

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:49:39
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd6858254b6eaa141cfd55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация
высшего образования «Донская духовная семинария
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.02 Правозащитная деятельность Русской Православной
Церкви**

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала
религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной
Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Учебная нагрузка, часов							Форма аттестации, сем.		
Зач. ед	Всего	Аудиторная	Лекционная	Семинар	Самостоят.	Контр.	зачёт	зачёт с оц.	экзамен
3	108	24	6	18	66	18			3

г. Ростов-на-Дону
2025 год

Программу составил (и):

Иванишко И. В.

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании учебного плана,

утверждённого Учёным советом Донской духовной семинарии

Протокол от «13» декабря 2025 г., № 70

Программа одобрена на заседании кафедры

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

Ответственный за выпуск:

иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины.

Дисциплина **Б1.В.ДВ.02.02 Правозащитная деятельность Русской Православной Церкви** находится в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования – магистратура, профиль подготовки «Социальное служение Русской Православной Церкви».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. На изучение выделяется 108 часов, из которых 24 часа аудиторных, в том числе 6 часов – занятия лекционного типа, 18 часов – занятия семинарского типа, 84 часа – контроль и самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается в 3 семестре. Промежуточная аттестация: экзамен – в 3 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Построение курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления о правозащитной деятельности Русской Православной Церкви как об особом виде церковного служения, основанном на многовековой традиции печалования, библейском понимании Правды Божией и милосердия, систематизированном в современных вероучительных документах, и реализуемом через защиту достоинства человека, традиционных ценностей и прав уязвимых категорий в социальной, вероисповедной и общественно-политической сферах, в том числе посредством экспертизы законодательных инициатив и построения эффективной коммуникации с государственными и общественными институтами.

Целью освоения дисциплины является формирование у магистрантов

целостного системного представления о богословских, исторических и правовых основаниях правозащитной деятельности Русской Православной Церкви, понимания специфики церковного подхода к защите прав и достоинства человека, основанного на традиции печалования и принципах православного социального учения, а также развитие практических навыков участия в правозащитной деятельности и экспертизе социальных проектов и законодательных инициатив.

Задачи изучения дисциплины:

- Раскрыть православное учение о достоинстве, свободе и правах человека, его соотношение с секулярными концепциями прав человека.
- Изучить традицию «печалования» в истории Русской Православной Церкви, ее истоки, развитие и современное возрождение в церковных документах.
- Проанализировать содержание документов «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000) и «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008) в части правозащитной деятельности.
- Систематизировать основные направления правозащитной деятельности Церкви в различных сферах: защита личности, общественно-политическая, вероисповедная, социальная.
- Рассмотреть актуальные направления правозащитной деятельности на основе резолюций Всемирного Русского Народного Собора и других церковных документов.
- Изучить организационные структуры, участвующие в правозащитной деятельности: Синодальные отделы, Патриаршие комиссии, Всемирный Русский Народный Собор, Правозащитный центр ВРНС.
- Освоить практические формы правозащитной деятельности: печалование, экспертиза правовых актов, подготовка обращений, участие в общественном контроле.
- Сформировать навыки выявления и анализа религиозной

составляющей в межкультурном взаимодействии при защите прав человека.

– Развить способность проводить экспертизу социальных проектов и законодательных инициатив с учетом духовно-нравственных ценностей православия.

– Сформировать умение применять теологические знания и этические принципы для построения эффективных коммуникаций в правозащитной деятельности.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин и практик, таких как: «Теология социального служения», «Социальное учение Русской Православной Церкви», «Правовое регулирование социальной деятельности религиозных организаций», «История христианского социального служения», научно-исследовательской практики и практики по профилю профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Код компетенции	Результаты освоения (наименовании компетенции)	Код и наименование индикатора достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Способен выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия на материале избранной области теологии	Знать: – Основные принципы межкультурного и межрелигиозного диалога в правозащитной сфере, особенности взаимодействия с представителями иных культур и

			религий при защите прав человека. – Специфику религиозной составляющей в конфликтах на почве национальной и религиозной вражды, а также методы ее анализа и учета в правозащитной деятельности. Уметь: – Выявлять религиозные основания в позициях различных сторон при межкультурном взаимодействии, анализировать их влияние на понимание прав и достоинства человека. – Учитывать религиозную составляющую при подготовке обращений, экспертных заключений и в коммуникации с представителями иных культур и религий.
--	--	--	--

