в понимании Божественной Истины.

Эсхатологизм истории как результат борьбы Божьего и земного царства («О граде Божиим»). «Линейный» характер всемирной истории. Центр истории: Богоявление Христа. Двойственное отношение к роли государства в истории и значении для «Божьего града».

Семинар (для очной формы обучения)

1. Теоцентризм философии блаженного Августина. Внутренний духовный опыт и основные философские вопросы («Исповедь»). Вопрос о Благодати, Божественном Предопределении и свободе воли человека.
2. Христианская теория познания. Философское опровержение скептицизма блаженным Августином.
3. Эсхатология и философия истории блаженного Августина («О Граде Божиим»).

Тема 12. «Ареопагитики»: проект философии христианского неоплатонизма.

«Ареопагитики» - произведение неизвестного автора V-VI вв., его характер и место в истории христианской мысли. Влияние на содержание и

терминологию произведения философии неоплатонизма. Проблема христианизации неоплатонизма.

Апофатический и катафатический методы Богопознания. Катафатические определения Божества (Благо, Сущий, Жизнь, Премудрость, Могущество и др.).

Божественные имена: Единое, Логос, Троица и др. Бог как «сверхсущностное Первоначало бытия». «Божественный Мрак». Духовное возвышение разума. Возможности и границы мистического Богопознания («очищение», «освящение», «цельность»).

Ангельская иерархия и причастность Божественным энергиям.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Учение о Богопознании св. Дионисия Ареопагита.
2. Апофатический и катафатический методы Богопознания.
3. Божественные имена: Единое, Логос, Троица и др.

Модуль 2.

Тема 13. Средневековый мистицизм и схоластика.

Рационализм и мистицизм Бонавентуры. Стремление соединить «логизм» античной философии (Платон, Аристотель) и христианское Откровение. Бог-Абсолют и «Артист» мироздания. Мир как система упорядоченных символов-смыслов и храм Божественных мистерий.

Гносеология Бонавентуры. «Без Святого Духа мы не можем знать тайное Божие». Разум как инструмент веры. Роль «Божественного озарения» в познании.

М. Экхарт: «божественная искра» в познании Бога и мира. Я. Бёме: иррациональная идея «Бездны» Божества. Влияние М. Экхарта и Я. Бёме на философское творчество последующих западных мыслителей.

Спор о природе общих понятий (универсалий). Аристотелевское «введение» к спору об универсалиях: обладают ли роды или виды вещей самостоятельным бытием или же существуют в материальных вещах?

Реализм (Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский): универсалии как реально существующие идеи. Каждому понятию ума соответствует отдельная вещь, существующая вне ума.

Номинализм (В. Оккам): универсалии как то, что существует «после вещей». Универсалии как произвольные слова, имена. Влияние номинализма на постановку проблем в западной философии языка.

Концептуализм (Пьер Абеляр, Д. Скот): универсалии как то, что существует «в вещах». Универсалии как концепты вещей.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Рационализм и мистицизм представителей средней и высокой схоластики.
2. Спор об универсалиях и его историко-философские предпосылки (Аристотель).
3. Реализм, номинализм и концептуализм.

Тема 14. «Сумма теологии» Фомы Аквинского. Поздняя схоластика.

«Сумма теологии» Фомы Аквинского как попытка систематизации христианского вероучения и синтеза схоластической философии. Влияние Аристотеля и Августина. Философия как «среднее место» между естественной наукой и верой (теологией).

Метафизика и теория познания Фомы Аквинского. «Сущность» и «существование» в Боге и тварном мире. Проблема бытия и небытия «сущего» и «несущего». Разделение на «естественную» теологию и знание «через благодать». Познание как движение от чувственного к умопостигаемому содержанию.

Учение о «формах» в Боге, вещах и человеческом уме. Характер и границы познания мира и Богопознания. Вопрос о доказательствах бытия Бога в античной и схоластической философии. Пять доказательств бытия Бога у Фомы.

Учение Фомы Аквинского о человеке, его душе и теле. Проблема соотношения разума и воли в двойственной разумно-чувственной душе человека.

Этика Фомы Аквинского. «Диапазон» свободы у Бога, человека, животных и растений. Автономия и ответственность личности. Проблема выбора между добром и злом. Вера, надежда, любовь как главные добродетели христианства в философской интерпретации Фомы Аквинского.

Учение об обществе и государстве Фомы Аквинского. Соотношение вечного, естественного и человеческого права. Достоинства монархии и ущербность демократии.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Соотношение философии и теологии, веры и философского разума в «Сумме теологии» Фомы Аквинского.
2. Метафизика и теория познания Фомы Аквинского. Учение о формах, сущности и существовании. Характер и границы познания мира и Богопознания.
3. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
4. Учение о человеке, его душе и теле и этика Фомы Аквинского.

Тема 15. Гуманизм и неоплатонизм в творчестве мыслителей эпохи Возрождения.

