

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:29:10
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858254b6eaa141cfd55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Социальное учение Русской Православной Церкви

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Учебная нагрузка, часов							Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоят.	Контр.	зачёт	зачёт с оц.	экзамен
4	144	24	6	18	116	4	1		

г. Ростов-на-Дону
2025 год

Программу составил (и):

Ходыкин И.В., кандидат богословия, доцент
(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании учебного плана,

утверждённого Учёным советом Донской духовной семинарии

Протокол от «13» декабря 2025 г., № 70

Программа одобрена на заседании кафедры

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

Ответственный за выпуск:

*иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой
государственно-конфессиональных отношений
и военно-пастырских дисциплин*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины.

Дисциплина **Б1.О.03 Социальное учение Русской Православной Церкви** находится в обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования – магистратура, профиль подготовки «Социальное служение Русской Православной Церкви».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. На изучение выделяется 144 часа, из которых 24 часа аудиторных, в том числе 6 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, 120 часов – контроль и самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация: зачёт – в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Построение курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления о социальном учении Русской Православной Церкви как о системном богословском ответе на вызовы современности, укорененном в догматическом предании, эkkлeзиологическом опыте и направленном на осмысленное участие Церкви в преобразовании общественных отношений.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного и системного понимания социального учения Русской Православной Церкви как органичной части православного богословия, а также развитие способности к критическому анализу, богословскому обоснованию и практическому применению его принципов в решении актуальных задач социального служения в условиях современного многоконфессионального и секулярного общества.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть догматические (антропологические, экклезиологические, эсхатологические) и нравственно-богословские основания социального учения Церкви;
- сформировать понимание социальной доктрины как богословской дисциплины, ее предмета, методологии и источников (Священное Писание, Святоотеческое Предание, литургический опыт, соборную позицию Церкви);
- обеспечить глубокое усвоение содержания и контекста ключевых документов социального учения Русской Православной Церкви (прежде всего, «Основ социальной концепции») в их связи с общецерковным Преданием;
- развить способность к критическому анализу современных социальных явлений, идеологий и глобальных вызовов через призму православного богословского синтеза;
- научить выявлять и анализировать религиозную составляющую в процессах межкультурного взаимодействия и общественных дискуссиях;
- сформировать навыки богословской аргументации позиции Церкви по сложным социально-этическим вопросам (биоэтика, экономика, семья, экология);
- развить умение проектировать и оценивать формы социального служения (диаконии), исходя из их соответствия богословским принципам и современным условиям;
- подготовить магистранта к компетентному участию в междисциплинарном и межконфессиональном диалоге по вопросам общественной значимости, используя соответствующий понятийный аппарат и сохраняя вероучительную идентичность.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин и практик, таких как: «Теология социального служения», «История христианского социального служения», «Организация социального

служения», научно-исследовательской и практики по профилю профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	Способен ориентироваться в современной теологической проблематике	ОПК-1.1. Имеет базовые сведения о современном состоянии, научно-исследовательской и методологической (при наличии) проблематике нескольких разделов теологии, не относящихся к социальному служению Церкви	Знать: Основные догматические положения православной антропологии (учение об образе Божиим, синергии, личности) и экклезиологии, служащие фундаментом для социального учения. Уметь: Прослеживать взаимосвязь между дискуссиями в области догматического богословия и формулировками социальной доктрины Церкви. Владеть: Навыком привлечения базовых понятий догматики и нравственного богословия для анализа

			социальных концепций.
ОПК-2	Способен применять углубленное знание избранной области теологии при решении теологических задач	ОПК-2.2. Имеет представление об актуальном состоянии исследований в области социального служения Церкви	Знать: Ключевые положения и структуру основополагающих документов социального учения Русской Православной Церкви («Основы социальной концепции», «Основы учения о достоинстве, свободе и правах человека») и основные векторы их современной богословской и общественной рецепции. Уметь: Анализировать конкретную социальную проблему или публичную дискуссию, выявляя ее пересечение с положениями официальной социальной доктрины Церкви. Владеть: Навыком работы с корпусом текстов социального учения Русской Православной Церкви и современной научной литературой, посвященной его осмыслению и

			развитию.
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	Знать: Особенности православного подхода к ключевым социальным вопросам (семья, право, экономика, биоэтика) в сравнении с подходами других христианских конфессий, религий и светских идеологий. Уметь: Выявлять религиозно-антропологические и аксиологические основания, скрытые в социальных программах, законодательных инициативах и публичных дискуссиях в многоконфессиональном обществе. Владеть: Методологией сравнительного анализа социальных доктрин и навыком аргументированного представления православной позиции в межкультурном и межрелигиозном диалоге.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Догматические (антропологические, экклезиологические, эсхатологические) и нравственно-богословские основания социального учения Русской Православной Церкви.
2. Содержание, структуру и контекст ключевых документов социальной доктрины Русской Православной Церкви («Основы социальной концепции», «Основы учения о достоинстве, свободе и правах человека»).
3. Основные направления современной богословской рефлексии и общественной дискуссии вокруг применения социального учения в условиях глобализации и секуляризма.

