

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.07.2026 16:39:10  
Уникальный программный ключ:  
42792ca6e0b59a84cd685825406eaa141cfd55

**Религиозная организация – духовная образовательная организация  
высшего образования «Донская духовная семинария  
Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»**

УТВЕРЖДАЮ  
проректор по учебной работе  
иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.01 Духовно-нравственные основы врачебной деятельности**

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

| Учебная нагрузка, часов |       |            |            |         |            |        | Форма аттестации, сем. |             |         |
|-------------------------|-------|------------|------------|---------|------------|--------|------------------------|-------------|---------|
| Зач. ед                 | Всего | Аудиторная | Лекционная | Семинар | Самостоят. | Контр. | зачёт                  | зачёт с оц. | экзамен |
| 2                       | 72    | 8          | 2          | 6       | 60         | 4      | 4                      |             |         |

г. Ростов-на-Дону  
2025 год

Программу составил (и):

*Серафим (Баленко Сергей Константинович), иеромонах  
кандидат химических наук*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рабочая программа дисциплины

составлена на основании учебного плана,

утверждённого Учёным советом Донской духовной семинарии

Протокол от «13» декабря 2025 г., № 70

Программа одобрена на заседании кафедры

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

Ответственный за выпуск:

*иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой  
государственно-конфессиональных отношений*

*и военно-пастырских дисциплин*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

#### **Общая трудоёмкость освоения учебной дисциплины.**

Дисциплина **ФТД.01 Духовно-нравственные основы врачебной деятельности** находится в части ФТД. Факультативные дисциплины основной образовательной программы высшего образования по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций», уровень высшего образования – магистратура, профиль подготовки «Социальное служение Русской Православной Церкви».

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. На изучение выделяется 72 часа, из которых 8 часов аудиторных, в том числе 2 часа – занятия лекционного типа, 6 часов – занятия семинарского типа, 64 часа – контроль и самостоятельная работа студентов. Дисциплина изучается в 4 семестре. Промежуточная аттестация: зачёт – в 4 семестре.

### **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Построение курса направлено на формирование у обучающихся целостного представления о врачебной деятельности как духовно-нравственном служении, укорененном в православном понимании человека как образа Божия, целостном подходе к врачеванию телесных, душевных и духовных недугов, осмыслении современных биоэтических вызовов с позиций христианской этики и призвании врача-христианина к профессиональной реализации, основанной на вере, милосердии и верности долгу.

**Целью** освоения дисциплины является формирование у магистрантов целостного представления о духовно-нравственных основах врачебной деятельности в православной традиции, развитие способности к осмыслению медицинской практики как служения, основанного на христианском понимании человека, болезни, страдания и исцеления, а также выработка

навыков применения теологических знаний и этических принципов при решении профессиональных задач и в коммуникации с пациентами и коллегами.

**Задачи** изучения дисциплины:

- Раскрыть православное учение о человеке как образе и подобии Божию и его значение для врачебной этики и отношения к пациенту.
- Изучить исторические традиции врачевания, примеры служения врачей-подвижников, осмыслить трансформацию врачебной этики в различные исторические периоды.
- Проанализировать современные вызовы медицинской практике (технологизация, узкая специализация, потребительское отношение) и обосновать необходимость возвращения к духовным основаниям врачевания.
- Раскрыть богословское понимание болезни, страдания, смерти и исцеления, показать значение целостного подхода к человеку как единству тела, души и духа.
- Сформировать представление о позиции Русской Православной Церкви по ключевым биоэтическим вопросам: аборт, репродуктивные технологии, клеточные технологии, эвтаназия, паллиативная помощь.
- Развить способность к духовно-нравственной экспертизе медицинских практик и технологий с позиций православного вероучения.
- Сформировать представление о врачебном труде как служении, о добродетелях врача-христианина, о принципах этической коммуникации с пациентами и их родственниками.
- Выработать навыки применения теологических знаний и этических принципов в профессиональной деятельности и свидетельстве о христианских ценностях в медицинской среде.

