

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.08.2025 04:13:25
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaaf141cf1d35

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария. Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра Филологии и общегуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Председатель
Научно – методического совета ДДС
Протоиерей Григорий Гриднев

«30» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки: 48.03.01 Теология / 00.00.00 Подготовка
служителей и религиозного персонала религиозных организаций

Профиль: Православная теология/ Православное богословие

Уровень профессионального образования:

Высшее образование, бакалавриат

Год набора
2025

Автор(ы): *Смородинов С.М., преподаватель кафедры*

Ответственный за выпуск:

Стульцев А.Г., к.ф.н., доцент, заведующий кафедрой Филологии и
общегуманитарных дисциплин

Программа одобрена на заседании кафедры Филологии и общегуманитарных
дисциплин

Протокол от «30» августа 2025 г., №1-25

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины - является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и отдыха с требованиями к безопасности и защищенности человека и окружающей его природной среды. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека.

Задачи дисциплины связаны с получением студентами теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:

- создания оптимального состояния среды обитания в различных сферах деятельности человека, а также во время отдыха;
- идентификации негативных воздействий компонентов и экологических факторов окружающей среды;
- прогнозирования развития этих негативных воздействий и оценки последствий их действия;
- разработки и реализации методов защиты человека и природной среды от негативных воздействий.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Результаты обучения, соотнесенные с общими результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Результаты освоения (наименование компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-4	Способен применять базовые знания практико-ориентированных теологических дисциплин при решении теологических задач	ОПК-4.1 Знает структуру церковного богослужения, богословский смысл церковных чинопоследований, праздников и таинств	Знать: Знает последования служб суточного круга, молебных пений и церковных таинств Уметь: Умеет выявлять символический и богословский смысл литургических текстов и последований. Владеть:

			Владеет навыками составления богослужения в соответствии с требованиями Устава
ПК-1	Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности	ПК-1.1 Знаком с основными литургическими, церковно-правовыми, аскетическими источниками церковной традиции, в том числе отечественной	Знать: Знаком с содержанием Типикона и с содержанием его святоотеческих истолкований. Уметь: Умеет применять Типикон и литургические комментарии к нему при организации богослужения Владеть: Владеет навыками использования богослужебных книг
		ПК-1.2 Имеет навыки церковного чтения и пения, составления церковных служб	<u>Знать:</u> Знает основные требования к порядку и характеру совершения богослужения <u>Уметь:</u> Умеет совершать чтение и пение за богослужением в <u>Владеть:</u> Владеет навыками участия и организации уставного богослужения в соответствии с русской литургической традицией
		ПК-1.4 Знает историю формирования церковного богослужения,	Знать: Основные этапы и тенденции в истории формирования

		<p>сложения нравственно-аскетического учения и церковно-правовой системы</p>	<p>православной богослужебной традиции.</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет определить место и значение отдельных частей богослужения</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет навыками исторического анализа церковных текстов и последований.</p>
ПК-2	Подготовлен к деятельности священнослужителя	<p>ПК-2.2</p> <p>Умеет организовывать и осуществлять богослужение</p>	<p>Знать:</p> <p>Знает основные принципы и виды пастырского служения</p> <p>Уметь:</p> <p>Умеет применять знания в процессе организации приходского богослужения.</p> <p>Владеть:</p> <p>Владеет навыками организации клиросной богослужебной практической работы</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части и является обязательной к изучению.

Дисциплина изучается по программе 48.03.01 Теология на 4 курсе в 8 семестре по очной форме обучения.

Дисциплина изучается по программе Подготовка служителей и религиозного персонала Русской Православной Церкви на 5 курсе в 10 семестре по очной и заочной формам обучения.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетных единиц, 36 академических часов.

