

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:42:47
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd685823406eaa141cf1d55

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине

«Б1.В.ДВ.04.01 Основы тактической медицины»

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Год набора

2026

Автор(ы):

Провоторов М. Е.,

кандидат медицинских наук

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании

кафедры государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы, и задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

УК-2.2. Способен осуществить разработанный план с учетом изменяющихся обстоятельств
УК-6.1. Способен определять приоритеты собственной деятельности, исходя из принципов православного нравственно-аскетического учения
ПК-2.1. Способен на основе православного социального учения планировать и организовывать деятельность в сфере социального служения религиозной организации

№ модулей и тем	Раздел дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Макс. кол-во баллов
1	Теоретические основы тактической медицины и организация помощи в условиях военных действий	27	УК-2.2, УК-6.1, ПК-2.1	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
2	Диагностика и оказание первой помощи при жизнеугрожающих состояниях	27	УК-2.2, УК-6.1, ПК-2.1	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

3	Тактическая медицина в действии: практические навыки	27	УК-2.2, УК-6.1, ПК-2.1	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
4	Интеграция знаний тактической медицины в служение теолога	27	УК-2.2, УК-6.1, ПК-2.1	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение тактической медицины. Каковы ее цели и задачи?
2. Назовите три зоны оказания помощи в тактической медицине и дайте их краткую характеристику.
3. Каковы основные задачи тактического медика в красной зоне?
4. Каковы основные задачи тактического медика в желтой зоне?
5. Каковы основные задачи тактического медика в зеленой зоне?
6. Что такое триаж (медицинская сортировка) и каковы его цели?
7. Назовите виды кровотечений и способы их временной остановки.
8. Каковы правила наложения жгута (турникета) и контроля времени его

наложения?

9. Каковы признаки клинической смерти и алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации?
10. Что такое дисфагия и каковы принципы безопасного кормления пациентов с нарушением глотания?
11. Каковы признаки открытого пневмоторакса и способ оказания помощи?
12. Каковы основные правила транспортной иммобилизации при переломах?
13. Каковы основные проявления острой стрессовой реакции в боевых условиях?
14. Назовите методы саморегуляции и психологической самопомощи в экстремальных ситуациях.
15. Каковы основные положения Женевских конвенций о защите медицинского персонала?
16. Каковы требования для допуска священнослужителя к служению в военном госпитале?
17. Каковы особенности духовного окормления раненых в условиях военного госпиталя?
18. Каковы правила перемещения раненого из опасной зоны?
19. Назовите основные средства для остановки кровотечения, используемые в тактической медицине.
20. Каковы принципы взаимодействия с командиром подразделения при эвакуации раненого?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Тактическая медицина: понятие, цели, задачи, место в системе медицинского обеспечения. Раскройте определение тактической медицины, ее соотношение с военной медициной и медициной катастроф. Охарактеризуйте основные и вспомогательные задачи тактического медика.
2. Три зоны оказания помощи в тактической медицине. Охарактеризуйте

красную, желтую и зеленую зоны: уровень угрозы, приоритетные задачи, допустимое время оказания помощи, основные мероприятия, способы эвакуации.

3. Организация медицинской помощи на поле боя и этапы эвакуации. Раскройте понятие этапов медицинской эвакуации. Охарактеризуйте взаимодействие с подразделением и командиром. Раскройте особенности планирования и корректировки действий в зависимости от обстановки.
4. Правовые и этические аспекты оказания помощи в условиях военных действий. Охарактеризуйте основные положения Женевской конвенции о защите раненых, больных и медицинского персонала. Раскройте этические дилеммы (триаж, ограниченность ресурсов) и принципы их разрешения.
5. Определение приоритетов деятельности в экстремальных условиях на основе православной нравственности. Раскройте, как принципы православного учения о ценности жизни, милосердии и жертвенном служении помогают сохранять самообладание и принимать решения в сложных этических ситуациях.
6. Алгоритмы диагностики неотложных состояний в экстремальных условиях. Раскройте протокол первичного осмотра ABCDE. Охарактеризуйте признаки критических состояний: массивное кровотечение, нарушение проходимости дыхательных путей, напряженный пневмоторакс, травматический шок.
7. Тriage (медицинская сортировка): понятие, цели, категории срочности. Раскройте понятие триажа, его цели и задачи в условиях массового поступления раненых. Охарактеризуйте категории срочности и принципы их определения.
8. Первая помощь при кровотечениях. Охарактеризуйте виды кровотечений и способы их временной остановки: пальцевое прижатие, давящая повязка, максимальное сгибание конечности, наложение жгута.

Раскройте правила наложения жгута и контроля времени.

