

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2026 16:42:48  
Уникальный программный ключ:  
42792ca6e0b59a84cd68582340b6eaf141cf1d55

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

## ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине «Б1.О.09 Служение больничного священника»

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Год набора

2026

Автор(ы):

*Суханов Владимир Андреевич, иерей*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

*иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой*

*государственно-конфессиональных отношений*

*и военно-пастырских дисциплин*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании

кафедры государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

## 1. КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы, и задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

*ОПК-2.3. Способен применять полученные знания при решении задач в области социального служения Церкви*

ОПК-3.1. Понимает богословскую специфику исследований в области социального служения Церкви

ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции исследований социального служения

ПК-2.1. Способен на основе православного социального учения планировать и организовывать деятельность в сфере социального служения религиозной организации.

| № модулей и тем | Раздел дисциплины                                                      | Всего часов | Формируемые компетенции           | Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации                                            | Макс. кол-во баллов |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1               | Богословские, исторические и правовые основания больничного служения   | <b>36</b>   | ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.2, ПК-2.1 | Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен | 5                   |
| 2               | Институт больничного священника: организация, статус и зарубежный опыт | <b>36</b>   | ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-4.2, ПК-2.1 | Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен | 5                   |

|   |                                                                               |    |                                            |                                                                                                                                    |   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 3 | Пастырское<br>душепопечение<br>различных<br>медицинских<br>контекстах         | 36 | ОПК-2.3,<br>ОПК-3.1,<br>ОПК-4.2,<br>ПК-2.1 | Подготовка<br>тематических<br>докладов/<br>Устный<br>опрос/Подготовка<br>заданий,<br>письменных<br>работ/ Устный<br>зачёт, экзамен | 5 |
| 4 | Организация служения<br>и взаимодействие<br>участников<br>больничной диаконии | 36 | ОПК-2.3,<br>ОПК-3.1,<br>ОПК-4.2,<br>ПК-2.1 | Подготовка<br>тематических<br>докладов/<br>Устный<br>опрос/Подготовка<br>заданий,<br>письменных<br>работ/ Устный<br>зачёт, экзамен | 5 |

## 2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

### 2.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Каковы библейские и святоотеческие основания осмысления болезни и страдания в православной традиции?
2. В чем заключается различие между врачебным и пастырским подходами к болезни?
3. Каковы основные этапы истории больничного служения в Русской Православной Церкви?
4. Какие федеральные законы закрепляют право пациента на доступ к священнослужителю?
5. Каковы основные положения Приказа Минздрава РФ №628н от

19.11.2024?

6. Какие документы необходимо предъявить священнику для допуска в медицинское учреждение?
7. В чем заключаются особенности допуска священника в отделение реанимации?
8. Каков порядок заключения договора о сотрудничестве между религиозной организацией и медицинским учреждением?
9. Каковы основные отличия статуса военного и тюремного духовенства от статуса больничного священника?
10. Что такое институт капелланов и каковы его основные характеристики в западных странах?
11. Каков порядок назначения священника на больничное служение в Московской епархии?
12. Какие существуют правовые основания для создания храма или молитвенной комнаты в больнице?
13. Каковы особенности совершения Таинства Исповеди в условиях стационара?
14. Каковы особенности совершения Таинства Соборования в больничных условиях?
15. Какие требования предъявляются к запасным Святым Дарам для причащения больных?
16. Каковы особенности пастырского окормления пациентов хирургического профиля?
17. Каковы особенности пастырского окормления пациентов в отделении паллиативной помощи?
18. Каковы особенности пастырской беседы с ранеными военнослужащими в госпитале?
19. Что такое моральная травма и какова роль священника в ее преодолении?
20. Каковы основные принципы пастырской помощи семье умирающего

пациента?