			Владеть: – Навыком анализа религиозных и культурных факторов, влияющих на правозащитную ситуацию, и их учета при выработке позиции Церкви. – Способностью выстраивать диалог с представителями иных культур и религий, сохраняя верность православному учению и открытость к сотрудничеству в защите традиционных ценностей.
ПК-2	Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в социально-практической сфере	ПК-2.2. Умеет разрабатывать и проводить экспертизу социальных проектов с учетом духовно-нравственных ценностей православия, целей социального служения Церкви и анализа	Знать: – Методологию проведения экспертизы социальных проектов и законодательных инициатив, критерии оценки с позиций православного учения о достоинстве человека и традиционных

		социальной ситуации	ценностях. – Основные направления правозащитной деятельности Церкви и актуальные социальные проблемы, требующие экспертной оценки (защита семьи, прав верующих, социально уязвимых категорий). Уметь: – Проводить анализ социальной ситуации и оценивать проекты и законодательные инициативы на предмет их соответствия духовно-нравственным ценностям православия и целям социального служения Церкви. – Разрабатывать экспертные заключения, содержащие богословско-этическое обоснование и конкретные
--	--	----------------------------	---

			рекомендации по совершенствованию проектов и инициатив. Владеть: – Навыком подготовки экспертных заключений и правозащитных обращений с учетом требований к структуре и содержанию подобных документов. – Методикой прогнозирования социальных последствий принятия тех или иных решений и оценки их влияния на положение уязвимых категорий населения.
		ПК-2.3. Способен применять теологические знания и этические принципы православной традиции для построения эффективных коммуникаций в профессионально	Знать: – Этические принципы православной традиции, релевантные для правозащитной коммуникации: правда, милосердие, уважение к достоинству

		й социально-практической деятельности	человека, недопустимость манипуляции, открытость к диалогу. – Особенности коммуникации с различными аудиториями в правозащитной сфере: государственные органы, общественные организации, СМИ, представители иных мировоззрений. Уметь: – Выстраивать эффективную коммуникацию с государственными органами, общественными организациями и СМИ при реализации правозащитной деятельности, аргументированно представляя позицию Церкви. – Применять теологические знания для обоснования правозащитной позиции в
--	--	--	--

			публичных выступлениях, обращениях, экспертных заключениях, сохраняя верность церковному учению и уважение к собеседнику. Владеть: – Навыком подготовки обращений, заявлений и иных документов, адресованных государственным органам и общественным институтам, с использованием теологической аргументации. – Способностью вести диалог в сложных этических ситуациях, сохраняя баланс между защитой традиционных ценностей и открытостью к конструктивному взаимодействию.
--	--	--	---

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Православное учение о достоинстве, свободе и правах человека, его соотношение с секулярными концепциями, а также содержание документов «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000) и «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008).
- Историческую традицию «печалования» в Русской Церкви, ее истоки, развитие и современное возрождение, а также основные направления правозащитной деятельности Церкви в социальной, вероисповедной и общественно-политической сферах.
- Организационные структуры, участвующие в правозащитной деятельности (Синодальные отделы, Патриаршие комиссии, Всемирный Русский Народный Собор, Правозащитный центр ВРНС), и актуальные направления правозащитной работы на основе резолюций ВРНС и других церковных документов.
- Методологию проведения экспертизы социальных проектов и законодательных инициатив, критерии оценки с позиций духовно-нравственных ценностей православия, а также принципы построения эффективных коммуникаций в правозащитной сфере.

Уметь:

- Выявлять и анализировать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия при защите прав человека, учитывать ее при подготовке обращений и в диалоге с представителями иных культур и религий.
- Проводить экспертизу социальных проектов и законодательных инициатив, оценивать их соответствие учению о достоинстве человека и традиционным ценностям, разрабатывать экспертные заключения с богословско-этическим обоснованием.
- Применять теологические знания и этические принципы для построения эффективных коммуникаций с государственными органами, общественными организациями и СМИ, аргументированно представляя позицию Церкви.
- Разрабатывать проекты правозащитных обращений и экспертных

заключений по актуальным вопросам защиты семьи, прав верующих, социально уязвимых категорий, опираясь на церковные документы и анализ социальной ситуации.

Владеть:

- Навыком анализа религиозных и культурных факторов, влияющих на правозащитную ситуацию, и их учета при выработке позиции Церкви в межкультурном взаимодействии.
- Методикой проведения экспертизы социальных проектов и законодательных инициатив, навыком подготовки экспертных заключений и правозащитных обращений.
- Способностью вести диалог в сложных этических ситуациях, сохраняя баланс между защитой традиционных ценностей и открытостью к конструктивному взаимодействию с государственными и общественными институтами.
- Навыками применения теологических знаний для обоснования правозащитной позиции в публичных выступлениях, обращениях и иных документах, адресованных различным аудиториям.