Уметь:

1. Критически анализировать современные социальные явления, идеологии и публичные дискуссии, выявляя их ценностные основания и соотнося с принципами православного социального богословия.
2. Проектировать и обосновывать с богословских позиций конкретные подходы и решения в области социального служения (диаконии) и церковно-общественных отношений.
3. Проводить сравнительный анализ социальных позиций Православной Церкви с подходами других христианских конфессий и светских идеологий в контексте межкультурного диалога.

Владеть:

1. Навыком богословской интерпретации социальных проблем и аргументации позиции Церкви с опорой на Священное Писание, святоотеческое предание и официальные церковные документы.
2. Методологией анализа религиозной составляющей в общественных процессах и межкультурных коммуникациях.
3. Терминологическим аппаратом и методами ведения профессиональной дискуссии в сфере социального учения на стыке богословия, социальных наук и публичной политики.

3. Структура и содержание дисциплины. Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов по учебному плану					
		Всего	В том числе				
			Лекции	Лабо- ра	Прак- т. занятия	Сам. работ	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методологические и догматические основания социального учения Церкви	36	2		4	29	1
2	Церковь в публичном пространстве: богословие взаимодействия с государством и обществом	36	2		4	29	1
3	Богословие ключевых социальных сфер и институтов	36			6	29	1
4	Социальное учение в контексте глобальных вызовов и межкультурного взаимодействия	36	2		4	29	1
	Всего	144	6	0	18	116	4

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические и догматические основания социального учения Церкви.

Содержание темы:

Тема 1.1. Социальное учение как раздел систематического богословия: предмет, метод, источники.

Определение социального учения в контексте догматики, нравственного богословия и экклезиологии. Источники: Священное Писание, святоотеческое предание, литургический опыт, соборный разум Церкви. Критика идеологизации социальной доктрины.

Тема 1.2. Антропологический и экклезиологический фундамент социального служения.

Учение о человеке как образе Божиим (иконе), личности (ипостаси) и члене Тела Христова. Понятие синергии и соборности как основы социальности. Церковь как «таинство единства» и прообраз преображенных человеческих отношений.

Тема 1.3. Богословие истории и эсхатологическое измерение социальной активности.

Христианское понимание прогресса, смысла истории и задачи преображения мира. Социальное служение между «уже» (Царство Божие, явленное во Христе) и «еще не» (его эсхатологическое исполнение).

Тема 2. Церковь в публичном пространстве: богословие взаимодействия с государством и обществом.

Содержание темы:

Тема 2.1. Богословские модели взаимоотношения Церкви и государства: от симфонии к современному диалогу.

Историко-богословский анализ концепций «симфонии властей», «теократии», «цезаропапизма» и «сепаратизма». Современная православная интерпретация принципа «взаимной независимости и сотрудничества» (Основы социальной концепции, III.4) в контексте секулярного правового государства.

Тема 2.2. Православное понимание права, власти и справедливости.

Богословское различие естественного закона, закона Моисеева, закона Христова и позитивного права. Концепция власти как служения (диаконии) и ответственности перед Богом. Понятие социальной справедливости в свете учения о милости и любви.

Тема 2.3. Религиозная свобода и права человека: православная герменевтика светских концептов.

Критический анализ светской концепции прав человека с точки зрения христианской антропологии. Акцент на достоинстве личности и ее обязанностях. Социальное учение о свободе совести и миссии в многоконфессиональном обществе.

Тема 3. Богословие ключевых социальных сфер и институтов.

Содержание темы:

Тема 3.1. Богословие семьи, брака и демографической культуры.

Брак как малая Церковь и путь ко спасению. Богословская критика аборта, контрацепции, развода и ревизии понятий пола и семьи. Демография как вопрос антропологии и эсхатологической ответственности.

Тема 3.2. Христианская этика в экономической сфере: собственность, труд, бедность.