Эпоха Возрождения – переходный этап от Средневековья к Новому времени. Философское творчество в форме «осовременивающего воспоминания». Восточное и Западное Возрождение: пути развития гуманизма. Философия неоплатонизма: пути его ассимиляции христианским Востоком и христианским Западом.

2. Антропоцентризм эпохи Возрождения. Гуманизм как общая мировоззренческая установка Западного Возрождения. «Воскрешение души» античности в эпоху Возрождения. Искусство Возрождения: примат самостоятельной чувственной красоты и упоение чувственной математикой.
3. Ф. Петрарка: «Назад к природе!» Леонардо да Винчи: философия – это живопись. Человеческое тело как артистически себя выражающая мудрость.

Платоновская академия во Флоренции. Марсилио Фичино: попытка согласования платонизма с христианским богословием. Проблема естественной, имманентной религиозности. Любовь как центральная идея философии Фичино.

4. Философско-неоплатоническая основа Возрожденческого гуманизма на Западе: философские воззрения Николая Кузанского и Дж. Бруно. Николай Кузанский: философская концепция «ученого незнания» как своеобразное развитие византийского неоплатонизма и апофатики восточного богословия.

5. Непознаваемость Бога. Мир как ограниченная бесконечность. Разум как высшая интуитивная способность, постигающая совпадение противоположностей. Человеческая личность как свободное творящее начало и «человеческий бог». «Бытие Бога в мире есть не что иное, как бытие мира в Боге» (пантеизм философии Николая Кузанского).

6. Безличностный неоплатонизм Дж. Бруно и осуждение его взглядов католической церковью. Учение о Мировой Душе и физической силе мироздания. Божественность интеллекта человека. «Героический энтузиазм» человеческой личности.

7. Внутренняя противоречивость и самокритика Возрожденческого гуманизма: творчество В. Шекспира. Абсолютное самоутверждение «земной» личности и гибель титанов.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Неоплатонический антропоцентризм Ренессанса. М. Фичино и Ф. Петрарка.

2. Развитие византийского неоплатонизма и апофатики у Николая из Кузы и Дж. Бруно.

3. Творчество Леонардо да Винчи и У. Шекспира как зеркало и самокритика Возрожденческого гуманизма.

Тема 16. Философия рационализм и эмпиризма 17-18 вв.

Рационализм и эмпиризм как два основных направления философии Нового времени в споре о критериях истины и эффективном научном методе познания.

Р. Декарт – основоположник рационалистического типа философствования. Радикальное сомнение Р. Декарта и положение «мыслю, следовательно, существую». Учение о врожденных идеях. Роль идеи Бога. Критерий «ясности и отчетливости» представлений и критерий интуиции. Метод дедукции как переход от общих врожденных понятий к частному опыту.

Эмпиризм как альтернатива рационализму. Общий тезис эмпиризма: «нет ничего в познании, чего ранее не содержалось бы в ощущениях» (Т. Гоббс). «Новый органон» Ф. Бэкона. Представление об «идолах» разума и критика метода дедукции. Метод индукции как переход от данных чувственного опыта к общим выводам и понятиям. Три пути развития науки и философии. «Знание – сила». Классификация наук по Ф. Бэкону.

Спор о понятии субстанции в рационализме и эмпиризме. Психофизический дуализм субстанций в философии Р. Декарта. Монизм

субстанции в «Этике» Б. Спинозы. Бог-субстанция и природа (пантеизм философской системы Б. Спинозы). Г. Лейбниц и его монадология. Идея предустановленной гармонии. Теодицея Г. Лейбница.

Критика представления о врожденных идеях (Т. Гоббс) и рационалистического понятия субстанции в эмпиризме и сенсуализме (Дж. Беркли, Д. Юм). Номиналистическая критика материализма Дж. Беркли. Абсолютный субъективный идеализм Д. Юма: учение об ассоциациях в познании.

Возникновение науки в Новое время.

Этико-правовые и социально-политические представления философов Нового времени. «Левиафан» Т. Гоббса.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Рационализм и иррационализм в духовно-познавательном опыте западной философии.
2. Рационализм (Р. Декарт и др.).
3. Эмпиризм (Ф. Бэкон и др.).
4. Спор о понятии субстанции в рационализме и эмпиризме.
5. Возникновение науки в Новое время.

Тема 17. И. Кант: теоретическая и практическая философия.

Критика И. Кантом предшествующей метафизики, рационализма и эмпиризма. Основные философские вопросы И. Канта: «что я могу знать?», «что я должен делать?», «на что я могу надеяться?»

«Критика чистого разума»: задача, структура, основные понятия. Анализ познавательных возможностей человека и активной роли разума в процессе познания. Трансцендентализм И. Канта. Различие априорного и апостериорного знания, аналитических и синтетических суждений. Понятие «вещи-в-себе». Пространство и время – априорные формы чувственности и рассудка. Роль продуктивной способности воображения. Понятие трансцендентального субъекта познания. Уровни и границы познания. «Схематизм» познания.

