

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:29:30
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858254b6eaa141cfd55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Организация научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Учебная нагрузка, часов							Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоят.	Контр.	зачёт	зачёт с оц.	экзамен
3	108	24	6	18	80	4	1		

г. Ростов-на-Дону
2025 год

Программу составил (и):

*Землякова С. Ю., кандидат социологических наук,
заместитель руководителя отделения магистратуры*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании учебного плана,

утверждённого Учёным советом Донской духовной семинарии

Протокол от «13» декабря 2025 г., № 70

Программа одобрена на заседании кафедры

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

Ответственный за выпуск:

иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины.

Дисциплина **Б1.О.06 Организация научно-исследовательской деятельности** находится в обязательной части основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования – магистратура, профиль подготовки «Социальное служение Русской Православной Церкви».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. На изучение выделяется 108 часов, из которых 24 часа аудиторных, в том числе 6 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, 84 часа – контроль и самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается в 1 семестре. Промежуточная аттестация: зачёт – в 1 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Построение курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления об организации научно-исследовательской деятельности как о системном процессе, включающем методологическую рефлексию, информационный поиск, создание научных текстов и коммуникацию результатов в соответствии с академическими стандартами теологического знания.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов методологической культуры, информационной грамотности и практических навыков, необходимых для самостоятельной организации, проведения и презентации научно-исследовательской работы в области теологии в соответствии с современными академическими стандартами.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать системное представление о специфике научно-

исследовательской деятельности в теологии, ее методологических основаниях и этапах реализации;

- раскрыть структуру научного исследования и принципы построения его логики (проблема, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза);

- обучить эффективному поиску, критическому отбору, систематизации и анализу научной информации с использованием современных библиографических баз данных, библиотечных ресурсов и специализированного программного обеспечения;

- развить навыки работы с источниками на русском и иностранных языках, включая профессиональную терминологию;

- сформировать компетенции в области создания научных текстов различных жанров (статья, тезисы, диссертация) на русском и иностранном языках с соблюдением норм академического стиля, правил цитирования и оформления;

- научить принципам подготовки, написания и оформления магистерской диссертации как итогового квалификационного исследования;

- развить навыки презентации результатов исследования в форматах устного доклада, научной публикации и проектной заявки;

- обучить основам участия в научных коммуникациях (конференции, публикации) и управления научно-исследовательским проектом.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин и практик, таких как: «Информационные технологии в социальной работе», «Организация групповой коммуникации в социальной работе», научно-исследовательской практики, в подготовке к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии.	Знать: Требования к структуре, стилю и языковым нормам основных жанров научных текстов в теологии (статья, тезисы, доклад, аннотация). Правила цитирования и оформления библиографических ссылок в соответствии с академическими стандартами. Уметь: Составлять и оформлять научные тексты различных жанров на русском языке, а также создавать их основные элементы (аннотация, тезисы, список литературы) на одном из иностранных языков. Владеть: Навыком письменного изложения

			результатов исследования в соответствии с нормами академического стиля; базовым навыком перевода и адаптации теологического текста для международной аудитории.
ОПК-4	Способен решать актуальные задачи в избранной области теологии	ОПК-4.1. Способен осуществлять поиск научной информации	Знать: Основные системы и источники научной информации в теологии (библиографические базы данных, электронные библиотеки, научные периодические издания), в том числе на иностранных языках. Принципы критической оценки релевантности и достоверности источника. Уметь: Формулировать поисковые запросы, эффективно использовать возможности современных

			информационно-поисковых систем и специализированных баз данных для решения конкретных исследовательских задач. Владеть: Технологиями систематизации и первичного анализа найденной информации (составление библиографии, аннотирование, реферирование); навыком использования программных средств для управления библиографическим и ссылками.
ПК-1	Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	ПК-1.1. Знает этапы научного исследования	Знать: Полный цикл научного исследования: от выявления проблемы и постановки цели до представления и апробации результатов. Логическую структуру исследования (объект, предмет,

			цель, задачи, гипотеза, методы). Уметь: Разрабатывать программу и календарный план собственного научного исследования (в том числе магистерской диссертации), выстраивая последовательность этапов и подбирая адекватные методы для решения поставленных задач. Владеть: Навыком проектного планирования исследовательской работы; способностью к рефлексии и корректировке исследовательского процесса на основе промежуточных результатов.
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Специфику научно-исследовательской деятельности в области теологии, ее методологические основания и логическую структуру (этапы, проблему, объект, предмет, цель, задачи).