3. Структура и содержание дисциплины. Тематический план

№	Наименование тем, разделов	Количество часов по учебному плану					
		Всего	В том числе				
			Лекции	Лабо- ра	Практ. занятия	Сам.	КСР
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Богословские и исторические основания правозащитной деятельности Русской Православной Церкви	27	2		4	17	4
2	Направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви	27	2		4	17	4
3	Организационные структуры и практика правозащитной деятельности	27			6	17	4

4	Коммуникация и экспертиза в правозащитной деятельности	27	2		4	15	6
	Всего	108	6	0	18	66	18

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Богословские и исторические основания правозащитной деятельности Русской Православной Церкви.

Содержание темы:

Тема 1.1. Православное учение о достоинстве, свободе и правах человека.

Православная антропология о достоинстве человека как образе и подобии Божию. Понимание свободы в православной традиции: свобода от греха и свобода для добродетели. Библейское понимание справедливости как Правды Божией, основанной на милосердии и любви, в отличие от древнеримского юридического принципа «каждому свое». Соотношение прав человека и нравственной ответственности. Документ «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008): богословские основания, структура, основные положения. Критика секулярной концепции прав человека как высшего и универсального основания общественной жизни, оторванного от нравственного измерения.

Тема 1.2. Традиция «печалования» в истории Русской Церкви.

Истоки традиции печалования в Древней Церкви и Византии. Восприятие и развитие традиции на Руси: князь Владимир и митрополит Иларион о справедливости как проявлении милующей любви. Специфика русского печалования в отличие от византийского посредничества: эмоциональные оттенки сострадания и жалости, экзистенциально-онтологическая сущность, связь с монашеской традицией «сердца милующего» (прп. Исаак Сирийский). Исторические примеры печалования: заступничество иерархов перед властью,

контроль церкви за действиями чиновников в Сибири (XVII в.). Угасание традиции в Синодальный период и ее прерывание в советское время.

Тема 1.3. Возрождение традиции печалования в современных церковных документах.

«Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» (2000) о печаловании как традиционной области общественных трудов Церкви. «Основы учения о достоинстве, свободе и правах человека» (2008) как дальнейшее развитие правозащитной миссии. Причины активизации правозащитной деятельности Церкви в современном мире: нравственный и аксиологический релятивизм, абсолютизация прав человека в ущерб нравственным нормам, угрозы для свободы вероисповедания и традиционных ценностей. Особенности правозащитной миссии Церкви: отличие от светской правозащитной деятельности (служение милосердия, а не политическая борьба), ориентация на защиту иерархии ценностей (вера, святыни, Отечество выше прав человека).

Тема 2. Направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви.

Содержание темы:

Тема 2.1. Основные направления правозащитной деятельности согласно документам Русской Православной Церкви.

Систематизация направлений правозащитной деятельности, изложенных в «Основах учения о достоинстве, свободе и правах человека» (2008). Сфера защиты личности: охрана от произвола властей и работодателей, от насилия в семье и коллективе; защита в ходе конфликтов; недопущение тотального контроля над личностью. Общественно-политическая сфера: забота о справедливом устройстве общества; пастырское попечение о воинах; воспитание уважения к законности; экспертиза правовых актов; общественный контроль; противодействие коррупции. Вероисповедная сфера: защита права на свободное исповедание веры, сохранение духовно-

культурных традиций; защита прав наций и этнических групп; попечение о пострадавших от сект; противостояние религиозной вражде. Социальная сфера: забота о престарелых, инвалидах, заключенных; поддержка семьи, материнства, отцовства и детства.

Тема 2.2. Правозащитная деятельность в социальной сфере: служение обездоленным.

Защита прав и восстановление достоинства людей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Деятельность Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению: координация церковных социальных проектов, разработка методик помощи, обучение социальных работников. Помощь бездомным, инвалидам, многодетным семьям, заключенным как форма правозащитной деятельности. Цель церковной социальной работы: не дублирование государственной системы, а внесение духа любви и жертвенного служения, восстановление образа Божия в человеке. Помощь в решении правовых вопросов, связанных с социальной деятельностью.

Тема 2.3. Актуальные направления правозащитной деятельности в современных условиях.