Богословие творения и домостроительства как основа отношения к материальным благам. Труд как сотворчество и аскетическая практика. Отношение к собственности, богатству и бедности в свете идеала общения и милосердия.

Тема 3.3. Биоэтика, экология и вызовы научно-технического прогресса.

Святость жизни от зачатия до смерти как богословский принцип. Этическая оценка новых биомедицинских технологий (ЭКО, суррогатное материнство, генная инженерия, эвтаназия). Экология как аскетика потребления и ответственность за тварный мир.

Тема 4. Социальное учение в контексте глобальных вызовов и межкультурного взаимодействия.

Содержание темы:

Тема 4.1. Православие и вызовы глобализации: между универсализмом и идентичностью.

Социальное учение в условиях глобальных миграций, цифровизации и формирования транснациональных элит. Понятие «православной цивилизации» и его критическое осмысление. Защита религиозной и

культурной идентичности, критика универсальной миссии.

Тема 4.2. Диалог и противостояние: социальное учение Церкви в диалоге с иными конфессиями, религиями и светскими идеологиями.

Сравнительный анализ ключевых положений социальной доктрины Католической Церкви и протестантской социальной этики. Межрелигиозный диалог по социальным вопросам (семья, мир, справедливость). Критика либерализма, марксизма, национализма с позиций церковного Предания.

Тема 4.3. Социальная diakonia как практическое богословие: формы, принципы, вызовы современности.

Богословие милосердия и организованной благотворительности. Принципы церковной социальной работы. Современные вызовы для diakonii: профессиональная или добровольческая модель, взаимодействие с государственными социальными службами, помощь маргинальным группам.

4. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Методологические и догматические основания социального учения Церкви	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Проанализируйте, как учение о синергии (соработничестве Бога и человека) определяет принципы церковной социальной работы. Сравните этот подход с секулярной моделью социального служения,	29

		основанной на идее автономного гуманизма. 2. В чем заключается различие между «эсхатологическим императивом» (ожидание Царства Божия) и «социальным утопизмом» в мотивации христианской социальной активности? Приведите примеры обеих крайностей в истории Церкви. 3. Как святоотеческое учение о «естественном законе» может служить методологической основой для диалога Церкви с неверующим обществом по социальным вопросам? Проиллюстрируйте на примере экологической или биоэтической проблематики. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений:	
--	--	--	--

		– выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
2.	Тема 2. Церковь в публичном пространстве: богословие взаимодействия с государством и обществом	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Применима ли в современных условиях византийская идея «симфонии властей»? Если да, то в какой интерпретации? Сравните подходы современных богословов к этому вопросу. 2. Проанализируйте параграфы «Основ социальной концепции», посвященные национальным отношениям и патриотизму. Каковы, на ваш взгляд, богословские границы допустимого национализма с православной точки зрения? 3. Как в православном социальном учении решается потенциальный конфликт между верностью государственным законам и христианской совестью (деяния апостолов: «должно повиноваться больше Богу, нежели человекам» (Деян. 5:29))? В чем состоит критика концепции «прав человека» с позиций православного	29

		персонализма (митрополит Иоанн Зизиулас, Христос Яннарас) и как эта критика отражена в официальных документах Русской Православной Церкви? Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
3.	Тема 3. Богословие ключевых социальных сфер и институтов	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Каковы богословские аргументы против аборта, основанные не только на заповеди «не убий», но и на учении о человеке как образе Божиим и эсхатологическом достоинстве каждой жизни? 2. Сравните православное и протестантское (в кальвинистской традиции) отношение к богатству и	29

		экономическому успеху. Как эти различия связаны с догматическими расхождениями в учении о спасении и предопределении? 3. Является ли этическая позиция Церкви по вопросам биоэтики (например, по ЭКО) исключительно консервативно-запретительной или она содержит конструктивное богословие телесности, жизни и чуда? Обоснуйте. 4. Проанализируйте «Основы экологической концепции Русской Православной Церкви». Какие библейские и богословские образы (например, «храм творения», «грех против жизни») являются ключевыми для формирования православной экологической этики? Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции;	
--	--	--	--

		работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
4.	Тема 4. Социальное учение в контексте глобальных вызовов и межкультурного взаимодействия	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Сравните подходы к проблеме миграции и беженцев в социальном учении Русской Православной Церкви и Католической церкви (например, в энциклике <i>Fratelli Tutti</i> папы Франциска). В чем сходства и различия, обусловленные богословскими акцентами? 2. Как Церковь может применять принципы своего социального учения в цифровой среде? Сформулируйте богословские основания для христианской этики в социальных сетях и для критики «культуры отмены». 3. Проанализируйте, как в условиях глобализации социальное учение Русской Православной Церкви балансирует между защитой национально-культурной	29