Трансцендентальная аналитика диалектика И. Канта. Учение о Боге и человеческой душе. Рассудочное и разумное познание. «Законодательная» функция рассудка. Вопрос об антиномиях разума («существование Бога», «бессмертие души», «свобода» и др.). Критика доказательств бытия Бога.

«Критика практического разума». Приоритет практического разума над теоретическим. Автономная и гетерономная этика. Категорический императив. Свобода и автономия индивида, его самоподчинение принятому им моральному принципу (чистому долгу). Критика И. Кантом позиций «разумного эгоизма», гедонизма и утилитаризма. Роль идеи Бога в этическом поведении человека. «Постулаты» практического разума. Нравственное доказательство бытия Бога у И. Канта.

Семинар (для очной формы обучения)

1. «Критика чистого разума»: аналитические и синтетические суждения, априорное и апостериорное познание; трансцендентальная эстетика, аналитика и диалектика.
2. Кантовская таблица категорий.
3. Антиномии чистого разума.
4. «Критика практического разума»: автономная этика; принцип нравственности; категорический императив.
5. Критика И. Кантом «разумного эгоизма», гедонизма и утилитаризма.
6. «Религия в пределах только разума». Нравственное доказательство бытия Бога у И. Канта.

Тема 18. Ф. Шеллинг: от натурфилософии, трансцендентальной философии к философии Откровения.

Интерпретация кантовской теории познания у Г. Фихте. Индивидуальное и абсолютное «Я». Критика субъективного идеализма Г. Фихте Ф. Шеллингом. Натурфилософия и «философия тождества»: природа как живая система, становление духовного начала. Единство мышления и бытия. «Система трансцендентальной философии».

Идея Бога-Абсолюта: слияние субъективных и объективных сторон (противоположностей) бытия. Место человека в «разделенном» мире. Значение «интеллектуальной интуиции» в познании. Философия искусства Ф. Шеллинга. Идея «гениальности». Роль Откровения.

Философия как искусство созерцания Откровения, чудесное пророчество, а не искусственное конструирование реальности. Философия Откровения Ф. Шеллинга как попытка соединения рациональной философии и теологии. Значение философии Ф. Шеллинга для русской философии XIX-XX вв.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Философия Фихте.
2. Натурфилософия и система трансцендентальной философии Шеллинга.
3. Философия тождества и философия Откровения Шеллинга.

Тема 19. Г.Ф.В. Гегель: система рационалистической философии.

Понятие «абсолютной Идеи» и концепция логики как теоретического «самопознания» этой идеи. Система категорий в «Науке логики» - изображение этапов разрешения противоречий в ходе движения «абсолютной Идеи» к своей завершённой форме. «Все разумное действительно, и все действительно разумно» (идея тождества бытия и мышления).

Диалектический метод Г. Гегеля. Понятие «субъективного», «объективного» и «абсолютного» Духа; реальности, соответствующие этим понятиям. Исследование поступательного развития форм сознания в «Феноменологии духа» и «Энциклопедии философских наук».

Онтологическое доказательство бытия Бога. Искусство, религия, философия.

Философия государства и права Гегеля.

Философия истории Г. Гегеля. «Линейный» характер исторического процесса. «Прогресс в сознании свободы» и «хитрость разума» в истории. Соотношение логического и исторического.

Семинар (для очной формы обучения)

1. «Феноменология духа» Гегеля.
2. Философия субъективного, объективного и абсолютного Духа (Идеи) и диалектический метод Г. Гегеля.
3. Философия истории Г. Гегеля.

Тема 20. Философское творчество А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.

Критика А. Шопенгауэром, С. Кьеркегором и Ф. Ницше традиционного рационализма. Отказ от диктата абстрактных сущностей.

Артур Шопенгауэр: «мир как воля и представление». Философско-мировоззренческий пессимизм А. Шопенгауэра: цель человеческой жизни как погашение воли к жизни. А. Шопенгауэр и буддизм.

Серен Кьеркегор как предтеча экзистенциализма. Основные вопросы философии: «зачем я живу?», «быть или не быть?», «что я буду делать сегодня?» Ситуация философии как ситуация отчаяния и выбора (ситуация Иова). Эстетический («Дон-Жуан»), этический («Сократ») и религиозный («Авраам») способы существования человека. Философский разум и христианское Откровение.

Философия жизни Фридриха Ницше. Переоценка всех ценностей и учение о воле к власти. Афоризм Ф. Ницше «Бог умер» как свидетельство надлома религиозного самосознания европейского человека. Критика «средней» личности. Идея Сверхчеловека как героя-актера из новой породы людей.

Семинар (для очной и заочной формы обучения)

1. «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэра.
2. Экзистенциальная философия С. Кьеркегора.
3. Философия жизни Ф. Ницше. Идея Сверхчеловека.

Тема 21. Позитивизм. Философия К. Маркса.

Позитивизм О. Конта. Идеал научной философии («Наука сама себе философия»). Три стадии развития человечества (теологическая, метафизическая, научная). Социология. Сциентизм и антисциентизм.