21. Каково отношение Русской Православной Церкви к искусственному прерыванию беременности?
22. Каковы основные этапы доабортного консультирования в церковной практике?
23. Какова позиция Русской Православной Церкви по вопросу экстракорпорального оплодотворения?
24. Каковы особенности пастырского окормления пациентов психиатрических стационаров?
25. Каков правовой статус сестричества милосердия и порядок его создания?
26. Каковы основные направления деятельности сестер милосердия в больнице?
27. Каков порядок организации добровольческого служения в медицинском учреждении?
28. Каковы основные причины профессионального выгорания у сестер милосердия и добровольцев?
29. Каковы основные направления духовной поддержки медицинского персонала?
30. Каковы перспективы развития института больничных капелланов в России?

## **2.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1. Богословие болезни и страдания в православной традиции. Раскройте святоотеческое учение о смысле болезни, ее духовном значении и эсхатологической перспективе. Различение врачебного и пастырского подходов к исцелению.
2. История больничного служения в Церкви. Охарактеризуйте основные этапы развития больничного служения от Древней Церкви до современности: диакония ранних христиан, византийские больницы, монастырская благотворительность, дореволюционные сестричества,

советский период, возрождение в 1990–2020-е гг.

3. Правовые основы допуска священнослужителей в медицинские учреждения. Систематическое изложение нормативной базы: Конституция РФ, ФЗ №125-ФЗ, ФЗ №323-ФЗ, Приказ Минздрава РФ №628н от 19.11.2024, Рекомендации Минздрава 2021 года. Права пациента и порядок их реализации.
4. Взаимодействие Церкви с медицинскими организациями. Охарактеризуйте типовой договор о сотрудничестве, порядок его заключения, содержание и практику применения. Правовой статус больничных храмов и молитвенных комнат.
5. Специфика допуска священника в военные госпитали. Раскройте особенности правового регулирования, взаимодействие с Минобороны РФ, проекты соглашений, роль личных отношений с руководством госпиталя.
6. Статус больничного священника в Русской Православной Церкви. Охарактеризуйте существующую модель (статус добровольца), проблему отсутствия штатной должности, перспективы институционализации. Сравнение со статусом военного и тюремного духовенства.
7. Зарубежный опыт больничного служения: институт капелланов. Раскройте правовой статус, систему подготовки и сертификации, функционал, оплату труда, взаимодействие с церковной иерархией. Возможности и границы адаптации зарубежного опыта в России.
8. Больничный храм: организация и деятельность. Охарактеризуйте правовые основания создания, порядок заключения договоров безвозмездного пользования, литургическую жизнь, катехизическую и просветительскую деятельность при больничном храме.
9. Особенности совершения Таинств в больничных условиях. Раскройте специфику Исповеди, Причащения, Соборования, Крещения в

стационаре. Требования к запасным Святым Дарам. Особенности совершения Таинств в реанимации.

10. Пастырское окормление пациентов хирургического и терапевтического профиля. Охарактеризуйте задачи священника при подготовке к операции, послеоперационную поддержку, принципы адекватности пастырской помощи длительности госпитализации.
11. Пастырское душепопечение в отделении реанимации и интенсивной терапии. Раскройте особенности допуска, специфику «вопросной» исповеди, порядок Причащения пациентов на ИВЛ, поддержку родственников.
12. Пастырское служение в акушерстве и гинекологии. Охарактеризуйте особенности окормления рожениц, доабортное консультирование, пастырскую помощь женщинам после аборта, окормление умирающих младенцев.
13. Пастырское окормление в педиатрии и психиатрии. Раскройте специфику духовной помощи больным детям и их родителям, особенности общения с пациентами психиатрических стационаров, совершение Таинств.
14. Паллиативная помощь и душепопечение умирающих. Охарактеризуйте задачи священника в хосписе, подготовку пациента к христианской кончине, пастырскую поддержку родственников, чинопоследования для умирающих.
15. Биоэтические проблемы в пастырской практике. Раскройте позицию Русской Православной Церкви по вопросам аборта, ЭКО, контрацепции, эвтаназии, трансплантологии. Сформулируйте принципы пастырского консультирования по данным вопросам.
16. Госпитальное служение в условиях специальной военной операции. Охарактеризуйте особенности пастырской помощи раненым военнослужащим, специфику моральной травмы и посттравматического стрессового расстройства, духовную реабилитацию.

17. Сестричества милосердия: организация и деятельность. Раскройте правовой статус, структуру управления, устав, чин посвящения, направления деятельности сестер милосердия в медицинских учреждениях.
18. Добровольческое служение в больнице. Охарактеризуйте этапы организации работы добровольцев: поиск, отбор, обучение, мотивация, координация, сопровождение. Принципы профилактики профессионального выгорания.
19. Душепопечение медицинского персонала. Раскройте формы духовной поддержки врачей и медсестер, проблему профессионального выгорания и «защитного цинизма», методы профилактики, роль священника в разрешении этических конфликтов.
20. Организация системного больничного служения на епархиальном и приходском уровне. Охарактеризуйте структуру управления больничным служением, порядок назначения ответственных, формирование графиков, взаимодействие с администрацией больниц, информационное и финансовое обеспечение.

### **2.3. Темы письменных работ**

1. Богословие страдания и пастырская практика: проблема коммуникации священника с неверующим пациентом. Проведите анализ святоотеческого учения о смысле страдания и определите, какие его аспекты могут быть актуальны для человека вне церковной традиции. Разработайте принципы пастырской беседы с пациентом, не имеющим религиозного опыта, переживающим кризис смысла в ситуации тяжелой болезни.
2. Институт больничных капелланов в странах Западной Европы и США: критический анализ и границы применимости в России. На основе изучения зарубежных источников проведите системный анализ моделей капелланского служения (правовой статус, подготовка, сертификация, финансирование, функционал). Выявите элементы, принципиально

несовместимые с российским законодательством и церковной традицией, а также те, которые могут быть адаптированы. Предложите дорожную карту пилотного проекта по введению института госпитальных капелланов в одной из епархий.

3. Правовой статус больничного священника в Российской Федерации: анализ проблемной ситуации и предложения по институционализации. Проведите анализ действующего законодательства и подзаконных актов, выявите правовые лакуны и противоречия, препятствующие включению священнослужителей в штат медицинских организаций. Разработайте пакет предложений по внесению изменений в нормативно-правовые акты и проект типового положения о больничном священнике (капеллане) в структуре медицинской организации.
4. Служение священника в отделении реанимации: пастырская методология и этические дилеммы. Проанализируйте особенности совершения Таинств Исповеди, Причащения и Крещения у пациентов в критическом состоянии. Разработайте пастырский алгоритм действий для священника в различных клинических ситуациях (пациент в сознании, без сознания, на ИВЛ, с когнитивными нарушениями). Особое внимание уделите проблеме исповеди при невозможности полноценного вербального контакта и критериям допустимости «вопросной» исповеди.
5. Доабортное консультирование в Русской Православной Церкви: от кризисного центра к системе непрерывного сопровождения женщины. Проведите анализ существующих моделей доабортного консультирования в епархиях Русской Православной Церкви. Выявите сильные и слабые стороны, определите «зоны молчания» (постабортная реабилитация, работа с отцами, долгосрочное сопровождение). Разработайте комплексную модель епархиальной системы защиты жизни, включающую профилактику, кризисное консультирование,

материальную поддержку, психологическое сопровождение и постабортную реабилитацию.

6. Пастырское душепопечение военнослужащих с боевой психической травмой: синтез святоотеческой аскетики и современных психологических подходов. Проведите сравнительный анализ святоотеческого учения о страстях (гнев, уныние, отчаяние) и современных концепций посттравматического стрессового расстройства и моральной травмы. Разработайте методические рекомендации для госпитальных священников по духовной реабилитации раненых военнослужащих, включающие этапы пастырского сопровождения, особенности исповеди, работу с чувством вины, восстановление смысложизненных ориентиров.
7. Больничный храм как центр духовной жизни и социального служения: модель устойчивого развития. На примере 2–3 успешно действующих больничных храмов проведите анализ факторов их устойчивости: правовой статус, источники финансирования, кадровое обеспечение, литургическая жизнь, социальные проекты, взаимодействие с администрацией больницы. Разработайте типовую модель развития больничного храма, включающую стратегию достижения правовой и финансовой устойчивости, программу приходской активности и социального служения.
8. Сестричество милосердия в современной России: проблемы возрождения и перспективы развития. Проведите анализ современного состояния сестричеств в Русской Православной Церкви (статистика, география, кадровый состав, направления деятельности). Выявите ключевые проблемы: нехватка сестер, недостаточная профессиональная подготовка, отсутствие системного взаимодействия с государственными медицинскими учреждениями, неурегулированность правового статуса. Разработайте комплексную программу развития сестринского служения на уровне епархии, включающую меры по привлечению, обучению,

мотивации и удержанию сестер милосердия.

9. Добровольческое служение в «красной зоне» в период пандемии COVID-19: экстренная мобилизация и институциональные уроки. Проведите ретроспективный анализ опыта организации добровольческого служения в условиях пандемии на основе интервью с организаторами и добровольцами, анализа документов и публикаций. Выявите успешные практики экстренной мобилизации, обучения, обеспечения СИЗ, психологической поддержки. Сформулируйте рекомендации по созданию системы быстрого реагирования для церковных социальных служб на случай чрезвычайных ситуаций.
10. Душепопечение медицинского персонала как направление больничного служения: диагностика потребностей и разработка программы. Проведите исследование (опрос/интервью) среди врачей и медсестер одного из медицинских учреждений для выявления их запросов на духовную и психологическую поддержку, а также существующих барьеров в обращении к священнику. На основе полученных данных разработайте пилотную программу духовно-пастырского окормления медицинского персонала, включающую форматы взаимодействия, тематику бесед, молебнов, образовательных мероприятий.
11. Профессиональное выгорание у сестер милосердия и добровольцев больничного служения: факторы, диагностика, профилактика. Проведите анализ современных исследований синдрома эмоционального выгорания в помогающих профессиях и соотнесите их со святоотеческим учением об унынии и духовной брани. Разработайте систему профилактики выгорания для сестер милосердия и добровольцев, включающую духовные (молитва, участие в Таинствах, духовное руководство), психологические (супервизия, группы поддержки) и организационные (нормирование труда, ротация) компоненты.

12. Биоэтические дилеммы в практике больничного священника: критерии принятия решений. На основе анализа «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви», святоотеческого наследия и современных богословских исследований разработайте алгоритм принятия пастырских решений в сложных биоэтических ситуациях: отказ от реанимации, паллиативная седация, посмертное донорство органов, генетическая диагностика плода с пороками развития. Сформулируйте принципы, позволяющие сочетать верность церковному учению и пастырскую милость к конкретному человеку.
13. Пастырское окормление семей, воспитывающих детей с инвалидностью: модель приходского сопровождения. Проведите анализ потребностей семей, воспитывающих детей-инвалидов, в духовной поддержке и практической помощи. Разработайте модель комплексного приходского сопровождения таких семей, включающую: пастырское душепопечение, катехизическую работу, психологическую поддержку, помощь в уходе, организацию досуга, взаимодействие с государственными реабилитационными учреждениями.
14. Взаимодействие Русской Православной Церкви с государственными медицинскими учреждениями: проблемы и пути их решения. Проведите анализ типичных проблем, возникающих при реализации заключенных соглашений о сотрудничестве (отказы в допуске священников, невыполнение обязательств по предоставлению помещений, бюрократические барьеры). На основе изучения успешного опыта епархий разработайте практические рекомендации для епархиальных социальных отделов по выстраиванию конструктивных отношений с администрациями медицинских учреждений.
15. Пастырское душепопечение пожилых пациентов в геронтологических центрах и домах престарелых: специфика и методы. Охарактеризуйте особенности психоэмоционального состояния и духовных потребностей пожилых людей, находящихся в стационарных учреждениях

социального обслуживания. Разработайте методику пастырского окормления данной категории подопечных, учитывающую когнитивные особенности, ограниченную мобильность, экзистенциальные переживания (одиночество, страх смерти, сожаление о прожитой жизни).

16. Проект епархиального центра подготовки больничных священников, сестер милосердия и добровольцев. Разработайте концепцию и учебно-тематический план епархиального образовательного центра, осуществляющего системную подготовку кадров для больничного служения. Включите модули: богословские основания диаконии, правовые аспекты, медицинская психология, пастырская психиатрия, биоэтика, уход за тяжелобольными, профилактика выгорания. Обоснуйте выбор форм обучения, кадрового состава преподавателей, критериев оценки подготовки.
17. Паллиативная помощь в контексте церковного социального служения: богословские основания и практические модели. Раскройте богословское осмысление паллиативной помощи как «сопровождения до конца» и свидетельства о Христе в условиях страдания. Проведите анализ существующих моделей участия Церкви в паллиативной помощи (хосписы, выездные патронажные службы, сестричества). Разработайте проект приходской программы помощи неизлечимо больным на дому.
18. Моральная травма у ветеранов боевых действий: пастырская стратегия преодоления. Проведите анализ феномена моральной травмы в современной психологической литературе и соотнесите его со святоотеческим учением о покаянии, прощении и искуплении. Разработайте пастырскую стратегию работы с моральной травмой у участников боевых действий, включающую этапы: установление доверительного контакта, помощь в вербализации травматического опыта, работа с чувством вины и стыда, восстановление утраченных ценностей и смыслов, интеграция травматического опыта в новую

жизненную перспективу.

19. Больничное служение в многопрофильном стационаре: модель системной организации. Разработайте проект организации системного больничного служения в крупном многопрофильном стационаре (на примере конкретной больницы или типовой модели). Включите: структуру управления, штатное расписание (священник, сестра милосердия, координатор добровольцев), графики посещения отделений, алгоритмы взаимодействия с администрацией, порядок вызова священника, информационное обеспечение, формы отчетности, критерии эффективности. Обоснуйте финансовую модель (источники оплаты труда, фандрайзинг).
20. Стратегия развития больничного служения в Русской Православной Церкви на период до 2030 года. Разработайте проект стратегического документа, определяющего цели, задачи и приоритеты развития больничного служения на общецерковном, епархиальном и приходском уровнях. Включите: анализ текущего состояния, SWOT-анализ, сценарные прогнозы, целевые показатели, дорожную карту реализации, механизмы мониторинга и оценки эффективности. Особое внимание уделите вопросам институционализации статуса больничного священника, подготовки кадров, развития сестричеств и добровольчества, взаимодействия с государственной системой здравоохранения.

## **2.4. Критерии оценки**

### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:**

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;

- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

### **Критерии оценки письменных работ:**

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована

полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

#### **Критерии оценки компетенций по итогам зачёта**

| <b>Оценка</b>   | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачет</b>    | Знание учебного материала и основных терминов.<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка. |
| <b>Не зачет</b> | Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос                                                                                                                                                            |

#### **Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии</b> |
|---------------|-----------------|
|---------------|-----------------|

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | <p>Знание учебного материала и основных терминов.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного</p> |
| 4 | <p>Знание учебного материала и основных терминов.</p> <p>Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p>                                |
| 3 | <p>Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2 | <p>Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------|
|  | неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос. |
|--|---------------------------------------------------------------------------|