		идентичности (включая религиозную) и проповедью универсальных христианских ценностей. 4. Является ли организованная церковная благотворительность (диакония) продолжением евхаристической практики или она рискует превратиться в светский социальный сервис? Где проходит грань? Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
Итого:			116

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине рассмотрен на заседании кафедры государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин, включает в себя задания, необходимые для оценки

формирования компетенций.

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение социального учения Русской Православной Церкви как богословской дисциплины.
2. Назовите основные догматические источники социального учения.
3. Как учение о человеке как образе Божиим (иконе) определяет принципы социального служения?
4. Раскройте понятие «синергия» в контексте церковной социальной активности.
5. В чем заключается эсхатологическое измерение социального учения?
6. Какова основная идея византийской концепции «симфонии властей»?
7. Как в «Основах социальной концепции» определяется современная модель отношений Церкви и государства?
8. Что подразумевается под «взаимной независимостью и сотрудничеством» Церкви и государства?
9. Как православное богословие различает понятия «естественного закона» и «позитивного права»?
10. В чем состоит православная критика секулярной концепции прав человека?
11. Как в социальном учении определяется понятие «справедливости»?
12. Дайте богословское обоснование церковной позиции по отношению к аборту.
13. В чем заключается богословское понимание брака как «малой Церкви»?
14. Как социальное учение Русской Православной Церкви относится к проблеме развода?
15. Сформулируйте основные принципы православного отношения к собственности и богатству.
16. Как осмысливается труд в контексте христианской антропологии и социальной этики?
17. Назовите ключевые биоэтические проблемы, рассматриваемые в

документах Русской Православной Церкви.

18. В чем состоит богословское обоснование экологической ответственности?
19. Как социальное учение оценивает феномен глобализации?
20. Что подразумевается под термином «православная цивилизация» в современном дискурсе?
21. В чем состоят основные различия между социальными учениями Православной и Католической Церквей?
22. Какова позиция Русской Православной Церкви по вопросу об эвтаназии?
23. Раскройте содержание понятия «социальная диаконация».
24. Каковы основные принципы организации церковной благотворительности?
25. Как социальное учение трактует понятия «патриотизма» и «национализма»?
26. Каково отношение Русской Православной Церкви к светским средствам массовой информации?
27. В чем заключается вызов секуляризма для социального служения Церкви?
28. Как документы Русской Православной Церкви определяют роль христианина в политической жизни?
29. Назовите основные демографические вызовы, на которые отвечает социальное учение.
30. Какова цель социального служения Церкви согласно ее вероучению?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Предмет и метод социального учения Русской Православной Церкви. Дайте определение, назовите основные источники и охарактеризуйте его место в системе богословских наук.
2. Антропологический фундамент социального служения. Раскройте, как

учение о человеке как образе Божиим, личности (ипостаси) и члене Тела Христова определяет цели и принципы социальной деятельности Церкви.

3. Богословские модели отношений Церкви и государства в исторической перспективе и их современная интерпретация. Опишите эволюцию от византийской «симфонии» к современному принципу «взаимной независимости и сотрудничества».
4. Православное осмысление права, власти и социальной справедливости. Проанализируйте отношение социального учения к светскому законодательству, концепции власти как служения и христианскому пониманию справедливости.
5. Православная герменевтика концепции прав человека. Изложите критические замечания и позитивную интерпретацию идеи прав и достоинства личности в официальных документах Русской Православной Церкви.
6. Богословие семьи и демографическая культура. Раскройте учение о браке как «малой Церкви» и дайте богословское обоснование позиции Церкви по вопросам аборта, контрацепции и защиты традиционной семьи.
7. Христианские принципы в экономической сфере. Опишите отношение социального учения к собственности, богатству, труду и проблеме бедности, исходя из идей домостроительства (ойкономии) и милосердия.
8. Биоэтика в свете православной антропологии. Систематизируйте вероучительную позицию Русской Православной Церкви по ключевым вопросам начала и конца жизни (ЭКО, аборт, эвтаназия).
9. Экологическая этика Русской Православной Церкви. Изложите богословские основания ответственности за тварный мир, опираясь на учение о творении, аскетике и эсхатологии.
10. Церковь в условиях глобализации и секуляризма. Охарактеризуйте основные вызовы и ответы Русской Православной Церкви, связанные с

процессами глобализации, миграции и секулярной культурой.