Анализ резолюции XXVII Всемирного Русского Народного Собора «К 80-летию Победы. Защитники Отечества: военный и духовный подвиг» (октябрь 2025 г.). Ключевые направления: сохранение исторической памяти и защита правды о Победе; правовой статус военных священнослужителей; защита традиционных духовно-нравственных ценностей; демографическое развитие и защита семьи (запрет аборт, поддержка многодетных, запрет суррогатного материнства); национальная безопасность и суверенитет; миграционная политика и национальная идентичность; международная деятельность и защита прав верующих за рубежом; этико-правовое регулирование технологий искусственного интеллекта. Связь этих направлений с социальным служением и защитой прав уязвимых категорий.

Тема 3. Организационные структуры и практика правозащитной деятельности.

Содержание темы:

Тема 3.1. Церковные и общественные структуры, участвующие в правозащитной деятельности.

Всемирный Русский Народный Собор (ВРНС) как площадка для обсуждения вопросов защиты прав и достоинства человека. Правозащитный центр ВРНС: цели, задачи, направления деятельности. Синодальные отделы, участвующие в правозащитной работе (Отдел по взаимоотношениям Церкви с обществом и СМИ, Отдел по церковной благотворительности и социальному служению, Патриаршая комиссия по вопросам семьи, защиты материнства и детства). Епархиальные структуры и приходы. Взаимодействие Церкви с государственными органами (Общественные советы, совещательные органы) и правозащитными организациями, разделяющими традиционные ценности.

Тема 3.2. Практические формы правозащитной деятельности.

Формы реализации правозащитной миссии: печалование (ходатайство перед властью о нуждах народа и отдельных граждан), экспертиза правовых актов и законодательных инициатив, подготовка обращений в государственные органы, участие в общественном контроле, разработка предложений по совершенствованию законодательства. Пример деятельности Правозащитного центра ВРНС: подготовка экспертных заключений, участие в рабочих группах, взаимодействие с органами власти. Роль священнослужителей и мирян в правозащитной деятельности на местах.

Тема 3.3. Межкультурное и межрелигиозное взаимодействие в правозащитной сфере.

Выявление и анализ религиозной составляющей в межкультурном взаимодействии при защите прав человека. Сотрудничество с традиционными религиозными общинами России в вопросах защиты традиционных

ценностей. Диалог с мировым сообществом и международными организациями по вопросам прав человека. Отстаивание права наций и этнических групп на религию, язык и культуру. Противостояние преступлениям на почве национальной и религиозной вражды. Принципы построения коммуникации с представителями иных культур и религий в правозащитной деятельности.

Тема 4. Коммуникация и экспертиза в правозащитной деятельности.

Содержание темы:

Тема 4.1. Применение теологических знаний и этических принципов коммуникации в сфере правозащитной деятельности.

Построение эффективных коммуникаций в профессиональной правозащитной деятельности на основе православной этики. Принципы ведения диалога с государственными органами, общественными организациями, представителями иных мировоззрений. Аргументация, основанная на традиционных ценностях и нравственных принципах. Подготовка обращений, заявлений, экспертных заключений. Этические границы правозащитной деятельности: сохранение верности церковному учению и открытость к диалогу.

Тема 4.2. Экспертиза социальных проектов и законодательных инициатив.

Методология проведения экспертизы социальных проектов и законодательных инициатив с учетом духовно-нравственных ценностей православия. Критерии оценки: соответствие учению о достоинстве человека, защита традиционных семейных ценностей, недопустимость умаления прав верующих, учет интересов социально уязвимых категорий. Анализ социальной ситуации и прогнозирование последствий принятия тех или иных решений. Разработка рекомендаций по совершенствованию проектов и инициатив. Примеры экспертизы: законопроекты о защите семьи, о запрете абортов, о статусе военного духовенства.

Тема 4.3. Разработка проекта правозащитного обращения (экспертного заключения).

Практическое занятие по разработке проекта правозащитного документа. Выбор актуальной темы (защита прав семьи, противодействие деструктивным идеологиям, защита прав верующих, социальные вопросы). Анализ проблемы и обоснование актуальности. Формулировка позиции на основе церковных документов и православного социального учения. Структура обращения (заключения): введение, анализ ситуации, богословско-этическое обоснование, конкретные предложения, заключение. Подготовка проекта документа и его презентация.

