

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:49:10
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858254b6eaa141cfd55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.02 Организация групповой коммуникации в социальной
работе**

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной
Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Учебная нагрузка, часов							Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоят.	Контр.	зачёт	зачёт с оц.	экзамен
3	108	24	6	18	80	4	2		

г. Ростов-на-Дону
2025 год

Программу составил (и):

Белова Е. В.,

кандидат психологических наук, доцент

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании учебного плана,

утверждённого Учёным советом Донской духовной семинарии

Протокол от «13» декабря 2025 г., № 70

Программа одобрена на заседании кафедры

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

Ответственный за выпуск:

иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.01.02 Организация групповой коммуникации в социальной работе** находится в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования – магистратура, профиль подготовки «Социальное служение Русской Православной Церкви».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. На изучение выделяется 108 часов, из которых 24 часа аудиторных, в том числе 6 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, 84 часа – контроль и самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается во 2 семестре. Промежуточная аттестация: зачёт – во 2 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Построение курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления об организации групповой коммуникации в церковном социальном служении как о системе, интегрирующей духовные и психологические методы поддержки и объединения добровольцев, принципы православной этики во взаимодействии с различными категориями нуждающихся, а также практические навыки разработки и проведения групповых мероприятий, направленных на эффективную командную работу, профилактику выгорания и создание подлинной общины, совместно служащей ближним во Христе.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления о теории и практике организации групповой коммуникации в церковном социальном служении, развитие навыков

управления командой добровольцев, профилактики эмоционального выгорания, а также способности применять методы групповой работы с различными категориями получателей помощи, основанные на принципах православной этики и традиции.

Задачи изучения дисциплины:

- Раскрыть понятие, функции и значение групповой коммуникации в деятельности церковных социальных служб, ее роль в формировании команды и создании общины единомышленников.

- Изучить типологию и характеристику целевых групп получателей помощи, освоить принципы православной этики в коммуникации с различными категориями нуждающихся.

- Овладеть основными методами групповой работы в социальной практике: тренинги, арт-терапия, клубная деятельность, кинолектории, дебрифинг, группы самопомощи.

- Сформировать представление о моделях управления проектом и принципах формирования эффективной команды добровольцев, распределении полномочий и ответственности.

- Освоить духовные и психологические способы поддержки и объединения добровольцев: совместные богослужения, беседы со священником, неформальное общение, обучение, организация досуга.

- Изучить феномен эмоционального выгорания в добровольческой среде, его причины, стадии и методы профилактики, включая дебрифинг и групповую поддержку.

- Освоить специфику групповой работы с различными категориями получателей помощи: семьями, детьми, молодежью, людьми с инвалидностью, пожилыми, бездомными, зависимыми, пострадавшими в ЧС.

- Сформировать практические навыки разработки и проведения групповых мероприятий, программ профилактики выгорания, анализа успешных практик и типичных ошибок в организации групповой коммуникации.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин и практик, таких как: «Организация социального служения», «Социальное проектирование», «Фандрайзинг. Грантовая деятельность» и практики по профилю профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции и	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Способен создавать тексты на русском и иностранном языках для академического и профессионального взаимодействия в области теологии	Знать: – Структуру и требования к разработке программ групповых тренингов, сценариев занятий, планов профилактических мероприятий. – Правила составления аналитических материалов, отчетов и рекомендаций по результатам анализа успешных практик групповой работы. Уметь: – Разрабатывать программы

			групповых тренингов для добровольцев, сценарии занятий с получателями помощи, планы профилактики выгорания с четкой формулировкой целей, задач и ожидаемых результатов. – Составлять письменные аналитические обзоры успешных практик и рекомендации для руководителей социальных служб по совершенствованию групповой коммуникации. Владеть: – Навыком письменного оформления программ, сценариев и методических материалов для проведения групповой работы в церковном социальном служении. – Способностью представлять
--	--	--	---

			результаты анализа и разработанные программы в форме, доступной для восприятия целевой аудиторией (руководители, добровольцы, сотрудники).
ПК-1	Способен решать актуальные научно-исследовательские задачи в области теологии	ПК-1.3. Способен представить результаты научного исследования	Знать: – Методологию анализа успешных практик групповой работы в церковных социальных проектах, критерии оценки их эффективности. – Форматы представления результатов анализа и разработанных программ: аналитические записки, отчеты, презентации, методические рекомендации. Уметь: – Проводить анализ успешных практик групповой работы (центры гуманитарной помощи, кризисные центры, сестричества, службы добровольцев),