11. Социальная диакона: богословские основы и современные формы. Дайте определение церковной диаконии, перечислите ее основные принципы и существующие формы организации в современной практике.
12. Патриотизм, нация и национальные отношения в социальном учении. Проанализируйте, как в документах Русской Православной Церкви разводятся понятия патриотизма, национальной идентичности и национализма.
13. Религиозная свобода и межконфессиональный диалог в социальном контексте. Изложите принципы отношения Русской Православной Церкви к иным христианским конфессиям и религиям в сфере общественной жизни.
14. Участие христианина в политической жизни. Сформулируйте основные положения социального учения о допустимых формах и границах политической активности верующих.
15. Церковь, наука, образование и культура. Опишите видение Русской Православной Церкви своего служения в сфере науки, образования и культурного развития общества.
16. Церковь и средства массовой информации. Охарактеризуйте основные принципы и задачи взаимодействия Церкви со светскими медиа в публичном пространстве.
17. Исторический контекст и значение «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви». Объясните причины создания, структуру и основное содержание этого документа.
18. Сравнительный анализ ключевых положений социальных доктрин Православной и Католической Церквей. Укажите на основные сходства и различия в подходах к семье, экономике, государству.
19. Эсхатологическое измерение социального служения. Объясните, как ожидание Царства Божия влияет на мотивацию и цели социальной

активности Церкви в мире.

20. Цель и пределы социального служения Русской Православной Церкви. Сформулируйте конечную цель общественной деятельности Церкви согласно ее вероучению и богословские ограничения этой деятельности.

5.3. Темы письменных работ

1. Анализ антропологического фундамента социального учения: как учение о человеке как образе Божиим (иконе) и члене Тела Христова определяет соотношение принципов соборности и прав личности в социальной доктрине Русской Православной Церкви.
2. Критический сравнительный анализ концепций «симфонии властей» (византийская модель) и «социального партнерства» (современная модель в «Основах социальной концепции»): богословские основания и практические пределы каждой из моделей.
3. Православная герменевтика прав человека: системный анализ критики и позитивной интерпретации этой концепции в документах Русской Православной Церкви. Является ли итоговый подход альтернативным или комплементарным по отношению к светской трактовке?
4. Богословие семьи и демографический кризис: анализ связи между учением о браке как «малой Церкви», таинством венчания и социальными мерами по поддержке рождаемости в контексте вызовов современности.
5. Христианская экономическая этика в диалоге и конфликте с капитализмом: как принципы православного отношения к собственности, труду и богатству соотносятся с логикой рыночной экономики и концепцией социального государства.
6. Биоэтика на границах жизни: комплексный анализ богословской аргументации Русской Православной Церкви по вопросам искусственного прерывания беременности (аборта) и искусственного оплодотворения (ЭКО).

7. Экологический кризис как вызов христианскому антропоцентризму: анализ «Основ экологической концепции Русской Православной Церкви» через призму учения о человеке как священнике творения и идеи аскетического потребления.
8. Феномен глобализации в зеркале социального уждения: анализ позиции Русской Православной Церкви на стыке защиты национально-религиозной идентичности и утверждения универсальных христианских ценностей.
9. Теология диаконии: богословское осмысление организованной благотворительности как продолжения литургической жизни Церкви и ее границ со светской социальной работой.
10. Патриотизм и национализм: богословско-этический анализ различения этих понятий в социальном учении Русской Православной Церкви и их применения в современных общественно-политических дискуссиях.
11. Православие в публичном пространстве секулярного общества: анализ стратегий, возможностей и рисков презентации социальной позиции Церкви в светских медиа и на общественных площадках.
12. Социальное учение и межконфессиональный диалог: сравнительный анализ подходов к решению социальных проблем (бедность, миграция, биоэтика) в документах Русской Православной и Римско-Католической Церквей.
13. Пределы политического участия: богословское обоснование границ активности христианина и церковной общины в политической жизни согласно «Основам социальной концепции».
14. Церковь и вызовы цифровой эпохи: анализ богословских оснований для формирования христианской этики в сфере цифровых коммуникаций, искусственного интеллекта и виртуальной реальности.
15. Эсхатологическое измерение социального служения: анализ того, как ожидание Царства Божия формирует цели, мотивацию и ограничения социальной активности Церкви, предотвращая ее редукцию к утопизму

или социальному активизму.