Эволюция позитивизма в XIX-XX веках. Эмпириокритицизм Р. Авенариуса и Э. Маха.

Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Концепция соотношения человека и природы. Труд как способ жизнедеятельности человека. Историко-материалистическое истолкование отчуждения труда. ("Экономическо-философские рукописи 1844 г.").

Критика ограниченности предшествующего материализма. Определение сущности человека. ("Тезисы о Фейербахе").

Критика идеалистических спекуляций с понятием "человек". Характеристика действительных индивидов. Последствия разделения труда для сферы сознания. ("Немецкая идеология").

"Капитал". Логическое и историческое. Критика антиисторизма буржуазной политэкономии. Общественный прогресс производства как изменение индивида, совпадающее с изменением обстоятельств.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Первый и второй позитивизм.
2. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории.

Тема 22. Феноменология и философская герменевтика. Неопозитивизм и постпозитивизм.

Критика Э. Гуссерлем психологизма в логике и попытка построить феноменологию как строгую науку. Понятие интенциональности сознания. Метод феноменологической редукции. "Чистое Я" и его структура. Понятие истины.

Эволюция взглядов Гуссерля. "Картезианские размышления" и "Кризис европейских наук". Понятие "жизненного мира" и критика традиционного рационализма и объективизма.

Герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, Х.-Г. Гадамер) как философское направление, наука истолкования текстов и методология социально-гуманитарного познания. Онтологические основания герменевтики. Проблема герменевтического круга понимания.

Неопозитивизм Л. Витгенштейна и Венского кружка («логический позитивизм»). «Логико-философский трактат». Проблема создания формализованных языков реальности. Л. Витгенштейн и принцип верификации в научном знании.

Постпозитивизм («критический рационализм») К. Поппера. Критика К. Поппером принципа верификации. Принцип фальсификации и проблемные ситуации в науке.

Семинар (для очной и заочной формы обучения)

1. «Логические исследования» Э. Гуссерля: критика психологизма в логике в 1-ом томе и реализация феноменологии во 2-м томе.
2. Средний и поздний Гуссерль: трансцендентальный идеализм, этика как строгая наука и учение о жизненном мире.
3. Философская герменевтика Х.-Г. Гадамера, её исторические предпосылки.
4. Неопозитивизм. Верификация как критерий научности.
5. Постпозитивизм К. Поппера. Фальсификационизм как критерий научности.

Тема 23. Религиозный и атеистический экзистенциализм.

Религиозный (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Г. Марсель, М. де Унамуно, М. Бубер) и атеистический (А. Камю, Ж.-П. Сартр) экзистенциализм, его истоки и основания.

Учение экзистенциализма о бытии, ничто и сущем. Понимание бытия и ничто в философии М. Хайдеггера. Подлинная и неподлинная экзистенция человека. Проблема трансценденции и само-стояния человека. М. Хайдеггер и тенденции развития последующей европейской и восточной философии. Православное «прочтение» М. Хайдеггера: сущность и апофатические границы мышления о Сущем в творчестве Х. Яннараса.

Понимание ничто и свободы человека в философии Ж.-П. Сартра. «Смерть Бога» и бессосновность сознания человека. Абсурдность человеческого существования по учению А. Камю.

Семинар (для очной и заочной формы обучения)

1. Учение М. Хайдеггера о бытии, ничто и сущем.
2. «Кихотическое» христианство и философия в творчестве М. де Унамуно.
3. Понимание свободы в философии Ж.-П. Сартра.
4. Мотивы экзистенциализма в творчестве русских религиозных мыслителей.

Тема 24. Неотомизм.

Неотомизм - наиболее развитое течение европейской религиозной философии (М.де Вульф, Ж.Маритен, Э.Жильсон). Принцип гармонии веры и разума. Соотношение науки, философии и теологии. Основные категории неотомистской метафизики.

Современные варианты креационизма. Доказательства бытия Бога. Гилеморфизм как ведущий принцип метафизики. Представление о познании, его видах и границах. Этика, проблемы добра и зла, свободы воли. Социальная доктрина.

Проблема «христианской философии» в неотомизме (Э. Жильсон, Ж. Маритен). Модель непротиворечивости и дополняемости разума и веры, философии и теологии Фомы Аквинского в интерпретации неотомистов.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Принцип гармонии веры и разума у Э. Жильсона и Ж. Маритена.
2. Современные варианты креационизма и доказательства бытия Бога.
3. Дополняемость разума и веры, философии и теологии Фомы Аквинского в интерпретации неотомистов.

Тема 25. Кризис западной рациональности. Постмодернизм.

Предпосылки и основные положения философии постмодернизма (Ж. Делез, Ф. Гваттари, Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, А. Бадью и др.). Роль в складывании проблематики постмодернизма философии М. Хайдеггера, философии психоанализа и трансформации религиозной мысли. Феномен «постхристианства» и постмодернизм.