4. Содержание самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Богословские и исторические основания правозащитной деятельности Русской Православной Церкви	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите содержание документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008). Выпишите основные богословские положения о достоинстве человека, свободе и их соотношении с правами человека. Составьте краткий конспект. 2. На основе житийной литературы и исторических источников изучите	17

		примеры «печалования» русских святых и иерархов (свт. Филипп Московский, свт. Ермоген и др.). Подготовьте описание одного из таких примеров, выделив мотивы заступничества и его результаты. 3. Изучите труды прп. Исаака Сирина о «сердце милующем». Раскройте, как это святоотеческое понятие связано с традицией печалования и правозащитной деятельностью Церкви. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
--	--	---	--

2.	Тема 2. Направления правозащитной деятельности Русской Православной Церкви	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. На основе «Основ учения о достоинстве, свободе и правах человека» (2008) составьте таблицу направлений правозащитной деятельности, сгруппировав их по сферам (защита личности, общественно-политическая, вероисповедная, социальная). Для каждого направления укажите конкретные задачи. 2. Изучите отчеты о деятельности Синодального отдела по церковной благотворительности и социальному служению за последний год. Выделите проекты и инициативы, которые можно отнести к правозащитной деятельности в социальной сфере. 3. Изучите текст резолюции XXVII Всемирного Русского Народного Собора «К 80-летию Победы. Защитники Отечества: военный и духовный подвиг» (октябрь 2025 г.). Выпишите основные положения, касающиеся защиты семьи, демографии, прав верующих и традиционных	17
----	--	--	----

		ценностей. Составьте тезисный конспект. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
3.	Тема 3. Организационные структуры и практика правозащитной деятельности	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Изучите информацию о деятельности Правозащитного центра Всемирного Русского Народного Собора на официальном сайте ВРНС. Выделите основные направления работы, формы деятельности, примеры подготовленных документов и инициатив. 2. Изучите состав и направления работы Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства. На основе ее документов и	17

		заявлений выделите вопросы, находящиеся в фокусе ее правозащитной деятельности. 3. Изучите примеры взаимодействия Русской Православной Церкви с государственными органами в рамках Общественных советов и иных совещательных структур. Подготовьте краткий обзор форм такого взаимодействия. Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
4.	Тема 4. Коммуникация и экспертиза в правозащитной деятельности	Вопросы для самостоятельного изучения: 1. Для вашего будущего проекта: изучите структуру и содержание экспертных заключений, подготовленных	15

		Правозащитным центром ВРНС или иными церковными структурами. Выделите обязательные элементы и стилистические особенности подобных документов. 2. Для вашего будущего проекта: выберите одну из актуальных социальных или законодательных инициатив (например, законопроект о защите семьи, о запрете аборт, о статусе военного духовенства, о миграционной политике). Проведите ее предварительный анализ с позиций православного социального учения, используя критерии, рассмотренные в рамках дисциплины. 3. Для вашего будущего проекта: разработайте структуру проекта правозащитного обращения (экспертного заключения) по выбранной вами теме. Определите цель и задачи документа, перечень вопросов, подлежащих рассмотрению, источники для богословско-этического обоснования, планируемые выводы и рекомендации. Подготовьте тезисы для каждого раздела.	
--	--	---	--

		Организация самостоятельной работы: для овладения знаниями: – чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.; для закрепления и систематизации знаний: – работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций; для формирования умений: – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.	
Итого:			66

5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине рассмотрен на заседании кафедры государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин, включает в себя задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Раскройте православное понимание достоинства человека как образа и подобия Божия.
2. В чем заключается отличие библейского понимания справедливости от древнеримского юридического принципа «каждому свое»?
3. Каковы основные положения документа «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008)?
4. Что такое традиция «печалования» в Русской Православной Церкви?

5. Назовите исторические примеры печалования в истории Русской Церкви.
6. Каковы причины активизации правозащитной деятельности Церкви в современном мире?
7. В чем отличие правозащитной деятельности Церкви от светской правозащитной деятельности?
8. Назовите основные направления правозащитной деятельности согласно документам Русской Православной Церкви.
9. Каковы направления правозащитной деятельности в социальной сфере?
10. Что такое Всемирный Русский Народный Собор и какова его роль в правозащитной деятельности?
11. Каковы цели и задачи Правозащитного центра ВРНС?
12. Какие Синодальные отделы участвуют в правозащитной деятельности?
13. Назовите основные формы практической правозащитной деятельности Церкви.
14. Что такое печалование как форма правозащитной деятельности?
15. Каковы принципы взаимодействия Церкви с государственными органами в правозащитной сфере?
16. Каковы основные положения резолюции XXVII Всемирного Русского Народного Собора о защите семьи?
17. Каковы основные положения резолюции XXVII Всемирного Русского Народного Собора о статусе военных священнослужителей?
18. Что такое экспертиза социальных проектов и законодательных инициатив?
19. Каковы критерии оценки социальных проектов с позиций православного учения?
20. Каковы принципы построения эффективных коммуникаций в правозащитной деятельности на основе православной этики?