9. Первая помощь при травмах. Охарактеризуйте помощь при переломах, вывихах, ранениях грудной клетки (окклюзионная повязка), ранениях живота, черепно-мозговых травмах. Раскройте принципы иммобилизации и использования транспортных шин.
10. Базовая сердечно-легочная реанимация. Охарактеризуйте признаки клинической смерти. Раскройте алгоритм базовой СЛР: компрессии грудной клетки, искусственное дыхание, особенности проведения в условиях боевых действий.
11. Первая помощь при нарушении проходимости дыхательных путей и напряженном пневмотораксе. Охарактеризуйте методы восстановления проходимости дыхательных путей (тройной прием Сафара, воздуховод, коникотомия). Раскройте признаки напряженного пневмоторакса и технику декомпрессии.
12. Действия в красной зоне: помощь под огнем. Охарактеризуйте принципы самоспасения и взаимопомощи, использование укрытий, технику остановки критического кровотечения, способы извлечения и перемещения раненого.
13. Действия в желтой зоне: тактический уход. Охарактеризуйте мероприятия по повторному осмотру, контролю жгутов, наложению повязок, иммобилизации, подготовке к эвакуации.
14. Действия в зеленой зоне: подготовка к эвакуации и эвакуация. Охарактеризуйте мероприятия по стабилизации состояния, мониторингу, заполнению медицинской карты, выбору способа эвакуации, погрузке и транспортировке.
15. Влияние боевого стресса на психику человека. Охарактеризуйте острые стрессовые реакции: страх, паника, ступор, двигательное возбуждение. Раскройте методы саморегуляции и психологической самопомощи.
16. Психологическая поддержка раненых и профилактика ПТСР. Охарактеризуйте принципы общения с ранеными, методы

снижения тревоги, внушения уверенности. Раскройте основы профилактики посттравматического стрессового расстройства.

17. Особенности служения священника, сестры милосердия и социального работника в зоне боевых действий и военных госпиталях. Охарактеризуйте специфику духовного окормления раненых, сочетание духовной помощи с навыками первой помощи, взаимодействие с медперсоналом и командованием.
18. Требования для допуска к служению в госпиталях Министерства обороны. Раскройте требования и процедуру допуска священнослужителей и добровольцев к служению в военных госпиталях. Охарактеризуйте необходимые документы и подготовку.
19. Разработка памятки для священнослужителя, направляющегося в зону боевых действий или военный госпиталь. Охарактеризуйте структуру и содержание памятки: необходимые документы, личное снаряжение, правила поведения в разных зонах, алгоритмы действий, психологическая самопомощь, контакты.
20. Планирование и организация церковной социальной службы в условиях военных действий. Раскройте принципы планирования деятельности, организации взаимодействия с медицинскими учреждениями, координации добровольцев, обеспечения их духовной и психологической поддержки.

5.3. Темы письменных работ (проектные задания)

1. Разработка памятки для священнослужителя, направляющегося в зону боевых действий. На основе изученных материалов и полученных знаний разработайте комплексную памятку для священника, которому предстоит нести служение в зоне вооруженного конфликта. Включите следующие разделы: перечень необходимых документов и допусков для работы в военных госпиталях и прифронтовой зоне; личное снаряжение и экипировка (с учетом специфики служения, включая совершение Таинств); правила поведения в красной, желтой и зеленой зонах;

алгоритмы действий при различных экстремальных ситуациях (обстрел, ранение, массовое поступление раненых); основы оказания первой помощи (остановка кровотечения, эвакуация); методы психологической самопомощи и сохранения духовного равновесия; контакты взаимодействия с командованием, медицинским персоналом и церковными структурами. Памятка должна быть четкой, структурированной, практико-ориентированной.

2. Разработка памятки для сестры милосердия, направляющейся для служения в военный госпиталь. Разработайте специализированную памятку для сестры милосердия, привлекаемой к уходу за ранеными в условиях военного госпиталя или полевого медицинского пункта. Включите разделы: требования к допуску и необходимая документация; личное снаряжение и гигиенические средства; особенности ухода за ранеными с различными видами травм; алгоритмы действий при ухудшении состояния пациента; взаимодействие с медицинским персоналом и священником; основы психологической поддержки раненых; меры профилактики профессионального выгорания; правила безопасности и поведения в условиях возможных обстрелов. Особое внимание уделите практическим советам, основанным на опыте сестер милосердия.
3. Разработка памятки для добровольца церковной социальной службы, работающего в прифронтовом госпитале. Разработайте памятку для добровольца (не имеющего медицинского образования), который будет помогать в госпитале или пункте временного размещения беженцев. Включите разделы: необходимые документы и согласования; личное снаряжение; правила общения с ранеными и пострадавшими; основы психологической поддержки; алгоритмы действий при возникновении нештатных ситуаций; распределение обязанностей и взаимодействие с координатором, священником, медицинским персоналом; правила личной безопасности; профилактика выгорания и сохранение духовного