2. Основные системы, источники и современные технологии поиска научной информации (базы данных, электронные ресурсы), включая критерии оценки их достоверности и релевантности.
3. Требования к содержанию, структуре, стилю и оформлению основных жанров научных текстов (статья, тезисы, диссертация) на русском и иностранном языках.

Уметь:

1. Планировать и организовывать самостоятельное научное исследование, разрабатывая его программу, график и подбирая адекватные методы для решения поставленных задач.
2. Осуществлять целенаправленный поиск, систематизацию, критический анализ и обзор научной информации с использованием специализированных ресурсов и программных средств.
3. Создавать и оформлять научные тексты различных жанров (включая магистерскую диссертацию) в соответствии с нормами академического письма, правилами цитирования и требованиями к публикационной деятельности.

Владеть:

1. Навыками проектного управления научно-исследовательской работой на всех ее этапах – от концептуализации идеи до презентации итогов.
2. Методами информационного поиска и технологиями работы с библиографическими данными для эффективного обеспечения исследования.
3. Практикой академического письма и оформления результатов исследования, включая базовые навыки подготовки текстов для международного научного взаимодействия.

3. Структура и содержание дисциплины. Тематический план

		Количество часов по учебному плану
--	--	------------------------------------

№	Наименование тем, разделов	Всего	В том числе				
			Лекции	Лабо- ра	Практ. занятия	Сам. работ	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Методология научного исследования в теологии	27	2		4	20	1
2	Информационная культура и технологии научного поиска	27	2		4	20	1
3	Научные тексты и оформление результатов исследования	27			6	20	1
4	Коммуникация и презентация результатов в научном сообществе	27	2		4	20	1
	Всего	108	6	0	18	80	4

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методология научного исследования в теологии.

Содержание темы:

Тема 1.1. Специфика научно-исследовательской деятельности в области теологии.

Определение науки и научного исследования. Специфика теологии как науки, сочетающей методы рационального познания с данными Божественного Откровения и Церковного Предания. Основные парадигмы и исследовательские программы в современной теологии (историко-критическая, систематическая, практическая). Критерии научности в теологическом исследовании.

Тема 1.2. Структура и этапы научного исследования.

Основные этапы исследовательского процесса: от выявления проблемы и формулирования темы до представления результатов. Построение логики исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза (если применимо). Понятие о методологии, методах и методике исследования. Планирование и организация научной работы.

Тема 2. Информационная культура и технологии научного поиска.

Содержание темы:

Тема 2.1. Системы и источники научной информации в теологии.

Классификация источников (первичные, вторичные, электронные). Основные библиографические и реферативные базы данных, научные библиотеки и электронные архивы по теологии и смежным дисциплинам. Специфика работы с источниками на древних и современных иностранных языках. Критическая оценка достоверности и релевантности источника.

Тема 2.2. Методы поиска, систематизации и анализа научной информации.

Современные технологии информационного поиска: работа с каталогами, ключевыми словами, цитированиями. Принципы составления библиографии, аннотирования и реферирования. Методы анализа и синтеза информации: контент-анализ, сравнительно-исторический метод, герменевтический анализ текстов. Использование программных средств для управления библиографией.

Тема 3. Научные тексты и оформление результатов исследования.

Содержание темы:

Тема 3.1. Жанры и стилистика научного текста в теологии.

Специфика научного стиля и профессиональной терминологии в теологии. Жанровая система: научная статья, доклад, тезисы, аннотация, рецензия, магистерская диссертация. Структура, композиция и языковые нормы научного текста. Правила цитирования, оформления ссылок и списка литературы. Особенности создания текстов на русском и иностранном языках для международного академического общения.

Тема 3.2. Подготовка и написание магистерской диссертации как итогового научного труда.

Требования к магистерской диссертации в области теологии. Разработка рабочего плана и графика написания. Структура диссертации: введение,

главы, заключение, библиографический аппарат. Стратегии аргументации и логического построения текста. Анализ типичных ошибок и способы их предотвращения. Этические нормы научной деятельности (плагиат, соавторство).

Тема 4. Коммуникация и презентация результатов в научном сообществе.

Содержание темы:

Тема 4.1. Участие в научных мероприятиях и публикационная активность.

Система научных коммуникаций: конференции, семинары, симпозиумы. Подготовка и оформление материалов для участия (заявка, тезисы, презентация). Навыки устного научного доклада и ведения дискуссии. Основы публикационной стратегии: выбор журнала, взаимодействие с редакцией, рецензирование. Правовые и этические аспекты публикационной деятельности.

Тема 4.2. Научно-исследовательские проекты: от идеи к реализации.