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения курса, способствуют впоследствии более глубокому пониманию и усвоению ряда дисциплин и практик, таких как: «Служение больничного священника»,

«Профилактика и преодоление химических и нехимических зависимостей», «Основы тактической медицины», «Основы паллиативной помощи», научно-исследовательской практики и практики по профилю профессиональной деятельности.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование результатов обучения, представленных в таблице 1.**

Таблица 1

| Код компетенции | Результаты освоения (наименовании компетенции)                                            | Код и наименование индикатора достижения                                                                                                                                                    | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2            | Способен решать актуальные профессиональные задачи теолога в социально-практической сфере | ПК-2.2. Умеет разрабатывать и проводить экспертизу социальных проектов с учетом духовно-нравственных ценностей православия, целей социального служения Церкви и анализа социальной ситуации | Знать:<br>– Православное учение о человеке как образе и подобии Божию, о ценности человеческой жизни от зачатия до естественной смерти, о достоинстве личности как основе для оценки любых медицинских практик и технологий.<br>– Позицию Русской Православной Церкви по ключевым биоэтическим вопросам: аборт, репродуктивные технологии, клеточные |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>технологии, эвтаназия, паллиативная помощь, а также критерии духовно-нравственной оценки медицинских вмешательств.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводить духовно-нравственную экспертизу конкретных медицинских практик, технологий и проектов, выявляя их соответствие или несоответствие православному пониманию человека и его достоинства.</li> <li>– Оценивать социальные и этические последствия внедрения новых биомедицинских технологий с учетом анализа социальной ситуации и целей социального служения Церкви.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыком применения богословских</li> </ul> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |                                                                                                                                                                                                  | <p>критериев для оценки сложных этических ситуаций в медицинской практике (проблема «избыточных» эмбрионов, использование стволовых клеток, отказ от реанимации и др.).</p> <p>– Методологией подготовки экспертных заключений по вопросам биоэтики для участия в профессиональных дискуссиях, этических комитетах и комиссиях.</p> |
|  |  | <p>ПК-2.3. Способен применять теологические знания и этические принципы православной традиции для построения эффективных коммуникаций в профессиональной социально-практической деятельности</p> | <p>Знать:</p> <p>– Теологические категории и понятия, необходимые для описания человека, его достоинства, болезни, страдания и смерти в общении с пациентами и коллегами (образ Божий, личность, грех, страдание как испытание, надежда на воскресение).</p> <p>– Этические принципы православной традиции,</p>                     |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>релевантные для медицинской коммуникации: правда и милосердие, уважение к свободе воли пациента, конфиденциальность, духовная чуткость, недопустимость манипуляции.</p> <p>Уметь:</p> <p>– Выстраивать коммуникацию с пациентом и его родственниками, учитывая их духовные потребности и мировоззренческие особенности, корректно предлагать помощь священника, сообщать тяжелый диагноз с соблюдением баланса правды и милосердия.</p> <p>– Аргументированно и уважительно представлять христианскую позицию по этическим вопросам в диалоге с коллегами разных мировоззрений,</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>участвовать в профессиональных дискуссиях, сохраняя верность ценностям и открытость к диалогу.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Навыками духовно чуткого общения, позволяющими распознать духовную потребность пациента и адекватно на нее отреагировать без навязывания своих убеждений.</li> <li>– Способностью применять теологические знания для формирования собственной профессиональной идентичности врача-христианина и для свидетельства о христианских ценностях через личный пример и профессиональную этику.</li> </ul> |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**Знать:**

- Православное учение о человеке как образе и подобии Божию, о целостности человеческой природы (тело, душа, дух), о достоинстве личности и ценности человеческой жизни от зачатия до естественной смерти.
- Исторические традиции врачевания, примеры служения врачей-подвижников, а также современные вызовы медицинской практике (технологизация, узкая специализация, потребительское отношение) и необходимость возвращения к духовным основаниям врачевания.
- Позицию Русской Православной Церкви по ключевым биоэтическим вопросам: аборт, репродуктивные технологии, клеточные технологии, эвтаназия, паллиативная помощь, а также критерии духовно-нравственной оценки медицинских практик и технологий.
- Богословское понимание болезни, страдания, смерти и исцеления, а также этические принципы православной традиции, необходимые для коммуникации с пациентами и коллегами (правда и милосердие, уважение к свободе воли, конфиденциальность, духовная чуткость).

