

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:42:47
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858234b6eaa141cf1d55

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине

«Б1.В.ДВ.02.01 Основы межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в полиэтническом обществе»

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Год набора

2026

Автор(ы):

Иванишко И. В.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

*иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой
государственно-конфессиональных отношений
и военно-пастырских дисциплин*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании

кафедры государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы, и задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии
ПК-2.2. Умеет разрабатывать и проводить экспертизу социальных проектов с учетом духовно-нравственных ценностей православия, целей социального служения Церкви и анализа социальной ситуации
ПК-2.3. Способен применять теологические знания и этические принципы православной традиции для построения эффективных коммуникаций в профессиональной социально-практической деятельности

№ модулей и тем	Раздел дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Макс. кол-во баллов
1	Теоретические и методологические основы межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в полиэтническом обществе	27	УК-5.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
2	Межрелигиозный диалог с «иноверцами» в полиэтническом российском обществе и мире	27	УК-5.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

3	Межхристианский и межконфессиональный диалог в полиэтническом контексте	27	УК-5.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
4	Практические аспекты и перспективы межрелигиозного и межконфессионального взаимодействия в полиэтническом обществе	27	УК-5.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

2.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение понятиям «межрелигиозный диалог» и «межконфессиональный диалог». В чем их различие?
2. Назовите основные типы межрелигиозного диалога по критерию мотивации.
3. Каковы цели и задачи полемического типа диалога?
4. Что такое когнитивный диалог и каковы его особенности?
5. В чем заключается сущность миротворческого диалога и какие уровни его реализации выделяют?
6. Что такое партнерский диалог и в каких сферах он наиболее

востребован?

7. Назовите основные документы Русской Православной Церкви, регламентирующие межконфессиональный диалог.
8. Каковы принципы диалога с инославием и иноверием согласно документу «О современной внешней миссии»?
9. Когда была принята Декларация Межрелигиозного совета России и каковы ее основные положения?
10. Какова история православно-исламского диалога в России?
11. Назовите основные проблемы православно-исламского диалога на современном этапе.
12. Какие примеры успешного взаимодействия православных и мусульман в регионах России вы знаете?
13. Как осуществляется диалог Русской Православной Церкви с иудейскими общинами?
14. В каких регионах России наиболее активно развивается диалог православия с буддизмом?
15. Каковы основные направления сотрудничества Русской Православной Церкви с Римско-католической церковью?
16. В чем заключается участие Русской Православной Церкви в работе Всемирного совета церквей?
17. Какие структуры Отдела внешних церковных связей занимаются межконфессиональным диалогом?
18. Каковы основные направления совместного социального служения с представителями других конфессий?
19. Какова роль Межрелигиозного совета России в укреплении межконфессионального согласия?
20. Какие требования предъявляются к специалистам в области межконфессионального диалога?

2.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Понятийный аппарат и типология межрелигиозного и

- межконфессионального диалога. Раскройте содержание понятий, их соотношение. Охарактеризуйте четыре типа диалога по критерию мотивации: полемический, когнитивный, миротворческий, партнерский.
2. Документальные основания диалога Русской Православной Церкви. Охарактеризуйте содержание документа «О современной внешней миссии» (2013), Декларации Межрелигиозного совета России (1999), положения «Основ социальной концепции» и «Основ учения о достоинстве...» о межконфессиональном взаимодействии.
 3. Российская Федерация как полиэтническое и поликонфессиональное государство. Раскройте исторические особенности формирования многонационального и многоконфессионального состава населения России. Охарактеризуйте роль традиционных религий в жизни общества.
 4. Православно-исламский диалог в России: история и современное состояние. Охарактеризуйте тысячелетнюю историю взаимодействия, современные формы диалога, роль Межрелигиозного совета России, проблемы и перспективы.
 5. Диалог Русской Православной Церкви с иудаизмом и буддизмом. Раскройте основные направления взаимодействия, примеры регионального сотрудничества (Калмыкия, Бурятия, еврейские общины), совместные социальные проекты.
 6. Миротворческий и партнерский потенциал межрелигиозного диалога. Охарактеризуйте роль религиозных лидеров в урегулировании конфликтов, совместную деятельность в решении социальных проблем, противодействие экстремизму и терроризму.
 7. Диалог с Римско-католической церковью. Раскройте историю, современное состояние, совместную работу по защите традиционных ценностей, сотрудничество в социальной сфере, проблемные точки и перспективы.
 8. Диалог с протестантскими церквями и