			выявлять факторы успеха и типичные ошибки. – Обобщать результаты анализа и представлять их в форме аналитических материалов, презентаций, методических рекомендаций для руководителей социальных служб. Владеть: – Навыком подготовки аналитических материалов по результатам изучения методов групповой работы с различными категориями получателей помощи. – Методикой презентации разработанных программ профилактики выгорания и групповых мероприятий для профессиональной аудитории.
ПК-2	Способен решать актуальные профессиональны	ПК-2.3. Способен применять теологические	Знать: – Духовные основы поддержки

	е задачи теолога в социально-практической сфере	знания и этические принципы православной традиции для построения эффективных коммуникаций в профессиональной социально-практической деятельности	добровольцев: значение совместных богослужений, молебнов, бесед со священником, молитвенной поддержки в профилактике выгорания и объединении команды. – Этические принципы православной традиции в коммуникации с различными категориями получателей помощи: уважение к достоинству человека, милосердие, неосуждение, конфиденциальность, духовная чуткость. Уметь: – Выстраивать коммуникацию в команде добровольцев, сочетая профессиональные методы управления с духовными практиками поддержки
--	---	--	--

			(совместная молитва, беседы, участие в богослужениях). – Организовывать групповую работу с получателями помощи (семьи, инвалиды, пожилые, бездомные, зависимые), учитывая их духовные потребности и соблюдая этические принципы православной традиции. Владеть: – Навыком организации духовной поддержки добровольцев: взаимодействие со священником, проведение совместных молитв, организация бесед на духовные темы, паломнических поездок. – Способностью применять теологические знания для построения доверительных и помогающих
--	--	--	--

			отношений в групповой работе с различными категориями нуждающихся, сохраняя верность церковной традиции и открытость к диалогу.
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Теоретические основы групповой коммуникации, ее функции и значение в деятельности церковных социальных служб для формирования команды, профилактики выгорания и создания общины единомышленников.
- Типологию и характеристику целевых групп получателей помощи, а также этические принципы православной традиции в коммуникации с различными категориями нуждающихся.
- Основные методы групповой работы (тренинги, арт-терапия, клубная деятельность, кинолектории, дебрифинг, группы самопомощи) и их применение в социальной практике.
- Духовные и психологические способы поддержки и объединения добровольцев: совместные богослужения, беседы со священником, неформальное общение, обучение, а также феномен эмоционального выгорания и методы его профилактики.

Уметь:

- Разрабатывать программы групповых тренингов для добровольцев, сценарии занятий с получателями помощи, планы профилактики выгорания с четкой формулировкой целей, задач и ожидаемых результатов.
- Организовывать групповую работу с различными категориями нуждающихся (семьи, инвалиды, пожилые, бездомные, зависимые), учитывая их психологические, социальные и духовные потребности.
- Выстраивать эффективную коммуникацию в команде добровольцев, сочетая

профессиональные методы управления с духовными практиками поддержки (совместная молитва, беседы со священником, участие в богослужениях).

– Проводить анализ успешных практик групповой работы в церковных социальных проектах, выявлять факторы успеха и типичные ошибки, обобщать результаты в форме аналитических материалов и рекомендаций.

Владеть:

– Навыком разработки и письменного оформления программ групповых тренингов, сценариев занятий и методических материалов для проведения групповой работы.

– Методикой организации духовной поддержки добровольцев: взаимодействие со священником, проведение совместных молитв, организация бесед на духовные темы, паломнических поездок и неформального общения.

– Способностью применять теологические знания и этические принципы православной традиции для построения доверительных и помогающих отношений в групповой работе с различными категориями нуждающихся.

– Навыками презентации разработанных программ и результатов анализа успешных практик для профессиональной аудитории в формате аналитических записок, отчетов и методических рекомендаций.

3. Структура и содержание дисциплины. Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов по учебному плану					
		Всего	В том числе				
			Лекции	Лабо- ра	Прак- т. занятия	Сам. работ	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Теоретические основы групповой коммуникации в церковном социальном служении	27	2		4	20	1
2	Групповая коммуникация в управлении командой и профилактике выгорания	27	2		4	20	1

3	Групповая работа с различными категориями получателей помощи	27			6	20	1
4	Практикум: разработка и проведение групповых мероприятий	27	2		4	20	1
	Всего	108	6	0	18	80	4

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретические основы групповой коммуникации в церковном социальном служении.

Содержание темы:

Тема 1.1. Групповая коммуникация: понятие, функции, значение в социальной работе.