5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Православное учение о достоинстве, свободе и правах

- человека. Раскройте понимание достоинства человека как образа Божия, свободы как свободы от греха, соотношение прав человека и нравственной ответственности.
2. Библейское понимание справедливости и его отличие от светских концепций. Раскройте содержание понятия «Правда Божия», основанной на милосердии и любви, в отличие от древнеримского юридического принципа.
 3. Документ «Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека» (2008). Охарактеризуйте структуру, основные положения и значение документа для правозащитной деятельности Церкви.
 4. Традиция «печалования» в истории Русской Православной Церкви. Раскройте истоки традиции, ее специфику в русской церкви, исторические примеры, угасание и возрождение.
 5. Возрождение традиции печалования в современных церковных документах. Охарактеризуйте положения «Основ социальной концепции» (2000) и «Основ учения о достоинстве...» (2008) о печаловании.
 6. Причины активизации правозащитной деятельности Церкви в современном мире. Раскройте влияние нравственного релятивизма, абсолютизации прав человека, угроз традиционным ценностям.
 7. Основные направления правозащитной деятельности согласно церковным документам. Охарактеризуйте сферы защиты личности, общественно-политическую, вероисповедную и социальную.
 8. Правозащитная деятельность в социальной сфере. Раскройте роль Синодального отдела по благотворительности, формы помощи обездоленным как правозащитной деятельности.
 9. Актуальные направления правозащитной деятельности в современных условиях. Охарактеризуйте основные положения резолюции XXVII Всемирного Русского Народного Собора (2025 г.).

- 10.Всемирный Русский Народный Собор и его роль в правозащитной деятельности. Раскройте историю, структуру, направления работы ВРНС, значение его резолюций.
- 11.Правозащитный центр ВРНС: цели, задачи, направления деятельности. Охарактеризуйте практические формы работы Центра, примеры подготовленных документов и инициатив.
- 12.Церковные структуры, участвующие в правозащитной деятельности. Охарактеризуйте роль Синодальных отделов, Патриаршей комиссии по вопросам семьи, епархиальных структур.
- 13.Практические формы правозащитной деятельности. Раскройте содержание печалования, экспертизы правовых актов, подготовки обращений, участия в общественном контроле.
- 14.Межкультурное и межрелигиозное взаимодействие в правозащитной сфере. Охарактеризуйте принципы диалога, сотрудничество с традиционными религиями, защиту прав наций и этнических групп.
- 15.Экспертиза социальных проектов и законодательных инициатив. Раскройте методологию, критерии оценки с позиций православного учения, примеры экспертизы.
- 16.Применение теологических знаний и этических принципов в правозащитной коммуникации. Охарактеризуйте принципы ведения диалога с государственными органами, общественными организациями, СМИ.
- 17.Защита прав семьи, материнства и детства в правозащитной деятельности Церкви. Раскройте позицию Церкви по вопросам демографии, абортов, суррогатного материнства, поддержки многодетных.
- 18.Защита прав верующих и противодействие религиозной вражде. Охарактеризуйте направления деятельности по защите свободы вероисповедания, сохранению духовно-культурных традиций.
- 19.Разработка проекта правозащитного обращения (экспертного

заключения). Раскройте структуру, этапы подготовки, источники богословско-этического обоснования.

20. Перспективы развития правозащитной деятельности Русской Православной Церкви. Охарактеризуйте актуальные вызовы и направления дальнейшей работы на основе современных церковных документов.

5.3. Темы письменных работ

1. Разработка проекта экспертного заключения на законопроект о защите семьи и традиционных ценностей. Выберите актуальный законопроект (федеральный или региональный), касающийся защиты семьи, материнства, отцовства и детства. Проведите его анализ с позиций православного социального учения и документа «Основы учения о достоинстве, свободе и правах человека» (2008). Разработайте проект экспертного заключения, включающий: анализ соответствия законопроекта учению о достоинстве человека и традиционных семейных ценностях; выявление возможных рисков и последствий принятия; богословско-этическое обоснование позиции; конкретные предложения по доработке или поддержке законопроекта.
2. Разработка проекта правозащитного обращения в государственные органы по вопросу защиты прав верующих. Выберите актуальную ситуацию, связанную с нарушением прав верующих (ограничение свободы совести, воспрепятствование строительству храма, оскорбление чувств верующих, дискриминация по религиозному признаку). На основе анализа ситуации и церковных документов разработайте проект обращения в соответствующий государственный орган (Администрацию Президента РФ, Уполномоченному по правам человека, профильное министерство, прокуратуру). Включите: описание ситуации и ее анализ; ссылки на международные и российские правовые акты; богословско-этическое обоснование позиции; конкретные требования и предложения.