- равновесия. Памятка должна быть написана простым, понятным языком.
4. Разработка чек-листа «Готовность к выезду в зону боевых действий или военный госпиталь». Разработайте подробный чек-лист для самопроверки перед направлением в зону служения. Включите разделы: документы (паспорт, удостоверение священнослужителя/сестры милосердия, допуски, прививки); снаряжение (одежда, обувь, средства индивидуальной защиты, фонарик, нож); медикаменты и аптечка (индивидуальная, групповая); предметы для совершения Таинств (запасные Дары, дароносица, крест, Евангелие, елей, Святая вода, антиминс, складной потир, эпитрахиль); средства связи и зарядные устройства; продукты и вода; контакты (куратора, координатора, экстренных служб). Чек-лист должен обеспечивать полноту проверки готовности ко всем аспектам служения.
 5. Разработка памятки по совершению Таинств в экстремальных условиях боевых действий. Разработайте специализированную памятку для священника о порядке совершения Таинств Исповеди, Причащения, Соборования и Крещения в условиях боевых действий (под обстрелом, в полевом госпитале, у тяжелораненого). Включите разделы: подготовка запасных Святых Даров и правила их хранения в походных условиях; сокращенные чины исповеди тяжелораненых; особенности причащения пациентов с нарушением глотания (дисфагией); совершение Таинств в условиях антисанитарии; действия при внезапном ухудшении состояния пациента во время Таинства; особенности духовной беседы с раненым в критическом состоянии; сохранение благоговения и достоинства богослужения в экстремальных условиях.
 6. Разработка памятки по психологической самопомощи для священнослужителей и добровольцев в зоне боевых действий. Разработайте памятку, направленную на сохранение психического здоровья и духовного равновесия в условиях боевого стресса. Включите разделы: признаки острого стресса и начала

эмоционального выгорания; методы саморегуляции (дыхательные техники, переключение внимания, самоприказы); духовные практики сохранения мира (краткая молитва, Иисусова молитва, псалмы); правила общения в стрессовой ситуации; необходимость и способы кратковременного отдыха; взаимодействие с коллегами и взаимоподдержка; когда и к кому обращаться за профессиональной психологической помощью. Памятка должна помочь сохранить способность к эффективному служению.

7. Разработка памятки для священнослужителя по взаимодействию с медицинским персоналом военного госпиталя. Разработайте памятку, регламентирующую правила взаимодействия священника с врачами, медсестрами и администрацией госпиталя. Включите разделы: порядок получения допуска и согласования посещений; правила поведения в отделениях (реанимация, хирургия, инфекционное); взаимодействие с лечащим врачом перед посещением тяжелого пациента; правила информирования о состоянии пациента; совместная работа по подготовке пациента к Таинствам; этика общения с медперсоналом разных специальностей; участие в обходах и консилиумах (при наличии приглашения); информирование командования о своей деятельности. Памятка должна способствовать построению эффективного и уважительного взаимодействия.
8. Разработка памятки по безопасности для священнослужителя и добровольца в зоне боевых действий. Разработайте памятку, посвященную правилам безопасности в условиях вооруженного конфликта. Включите разделы: правила поведения при артиллерийском обстреле (где укрываться, как лежать); правила поведения при минометном обстреле; действия при обнаружении неразорвавшихся боеприпасов; правила передвижения на местности (минная опасность, использование дорог); правила поведения на блокпостах; использование средств индивидуальной защиты (каска, бронежилет); правила

поведения в ночное время; средства связи и сигналы оповещения; экстренная эвакуация. Памятка должна быть написана четко, с опорой на реальные тактические рекомендации.

9. Разработка памятки по организации молитвенной комнаты или походного храма в зоне боевых действий. Разработайте памятку для священнослужителя об организации места для богослужений и молитвы в полевых условиях. Включите разделы: выбор безопасного и подходящего места; минимальное необходимое оборудование и утварь; правила хранения запасных Даров; организация расписания богослужений с учетом боевой обстановки; привлечение раненых и персонала к молитве; особенности проведения служб под открытым небом или в непригодных помещениях; обеспечение тишины и благоговения; меры пожарной безопасности (свечи, кадило). Памятка должна помочь создать островок духовной поддержки даже в самых тяжелых условиях.

10. Разработка памятки по действиям в случае ранения для священнослужителя (самопомощь). Разработайте специализированную памятку для священнослужителя на случай получения им ранения. Включите разделы: алгоритм самопомощи при ранении (оценка ситуации, укрытие, остановка кровотечения); наложение жгута на себя; подача сигнала сослужителям; что делать, если нет возможности двигаться; психологический настрой и молитва в момент ранения; информация, которую необходимо передать подоспевшим на помощь; действия после эвакуации. Памятка должна дать четкие инструкции, способные спасти жизнь.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу.

Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся

предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена

в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.

2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
---	--