Постмодерн как общекультурная ситуация конца XX столетия, проявляющаяся во всех сферах жизни современного общества. Постмодерн

как «новое умственное зрение», позволяющее пересмотреть всю предшествующую культурную традицию.

Господство в постмодернизме эклектики (смешение жанров) и скептицизма и экзистенциальное ощущение трагичности человеческого бытия в западноевропейской культуре прошлого столетия. Проблема нового (нетрадиционного) мышления. Первенство проблем языка, новой субъективности, иронии, культуры «цитат и кавычек». Снятие проблемы объективной реальности и актуальность субъективности и свободы индивида.

Семинар (для очной формы обучения)

1. Экзистенциально-мировоззренческие и историко-философские предпосылки философии постмодернизма.
2. Кризис западноевропейской рациональности и проблема «смерти Автора» в постмодернизме.
3. Постмодернистская философская эстетика.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1 Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;
- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;
- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

6.2 Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в

порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определённых преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

6.3 Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

- Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.

- Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>

- Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1 Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в	90-100

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76-89
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60-75
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Менее 60
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90-100
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76-89
	При решении практических задач возникают затруднения	60-75
	Не может решать практические задачи	Менее 60
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90-100
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76-89
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60-75
	Отсутствие навыков	Менее 60

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы экзаменационного билета. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Порядок перевода баллов, а оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2 Типовые контрольные задания

Экзамен проводится в устной форме. После подготовки и ответа на теоретический(е) вопрос(ы) осуществляется решение практической (творческой, аналитической, ситуационной) задачи. Время на выполнение практической задачи не более 15 минут.

При решении практической задачи возможно использование вспомогательных материалов. Перечень вспомогательных материалов утверждается на заседании кафедры во время утверждения экзаменационных заданий предстоящей сессии.

Экзаменационный билет

Вопрос билета	Максимальное количество баллов
1. Теоретический вопрос	30
2. Теоретический вопрос	30
3. Практическое задание	40

7.3 Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Что такое мировоззрение?
 - a) убеждение, что мир представляет собой упорядоченную и познаваемую сущность
 - b) система религиозных убеждений человека либо метафизика
 - c) система знаний о мире и о месте человека в мире, выраженная в аксиологических установках личности и социальной группы и в убеждениях относительно сущности природного и социального мира
 - d) убеждения личности, коренящиеся в субъективной уверенности, лишенной объективной основы
2. К типам мировоззрения относятся
 - a) религиозное мировоззрение
 - b) мифология
 - c) активная позиция за или против каких-то других убеждений
 - d) полнота убеждений повседневного опыта

- e) система научных представлений о сущности природных и социальных явлений
 - f) уверенность антропологов о единстве человеческого рода
3. Что происходит с мировоззрением, как философско-теоретическим синтезом научных знаний, повседневного и исторического опыта в ходе истории человечества?
4. Каковы предметы таких философских дисциплин, как онтология, гносеология, логика?
5. Соотношение философии и богословия состоит в том, что
- a) по существу, они тождественны
 - b) в богословии философское мышление подчинено гетерономным основаниям
 - c) философия всегда принимает догматическое содержание богословия
 - d) как философия, так и богословие основывается на данностях «внутреннего опыта»
6. Термин «теология», обозначающий учение о Боге, входит в употребление
- a) с распространением учения Парменида и элейской школы
 - b) начиная с эпохи апостольских мужей и апологетов
 - c) с 1-й пол. 13 в., когда в Парижском университете открыт специальный факультет
 - d) с распространением учения Аристотеля о теологии как «первой философии»
7. В чем заключается авторитет Откровения для христианского богослова?
8. Если складывающийся в эпоху патристики нижний уровень мышления о Боге – это философская спекуляция об абсолюте как о сущности, первопричине и цели всех вещей – это *первая философия* или *метафизика*, то что представляет собой верхний уровень? Как оба уровня называются в эпоху схоластики?
9. Софистикой называется
- a) философское течение, существовавшее в Древней Греции с сер. 5 до 1-й пол. 4 в. до н.э. и абсолютизовавшее относительность знаний.
 - b) диалектика, обучающая честным методам ведения спора
 - c) искусство побеждать в споре любой ценой
 - d) методология риторической практики, основанная на сознательном нарушении принципов логики и гносеологии
 - e) демагогия, не гнушающаяся преднамеренным извращением фактов, лестью, раздачей невыполнимых обещаний и т.д.
 - f) использование «добросовестных» методологических ошибок, которые совершил бы непрофессионал при самостоятельном размышлении над проблемой, но выделенные в чистом виде и поднятые на уровень профессионального искусства.
10. Что называется *майевтикой* и *иронией* Сократа, каково их соотношение?
11. Назовите 3 исторических источника наших сведений о Сократе.

12. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Платоном?

а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".

б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".

с) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

д) "Добродетель – это мудрость (рассудительность), справедливость, мужество и умеренность".