Основы проектного подхода в научной деятельности. Структура и составление заявки на научный грант или проект. Планирование ресурсов, формирование исследовательской группы, управление проектом. Представление итогов проекта в различных форматах (отчет, монография, сайт). Интеграция результатов исследовательской деятельности в практику социального служения Церкви.

4. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
----------	-----------------	--	---------------------

1.	Тема 1. Методология научного исследования в теологии	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Сравните историко-критический и систематический (догматический) методы в теологии. Какие исследовательские задачи наиболее адекватно решает каждый из них? Приведите примеры известных трудов, выполненных в этих парадигмах. 2. Как специфика теологии как науки (сочетание Откровения и рационального исследования) влияет на формулировку гипотезы в теологическом исследовании? В чем отличие теологической гипотезы от гипотезы в естественных или социальных науках? 3. Проанализируйте программу одного из современных теологических исследований (например, по материалам автореферата диссертации или описания научного проекта). Выделите и оцените корректность формулировок его основных структурных элементов: проблема, объект, предмет, цель,	20
----	--	---	----

		задачи. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
2.	Тема 2. Информационная культура и технологии научного поиска	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Составьте сравнительный обзор 2–3 ведущих международных библиографических баз данных по теологии и религиоведению. Опишите их сильные стороны, охват и особенности поискового интерфейса. 2. Разработайте стратегию поиска литературы по узкой теме вашего научного интереса. Включите в план: определение ключевых слов на русском и одном иностранном языке, список целевых баз данных и	20

		журналов, методы отслеживания новых публикаций (алерты, цитирования). 3. Каковы основные признаки научной состоятельности и достоверности веб-ресурса (сайта, электронного архива) в области теологии? Сформулируйте критерии для критической оценки подобных источников. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
3.	Тема 3. Научные тексты и оформление результатов исследования	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Проанализируйте структуру введения в 2–3 научных статьях из авторитетного теологического журнала. Следуют ли они	20

		классической модели (актуальность, проблема, степень изученности, цель, задачи, методы)? Какие особенности вы заметили? 2. Какие этические нарушения, связанные с авторским правом и плагиатом, наиболее распространены в студенческих и научных работах? Изучите системы антиплагиата и сформулируйте правила корректного заимствования и цитирования. 3. Подготовьте развернутую аннотацию на иностранном языке (английском, немецком) для гипотетической статьи по теме вашего исследования. Уделите внимание точной передаче ключевых тезисов и использованию принятой в международной практике терминологии. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических	
--	--	--	--

		материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
4.	Тема 4. Коммуникация и презентация результатов в научном сообществе	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Составьте заявку на участие в гипотетической научной конференции, включающую тезисы доклада по теме вашего исследования. Опишите, как вы будете адаптировать содержание доклада для устного выступления с презентацией (ограничение по времени, визуальный ряд). 2. Проанализируйте требования к авторам в одном из рецензируемых теологических журналов (например, «Богословский вестник»). Опишите этапы подачи статьи, процесс рецензирования и типичные причины отклонения материалов. 3. Разработайте концепцию и основное содержание заявки на небольшой научно-исследовательский грант. Включите обоснование актуальности, цель, задачи, методологию, календарный план, ожидаемые результаты и	20

		смету. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
Итого:			80

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине рассмотрен на заседании кафедры государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин, включает в себя задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение научного исследования в области теологии.
2. В чем заключается специфика теологии как науки?
3. Назовите основные этапы научного исследования.
4. Что такое объект и предмет исследования? В чем между ними различие?
5. Как формулируются цель и задачи научного исследования?
6. Что такое методология и методы исследования?
7. Назовите основные виды научных источников информации.
8. Каковы принципы критической оценки научного источника?

9. Перечислите основные международные библиографические базы данных по теологии.
10. Что такое ключевые слова и как их правильно подбирать для информационного поиска?
11. В чем заключаются основные правила составления библиографического описания?
12. Что такое аннотация и реферат научного текста?
13. Каковы основные жанры научных текстов?
14. Назовите основные структурные элементы научной статьи.
15. Каковы особенности академического стиля письма?
16. Каковы основные требования к оформлению цитат и сносок?
17. Что такое плагиат и каковы правила корректного цитирования?
18. Каковы основные этапы подготовки магистерской диссертации?
19. Какова структура магистерской диссертации?
20. Каковы правила оформления списка литературы?
21. Каковы основные формы участия в научных конференциях?
22. Как подготовить тезисы доклада для конференции?
23. Каковы основные правила устного научного доклада?
24. Что такое рецензируемый научный журнал?
25. Каковы основные этапы публикации статьи в научном журнале?
26. Что такое научно-исследовательский проект?
27. Каковы основные разделы заявки на научный грант?
28. Каковы основные принципы научной этики?
29. Какова роль научного руководителя в подготовке магистерской диссертации?
30. Каково значение научно-исследовательской деятельности для социального служения Церкви?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Специфика и методология научного исследования в теологии. Дайте определение и раскройте основные особенности научного исследования

- в области теологии, назовите ключевые исследовательские парадигмы.
2. Структура и логика научного исследования. Опишите основные структурные элементы научного исследования (проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы) и их взаимосвязь.
 3. Этапы организации научно-исследовательской работы. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы проведения научного исследования от выбора темы до представления результатов.
 4. Системы и источники научной информации в теологии. Назовите основные виды источников и перечислите ключевые современные информационные ресурсы (библиографические базы данных, электронные архивы, библиотеки) для исследовательской работы.
 5. Методы поиска и критического анализа научной информации. Опишите современные технологии и стратегии эффективного информационного поиска. Назовите основные критерии оценки достоверности и релевантности научного источника.
 6. Научные тексты: жанры и стилистические особенности. Дайте характеристику основным жанрам научных текстов в теологии (статья, тезисы, диссертация, рецензия). Раскройте основные требования к академическому стилю.
 7. Принципы и правила оформления научных текстов. Опишите основные нормы цитирования, оформления библиографических ссылок и составления списка литературы в соответствии с академическими стандартами.
 8. Этические нормы в научной деятельности. Сформулируйте основные принципы научной этики. Дайте определение плагиата и опишите правила корректного заимствования.
 9. Подготовка и структура магистерской диссертации. Охарактеризуйте магистерскую диссертацию как вид научной квалификационной работы. Раскройте структуру и требования к содержанию ее основных разделов (введение, главы, заключение).

10. Планирование и организация работы над диссертацией. Опишите процесс разработки рабочего плана и графика написания диссертации. Назовите основные задачи научного руководителя и студента на разных этапах работы.
11. Академическое письмо на иностранном языке в теологии. Раскройте особенности создания научных текстов (аннотаций, тезисов, списков литературы) на иностранном языке для международного академического взаимодействия.
12. Участие в научных конференциях: подготовка и оформление материалов. Опишите виды научных мероприятий и основные этапы подготовки к участию в конференции (заявка, тезисы, доклад, презентация).
13. Навыки устного научного доклада и ведения дискуссии. Сформулируйте основные принципы эффективного устного представления результатов исследования и участия в научной дискуссии.
14. Публикационная стратегия исследователя. Охарактеризуйте основные этапы публикации статьи в рецензируемом научном журнале: выбор издания, подготовка рукописи, взаимодействие с редакцией, процесс рецензирования.
15. Научно-исследовательский проект: от идеи к заявке. Раскройте понятие научного проекта. Опишите основные разделы и содержание заявки на научный грант или финансирование исследования.
16. Управление научно-исследовательским проектом. Назовите ключевые этапы и задачи управления научным проектом: планирование ресурсов, формирование команды, контроль выполнения, представление результатов.
17. Интеграция результатов исследования в практику социального служения. Объясните, каким образом результаты теологического исследования могут быть применены в практической деятельности

Церкви.

18. Роль информационных технологий в организации научной работы. Перечислите основные виды специализированного программного обеспечения (для управления библиографией, проверки оригинальности текста, статистической обработки данных), используемого в исследовательской деятельности.
19. Научные школы и традиции в современной теологии. Дайте определение научной школы. Назовите основные направления и ведущие научные центры в современной православной теологии.
20. Значение научно-исследовательской компетенции для профессиональной деятельности теолога. Сформулируйте, почему владение методологией и навыками организации исследования является неотъемлемой частью профессиональной подготовки магистра теологии.

5.3. Темы письменных работ (проектные предложения, методические разработки)

1. Анализ и коррекция методологического аппарата магистерской диссертации. На примере собственной темы исследования провести критический аудит формулировок проблемы, объекта, предмета, цели, задач и гипотезы. Выявить возможные логические противоречия, терминологическую неточность и предложить их корректировку с обоснованием.
2. Сравнительно-библиографическое исследование: стратегия поиска источников по теме диссертации. Составить детальный аналитический обзор не менее 5 ключевых специализированных ресурсов (баз данных, архивов, библиотечных фондов) на русском и одном иностранном языке, релевантных для темы диссертации. Оценить их информационную емкость, удобство поиска и выделить наиболее ценные найденные источники.
3. Написание теоретического обзора (главы диссертации) как задача

синтеза и критики. На материале одной из планируемых глав диссертации продемонстрировать процесс перехода от конспектирования источников к построению собственной аналитической конструкции. Показать, как различные позиции авторов соотносятся, конфликтуют и как на их основе формулируется авторская исследовательская позиция.

4. Проект исследовательского дизайна для эмпирической главы диссертации (для работ, включающих практическую часть). Разработать подробный методологический протокол для проведения исследования (например, опроса, интервью): обосновать выбор методов, разработать инструментарий (опросник), описать процедуру сбора и планируемые методы анализа данных, оценить этические риски.
5. Анализ и преодоление «узких мест» в логике диссертационного исследования. Выявить и описать 2–3 ключевых методологических или содержательных трудности, с которыми столкнулся автор в процессе работы над диссертацией (например, недостаток источников, противоречивость данных, сложность операционализации понятия). Предложить и аргументировать конкретные пути их решения.
6. Подготовка научной статьи по материалам диссертации: адаптация текста под требования целевого журнала. Выбрать рецензируемый научный журнал, соответствующий теме диссертации. На основе фрагмента диссертационного текста (например, одной параграфа) подготовить черновик научной статьи, кардинально переработав структуру, стиль, объем и акценты в соответствии с авторскими требованиями и спецификой жанра статьи.
7. Разработка и обоснование структуры магистерской диссертации. Создать развернутый (многоуровневый) план диссертации с аннотациями к каждой главе и параграфу. В пояснительной записке обосновать логику построения работы, последовательность глав, баланс между теоретической и практической частями, а также соответствие

этой структуры поставленным цели и задачам.

8. Экспертная оценка автореферата (введения) гипотетической диссертации. На основе анализа нескольких реальных авторефератов теологических диссертаций выявить типичные структурные и содержательные ошибки. Затем, используя этот анализ, составить «идеальный» образец введения для диссертации по заданной теме, снабдив его комментариями, объясняющими важность каждого элемента.
9. Публикационная и презентационная стратегия по результатам диссертационного исследования. Составить детальный план на 2 года по интеграции результатов диссертации в научный оборот. План должен включать: список целевых конференций с темами предполагаемых докладов, список журналов для публикации статей с этапами и сроками, стратегию подачи заявки на грант для продолжения исследования.
10. Анализ и систематизация приложений к магистерской диссертации. Разработать концепцию и состав приложений к собственной диссертации. Для каждого планируемого приложения (опросники, транскрипты интервью, таблицы данных, иллюстрации, глоссарий) дать развернутое обоснование его необходимости, описать принципы отбора и оформления материала, объяснить его связь с основным текстом работы.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;

- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована

полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и

	неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная:

1. Видревич М.Б., Первухина И. В. Исследовательские методы и магистерская диссертация: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во УрГЭУ. 2009.- 103 с.
2. Немировская, Е. П. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. П. Немировская, О. В. Тараканова. – Москва: Директ-Медиа, 2024. – 108 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=715299>
3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистрантов): учеб. Пособие по направлению «Менеджмент» М.: ИНФРА-М., 2011–264 с.
4. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 5-е изд. - М.: Дашков и ко, 2014. - 244 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978–5-394-02162-6.
5. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - 3-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.

б) дополнительная:

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2012.
2. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие / коллектив авторов: под ред. В. И.

Беляева. – М.: КНОРУС, 2012–264 с.

3. Белогурова В. А. Научная организация учебного процесса: учеб. пособие/ В. А. Белогурова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010–511 с.

4. Исследовательская деятельность студентов: Учебное пособие/ Авт.-сост. Т. П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

5. Вайнштейн, М. З. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / М. З. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. – Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, 2011. – 216 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277061>

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

7.1. Методические рекомендации по лекционным и практическим занятиям для обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется во время аудиторной (контактной) работы и организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов семинарии.

Основными видами аудиторной (контактной) работы студентов являются лекции, семинарские и практические занятия. На аудиторных занятиях усваиваются теоретические основы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен вести конспект лекции – кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделить возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на

семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Семинарские и практические занятия – это активные формы учебного процесса в семинарии, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды семинарских и практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

7.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе

практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по учебной дисциплине.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к промежуточной аттестации.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).
- <https://learn.donseminary.ru/> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие единицы материально-технического обучения:

- аудитории для лекционных и семинарских занятий, оборудованные партами, столом и стульями;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.