16. Концепция «православной цивилизации» как ответ на вызовы глобализации: богословская и социально-философская критика данного концепта и оценка его продуктивности для миссии Церкви.
17. Свобода совести и миссия: анализ разрешения потенциального конфликта между принципом религиозной свободы в многоконфессиональном обществе и миссионерской обязанностью Церкви в ее социальном учении.
18. Социальная доктрина и научная картина мира: анализ подходов Русской Православной Церкви к диалогу с естественными науками (эволюционная биология, космология) в контексте формирования целостного христианского мировоззрения.
19. Культурное служение Церкви: богословские основания и практические формы участия Русской Православной Церкви в поддержке образования, науки и искусства в современной России.
20. Историософия социального учения: анализ понимания исторического процесса, прогресса и смысла истории в документах Русской Православной Церкви и их влияния на формирование социальных позиций.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены

существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и

	неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви: документы Юбилейного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви. Москва. 13–16 августа 2000 г. — М., 2008.
2. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. — М.: Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2018. — 176 с.
3. Агапова Э. И. Духовные практики в структурах социального бытия. — Казань: Познание, 2014. — 128 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=257845
4. Астэр И.В. и др. Социальное служение Русской Православной Церкви: История, теория, организация. — СПб.: СПб ГИПСР, 2011. — 208 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=277349
5. Лескин Д.Ю. Социальное учение Русской Православной Церкви: учебное пособие. — 2-е изд., доп. — Самара: СамГУПС, 2012. — 201 с.
6. Православие и проблемы биоэтики: сборник. — М., 2017. — 504 с.

б) дополнительная

1. Балашов Н., прот. И сотворил Бог мужчину и женщину: комментарии к Социальной концепции Русской Православной Церкви. — М., 2001. — URL: <https://azbyka.ru/i-sotvoril-bog-muzhchinu-i-zhenshchinu>
2. Дворецкая А.П. Конфессиональная история России XX–XXI вв.:

- учебное пособие. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 191 с.
3. Костюк К.Н. История социально-этической мысли в Русской Православной Церкви. — СПб.: Алетейя, 2013. — 448 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117955
 4. Лукина Е. А. Христианская экология. — СПб., 2014. — 207 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497095>
 5. Матвиенко В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России. — М.: Директ-Медиа, 2015. — 198 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140>
 6. Николай Сербский, свт. Война и Библия. — Симферополь: Издательство Шпатакова «Родное слово», 2016. — 112 с.
 7. Складорова Т. В. Профессиональная подготовка социальных педагогов в конфессионально-ориентированных высших учебных заведениях. — М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2008. — 364 с. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494984>
 8. Сгречча Э., Тамбоне В. Биоэтика: учебник / пер. с итал. В. Зелинский, Н. Костомарова. — М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2001. — 413 с.
 9. Таинство Венчания и православный брак / ред. Е. О. Фомина. — М.: Даръ, 2006. — 256 с. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=441254
 10. Ходыкин И.В. Несовершенство формулировки статьи 14 Конституции Российской Федерации как проблема реализации свободы вероисповедания // Философия права. — 2014. — С. 11-14. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nesovershenstvo-formulirovki-statii-14-konstitutsii-rossiyskoy-federatsii-kak-problema-realizatsii-svobody->

11. Ходыкин И.В. Светскость как конституционно-правовая категория // Северо-Кавказский юридический вестник. — 2015. — № 1. — С. 91-93. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/svetskost-kak-konstitutsionno-pravovaya-kategoriya>
12. Шахов М. О. Правовые основы деятельности религиозных объединений в Российской Федерации. — 3-е изд., доп. — М.: Изд-во Сретенского монастыря, 2019. — 877 с.

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

7.1. Методические рекомендации по лекционным и практическим занятиям для обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется во время аудиторной (контактной) работы и организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов семинарии.

Основными видами аудиторной (контактной) работы студентов являются лекции, семинарские и практические занятия. На аудиторных занятиях усваиваются теоретические основы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен вести конспект лекции – кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделить возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю

за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Семинарские и практические занятия – это активные формы учебного процесса в семинарии, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды семинарских и практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;

- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

7.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе

практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по учебной дисциплине.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к промежуточной аттестации.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).
- <https://learn.donseminary.ru/> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие единицы материально-технического обучения:

- аудитории для лекционных и семинарских занятий, оборудованные партами, столом и стульями;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.