13. Что противопоставляет Аристотель методу познания *эпистеме* у Платона?

14. Укажите предмет общей метафизики (*metaphysica generalis*) Аристотеля.

15. Укажите предмет частной метафизики (*metaphysica specialis*) или *теологической философии* Аристотеля.

16. Что вы можете сказать о рецепции (её формах) эпикуреизма в европейской культуре?

17. Назовите 4 категории анализа предметности у стоиков (содержательно эквивалентные десяти категориям Аристотеля).

7.4 Примерные практические (ситуационные) задания

1. Что выступает первоначалом в иерархии универсума у Прокла?

2. Установите 4 соответствия между позициями в отношении рационалистической критики религии и персоналиями: к четырем из позиций первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ПОЗИЦИИ _____ ПЕРСОНАЛИИ

А) догматы веры предлагаются разуму как аксиомы, сами не подлежащие ни доказательству, ни критике, но дающие отправную точку для цепи логических умозаключений

1) Тертуллиан

Б) полная несовместимость веры с немощным человеческим разумом

2) Августин, Ансельм

В) обосновать догматы, переводя их на язык философских конструкций с рационалистическим переосмыслением («понимаю, чтобы веровать»)

3) Кант

Г) догматы рационально недоказуемы, но необходимы для обоснования морального императива _____

4) Ориген

Д) догматы не определяют предмет веры, она артикулируется во внеконфессиональной философии _____

5) Бернар Клервосский

Е) керигма важнее догмы

6) Абельяр

8.5 Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Таблица 7

**Применение балльной системы для проверки результатов обучения
Очная и Заочная форма обучения**

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
1 семестр					
Тема 1. Философия как мировоззрение и поиск истины.	собеседование	тестирование в ЭИОС	собеседование	тестирование ЭИОС	2
Тема 2. Философия и богословие.	собеседование			собеседование	4
Тема 3. Возникновение философии в Древней Греции	собеседование	тестирование в ЭИОС		тестирование в ЭИОС	4
Тема 4. Философия софистов и Сократа	собеседование	тестирование в ЭИОС	тестирование в ЭИОС	эссе	6
Тема 5. Идеалистическая философия Платона.	творческое задание по экзегетическому анализу; тестирование в ЭИОС; собеседование	творческое задание по экзегетическому анализу	собеседование	- творческое задание по экзегетическому анализу; - тестирование в ЭИОС; - эссе	4
Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практическое задание по составлению богослужебных последований					30
Тема 6. Метафизика и теология Аристотеля.	собеседование; тестирование в ЭИОС	творческое задание по экзегетическому анализу	тестирование в ЭИОС	творческое задание по экзегетическому анализу (с элементами анализа)	5
Тема 7. Философия эпохи эллинизма.	тестирование в ЭИОС	творческое задание по экзегетическому анализу (ситуационная задача)		эссе	5
Тема 8. Философия неоплатонизма.	тестирование в ЭИОС	творческое задание по экзегетическому анализу (ситуационная задача)		эссе	5
Тема 9. Философия и христианское Откровение. Философия христианских апологетов.	тестирование в ЭИОС; собеседование	творческое задание по экзегетическому анализу (ситуационная задача)	собеседование	творческое задание по экзегетическому анализу (ситуационная задача); - тестирование в ЭИОС; - эссе	5
Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практическое задание по составлению седмичного и субботнего богослужения					30
2 семестр					

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
Тема 10. Проблема соотношения веры и разума в патристике. Ориген.	собеседование		собеседование	тестирование в ЭИОС	5
Тема 11. Христианская философия блаженного Августина.	-тестирование в ЭИОС		практическое задание по экзегетическому анализу	тестирование в ЭИОС	5
Тема 12. «Ареопагитики»: проект философии христианского неоплатонизма.	эссе	тестирование в ЭИОС	творческое задание по экзегетическому анализу (ситуационная задача)	тестирование в ЭИОС	5
Тема 13. Средневековый мистицизм и схоластика.	эссе; тестирование в ЭИОС	тестирование в ЭИОС	собеседование	тестирование в ЭИОС	5
Контрольная точка 1 – 30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практическое задание с элементами анализа					30
Тема 14. «Сумма теологии» Фомы Аквинского. Поздняя схоластика.	собеседование	тестирование в ЭИОС	творческое задание по экзегетическому анализу (ситуационная задача)	тестирование в ЭИОС	7
Тема 15. Гуманизм и неоплатонизм в творчестве мыслителей эпохи Возрождения.	собеседование	тестирование в ЭИОС	эссе	тестирование в ЭИОС	3
Тема 16. Философия рационализм и эмпиризма 17-18 вв.	собеседование	тестирование в ЭИОС	собеседование	тестирование в ЭИОС	3
Тема 17. Тема 17. И. Кант: теоретическая и практическая философия.	собеседование; тестирование в ЭИОС	эссе		эссе; творческое задание; тестирование в ЭИОС	7
Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практическое задание по составлению праздничного богослужения					30