Таблица 2.1

Распределение объема дисциплины по видам работ по очной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		8
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	18	18
в том числе		
Лекции (Л)	6	6
Семинары (С)	12	12
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	18	18
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет

Таблица 2.2

Распределение объема дисциплины по видам работ по заочной форме обучения

Виды работ	Всего часов	Часы по семестрам
		10
Контактная (аудиторная) работа обучающихся с преподавателем	6	6
в том числе		
Лекции (Л)	2	2
Семинары (С)	4	4
из них в форме практической подготовки (ПП) <i>(при наличии)</i>		
Самостоятельная работа обучающихся	30	30
Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

5.1. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий

Таблица 3.1

Распределение и учебного времени по темам и видам учебных занятий
(очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
8 семестр						
Модуль 1. Теоретические основы дисциплины "Безопасность Жизнедеятельности»						
1	Тема 1.1 Цель и задачи курса. Основные положения.	1	1			
2	Тема 1.2 Системный анализ в БЖД	1		1		
3	Тема 1.3 Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1				1
Модуль 2. Негативные факторы в системе "человек–среда обитания"						
4	Тема 2.1 Техносфера. Классификация негативных факторов, их источники.	1		1		
5	Тема 2.2 Риск. Концепция приемлемого риска. Управление риском.	1				1
6	Тема 2.3 Психология риска.	1				1
Модуль 3. Природные опасности и защита от них.						

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
7	Тема 3.1 Литосферные, гидросферные, атмосферные, космические опасности. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.	3		1		2
Модуль 4. Физиология труда. Управление безопасностью труда.						
8	Тема 4.1 Классификация и особенности различных форм деятельности человека. Эргономика.	1	1			
9	Тема 4.2 Организм как открытая система. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Нормализация микроклимата в помещениях. Производственное освещение.	1		1		
10	Тема 4.3 Профилактика несчастных случаев на производстве. Социально-психологический фактор и безопасность труда. Правовые основы безопасности труда	1				1
Модуль 5. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды						
11	Тема 5.1. Сенсорные системы. Особенности органов чувств. Естественные системы защиты	2	1			1

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
	человека.					
12	Тема 5.2 Экологическое нормирование	1		1		
	Модуль 6. Химические опасности и защита от них					
13	Тема 6.1 Классификация вредных веществ, их воздействие на организм человека и среду обитания. Санитарно-гигиенические нормы	1		1		
14	Тема 6.2 Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы	1				1
15	Тема 6.3 Защита человека и среды обитания от химических загрязнений	1				1
	Модуль 7. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий					
16	Тема 7.1 Механические колебания	1	1			
17	Тема 7.2 Тепловое загрязнение	0,5				0,5
18	Тема 7.3 Электромагнитные и лазерное излучения	0,5		0,5		
19	Тема 7.4 Электрический ток	0,5				0,5
20	Тема 7.5 Ионизирующие излучения	0,5		0,5		
	Модуль 8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов					
21	Тема 8.1 Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению	3	1	1		1

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
	безопасности человека					
22	Тема 8.2 Проблемы безопасности пищевых продуктов.	1				1
Модуль 9. Социальные опасности						
23	Тема 9.1 Классификация социальных опасностей, их причины, профилактика проявления	3	1	1		1
Модуль 10. Управление безопасностью жизнедеятельности						
24	Тема 10.1 Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	2		1		1
25	Тема 10.2 Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ	1				1
Модуль 11. Экологическая культура и этика						
26	Тема 11.1 Экологическая культура и этика	2	1			1
Модуль 12. Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Ростовской области						
27	Тема 12.1 Ландшафтно-климатические особенности Ростовской области, расположенные на её территории источники загрязнения окружающей среды. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов	3	1	1		1

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет			
	Итого в 8 семестре	36	6	12		18

Таблица 3.2

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий
(заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
8 семестр						
Модуль 1. Теоретические основы дисциплины "Безопасность Жизнедеятельности»						
1	Тема 1.1 Цель и задачи курса. Основные положения.	6	2	2		2
2	Тема 1.2 Системный анализ в БЖД	4		2		2
3	Тема 1.3 Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1				1
Модуль 2. Негативные факторы в системе "человек–среда обитания"						