деноминациями. Охарактеризуйте взаимодействие с Всемирным советом церквей, лютеранскими и реформатскими церквями, проблему подмены традиционных ценностей, сотрудничество с консервативными группами.

9. Межправославные отношения и структуры диалога. Охарактеризуйте деятельность Отдела внешних церковных связей, его секретариатов, взаимодействие с Поместными Православными Церквями, церковную дипломатию как «мягкую силу».
10. Актуальные направления совместного социального служения. Раскройте возможности и примеры взаимодействия в помощи беженцам, поддержке семей, больничном служении, работе с заключенными, помощи бездомным с представителями разных конфессий.
11. Проблемы межконфессионального диалога и пути их решения. Охарактеризуйте разобщенность религиозных сообществ, недостаток специалистов, разное понимание социальных вопросов (семья, биоэтика), способы их преодоления через фокус на общих ценностях.
12. Духовная помощь представителям иных конфессий в кризисных ситуациях. Раскройте принципы и границы такой помощи, возможность поддержки без совершения совместных обрядов, примеры из практики больничного служения и работы в зоне бедствий.
13. Межконфессиональный диалог в молодежной среде. Охарактеризуйте формы работы с молодежью разных национальностей и вероисповеданий, роль образования в преодолении стереотипов, совместные молодежные проекты.
14. Межконфессиональный диалог в цифровом пространстве. Раскройте возможности цифровых технологий для укрепления диалога, создание виртуальных платформ, профилактику деструктивной деятельности в сети.

15. Влияние миграционных процессов на межрелигиозные отношения. Охарактеризуйте вызовы, связанные с миграцией, рост ксенофобии и необходимость противодействия, роль религиозных организаций в адаптации мигрантов.
16. Перспективные направления межконфессионального диалога. Раскройте новые вызовы и направления: деятельность Патриаршей гуманитарной миссии, взаимодействие с Поместными Церквями, защита христиан в регионах конфликтов, противодействие расколам.
17. Подготовка специалистов по межконфессиональному диалогу. Охарактеризуйте требования к компетенциям, необходимость знаний в области этноконфессионального многообразия, существующие образовательные программы и перспективы их развития.
18. Этические принципы православной традиции в межконфессиональной коммуникации. Раскройте содержание принципов уважения к свободе вероисповедания, любви к ближнему независимо от его происхождения, недопустимости прозелитизма, миротворчества.
19. Разработка совместных социальных проектов в полиэтническом обществе. Охарактеризуйте этапы разработки проекта, анализ этноконфессиональной ситуации, выбор формата, привлечение партнеров, ожидаемые результаты.
20. Межконфессиональный диалог как фактор укрепления гражданского мира. Раскройте значение диалога для стабильности полиэтнического общества, его роль в сохранении единства и согласия, перспективы развития в современной России.

2.3. Темы письменных работ

1. Разработка проекта совместной межрелигиозной благотворительной акции. Проведите анализ этноконфессионального состава населения и социальных проблем вашего региона. Разработайте концепцию совместной благотворительной акции (сбор вещей, продуктов, помощь

бездомным, поддержка многодетных семей) с участием представителей разных религиозных общин. Определите цель, задачи, формат, потенциальных партнеров, необходимые ресурсы, календарный план и ожидаемые результаты. Уделите внимание принципам взаимодействия и распределению ролей между участниками.