Тема занятия	Очная форма обучения		Заочная форма обучения		Количество баллов
	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	Форма контроля на занятии	Форма контроля при СРС	
Тема 18. Ф. Шеллинг: от натурфилософии, трансцендентальной философии к философии Откровения.	собеседование; тестирование в ЭИОС	эссе		эссе; творческое задание; тестирование в ЭИОС	7
Тема 19. Г.Ф.В. Гегель: система рационалистической философии.	собеседование		собеседование	тестирование в ЭИОС	5
Тема 20. Философское творчество А. Шопенгауэра, С. Кьеркегора, Ф. Ницше.	-тестирование в ЭИОС		практическое задание по экзегетическому анализу	тестирование в ЭИОС	5
Тема 21. Первый позитивизм. Философия К. Маркса.	эссе	тестирование в ЭИОС	творческое задание по экзегетическому анализу (ситуационная задача)	тестирование в ЭИОС	5
Тема 22. Феноменология и философская герменевтика. Неопозитивизм и постпозитивизм.	эссе; тестирование в ЭИОС	тестирование в ЭИОС	собеседование	тестирование в ЭИОС	5
Тема 23. Религиозный и атеистический экзистенциализм.	-тестирование в ЭИОС		практическое задание по экзегетическому анализу	тестирование в ЭИОС	5
Тема 24. Неотомизм.	эссе	тестирование в ЭИОС	творческое задание по экзегетическому анализу (ситуационная задача)	тестирование в ЭИОС	5
Тема 25. Кризис западной рациональности. Постмодернизм.	эссе; тестирование в ЭИОС	тестирование в ЭИОС	собеседование	тестирование в ЭИОС	5
Контрольная точка 2 – 30 баллов (ЭИОС) - тестирование - практическое задание по составлению праздничного богослужения					30

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1. Основная литература

1. Философия: хрестоматия. / сост. Рожковский В.Б., Устименко Д.Л. Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Антология философии Средних веков и эпохи Возрождения. М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
3. Антология Средневековой мысли. Теология и философия европейского средневековья. Спб.: РХГИ, 2001.
4. Платон. Собрание сочинений в 4 т. М.: Мысль, 1993.
5. Платон. Собрание сочинений. Т.1. Апология Сократа. М., 2006.
6. Аристотель. Метафизика. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2006.
7. Эпиктет. В чем наше Благо? Афоризмы. / Марк Аврелий. Наедине с собой. М.: Астрель, 2010.
8. Фрагменты ранних стоиков. в 2 т. М., 2002.
9. Плотин. Четвертая Эннеада. Спб., 2004.
10. Августин Аврелий. Исповедь. М., 1991.
11. Августин Аврелий. О Граде Божиим. В 4 тт. М., 1994.
12. Дионисий Ареопагит (св.). О Божественных именах. // Мистическое богословие. Киев: Путь к истине, 1991.
12. Григорий Нисский (свт.). Большое огласительное слово. Киев: Пролог, 2003.
13. Григорий Нисский (свт.). Об устройении человека. Спб.: Аксиома, 1995.
14. Иоанн Дамаскин (прп.). Источник знания. М., 2002.
15. Иустин Философ (св.). Творения. М.: Паломник, 1995.
16. Климент Александрийский. Строматы. в 3 т. Спб., 2003.
17. Боэций Дакийский. Сочинения. М.: УРСС, 2001.
18. Иоанн Дунс Скот. Избранное. М., 2001.
19. Оккам У. Избранное. М.: УРСС, 2002.
20. Фома Аквинский. Сумма против язычников. Кн.1-2. М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2004.
21. Фома Аквинский. Сочинения. М.: УРСС, 2013.
22. Эразм Роттердамский. Воспитание христианского государя. М.: Мысль, 2001.
23. Беркли Д. Алкифрон. Работы разных лет. Спб.: Алетейя, 1996.
24. Бэкон Ф. Сочинения в 2 тт. М.: Мысль, 1977.
25. Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991.
26. Гегель Г.Ф.В. Энциклопедия философских наук. Т. 1-3. М.: Мысль, 1974.
27. Гегель Г.Ф.В. Феноменология духа. М.: Наука, 2006.
28. Гоббс Т. Соч. в 2 тт. М.: Мысль, 1989.
29. Декарт Р. Сочинения. М.: Наука, 2006.
30. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М.: Ком-книга, 2010.
31. Жильсон Э. Философ и теология. М.: Гнозис, 1995.
32. Кант И. Критика чистого разума. Спб.: Наука, 1994.
33. Кант И. Критика практического разума. Спб.: Наука, 1995.

34. Кант И. Религия в пределах только разума. М.: Либроком, 2012.
35. Марсель Г. Трагическая мудрость философии. М., 1995.
36. Ницше Ф. Рождение трагедии. Так говорил Заратустра... М.: Аст, 2006.
37. Паскаль Б. Мысли. М., 1995.
38. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс. М.: Аст, 2008.
39. Сартр Ж.-П. Стена: Избранные произведения. М.: Политиздат, 1992.
40. Спиноза Б. Сочинения. Спб.: Наука, 1999.
41. Тойнби А. Дж. Цивилизация перед судом истории. Мир и Запад. М.: Астрель, 2011.
42. Шеллинг Ф.В. Философия Откровения. в 2 т. Спб.: Наука, 2000.
43. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. М.: Наука, 1989.
44. Хайдеггер М. Бытие и время. Спб.: Наука, 2006.
45. История философии: 100 экзаменационных ответов. Ростов-на-Дону: Март, 2010.
46. История мировой философии: учебное пособие. / А.И. Алешин, К.И. Бандуровский, В.Д. Губин и др. М.: АСТ, 2008.
47. Татаркевич В. История философии. Античная и средневековая философия. Изд-во Пермского ун-та, 2000.
48. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М.: Высшая школа, 2001.

8.2. Дополнительная литература

1. Антисери Д., Реале Д. Западная философия от истоков до наших дней. В 3 кн. – Спб., 2001-2002.
2. Адо П. Плотин, или Простота взгляда. М., 1991.
3. Блонский П.П. Философия Плотина. М.: УРСС, 2013.
4. Брамбо Р. Философы Древней Греции. М., 2010.
5. Брэдшоу Д. Аристотель на Востоке и на Западе. Метафизика и разделение христианского мира. М., 2012.
6. Виндельбанд В. Платон. Киев, 1993.
7. Греческая философия. (под ред. М. Канто-Спенсер). в 2 т. М., 2006.
8. Жильсон Э. Разум и Откровение в Средние века. // Богословие в культуре Средневековья. Киев: Путь к истине, 1992.
9. Зубов В.П. Аристотель. М.: УРСС, 2000.
10. Карсавин Л.П. Святые отцы и учителя Церкви. М.: Изд-во МГУ, 1994.
11. Коциянчич Г. Введение в христианскую философию. Опосредования. Спб.: Алетейя, 2009.
12. Лега В.П. История западной философии. М.: ПСТГУ, 2003.
13. Лосев А. Ф. История античной философии в конспективном изложении. - М.: Мысль, 1989.
14. Скворцов К.И. Философия отцов и учителей Церкви (период апологетов). Киев, 2003.
15. Соколов В.В. Средневековая философия. М., 2002.

16. Соловьев В.С. Жизненная драма Платона. // Соловьев В.С. Философия искусства и литературная критика. М.: Искусство, 1991.
17. Трубецкой С.Н. Учение о Логосе в его истории. // Трубецкой С.Н. Соч. М.: Мысль, 1994.
18. Юркевич П.Д. Идея. // Юркевич П.Д. Философские произведения. М.: Правда, 1990.
19. Асмус В. Ф. Декарт. М.: Высшая школа, 2006.
20. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М.: Мысль, 1986.
21. Ильин И.А. Философия Гегеля как учение о конкретности Бога и человека. М., 1996.
22. Коплстон Ф. История философии. XX век. М., 2002.
23. Лопатин Л.М. Учение Канта о познании. // Лопатин Л.М. Философские характеристики и речи. Минск: Харвест, 2000.
24. Лосев А.Ф. Эстетика Возрождения. М., 1998.
25. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVIII веков. М., 1984.
26. Эрн В.Ф. Борьба за Логос. Исходный пункт теоретической философии. // Эрн В.Ф. Соч. М.: Правда, 1991.
27. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. – М.: Политиздат, 1991.
28. Философский энциклопедический словарь. М.: ИНФРА-М, 2012.
29. Словарь философских терминов. / Науч. ред. проф. В.Г. Кузнецова. М.: ИНФРА-М, 2010.
30. Философия. Краткий тематический словарь (под ред. Матяш Т.П., Яковлева В.П.). Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.

8.3. Периодические издания

1. «Богословские труды» – научно-богословский журнал Русской Православной Церкви, выпускаемый Издательством Московской Патриархии (соответствующие тематике учебного курса статьи в номерах журнала).
2. «Журнал Московской Патриархии» (соответствующие тематике учебного курса статьи в номерах журнала).
3. «Церковный вестник» (соответствующие тематике учебного курса статьи в номерах журнала).
4. «Богословский вестник» (соответствующие тематике учебного курса статьи в номерах журнала).
5. «Христианское чтение» – научно-богословский журнал (соответствующие тематике учебного курса статьи в номерах журнала).

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии;
2. www.bogoslov.ru - научно-богословский портал «Богослов.ру»;

3. www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”;
4. www.azbyka.ru/otechnik/ - Православная библиотека святых отцов и церковных писателей.

9.2 Программное обеспечение

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.3 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. www.otechnik.narod.ru/ - Семинарская и святоотеческая библиотека;
2. www.liturgia.ru — «“Литургия.ру”. богослужебные тексты»;
3. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.4 Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Философия» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Философия» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;
2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
4. Возможность подключения к сети «Интернет».