3. Разработка проекта концепции правозащитной деятельности для епархиального отдела социального служения. Разработайте концепцию (программу) правозащитной деятельности для конкретного епархиального отдела. Включите: обоснование актуальности (анализ социальной ситуации в регионе); цели и задачи правозащитной деятельности в рамках епархии; направления работы (защита семьи, помощь социально уязвимым категориям, взаимодействие с государственными органами, просветительская деятельность); формы деятельности (экспертиза, обращения, участие в общественных советах); планируемое взаимодействие с епархиальными структурами и внешними организациями; кадровое и ресурсное обеспечение; ожидаемые результаты и критерии эффективности.
4. Разработка проекта аналитической записки по вопросам демографической политики и защиты семьи. Проведите анализ текущей демографической ситуации в России (регионе) и существующих мер государственной поддержки семьи. На основе документов Патриаршей комиссии по вопросам семьи и резолюций Всемирного Русского Народного Собора разработайте проект аналитической записки с предложениями по совершенствованию демографической политики и мер защиты семьи. Включите: анализ проблем (аборты, разводы, жилищные трудности, недостаточность мер поддержки); богословско-этическое обоснование важности защиты семьи; конкретные рекомендации законодательного и организационного характера; предложения по взаимодействию Церкви и государства в этой сфере.
5. Разработка проекта обращения к международным организациям по вопросу защиты прав верующих за рубежом. Выберите ситуацию, связанную с нарушением прав верующих канонической Русской Православной Церкви за рубежом (на Украине, в Молдавии, Литве, Латвии, Эстонии или иных странах). Разработайте проект обращения в международные организации (ООН, ОБСЕ, Европейский суд по правам

человека, Совет Европы) с изложением фактов нарушения прав верующих, богословско-этическим обоснованием позиции и требованием о восстановлении справедливости. Особое внимание уделите аргументации, основанной на международных правовых актах о свободе совести.

6. Разработка проекта экспертного заключения на программу просветительской работы с молодежью. Проведите анализ существующей или разрабатываемой программы просветительской работы с молодежью (школьники, студенты) в сфере семейных ценностей, репродуктивного здоровья, нравственного воспитания. Разработайте проект экспертного заключения с оценкой программы на предмет соответствия традиционным духовно-нравственным ценностям. Включите: анализ целей и содержания программы; выявление возможных рисков (пропаганда безнравственности, искажение понятий семьи и брака); богословско-этическое обоснование; конкретные рекомендации по корректировке программы.
7. Разработка проекта предложений по совершенствованию законодательства о защите жизни детей до рождения. На основе анализа текущего законодательства об абортах, опыта регионов по ограничению абортов в частных клиниках, документов Русской Православной Церкви разработайте проект предложений по совершенствованию федерального или регионального законодательства. Включите: анализ текущей ситуации (статистика, правовые пробелы); богословско-этическое обоснование необходимости защиты жизни с момента зачатия; конкретные законодательные инициативы (вывод абортов из частных клиник, усиление доабортного консультирования, запрет склонения к аборту, законодательное закрепление статуса эмбриона).
8. Разработка проекта правозащитного обращения по вопросу защиты прав военнослужащих и членов их семей. Выберите актуальную проблему, связанную с нарушением прав военнослужащих (в том числе участников

боевых действий) или членов их семей. На основе анализа ситуации и пастырского опыта Церкви разработайте проект обращения в соответствующие государственные органы (Минобороны РФ, фонд «Защитники Отечества», военную прокуратуру). Включите: описание проблемы; ссылки на законодательство; богословско-этическое обоснование необходимости защиты защитников Отечества; конкретные предложения по решению проблемы.

9. Разработка проекта концепции правового просвещения на приходе. Разработайте концепцию правового просвещения прихожан, направленную на защиту их прав в различных сферах (жилищные, трудовые, семейные, социальные). Включите: обоснование актуальности; цели и задачи; формы работы (лекции, консультации, распространение информации, взаимодействие с юристами-добровольцами); тематические направления (защита прав семьи, защита прав пожилых, защита прав верующих); взаимодействие с епархиальными и светскими структурами; планируемые результаты и критерии эффективности.
10. Разработка проекта аналитической записки по вопросам миграционной политики и сохранения национально-цивилизационной идентичности. На основе анализа резолюции XXVII Всемирного Русского Народного Собора и текущей миграционной ситуации разработайте проект аналитической записки с предложениями по совершенствованию миграционной политики. Включите: анализ рисков и угроз (включая риски «цивилизационного народозамещения»); богословско-этическое обоснование необходимости сохранения культурной и религиозной идентичности; конкретные рекомендации по интеграции мигрантов, защите прав коренного населения, сохранению традиционных ценностей; предложения по взаимодействию Церкви, государства и общества в этой сфере.