2. Разработка проекта межконфессионального молодежного форума. Разработайте программу молодежного форума, направленного на укрепление межрелигиозного и межэтнического согласия. Включите пленарное заседание, дискуссионные площадки, мастер-классы по знакомству с культурой и традициями разных народов, интерактивные игры, совместные социальные акции. Определите целевую аудиторию, составьте сценарий, разработайте план подготовки и информационного сопровождения, предложите критерии оценки эффективности.
3. Разработка проекта межконфессионального координационного совета по социальному служению. Разработайте концепцию и проект положения о межконфессиональном координационном совете при администрации города/региона или при епархии. Определите цели, задачи, состав (представители традиционных религий, социальных служб, администрации), регламент работы, направления деятельности (обмен опытом, координация помощи, совместные акции, обучение добровольцев). Предложите план первых мероприятий.
4. Разработка проекта информационной кампании по укреплению межрелигиозного согласия. Разработайте концепцию и план информационной кампании, направленной на формирование позитивного образа межрелигиозного взаимодействия и противодействие ксенофобии. Включите анализ целевых аудиторий, ключевые сообщения, каналы коммуникации (социальные сети, СМИ, наружная реклама), форматы материалов, план мероприятий (пресс-конференции, круглые столы, экскурсии по культовым местам), критерии эффективности.

5. Разработка проекта межконфессиональной службы помощи беженцам и вынужденным переселенцам. Разработайте проект создания службы помощи беженцам и вынужденным переселенцам независимо от их религиозной и этнической принадлежности. Определите направления деятельности (гуманитарная помощь, юридическое консультирование, психологическая поддержка, содействие в трудоустройстве), структуру службы, штатное расписание, алгоритм взаимодействия с государственными органами, календарный план и бюджет.
6. Разработка программы совместных мероприятий по противодействию экстремизму. Разработайте комплексную программу профилактических мероприятий с участием представителей традиционных религий, направленных на противодействие экстремизму и терроризму. Включите цикл лекций для молодежи, публичные выступления религиозных лидеров, создание просветительских материалов, проведение круглых столов с экспертами. Разработайте план реализации с указанием сроков, ответственных и целевых аудиторий.
7. Разработка проекта межрелигиозного центра добровольчества. Разработайте концепцию и проект создания центра, координирующего добровольческую деятельность представителей разных конфессий. Включите описание целевых групп добровольцев, направления деятельности (помощь пожилым, детям-сиротам, инвалидам), систему обучения и мотивации с учетом религиозных особенностей, формы межрелигиозного общения, взаимодействие с религиозными организациями. Составьте календарный план создания и смету расходов.
8. Разработка проекта культурно-просветительского фестиваля «Единство в многообразии». Разработайте концепцию и программу фестиваля, направленного на знакомство с культурой, традициями и религиями народов региона. Включите выставки, мастер-классы, дегустации, концерты, экскурсии по культовым местам, лекции об истории и

культуре разных народов, дискуссионные площадки. Определите состав участников (религиозные и национально-культурные объединения), разработайте план подготовки и информационного сопровождения.

9. Разработка проекта обучающего семинара по основам межконфессионального диалога. Разработайте программу обучающего семинара для священнослужителей, социальных работников и добровольцев по формированию компетенций в области межконфессионального взаимодействия. Включите модули: теоретические основы диалога, документальная база, психология межкультурной коммуникации, практические кейсы, этические принципы и границы диалога, моделирование конфликтных ситуаций. Составьте учебно-тематический план и предложите критерии оценки результатов.

10. Разработка проекта межконфессионального мемориального мероприятия. Разработайте концепцию и сценарий мероприятия, объединяющего представителей разных религий для совместной памяти о жертвах войн, политических репрессий, террористических актов. Определите формат (траурный митинг, панихида/молебен с участием разных конфессий, возложение цветов, концерт памяти), состав участников, сценарий и последовательность выступлений, план подготовки. Уделите внимание гармоничному сочетанию религиозных традиций и сохранению уважения к каждой из них.

2.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;

- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность

в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать

	причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
--	--