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
4	Тема 2.1 Техносфера. Классификация негативных факторов, их источники.	1				1
5	Тема 2.2 Риск. Концепция приемлемого риска. Управление риском.	1				1
6	Тема 2.3 Психология риска.	1				1
Модуль 3. Природные опасности и защита от них.						
7	Тема 3.1 Литосферные, гидросферные, атмосферные, космические опасности. Меры по обеспечению безопасности населения и экосистем.	1				1
Модуль 4. Физиология труда. Управление безопасностью труда.						
8	Тема 4.1 Классификация и особенности различных форм деятельности человека. Эргономика.	1				1
9	Тема 4.2 Организм как открытая система. Теплообмен. Система терморегуляции организма человека. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Нормализация микроклимата в помещениях. Производственное освещение.	1				1
10	Тема 4.3 Профилактика несчастных случаев на производстве. Социально-психологический	1				1

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
	фактор и безопасность труда. Правовые основы безопасности труда					
	Модуль 5. Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды					
11	Тема 5.1. Сенсорные системы. Особенности органов чувств. Естественные системы защиты человека.	1				1
12	Тема 5.2 Экологическое нормирование	1				1
	Модуль 6. Химические опасности и защита от них					
13	Тема 6.1 Классификация вредных веществ, их воздействие на организм человека и среду обитания. Санитарно-гигиенические нормы	1				1
14	Тема 6.2 Загрязнение атмосферы, гидросферы и почвы	1				1
15	Тема 6.3 Защита человека и среды обитания от химических загрязнений	1				1
	Модуль 7. Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий					
16	Тема 7.1 Механические колебания	1				1
17	Тема 7.2 Тепловое загрязнение	1				1
18	Тема 7.3 Электромагнитные и лазерное излучения	1				1

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
19	Тема 7.4 Электрический ток	1				1
20	Тема 7.5 Ионизирующие излучения	1				1
Модуль 8. Биологические опасности. Проблемы безопасности пищевых продуктов						
21	Тема 8.1 Патогенные микроорганизмы. Макроорганизмы, опасные для человека. Меры по обеспечению безопасности человека	1				1
22	Тема 8.2 Проблемы безопасности пищевых продуктов.	1				1
Модуль 9. Социальные опасности						
23	Тема 9.1 Классификация социальных опасностей, их причины, профилактика проявления	1				1
Модуль 10. Управление безопасностью жизнедеятельности						
24	Тема 10.1 Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.	1				1
25	Тема 10.2 Природоохранные нормативные акты. Мониторинг состояния окружающей среды в РФ	1				1
Модуль 11. Экологическая культура и этика						
26	Тема 11.1 Экологическая культура и этика	2				2
Модуль 12. Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Ростовской области						

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Общая трудоемкость (ч)	Лекции(ч)	Семинарские занятия (ч)		Самостоятельная работа (ч)
				всего	ПП	
27	Тема 12.1 Ландшафтно-климатические особенности Ростовской области, расположенные на её территории источники загрязнения окружающей среды. Меры по защите населения от воздействия вредных факторов	1				1
	Форма аттестационного испытания промежуточной аттестации		зачет			
	Итого в 8 семестре	36	2	4		30

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1.

Теоретические основы дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Цель и задачи курса. Основные понятия и термины. Опасность. Безопасность. Аксиомы науки о безопасности жизнедеятельности. Современная концепция обеспечения безопасности жизнедеятельности. Классификация и идентификация опасностей. Системный анализ в науке о безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы, средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Тема 2.

Негативные факторы в системе "человек – среда обитания" Особенности функционирования системы "человек – среда обитания". Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней. Влияние на техносферу демографического взрыва, урбанизации населения, развития энергетики, транспорта, промышленного производства и других отраслей экономики. Классификация негативных факторов, их источники. Количественная оценка опасностей. Риск как критерий возникновения

опасных воздействий на человека. Концепция приемлемого риска. Управление риском. Поведение человека в ситуациях, связанных с риском.

Тема 3.

Природные опасности Литосферные опасности. Землетрясения, их классификация, шкалы измерения их силы. Извержения вулканов. Оползневые процессы (снежные лавины, сели, оползни). Гидросферные опасности (наводнения, цунами). Атмосферные и космические опасности. Защита от природных опасностей.

Тема 4.

Физиология труда Управление безопасностью Классификация основных форм деятельности человека. Физический и умственный труд. Методы оценки тяжести труда. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Особенности теплообмена труда человека с окружающей средой. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека. Температура и влажность воздуха, повышенное и пониженное атмосферное давление, их действие на организм человека. Состав воздуха (содержание аэроионов). Особенности системы терморегуляции организма.

Тема 5.

Системы восприятия опасных факторов окружающей среды Характеристика нервной системы. Условные и безусловные рефлексы. Сенсорные системы. Анализаторы, рецепторы, их характеристики и роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека. Особенности органов чувств, их характеристика по скорости передачи информации. организм человека Гомеостаз. Адаптация. Естественные системы защиты человека. Иммуитет. Закон Вебера-Фехнера. Принципы нормирования и предельно-допустимые нормы негативных воздействий различных факторов на человека и окружающую среду.

Тема 6.

Воздействие химических опасных факторов на человека и защита от них Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, их распределение и превращения в нем. Действие вредных веществ на организм человека и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ.

Тема 7.

Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на человека и защита от них Механические колебания. Источники вибраций в селитебной зоне и на производстве. Виды вибраций и их воздействие на человека. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Акустические колебания.

Источники шума, зоны его распространения и уровни. Действие шума на человека. Аудиометрия..

Тема 8.

Биологические опасности. Биологические опасности. Болезнетворные микроорганизмы. Инфекционные заболевания. Ядовитые растения и животные. Правовая и нормативная база по безопасности пищевых продуктов. Проблемы безопасности пищевых продуктов Характеристики компонентов продуктов питания, представляющих опасность для здоровья человека (тяжелые металлы, нитраты, микотоксины, болезнетворные микроорганизмы и др.).

Тема 9.

Социальные опасности Классификация социальных опасностей, их причины. Межличностные конфликты. Межгрупповые конфликты. Табакокурение. Алкоголизм. Наркомания. СПИД. Терроризм. Профилактика проявлений социальных опасностей

Тема 10.

Управление безопасностью жизнедеятельности Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Закон РФ "О безопасности". Законодательство о труде. Федеральный закон "Об основах охраны труда в РФ". Трудовой кодекс РФ. Закон РФ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения". Закон РФ "О радиационной безопасности населения". Природоохранные нормативные акты. Федеральный закон "Об охране окружающей среды". Водный и Земельный кодексы РФ. Федеральный закон "Об отходах производства и потребления".

Тема 11.

Экологическая культура и этика Культура безопасности, экологическое сознание и рискоориентированное мышление. Культура профессиональной безопасности. Способности идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности. Этические основы мотивации и способностей для самостоятельного повышения культуры безопасности.

Тема 12.

Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Ростовской области

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Перечень учебно-методического обеспечения, которое поможет обучающемуся подготовиться и выполнить самостоятельную

работу:

- Положение об организации образовательного процесса с применением балльной системы оценки успеваемости;
- Требования к оформлению рукописей учебных работ, учебных и научных изданий;
- Методические указания по выполнению контрольных работ по дисциплине.

6.2. Рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и подготовке к семинарскому занятию.

Самостоятельная работа является одним из основных видов деятельности обучающегося, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя, в том числе тестирования.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающегося. Самостоятельная работа проходит или самостоятельно, или в классных аудиториях в соответствии с расписанием самостоятельной подготовки, в соответствии с расписанием учебного времени. Формы самостоятельной работы выбираются слушателями по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы дисциплины, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе контактной работы. Затем необходимо приступить к анализу содержания отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой. Получив представление об основном содержании модулей и тем, необходимо приступить к изучению материала с помощью учебника и учебных пособий. Целесообразно во время чтения составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно для того, чтобы разъяснить их во время аудиторной работы. При организации самостоятельной работы важно спланировать общий бюджет учебного времени, необходимого не только для самостоятельно изучения теоретического материала, но и для выполнения заданий для самостоятельной работы, определенных преподавателем по каждой изучаемой теме или разделу. Особое внимание необходимо уделить подготовке к прохождению Контрольных точек текущей аттестации, выделив дополнительное время на подготовку к ним.

6.3. Рекомендуемая литература и интернет-ресурсы для развития навыков самообучения и повышения качества самостоятельной работы.

- Новиков Л.М. Методология учебной деятельности. - М.: Издательство "Эгвес", 2005. - 176 с.

- Сайт «Школа педагогического дизайна» <https://vnaumov.blogspot.com/>

- Сайт «Индивидуальный наставник» <https://in-nastavnik.ru/>

7. МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

7.1. Показатели, критерии и шкалы оценивания компетенций

Оценка результатов обучения и уровня сформированности компетенций проводится в ходе мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации с использованием фондов оценочных средств и с применением балльной системы оценки успеваемости обучающихся.

Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Семинарии.

Таблица 4

Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	90-100
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные погрешности	76-89
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	60-75
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	Менее 60
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	90-100

Показатели компетенции(ий) (дескрипторы)	Критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
	Умеет применять полученные знания для решения практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	76-89
	При решении практических задач возникают затруднения	60-75
	Не может решать практические задачи	Менее 60
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	90-100
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	76-89
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	60-75
	Отсутствие навыков	Менее 60

Результатом промежуточной аттестации является сумма баллов, набранных при ответе обучающегося на вопросы экзаменационного билета. Перевод набранных баллов в традиционную оценку и определение уровня сформированности компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 5.

Таблица 5

Порядок перевода баллов в оценку и определение уровня сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (части компетенции)	Количество набранных баллов	Оценка	
Высокий	90-100	Отлично	Зачтено
Повышенный	76-89	Хорошо	
Пороговый	60-75	Удовлетворительно	
Не сформирован	Менее 60	Неудовлетворительно	Не зачтено

7.2. Типовые контрольные задания

1. Объясните, что является целью изучаемой дисциплины:

Ключ к ответу: защита человека от опасностей на работе и за её пределами.

2. Дайте определение понятия «техносфера»:

Ключ к ответу: биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека.

3. Допустимый риск — это:

Ключ к ответу: низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия.

4. Землетрясение – это:

Ключ к ответу: неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн.

5. Оползни – это:

Ключ к ответу: смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра.

6. Работоспособность – это:

Ключ к ответу: количество и качество выполняемой штатным сотрудником или наёмным подрядчиком работы за определённое время.

7. Анализаторы – это:

Ключ к ответу: подсистемы ЦНС, которые обеспечивают получение и первичный анализ информационных сигналов

8. Особенность анализатора слуха – это:

Ключ к ответу: способность быть готовым к восприятию информации в любое время.

9. Прозрачность воды изменяют:

Ключ к ответу: сбросы из выработок, шахт, карьеров, смывы с гор.

10. Инсектициды – это:

Ключ к ответу: химические средства (контактные, кишечные и фумиганты), которые убивают насекомых-вредителей, их яйца и личинки. Некоторые инсектициды активны также против клещей (инсектоакарициды) и червей-нематод.

11. Электромагнитное излучение (ЭМИ) – это:

Ключ к ответу: распространяющееся в пространстве возмущение электрических и магнитных полей. Наиболее известным примером электромагнитного излучения является видимый свет.

12. Вредные микроорганизмы – это:

Ключ к ответу: любые микроорганизмы, которые являются потенциальным источником различных заболеваний, а также способны вызывать повреждение каких-либо систем организма. Чаще всего это паразитирующие бактерии по отношению к их носителю.

13. Социальные опасности – это:

Ключ к ответу: социальными называются опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей. Носителями социальных опасностей являются люди, образующие определенные социальные группы.

14. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РС ЧС) предназначена для:

Ключ к ответу: защиты населения и национального достояния Российской Федерации от воздействия катастроф, аварий, стихийных бедствий.

15. Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации это:

Ключ к ответу: физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами.

16. Устойчивость функционирования объекта экономики – это:

Ключ к ответу: способность объекта экономики в условиях военного времени выпускать установленные виды продукции в объёмах и номенклатуре, предусмотренных соответствующими планами.

17. Технические противопожарные мероприятия – это:

Ключ к ответу: соблюдение противопожарных правил и норм при проектировании и строительства зданий, при устройстве электропроводки и оборудования, отопления, вентиляции, освещении и правильная эксплуатация оборудования

18. Уголовная ответственность за нарушение законодательства по безопасности жизнедеятельности наступает в случае:

Ключ к ответу: нарушение установленных законом норм или правил, повлекшее за собой несчастный случай либо другие тяжкие последствия.

Задания закрытого типа.

1. Какая дисциплина изучает опасности, способы и средства защиты от них?

- а) эргономика
- б) физиология человека
- в) безопасность жизнедеятельности
- г) экология

Правильный ответ: «в».

2. В скольких процентах причин аварии присутствует риск в действии или бездействии на производстве?

- а) 70%
- б) 50%
- в) 90%
- г) 100%

Правильный ответ: «в».

3. Как называется процесс усиления роли городов в развитии общества и увеличения доли населения страны, живущего в них?

- а) урбанизация
- б) инфляция
- в) сукцессия
- г) экологизация

Правильный ответ: «а».

4. Первая фаза работоспособности:

- а) высокой работоспособности
- б) утомление
- в) вработывания
- г) средней работоспособности

Правильный ответ: «в».

5. Анализатор обоняния предназначен:

- а) для восприятия человеком любых запахов
- б) для способности устанавливать места нахождения источника звука

- в) для способности быть готовым к восприятию информации в любое время
- г) для контрастной чувствительности

Правильный ответ: «а».

6. К наружным анализаторам относятся:

- а) зрение
- б) давление
- в) специальные анализаторы
- г) слуховые анализаторы

Правильный ответ: «а» и «г».

7. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:

- а) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
- б) нефтепродукты, тяжелые металлы
- в) сброс из выработок, шахт, карьеров
- г) пыль, дым, газы

Правильный ответ: «б».

8. Поражающее действие ультразвук оказывает при интенсивности в:

- а) 121 Дб и более.
- б) 80 Дб.
- в) Дб и менее.
- г) 100 Дб и более.

Правильный ответ: «а».

9. При каких наших потребностях имеет большее значение экологическая чистота воды, воздуха, продуктов питания?

- а) сексуальные потребности
- б) материально-энергетические
- в) социально-психические
- г) экономические

Правильный ответ: «б».

10. Какое желаемое состояние объектов защиты?

- а) безопасное+
- б) допустимое
- в) комфортное
- г) опасное

Правильный ответ: «а».

11. К какому классу опасностей относится терроризм?

- а) физические опасности
- б) экологические
- в) психофизиологические
- г) социальные

Правильный ответ: «г».

12. Финансирование расходов по созданию объектовых резервов материальных ресурсов для ликвидации ЧС осуществляется за счет средств

- а) федеральных органов исполнительной власти
- б) средств бюджетов субъектов РФ
- в) средств местных бюджетов
- г) собственных средств организаций

Правильный ответ: «г».

7.4. Примерные практические (ситуационные) задания

1. Предмет, задачи и основные понятия науки о безопасности жизнедеятельности.
2. Общие принципы, методы и средства обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Основные компоненты и факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека.
5. Влияние параметров микроклимата на жизнедеятельность человека.
6. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.
7. Литосферные опасности и методы защиты от них.
8. Гидросферные опасности и методы защиты от них.
9. Атмосферные опасности и методы защиты от них.
10. Космические опасности и методы защиты от них.
11. Общая характеристика техногенных опасностей.
12. Опасности физических загрязнений окружающей среды.
13. Акустическое загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.
14. Электромагнитное загрязнение окружающей среды и его действие на организм человека. Методы защиты.

7.5. Применение балльной системы для проведения мероприятий текущего контроля успеваемости

Таблица 7

Применение балльной системы для проверки результатов обучения

№ модулей и тем	Темы	Всего часов	Форма промежуточной и текущей аттестации	Макс. кол-во баллов, зачисляемых по каждой форме
1.	Теоретические основы дисциплины "Безопасность Жизнедеятельности»	3	Устный опрос	5
2.	Негативные факторы в системе "человек–среда обитания"	3	Устный опрос	5
3.	Природные опасности и защита от них.	3	Устный опрос	5
4.	Физиология труда. Управление	3	Устный	5

	безопасностью труда.		опрос	
5.	Системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов и параметров окружающей среды	3	Устный опрос	5
6.	Химические опасности и защита от них	3	Устный опрос	5
7.	Физико-энергетические опасные факторы, их воздействие на биосферу и её компоненты. Защита от энергетических воздействий	3	Устный опрос	5
8.	Биологические опасности. Проблемы безопасности.пищевых продуктов	3	Устный опрос	5
9.	Социальные опасности	3	Устный опрос	5
10.	Управление безопасностью жизнедеятельности	3	Устный опрос	5
11.	Экологическая культура и этика	3	Устный опрос	5
12.	Современное состояние и особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности в Ростовской области	3	Зачёт	зачёт

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНЫХ ИСТОЧНИКОВ

8.1 Основное литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для бакалавров. Авторы: под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. Издательство: Дашков и К, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]

8.2 Дополнительная литература:

1. Никифоров Л.Л., Персиянов В.В. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2013. [ЭБС «КнигаФонд»]
2. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие. Издательство: Финансы и статистика, 2014. [ЭБС «КнигаФонд»]

3. Каледина Н.О., Кирин Б.Ф., Ушаков К.З., Сребный М.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов. Издательство: Издательство Московского государственного горного университета, 2005. [ЭБС «КнигаФонд»]
4. Муравченко В.Б., Ковалев С.А., Коннова С.С., Ишумбаева Д.Р. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2010. [ЭБС «КнигаФонд»]
5. Давыдов В. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим. Издательство: Советский спорт, 2007. [ЭБС «КнигаФонд»]
6. Каледина Н.О., Кирин Б.Ф., Слепцов В.И. Защита в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие для вузов. Издательство: Издательство Московского государственного горного университета, 2004. [ЭБС «КнигаФонд»]
7. Айзман Р.И., Ширшова В.М., Шуленина Н.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебное пособие. Издательство: Сибирское университетское издательство, 2010. [ЭБС «КнигаФонд»]
8. Гуревич П.С. Психология чрезвычайных ситуаций. Учебное пособие. Издательство: Юнити-Дана, 2012. [ЭБС «КнигаФонд»]
9. Кобяков Ю.П. Физическая культура: основы здорового образа жизни.. – 2-е изд. – Ростов н/Д, Феникс, 2014.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.pravenc.ru - официальный сайт Православной энциклопедии;
2. www.bogoslov.ru - научно-богословский портал «Богослов.ру»;
3. www.portal-slovo.ru - образовательный портал “Слово”;
4. www.azbyka.ru/otechnik/ - Православная библиотека святых отцов и церковных писателей.

9.2. Программное обеспечение

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google Chrome»);
2. программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
3. программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);
4. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.3. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. www.otechnik.narod.ru/ - Семинарская и святоотеческая библиотека;
2. www.liturgia.ru — «“Литургия.ру”. богослужebные тексты»;
3. <https://learn.theologos.ru> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии.

9.4. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» определяется нормативными требованиями, Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 48.03.01 Теология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» августа 2020 г. №1110.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимо:

1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации;
2. Оборудование: столы, стулья (по количеству учащихся с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее);
3. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование для лекционных и практических занятий (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом);
4. Возможность подключения к сети «Интернет».