Понятие групповой коммуникации, ее роль в деятельности церковных социальных служб. Основные функции групповой коммуникации: создание и сплочение команды, управление проектами, формирование благоприятной атмосферы, привлечение и удержание волонтеров, профилактика выгорания, поддержка добровольцев. Групповая коммуникация как инструмент формирования общины единомышленников, совместно служащих ближним. Соотношение профессиональных и духовных аспектов в коммуникации церковной социальной службы.

Тема 1.2. Типология и характеристика целевых групп получателей помощи.

Классификация целевых групп в социальной работе. Характеристика групп получателей помощи: семьи (многодетные, неполные, неблагополучные), беременные женщины в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и приемные семьи, люди с инвалидностью и их семьи, престарелые, бездомные, лица с зависимостями и их семьи, пациенты медицинских учреждений, проживающие в интернатах, пострадавшие в ЧС, беженцы. Специфика коммуникации с каждой группой, учет их психологических, социальных и

духовных потребностей. Принципы православной этики в работе с различными категориями нуждающихся.

Тема 1.3. Методы групповой работы в социальной практике.

Обзор основных методов групповой работы: психологические тренинги, арт-терапия, клубная деятельность, кинолектории, дебрифинг, группы самопомощи и взаимопомощи. Цели и задачи каждого метода, области применения в социальной работе с различными категориями получателей помощи. Групповая работа как средство преодоления негативных состояний, борьбы с внутренней стигматизацией, развития коммуникативных навыков, повышения самооценки. Роль групповой работы в адаптации и интеграции людей с инвалидностью.

Тема 2. Групповая коммуникация в управлении командой и профилактике выгорания.

Содержание темы:

Тема 2.1. Модели управления проектом и принципы формирования команды. Модели управления социальным проектом: единоличное управление и управленческий совет (команда). Принципы формирования эффективной команды: распределение полномочий и ответственности, учет личных качеств и компетенций. Роль руководителя: стратегическое видение, организация процессов, делегирование. Духовник и руководитель проекта: разграничение функций и взаимодействие. Навык делегирования как ключевая компетенция руководителя. Передача задач и ответственности, пошаговое сопровождение, контроль результатов.

Тема 2.2. Духовные и психологические способы поддержки и объединения добровольцев.

Духовные основы поддержки добровольцев. Общие богослужения: Божественная Литургия как средство единения и профилактики выгорания. Участие добровольцев в богослужении (пение, чтение, алтарничество). Молебны о подопечных и начале добрых дел. Духовные способы

профилактики выгорания: молитва, смирение, обращение к духовнику. Психологические способы поддержки: организация встреч, бесед, возможность выговориться, признание заслуг. Три плана выгорания по епископу Пантелеимону: телесный, душевный, духовный – и соответствующие меры профилактики.

Тема 2.3. Организация неформального общения, досуга и обучения добровольцев.

Регулярные чаепития и беседы со священником как форма поддержки и духовного окормления. Темы бесед: обсуждение Евангелия, житий святых, актуальных вопросов жизни добровольцев. Неформальное общение как способ преодоления стеснительности и налаживания контактов. Совместные экскурсии, паломничества, выезды на природу для снятия усталости и обновления сил. Обучение как мотивация и поддержка: возможность приобретения новых знаний и навыков на тренингах, семинарах, в практической деятельности. Тренинги для объединения команды: игровые упражнения, их цели и принципы проведения.

Тема 2.4. Профилактика эмоционального выгорания в добровольческой среде. Понятие синдрома эмоционального выгорания: истощение, цинизм, профессиональная неэффективность. Причины выгорания в социальном служении: высокая эмоциональная нагрузка, столкновение со страданием, неоправданные ожидания, отсутствие поддержки. Методы профилактики выгорания: соблюдение меры в нагрузках, своевременный отдых, смирение и реалистичная оценка своих возможностей, обращение за помощью к духовнику и психологу. Дебрифинг как метод профилактики выгорания и работы с групповой психической травмой: оптимальные сроки, процедура проведения, задачи (проработка впечатлений, когнитивная организация опыта, уменьшение напряжения, снижение ощущения уникальности реакций).

Тема 3. Групповая работа с различными категориями получателей помощи.

Содержание темы:

Тема 3.1. Групповые методы работы с семьями, детьми и молодежью.

Специфика групповой работы с семьями в трудной жизненной ситуации: группы поддержки, семейные клубы, обучающие семинары. Работа с беременными женщинами в кризисной ситуации: группы подготовки к родам, психологической поддержки. Профилактика абортов через групповые просветительские мероприятия. Групповые формы работы с детьми-сиротами и приемными семьями: школы приемных родителей, клубы приемных семей, адаптационные группы. Работа с молодежью: кинолектории, дискуссионные клубы, волонтерские объединения.

Тема 3.2. Групповые методы работы с людьми с инвалидностью и пожилыми людьми.

Клубная деятельность как форма групповой работы, способствующая адаптации и интеграции людей с инвалидностью. Арт-терапия в работе с инвалидами и пожилыми: возможности, структура, методика проведения. Групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, преодоление социальной изоляции. Совместные мероприятия с участием здоровых людей и людей с инвалидностью как форма инклюзии. Психологические тренинги для пожилых людей: поддержка когнитивных функций, профилактика депрессии, организация досуга. Группы взаимопомощи для пожилых.

Тема 3.3. Групповые методы работы с бездомными, зависимыми и лицами в трудной жизненной ситуации.

Специфика групповой работы с бездомными: мотивационные группы, группы социальной адаптации, помощь в восстановлении документов и поиске работы. Групповые формы работы с лицами с алкогольной и наркотической зависимостью: мотивационные группы, группы поддержки на этапе реабилитации, группы для созависимых родственников. Терапевтические сообщества как форма групповой реабилитации. Работа с пострадавшими в

чрезвычайных ситуациях и вынужденными переселенцами: группы психологической поддержки, дебрифинг, информационные группы.

Тема 3.4. Дебрифинг и кризисная интервенция в групповой работе.

Дебрифинг как метод групповой работы с людьми, пережившими травматические события. Оптимальные сроки и процедура проведения дебрифинга. Задачи дебрифинга: проработка впечатлений, когнитивная организация опыта, уменьшение напряжения, снижение ощущения уникальности реакций, подготовка к возможным симптомам. Применение дебрифинга в работе с пострадавшими, родственниками, спасателями и добровольцами. Кризисная интервенция в групповом формате: поддержка, стабилизация, мобилизация ресурсов.

Тема 4. Практикум: разработка и проведение групповых мероприятий.

Содержание темы:

Тема 4.1. Разработка программы группового тренинга для добровольцев.

Практическое занятие по разработке программы тренинга для команды добровольцев. Определение целей и задач тренинга (знакомство, сплочение, профилактика выгорания, обучение). Подбор игровых упражнений, их последовательность и логика. Разработка сценария тренинга, подготовка необходимых материалов. Проведение фрагмента тренинга в учебной группе с последующим анализом.

Тема 4.2. Подготовка и проведение группового занятия с получателями помощи.

Практическое занятие по разработке и проведению группового занятия для одной из категорий получателей помощи (по выбору студента). Определение целевой группы, ее потребностей, целей и задач занятия. Выбор методов групповой работы (тренинг, арт-терапия, кинолекторий, беседа). Разработка сценария, подготовка материалов. Проведение фрагмента занятия в учебной

группе с последующим анализом и обсуждением, включая этические аспекты взаимодействия.

Тема 4.3. Разработка программы профилактики выгорания для церковной социальной службы.

Практическое занятие по разработке комплексной программы профилактики выгорания для добровольцев и сотрудников социальной службы. Включение духовных (совместные богослужения, беседы со священником, молитвенная поддержка) и психологических (тренинги, супервизия, группы поддержки, дебрифинг, организация отдыха) компонентов. Планирование регулярных мероприятий, распределение ответственности, определение критериев эффективности. Презентация разработанной программы.

Тема 4.4. Анализ успешных практик и типичных ошибок в организации групповой коммуникации.

Практическое занятие по анализу опыта церковных социальных проектов (центры гуманитарной помощи, кризисные центры, приюты, реабилитационные центры, сестричества, службы добровольцев). Выявление факторов успешной групповой коммуникации, способствующих сплочению команды, привлечению и удержанию добровольцев, профилактике выгорания. Анализ типичных ошибок и рисков в организации групповой работы. Разработка рекомендаций для руководителей социальных служб по совершенствованию групповой коммуникации.

4. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
----------	-----------------	--	---------------------

1.	Тема 1. Теоретические основы групповой коммуникации в церковном социальном служении	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите опыт одной из церковных социальных служб (например, службы «Милосердие» или епархиальной добровольческой службы). Проанализируйте, какие функции групповой коммуникации (сплочение команды, управление, профилактика выгорания, поддержка) реализуются в их деятельности. Составьте краткий отчет с примерами. 2. На основе материалов лекции и дополнительных источников составьте классификационную таблицу целевых групп получателей помощи. Для каждой группы укажите особенности коммуникации, возможные барьеры и этические принципы взаимодействия, основанные на православной традиции. 3. Изучите описание одного из методов групповой работы (арт-терапия, клубная деятельность, кинолекторий, группы самопомощи). Подготовьте краткую аннотацию метода, его возможностей и ограничений в работе с конкретной категорией	20
----	---	---	----

		нуждающихся (по выбору). Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
2.	Тема 2. Групповая коммуникация в управлении командой и профилактике выгорания	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите опыт управления добровольческой службой на примере конкретного церковного социального проекта. Проанализируйте, как распределены полномочия и ответственность, какова роль руководителя и духовника. Составьте схему управления проектом. 2. Проведите мини-исследование среди знакомых добровольцев (или на основе открытых источников) о причинах эмоционального выгорания и используемых методах	20

		профилактики. Соотнесите полученные данные с тремя планами выгорания по епископу Пантелеимону (телесный, душевный, духовный). 3. Изучите книгу С. И. Макшанова и Н. Ю. Хрящевой «Психогимнастика в тренинге» (или аналогичные источники). Подберите 3–4 игровых упражнения для разных целей: знакомство, сплочение, снятие напряжения. Опишите их правила и ожидаемый эффект. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
--	--	---	--

3.	Тема 3. Групповая работа с различными категориями получателей помощи	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите опыт работы одного из церковных центров защиты семьи или кризисного центра для беременных. Проанализируйте, какие формы групповой работы (школы, клубы, тренинги, группы поддержки) используются в их деятельности. Оцените их эффективность. 2. На основе доступных источников (публикации, сайты) изучите опыт организации клубной или арт-терапевтической работы с людьми с инвалидностью. Составьте программу одного группового занятия с указанием целей, материалов и хода работы. 3. Изучите методику проведения дебрифинга. Составьте план (сценарий) проведения дебрифинга для группы добровольцев, участвовавших в сложном событии (например, помощь пострадавшим в ЧС, работа с тяжелобольными). Опишите последовательность этапов и вопросы для обсуждения. Организация самостоятельной	20
----	--	---	----

		работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
4.	Тема 4. Практикум: разработка и проведение групповых мероприятий	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Для вашего разрабатываемого проекта: Разработайте программу тренинга для команды добровольцев вашего проекта. Определите цели тренинга (знакомство, сплочение, профилактика выгорания, обучение). Составьте сценарий, включающий 4–6 упражнений с описанием их правил, целей и ожидаемого результата. Подготовьте необходимые материалы. 2. Для вашего разрабатываемого проекта: Разработайте сценарий группового	20

		занятия для одной из категорий получателей помощи вашего проекта (например, семьи, пожилые, инвалиды, зависимые). Определите цели занятия, выберите методы работы (беседа, тренинг, арт-терапия, кинолекторий), составьте подробный план, подготовьте вопросы для обсуждения или описание упражнений. 3. Для вашего разрабатываемого проекта: Разработайте комплексную программу профилактики эмоционального выгорания для добровольцев вашей службы. Включите в нее духовные (совместные богослужения, беседы со священником, молитвенная поддержка) и психологические (тренинги, супервизия, группы поддержки, дебрифинг, организация отдыха) компоненты. Составьте календарный план мероприятий на полгода. 4. Для вашего разрабатываемого проекта: Проведите анализ успешных практик групповой работы в	
--	--	--	--

		церковных социальных проектах, близких по тематике вашему проекту. Подготовьте аналитическую записку, включающую: описание 2–3 успешных проектов, факторы их успеха, типичные ошибки и риски, рекомендации по применению этого опыта в вашем проекте. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
Итого:			80

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине рассмотрен на заседании кафедры государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин, включает в себя задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение групповой коммуникации и назовите ее основные функции в церковном социальном служении.
2. Какие категории получателей помощи являются целевыми группами в церковной социальной работе?
3. Назовите основные методы групповой работы, используемые в социальной практике.
4. Что такое арт-терапия и каковы возможности ее применения в работе с различными категориями нуждающихся?
5. Каковы цели и задачи клубной деятельности как формы групповой работы?
6. В чем заключается специфика групповой работы с людьми с инвалидностью?
7. Какие формы групповой работы эффективны в работе с пожилыми людьми?
8. Каковы особенности групповой работы с бездомными и лицами в трудной жизненной ситуации?
9. Какие методы групповой работы применяются в реабилитации лиц с зависимостями?
10. Что такое дебрифинг и каковы его основные задачи?
11. Каковы оптимальные сроки и процедура проведения дебрифинга?
12. Назовите основные модели управления социальным проектом.
13. Каковы принципы формирования эффективной команды добровольцев?
14. Как распределяются полномочия и ответственность между руководителем проекта и духовником?
15. Что такое синдром эмоционального выгорания и каковы его основные признаки?
16. Назовите три плана выгорания по епископу Пантелеимону и соответствующие им меры профилактики.
17. Какие духовные способы поддержки добровольцев вы знаете?

18. Какова роль совместных богослужений в профилактике выгорания и объединении добровольцев?
19. Какие формы неформального общения и досуга эффективны для поддержки добровольцев?
20. Каковы основные методы профилактики эмоционального выгорания в добровольческой среде?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Групповая коммуникация: понятие, функции, значение в церковном социальном служении. Раскройте понятие групповой коммуникации, ее основные функции в деятельности церковных социальных служб. Охарактеризуйте роль групповой коммуникации в формировании команды, профилактике выгорания и создании общины единомышленников.
2. Типология целевых групп получателей помощи. Охарактеризуйте основные категории получателей помощи в церковном социальном служении (семьи, дети-сироты, инвалиды, пожилые, бездомные, зависимые, пострадавшие в ЧС). Раскройте особенности коммуникации с каждой группой с учетом их потребностей и этических принципов православной традиции.
3. Методы групповой работы в социальной практике. Охарактеризуйте основные методы групповой работы: психологические тренинги, арт-терапия, клубная деятельность, кинолектории, группы самопомощи. Раскройте цели, задачи и области применения каждого метода.
4. Групповые методы работы с семьями, детьми и молодежью. Охарактеризуйте формы групповой работы с семьями в трудной жизненной ситуации, беременными женщинами, детьми-сиротами, приемными семьями и молодежью. Раскройте специфику и задачи такой работы.
5. Групповые методы работы с людьми с инвалидностью и пожилыми людьми. Раскройте особенности клубной деятельности, арт-терапии,

психологических тренингов в работе с инвалидами и пожилыми. Охарактеризуйте значение инклюзивных форм работы и групп взаимопомощи.

6. Групповые методы работы с бездомными и лицами с зависимостями. Охарактеризуйте специфику групповой работы с бездомными (мотивационные группы, группы социальной адаптации) и лицами с зависимостями (мотивационные группы, группы поддержки, терапевтические сообщества). Раскройте особенности работы с созависимыми.
7. Дебрифинг как метод групповой работы. Раскройте понятие дебрифинга, его цели и задачи. Охарактеризуйте оптимальные сроки и процедуру проведения. Раскройте значение дебрифинга для работы с пострадавшими, спасателями и добровольцами, а также для профилактики выгорания.
8. Модели управления проектом и принципы формирования команды. Охарактеризуйте модели управления социальным проектом (единоличное управление, управленческий совет). Раскройте принципы формирования эффективной команды, распределения полномочий и ответственности.
9. Роль руководителя и духовника в управлении командой. Раскройте разграничение функций руководителя и духовника в церковном социальном проекте. Охарактеризуйте роль руководителя в стратегическом планировании, организации процессов и делегировании. Раскройте значение навыка делегирования.
10. Духовные способы поддержки и объединения добровольцев. Охарактеризуйте значение совместных богослужений (Литургии, молебнов) для единения добровольцев и профилактики выгорания. Раскройте роль бесед со священником, молитвенной поддержки, участия добровольцев в богослужении.
11. Неформальное общение, досуг и обучение как формы поддержки

добровольцев. Раскройте значение регулярных чаепитий, бесед, совместных экскурсий, паломничеств, выездов на природу для поддержки добровольцев. Охарактеризуйте роль обучения в мотивации и удержании волонтеров.

12. Тренинги для объединения команды. Раскройте цели и задачи тренингов для знакомства и сплочения добровольцев. Охарактеризуйте принципы подбора игровых упражнений и роль ведущего в тренинге. Приведите примеры эффективных упражнений.
13. Эмоциональное выгорание: понятие, причины, признаки. Раскройте понятие синдрома эмоционального выгорания, его основные признаки (истощение, цинизм, неэффективность). Охарактеризуйте причины выгорания в добровольческой среде.
14. Три плана выгорания по епископу Пантелеимону. Раскройте содержание телесного, душевного и духовного планов выгорания. Охарактеризуйте меры профилактики и поддержки, соответствующие каждому плану.
15. Психологические методы профилактики выгорания. Охарактеризуйте психологические методы профилактики выгорания: соблюдение меры нагрузок, своевременный отдых, реалистичная оценка возможностей, обращение за помощью к психологу, супервизия, группы поддержки.
16. Дебрифинг как метод профилактики выгорания. Раскройте, каким образом дебрифинг способствует профилактике эмоционального выгорания. Охарактеризуйте задачи дебрифинга, направленные на проработку впечатлений, снижение напряжения и подготовку к возможным симптомам.
17. Адаптация и обучение новых добровольцев. Охарактеризуйте процесс адаптации новых добровольцев, его временные и духовные аспекты. Раскройте роль обучения в развитии команды и профилактике выгорания.
18. Анализ успешных практик групповой коммуникации в церковных

проектах. На примере известных церковных социальных проектов (центры гуманитарной помощи, кризисные центры, сестричества, службы добровольцев) раскройте факторы успешной групповой коммуникации. Охарактеризуйте типичные ошибки и риски.

19. Разработка программ групповых тренингов для добровольцев. Раскройте структуру и содержание программы группового тренинга для добровольцев. Охарактеризуйте этапы разработки: определение целей, подбор упражнений, составление сценария, подготовка материалов.

20. Разработка комплексной программы профилактики выгорания. Охарактеризуйте структуру и содержание комплексной программы профилактики выгорания для церковной социальной службы. Раскройте соотношение духовных и психологических компонентов, планирование регулярных мероприятий, критерии эффективности.

5.3. Темы письменных работ

1. Разработка программы тренинга для команды добровольцев церковной социальной службы. На основе анализа потребностей конкретной добровольческой службы (или гипотетического проекта) разработайте программу тренинга, направленного на знакомство, сплочение команды или профилактику выгорания. Включите: цели и задачи тренинга, развернутый сценарий с описанием 5–7 упражнений (их цели, правила, ожидаемый результат), необходимые материалы, рекомендации для ведущего, критерии эффективности.
2. Разработка сценария группового занятия для получателей помощи. Выберите одну из категорий получателей помощи (семьи в трудной жизненной ситуации, пожилые люди, люди с инвалидностью, бездомные, зависимые и их семьи, пострадавшие в ЧС). Разработайте подробный сценарий группового занятия (тренинг, арт-терапия, кинолекторий, клубная встреча). Включите: обоснование актуальности

и выбора метода, цели и задачи, описание целевой группы, развернутый план занятия с хронометражем, содержание упражнений или вопросов для обсуждения, необходимые материалы, ожидаемые результаты.

3. Разработка комплексной программы профилактики эмоционального выгорания для церковной социальной службы. Проведите анализ факторов риска выгорания для конкретной добровольческой службы (или типовой). Разработайте годовую программу профилактики, включающую духовные (совместные богослужения, беседы со священником, молитвенная поддержка, паломничества) и психологические (тренинги, супервизия, группы поддержки, дебрифинг, организация отдыха) компоненты. Составьте календарный план мероприятий, определите ответственных, опишите ожидаемые результаты и критерии эффективности.
4. Анализ успешных практик групповой коммуникации в церковных социальных проектах. Проведите анализ 2–3 успешных церковных социальных проектов (центры гуманитарной помощи, кризисные центры для беременных, приюты для бездомных, реабилитационные центры, сестричества, службы добровольцев). Выявите и опишите используемые в них формы и методы групповой коммуникации (как внутри команды, так и с получателями помощи). Определите факторы успеха, типичные ошибки и риски. Подготовьте аналитическую записку с рекомендациями по применению этого опыта в других проектах.
5. Разработка системы духовной поддержки добровольцев в церковной социальной службе. На основе анализа потребностей добровольцев и с учетом православной традиции разработайте систему духовной поддержки волонтеров. Включите: описание роли духовника, формы регулярного общения со священником (индивидуальные беседы, групповые встречи, ответы на вопросы), организацию совместных богослужений и молебнов, молитвенную поддержку, паломнические поездки и совместный досуг. Обоснуйте, как предлагаемые меры

способствуют профилактике выгорания и укреплению единства команды.