5.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически

стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основная:

1. Гаврилова, А. В. Общественные объединения в правозащитной деятельности: учебное пособие: [16+] / А. В. Гаврилова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 234 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481518>
2. Гаврилова, А. В. История правозащитной деятельности: учебное пособие: [16+] / А. В. Гаврилова, С. О. Гаврилов; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 302 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573534>
3. Ендольцева, А. В. Правозащитная и правоохранительная деятельность государственных и негосударственных институтов: учебное пособие / А. В. Ендольцева; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России, Кафедра правовых основ управления. – Москва: МГИМО-Университет, 2020. – 138 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730785>
4. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2000.
5. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2008.
6. О принципах организации социальной работы в Русской Православной Церкви. Документ принят Архиерейским Собором Русской Православной Церкви 4 февраля 2011 года.
7. Резолюция XXVII Всемирного Русского Народного Собора «К 80-летию Победы. Защитники Отечества: военный и духовный подвиг» (2025 г.). — URL: <https://vrns.ru/documents/>...

8. Сборник документов и материалов по вопросам международных отношений и права Русской Православной Церкви / сост. свящ. Димитрий Сафонов. — М.: Отдел внешних церковных связей, 2012. — 400 с.

б) дополнительная:

1. Митрополит Иларион. Слово о Законе и Благодати // Памятники литературы Древней Руси. XI век. М., 2003.
2. Печалование духовенства за опальных в первенствующей Церкви Греко-Российской вообще и в древнерусской по преимуществу. М., 1876.
3. Цыпин В., прот. Церковное право. — М.: Издательство Сретенского монастыря, 2012. — 480 с.
4. Щипков А.В. Соборный двор. — М.: Пробел-2000, 2018. — 320 с.
5. Митрофанов Г., прот. Русская Православная Церковь в России и в эмиграции в 1920-е годы. — СПб.: Ноах, 1995.
6. Карташёв А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. — М.: Терра, 1992.
7. Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. — М.: Республика, 1995. — 512 с.
8. Иоанн (Снычев), митр. Русская симфония. Очерки русской историософии. — СПб.: Царское дело, 2001.
9. Вениамин (Новик), игум. Православие. Христианство. Демократия. — СПб.: Алетейя, 1999. — 368 с.
10. Человенко Т.Г., Человенко А.С. Социальное служение милосердия: о преемственности традиций в правозащитной миссии Русской Православной Церкви // Научные ведомости. Серия Философия. Социология. Право. — 2018. — Том 43, № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-sluzhenie-miloserdiya-o-preemstvennosti-traditsiy-v-pravozaschitnoy-missii-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi>
11. Фетисов Т., прот. Правозащитные традиции Русской Православной

Церкви // Философия права. — 2015. — № 5 (72). —
URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravozaschitnye-traditsii-russkoy-pravoslavnoy-tserkvi>

12. Фетисов Т., прот. Историко-канонические основания правозащитной миссии Церкви // URL: <http://www.bogoslov.ru/text/4484093.html>

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Московского Патриархата: <http://www.patriarchia.ru>
2. Отдел по церковной благотворительности и социальному служению: <http://www.diaconia.ru>
3. Всемирный Русский Народный Собор (ВРНС): <https://vrns.ru/o-vrns/>

7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

7.1. Методические рекомендации по лекционным и практическим занятиям для обучающихся

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется во время аудиторной (контактной) работы и организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов семинарии.

Основными видами аудиторной (контактной) работы студентов являются лекции, семинарские и практические занятия. На аудиторных занятиях усваиваются теоретические основы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен вести конспект лекции – кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделить возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на

семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Семинарские и практические занятия – это активные формы учебного процесса в семинарии, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды семинарских и практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;

- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

7.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе

практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по учебной дисциплине.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.
3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.
4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к промежуточной аттестации.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;

- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

для формирования умений:

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).
- <https://learn.donseminary.ru/> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие единицы материально-технического обучения:

- аудитории для лекционных и семинарских занятий, оборудованные партами, столом и стульями;
- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска.