

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:42:47
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd68582340b6aaf141cf1d55

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине «Б1.О.07 История христианского социального служения»

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Год набора

2026

Автор(ы):

Табунищикова Л. В., доктор исторических наук, профессор

Кафедры церковно-исторических дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании

кафедры государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы, и задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

ОПК-2.1. Обладает углубленными знаниями основных разделов избранной области теологии и профессиональными знаниями в области социального служения Церкви

ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области социального служения Церкви

№ модулей и тем	Раздел дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Макс. кол-во баллов
1	Библейские основания и историческое развитие диаконии в Древней Церкви и Византии	27	ОПК-2.1, ОПК-3.1.	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
2	Социальное служение Русской Православной Церкви в Киевский, Монгольский и Московский периоды	27	ОПК-2.1, ОПК-3.1.	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
3	Социальное служение Русской Православной Церкви в Синодальный и советский периоды	27	ОПК-2.1, ОПК-3.1.	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий,	5

				письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	
4	Богословская методология исторического исследования социального служения	27	ОПК-2.1, ОПК-3.1.	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

2.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Назовите ключевые ветхозаветные установления, регламентировавшие помощь бедным и нуждающимся.
2. В чем состоит новизна новозаветного понимания милосердия и любви к ближнему?
3. Какое событие в жизни первохристианской общины считается началом институционализации диаконического служения?
4. Перечислите основные формы социальной помощи, существовавшие в Древней Церкви в доникейский период.
5. Кто из отцов Церкви IV века наиболее полно раскрыл учение о милостыне и богатстве?
6. Какие благотворительные учреждения существовали в Византийской империи при храмах и монастырях?

7. Какие деяния святого равноапостольного князя Владимира свидетельствуют о его милосердии?
8. Что говорится о княжеском нищелюбии в «Слове о Законе и Благодати» митрополита Илариона?
9. Какие формы благотворительности получили развитие в Киево-Печерском монастыре?
10. Почему в период монголо-татарского ига именно Церковь стала главным субъектом благотворительности?
11. Какие русские князья XIII–XIV вв. прославились делами милосердия и попечением о нуждающихся?
12. Какую роль в развитии монастырской благотворительности сыграл преподобный Сергей Радонежский?
13. Какие решения Стоглавого Собора 1551 года касались вопросов призрения бедных?
14. В чем заключалась благотворительная деятельность Иосифо-Волоколамского монастыря?
15. Какие дела милосердия совершали Патриархи Иов, Ермоген, Филарет и Никон?
16. Как изменилось положение церковной благотворительности в Синодальный период?
17. Какие последствия для социального служения Церкви имела секуляризационная реформа Екатерины II?
18. Что представляли собой приказы общественного призрения?
19. Какие церковно-приходские благотворительные учреждения существовали в XIX веке?
20. В чем заключалась специфика деятельности сестричеств милосердия в дореволюционной России?
21. Когда было создано Российское общество Красного Креста и какова была роль Церкви в его деятельности?
22. Какие новые принципы организации помощи были реализованы в Доме

Трудолюбия святого Иоанна Кронштадтского?

23. Какие формы благотворительности развивались в монастырях на рубеже XIX–XX вв.?
24. Какие источники финансирования благотворительной деятельности существовали в Русской Православной Церкви до 1917 года?
25. Какие нормативные акты советской власти запретили церковную благотворительность?
26. Как Церковь пыталась оказывать помощь голодающим в 1921–1923 гг.?
27. В каком году и по чьей инициативе был создан Отдел по церковной благотворительности и социальному служению Московского Патриархата?
28. Какие формы социального служения стали возрождаться в Русской Православной Церкви в 1990-е годы?
29. Назовите основные методологические особенности теологического подхода к изучению истории социального служения.
30. Какие типы исторических источников являются основными для изучения истории церковной благотворительности?

2.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Библейские основания христианского милосердия. Раскройте ветхозаветные установления о помощи бедным и новозаветное учение о любви к ближнему как основании диаконии.
2. Социальное служение в Древней Церкви. Охарактеризуйте формы благотворительности, институт диаконата и учение мужей апостольских о милостыне.
3. Святоотеческое учение о богатстве, бедности и милосердии. Изложите взгляды свт. Василия Великого и свт. Иоанна Златоуста на социальное служение.
4. Церковная благотворительность в Византийской империи. Опишите систему социальных учреждений при храмах и монастырях и роль императорской власти в поддержке призрения.

5. Становление традиций милосердия в Киевской Руси. Раскройте практику княжеского нищелюбия на примере св. Владимира, св. Ярослава и св. Владимира Мономаха.
6. Социальное служение Русской Церкви в период монголо-татарского ига. Охарактеризуйте роль монастырей как центров благотворительности и помощь князей-страстотерпцев.
7. Монастырская благотворительность в Московский период. Опишите деятельность Иосифо-Волоколамского, Кирилло-Белозерского и других монастырей по призрению нуждающихся.
8. Стоглавый Собор 1551 года и его решения в области социального призрения. Изложите предложения царя Иоанна Грозного и постановления Собора о богадельнях, больницах и помощи нищим.
9. Социальное служение русских Патриархов в XVII веке. Охарактеризуйте благотворительную деятельность Патриархов Иова, Ермогена, Филарета и Никона.
10. Церковная благотворительность в Синодальный период (XVIII – начало XX в.). Раскройте особенности государственного контроля, сохранение монастырской благотворительности и роль приказов общественного призрения.
11. Развитие сестринского милосердия в XIX веке. Опишите создание и деятельность Свято-Троицкой, Крестовоздвиженской общин и Российского общества Красного Креста.
12. Дом Трудолюбия святого праведного Иоанна Кронштадтского. Раскройте новые принципы организации помощи и значение этого учреждения для развития церковной diakонии.
13. Многообразие форм благотворительности в Русской Православной Церкви на рубеже XIX–XX веков. Охарактеризуйте деятельность церковно-приходских попечительств, братств, богаделен, приютов и больниц.
14. Источники финансирования церковной благотворительности в

дореволюционной России. Раскройте систему государственных субсидий, общественных вкладов, частных пожертвований и благотворительных марок.

15. Свертывание социального служения в советский период. Охарактеризуйте законодательные акты 1918 и 1929 годов, запретившие церковную благотворительность, и частные формы милосердия в годы гонений.
16. Возрождение социального служения Русской Православной Церкви в конце XX века. Опишите создание Отдела по церковной благотворительности и восстановление традиционных форм диаконии в 1990-е годы.
17. Источники и историография истории христианского социального служения. Назовите основные типы источников и ключевых исследователей церковной благотворительности.
18. Периодизация истории социального служения Русской Православной Церкви. Раскройте основные этапы и критерии их выделения.
19. Богословская специфика изучения истории диаконии. Охарактеризуйте методологические особенности теологического подхода к исследованию социального служения.
20. Преемственность традиций милосердия в истории Русской Православной Церкви. Сформулируйте основные уроки исторического опыта диаконии для современного социального служения.

2.3. Темы письменных работ

1. Эволюция понимания «нищелюбия» в Древней Руси: от княжеской милостыни к церковно-государственной системе призрения. Проведите сравнительный анализ деяний св. Владимира, Владимира Мономаха и решений Стоглавого Собора, выявив изменения в мотивации, формах и субъектах благотворительности.
2. Монастырская благотворительность в XV–XVI вв.: социальное служение или экономическая необходимость? На примере Иосифо-

Волоколамского и Кирилло-Белозерского монастырей проанализируйте соотношение духовных мотивов и хозяйственных факторов в организации помощи нуждающимся.

3. Стоглавый Собор 1551 года: переломный момент в истории церковно-государственного призрения. Оцените степень реализации соборных решений и их влияние на дальнейшее развитие социального служения в Московском государстве.
4. Патриарх Никон как социальный реформатор: благотворительная деятельность и ее мотивы. На основе писем, указов и свидетельств современников реконструируйте систему социальных мер Патриарха и сопоставьте ее с его литургическими и каноническими реформами.
5. Влияние секуляризационной реформы 1764 года на социальное служение Русской Церкви: кризис или трансформация? Проанализируйте изменения в формах и масштабах монастырской и приходской благотворительности во второй половине XVIII века.
6. «Дом Трудолюбия» св. Иоанна Кронштадтского: разрыв с традицией или ее развитие? Сравните принципы организации помощи в Доме Трудолюбия с традиционными формами монастырской и приходской благотворительности, выявив новации и преемственность.
7. Феномен сестричеств милосердия в дореволюционной России: между монашеским идеалом и светской профессией. Проанализируйте эволюцию статуса, подготовки и самосознания сестер милосердия от Крестовоздвиженской общины до начала XX века.
8. Церковно-приходские попечительства в пореформенной России: причины неудачи или забытый потенциал? На основе региональных материалов и уставных документов оцените эффективность попечительств и причины их ограниченного влияния на решение социальных проблем.
9. Благотворительные марки и боны в дореволюционной России:

экономика милосердия и ее богословское осмысление. Проанализируйте феномен церковных и околоцерковных денежных суррогатов как инструмента социального служения и форму участия мирян в делах милосердия.

10. Историческая память о социальном служении Русской Церкви в советской историографии: стратегии умолчания и интерпретации. Проведите анализ советских учебников и монографий, выявив способы репрезентации (или элиминации) темы церковной благотворительности.
11. Попытка помощи голодающим Поволжья 1921–1923 гг.: конфликт церковной инициативы и государственной идеологии. Реконструируйте хронологию и масштабы церковной помощи, проанализируйте мотивы сторон и последствия конфликта для социального служения.
12. Постановление 1929 года «О религиозных объединениях»: законодательное уничтожение церковной диаконии. Проведите историко-правовой анализ документа и его последствий для различных форм церковной благотворительности.
13. Частное милосердие в годы гонений: реконструкция неинституциональных форм социального служения. На основе житийной литературы, воспоминаний и архивных материалов выявите и систематизируйте практики личной помощи, сохранявшиеся в Церкви в советский период.
14. 1000-летие Крещения Руси и начало возрождения церковной благотворительности: роль личности, общин и внешних факторов. Проанализируйте предпосылки и движущие силы восстановления социального служения на рубеже 1980–1990-х гг.
15. Историческая преемственность в деятельности Отдела по церковной благотворительности Московского Патриархата: осознанный синтез или стихийное возрождение? Изучите программные документы и отчеты Отдела 1990-х гг., оценив степень рефлексии дореволюционного опыта

диаконии.

16. Критерии периодизации истории социального служения Русской Церкви: от политической истории к теологической методологии. Предложите и обоснуйте авторскую периодизацию, опираясь не на изменения государственного строя, а на внутренние факторы церковной жизни.
17. «Золотой век» церковной благотворительности: историографический миф или реальность? Критически проанализируйте распространенные в литературе представления о периодах расцвета и упадка социального служения, предложив более дифференцированную картину.
18. Богословие милостыни и социальное служение: анализ трансформации святоотеческих принципов в русской традиции XI–XIX вв. Проследите, как учение отцов Церкви о милостыне, богатстве и бедности воспринималось, интерпретировалось и применялось в различных исторических условиях на Руси и в России.
19. Синодальный период как время утраты и обретения: парадоксы развития церковной диаконии в XVIII–XIX вв. Раскройте противоречия между государственным контролем, сокращением материальной базы и одновременно появлением новых форм и институтов социального служения.
20. Уроки истории для современной диаконии: как избежать повторения ошибок и актуализировать успешные практики? На основе сравнительного анализа двух-трех исторических периодов (например, дореволюционного, современного) сформулируйте конкретные рекомендации по развитию социального служения Русской Православной Церкви с учетом выявленных закономерностей.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу.

Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически

стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и

	неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос
--	--

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и

	неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.