6. Разработка программы дебрифинга для добровольцев, участвовавших в сложных событиях. Разработайте подробный сценарий проведения дебрифинга для группы добровольцев, столкнувшихся с травматическим опытом (работа с тяжелобольными, помощь пострадавшим в ЧС, работа с горем). Опишите цели дебрифинга, последовательность этапов, ключевые вопросы для обсуждения на каждом этапе, роль ведущего, необходимые условия проведения. Дополните программу рекомендациями по пост-дебрифинговому сопровождению участников.
7. Проект организации системы наставничества для новых добровольцев. Разработайте программу адаптации и наставничества для новых добровольцев церковной социальной службы. Включите: критерии отбора наставников, их подготовку, обязанности и формы поддержки. Опишите этапы адаптации новичков: первичное знакомство, введение в деятельность, сопровождение на первых мероприятиях, регулярные встречи с наставником и духовником, обучение. Разработайте формы поощрения наставников и критерии эффективности программы.
8. Разработка плана неформальных мероприятий для сплочения добровольческой команды. Разработайте годовой план неформальных мероприятий (чаепития, беседы, экскурсии, паломничества, выезды на природу, праздники), направленных на сплочение добровольцев, создание дружеской атмосферы и профилактику выгорания. Для каждого мероприятия укажите цель, формат, предполагаемое количество участников, необходимое ресурсное обеспечение, планируемый результат. Обоснуйте, как предлагаемые мероприятия способствуют формированию общины единомышленников.
9. Разработка методических рекомендаций для руководителей церковных

социальных служб по организации групповой коммуникации. На основе изученного теоретического материала и анализа успешных практик разработайте методические рекомендации для руководителей добровольческих служб. Включите разделы: принципы формирования команды, распределение полномочий и делегирование, духовные и психологические способы поддержки добровольцев, организация групповой работы с получателями помощи, профилактика выгорания, типичные ошибки и пути их предотвращения.

10. Разработка программы групповых занятий для конкретной категории получателей помощи (на примере вашего проекта). Выберите категорию получателей помощи, с которой работает ваш проект (или гипотетический проект). Разработайте цикл из 4–6 групповых занятий, направленных на решение конкретных задач (социальная адаптация, психологическая поддержка, развитие навыков, преодоление изоляции). Для каждого занятия опишите цель, задачи, подробный сценарий, необходимые материалы, ожидаемые результаты. Обоснуйте выбор методов групповой работы и их соответствие потребностям целевой группы и ценностям православной традиции.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически

стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не

раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
---------------	-----------------

5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и

	неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
--	---

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная:

1. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия: учебное пособие: [16+] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2018. – 192 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561043>
2. Ракутова, И. В. Техники коммуникации и основы командообразования: учебное пособие / И. В. Ракутова. – Минск: РИПО, 2025. – 268 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=724539>
3. Шарков Ф. И. Коммуникология: социология массовой коммуникации: учеб. пособие. — М.: ИТК “Дашков и К°”, 2010. — 320 с.
4. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие для магистров: [16+] / Г. Х. Мусина-Мазнова, И. А. Потапова, О. М. Коробкова [и др.]. – 5-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 316 с.: табл. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710075>
5. Как организовать службу добровольцев: учебник для начинающих. — М.: Лепта Книга, 2018. — 336 с. — (Серия «Азбука милосердия»).
6. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник: [16+] /

И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. – 5-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2023. – 302 с.: табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720207>

7. Варганова О. С. Управление благотворительной организацией: учебно-методическое пособие. — Казань, 2025.

8. Караяни, А. Г. Психология общения и переговоров: учебное пособие / А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2023. – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700167>

б) дополнительная:

1. Социальная психология: учебник / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 355 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

2. Командообразование в организации: учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко [и др.] ; под ред. В. Ю. Боева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – 2-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022. – 512 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=708610>

3. Гладарев Б. С. Информационно-коммуникационные технологии и проблемы контроля поведения индивидов // Социс. — 2007. — № 8. — С. 42–52.

4. Сурова Н.Ю. Проектный менеджмент в социальной сфере и дизайн-мышление: учебное пособие. — М.: Юнити-Дана, 2015. — 415 с.

5. Студеникина М., Можеева М., Студеникин И. Опыт создания церковного центра гуманитарной помощи. — М., 2013.

6. Социальная работа с различными группами населения: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 2-е изд. — М., 2017.

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

7.1. Методические рекомендации по лекционным и практическим занятиям для обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется во время аудиторной (контактной) работы и организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов семинарии.

Основными видами аудиторной (контактной) работы студентов являются лекции, семинарские и практические занятия. На аудиторных занятиях усваиваются теоретические основы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен вести конспект лекции – кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделить возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому

преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Семинарские и практические занятия – это активные формы учебного процесса в семинарии, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды семинарских и практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по

данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

7.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по учебной дисциплине.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к промежуточной аттестации.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

- <https://learn.donseminary.ru/> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие единицы материально-технического обучения:

- аудитории для лекционных и семинарских занятий, оборудованные партами, столом и стульями;

- компьютер;

- проектор;

- интерактивная доска.