#### **Уметь:**

- Проводить духовно-нравственную экспертизу медицинских практик и технологий, оценивать их соответствие православному пониманию человека и его достоинства, анализировать социальные и этические последствия внедрения новых биомедицинских технологий.
- Выстраивать коммуникацию с пациентом и его родственниками с учетом их духовных потребностей, корректно сообщать тяжелый диагноз, предлагать помощь священника, соблюдая баланс правды и милосердия.
- Аргументированно и уважительно представлять христианскую позицию по этическим вопросам в диалоге с коллегами разных мировоззрений, участвовать в профессиональных дискуссиях и работе этических комитетов.

#### **Владеть:**

- Навыком применения богословских критериев для оценки сложных этических ситуаций в медицинской практике и методологией подготовки экспертных заключений по вопросам биоэтики.

- Навыками духовно чуткого общения, позволяющими распознать духовную потребность пациента и адекватно на нее отреагировать без навязывания своих убеждений.
- Способностью применять теологические знания для формирования собственной профессиональной идентичности врача-христианина и для свидетельства о христианских ценностях через личный пример и профессиональную этику в медицинской среде.

### 3. Структура и содержание дисциплины. Тематический план

| № | Наименование тем, разделов                                                           | Количество часов по учебному плану |             |             |                     |               |          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------|-------------|---------------------|---------------|----------|
|   |                                                                                      | Всего                              | В том числе |             |                     |               |          |
|   |                                                                                      |                                    | Лекции      | Лабо-<br>ра | Прак-<br>т. занятия | Сам.<br>работ | КСР      |
| 1 | 2                                                                                    | 3                                  | 4           | 5           | 6                   | 7             | 8        |
| 1 | Антропологические и исторические основания врачебной этики                           | 18                                 | 2           |             |                     | 15            | 1        |
| 2 | Болезнь, страдание и врачевание в православной традиции                              | 18                                 |             |             | 2                   | 15            | 1        |
| 3 | Биоэтические вызовы современной медицины и православная позиция                      | 18                                 |             |             | 2                   | 15            | 1        |
| 4 | Врач-христианин в современном мире: призвание, свидетельство, профессиональная этика | 18                                 |             |             | 2                   | 15            | 1        |
|   | <b>Всего</b>                                                                         | <b>72</b>                          | <b>2</b>    | <b>0</b>    | <b>6</b>            | <b>60</b>     | <b>4</b> |

#### Содержание разделов дисциплины

##### Тема 1. Антропологические и исторические основания врачебной этики.

*Содержание темы:*

Тема 1.1. Человек как образ и подобие Божие: антропологический фундамент врачебной этики.

Православное учение о сотворении человека по образу и подобию Божию. Понятие личности (ипостаси) в тринитарном богословии и его значение для понимания уникальности и ценности каждого человеческого существа. Достоинство человека как неотъемлемое свойство, данное Богом от момента зачатия. Отношение к пациенту как к носителю образа Божия, независимо от его состояния, возраста, социального положения или тяжести заболевания. Образ врача как соработника Бога, призванного к восстановлению поврежденной человеческой природы.

Тема 1.2. Духовные традиции врачевания: от античности к современности.

Античная клятва Гиппократов и ее нравственное содержание. Трансформация врачебной этики в первые века христианства: переосмысление клятвы во имя Святой Троицы, служение Христу через служение больному. Образ врача в истории: широта профиля, универсализм, высокая духовная и профессиональная ответственность. Врачебная деятельность как служение, а не только как профессия. Земская медицина и ее традиции. Пример святителя Луки (Войно-Ясенецкого) как образец сочетания высочайшего профессионализма, духовной глубины и жертвенного служения.

Тема 1.3. Утрата духовного измерения в медицине XX века и необходимость его возрождения.

Советский период: разрушение гармоничного сочетания духовного, душевного и телесного в подходе к человеку. Последствия утраты духовных оснований для врачебной этики и отношения к пациенту. Цинизм, формализм, редукция человека к биологическому организму. Современные вызовы: узкая специализация, технологизация медицины, риск утраты целостного взгляда на пациента. Рост потребительского отношения к жизни и здоровью, преобладание ценности внешней красоты и телесного комфорта над духовным развитием. Осознание необходимости возвращения к духовному началу медицинского служения. Человек как единство тела, души и духа – основа целостного подхода во врачевании.

## **Тема 2. Болезнь, страдание и врачевание в православной традиции.**

### *Содержание темы:*

#### Тема 2.1. Богословское осмысление болезни и страдания.

Библейское и святоотеческое понимание происхождения болезней в контексте грехопадения и поврежденности человеческой природы. Различение телесных, душевных и духовных причин недугов. Болезнь как следствие греха, как попущение Божие для вразумления, как крест и призыв к покаянию. Страдание как возможность духовного возрастания, очищения и обретения смирения. Проблема теодицеи в медицинской практике: как говорить о смысле страдания с пациентом. Болезнь и смерть в свете эсхатологической перспективы.

#### Тема 2.2. Целостный подход к врачеванию: единство телесного, душевного и духовного.

Соотношение задач врача (лечение тела) и священника (врачевание души). Врач как соработник Бога в деле исцеления. Необходимость учета духовного состояния пациента для полноценного выздоровления. Психосоматические аспекты болезней и их связь с духовной жизнью. Значение молитвы, участия в Таинствах, покаяния для исцеления. Примеры чудесных исцелений по молитве и их осмысление. Формирование у врача навыка видеть не только физические причины болезни, но и возможные духовные.

## **Тема 3. Биоэтические вызовы современной медицины и православная позиция.**

### *Содержание темы:*

#### Тема 3.1. Нравственные проблемы начала жизни: аборт и репродуктивные технологии.

Православное учение о жизни человека как даре Божиим от момента зачатия. Нравственная недопустимость искусственного прерывания беременности. Канонические основания отношения Церкви к аборту. Проблема консультирования женщин в ситуации репродуктивного выбора.

Современные репродуктивные технологии: экстракорпоральное оплодотворение (ЭКО), суррогатное материнство, донорство половых клеток. Отношение к эмбриону как к человеку. Нравственные проблемы создания, селекции и криоконсервации «избыточных» эмбрионов. Позиция Русской Православной Церкви в отношении репродуктивных технологий. Альтернативные пути преодоления бесплодия.

### Тема 3.2. Клеточные технологии и будущее медицины: этические вызовы.

Современные достижения клеточных технологий: стволовые клетки, клеточная терапия, тканевая инженерия. Прогнозы ученых о наступлении «эры биологии» и возрастающей роли клеточных технологий в медицине. Источники получения стволовых клеток и этические проблемы, связанные с их использованием (эмбриональные стволовые клетки, абортный материал). Православная оценка манипуляций с человеческими клетками и тканями. Проблема границ допустимого вмешательства в природу человека. Необходимость этического регулирования биомедицинских исследований. Роль врача-христианина в формировании общественной дискуссии о пределах клеточных технологий и выработке норм, устраивающих все стороны.

### Тема 3.3. Проблема конца жизни: эвтаназия и паллиативная помощь.

Православное понимание смерти как перехода в вечность, а не абсолютного конца существования. Отношение Церкви к эвтаназии как к форме убийства или самоубийства, недопустимость намеренного умерщвления пациента. Различение эвтаназии и отказа от чрезмерных, не соответствующих реальному состоянию пациента, мер поддержания жизни. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии: обезболивание, уход, психологическая и духовная поддержка умирающих. Роль врача в подготовке пациента к христианской кончине. Таинства Церкви в паллиативной помощи. Отношение к incurable больным как к носителям образа Божия, нуждающимся в особой заботе и уважении.

## **Тема 4. Врач-христианин в современном мире: призвание, свидетельство, профессиональная этика.**

*Содержание темы:*

Тема 4.1. Врачебный труд как служение: добродетели врача-христианина.

Христианское понимание труда как со-творчества с Богом и служения людям. Призвание врача как особый дар и ответственность. Образ врача в Священном Писании (притча о добром самарянине) и святоотеческом наследии. Милосердие, сострадание, жертвенность, чистота душевная и телесная, христианская совесть как основополагающие добродетели врача-христианина. Отношение к пациенту как к ближнему, забота о котором есть исполнение заповеди о любви. Верность долгу и служению, отсутствие границ рабочего дня, готовность прийти на помощь в любое время.

Тема 4.2. Этические принципы коммуникации и свидетельство о христианских ценностях.

Правда и милосердие в сообщении тяжелого диагноза. Принцип информированного согласия и уважение к свободе воли пациента. Конфиденциальность и ее границы. Общение с родственниками тяжелобольных и умирающих. Духовная чуткость: умение распознать духовную потребность пациента и корректно предложить помощь священника. Личный пример как форма свидетельства о вере. Участие в профессиональных этических дискуссиях, отстаивание христианских ценностей аргументированно и уважительно. Взаимодействие с коллегами разных мировоззрений: принципы диалога и сотрудничества. Профилактика профессионального выгорания: духовные и психологические ресурсы.

Тема 4.3. Образ врача будущего: интеграция профессионализма и духовности в условиях научно-технического прогресса.

Вызовы, стоящие перед современным врачом: высокий уровень специализации, необходимость владения сложным оборудованием,

непрерывное обучение, обмен передовым опытом, продолжительное время подготовки. Тенденции развития медицинской науки: персонализированная медицина, цифровизация здравоохранения, внедрение искусственного интеллекта в диагностику и лечение. Риск утраты целостного взгляда на пациента в условиях узкой специализации и технологизации. Необходимость знания особенностей помощи представителям различных верований, прежде всего – духовно-христианских основ медицины. Социологические исследования религиозности врачей: данные о самоидентификации и реальной глубине веры. Потребность в подлинном воцерковлении и формировании устойчивого этического базиса. Опыт Общества православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого) как пример объединения медицинского сообщества на основе христианских ценностей. Интегративная модель врача будущего: сочетание фундаментальной научной подготовки, владения передовыми технологиями и глубокого понимания духовной природы человека, основанного на православной антропологии. Врач-христианин как носитель духовной традиции и этического ориентира в эпоху биотехнологических трансформаций.

#### **4. Содержание самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Темы дисциплины</b>                                                      | <b>Содержание самостоятельной<br/>работы студентов</b>                                                                                                                                                       | <b>Количество<br/>часов</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.               | Тема 1.<br>Антропологические и<br>исторические основания<br>врачебной этики | Вопросы для самостоятельного<br>изучения:<br>1. Изучите святоотеческие<br>творения, посвященные<br>учению о человеке как<br>образе и подобию Божию<br>(свт. Афанасий Великий,<br>свт. Григорий Нисский, свт. | 15                          |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Иоанн Златоуст).</p> <p>Выпишите ключевые положения о достоинстве человеческой личности и их значение для понимания ценности каждого человека, независимо от его физического состояния.</p> <p>2. Сравните текст античной клятвы Гиппократата и христиански переосмысленную клятву первых веков (во имя Святой Троицы). Выявите, какие принципы остались неизменными, а что было изменено под влиянием христианского вероучения. Подготовьте краткий анализ.</p> <p>3. Изучите жизненный путь и труды святителя Луки (Войно-Ясенецкого). Выделите основные черты его врачебного служения, которые могут служить образцом для современных врачей-христиан. Составьте таблицу: «Черты служения святителя Луки и их значение для врачебной этики».</p> <p>Организация самостоятельной работы:</p> <p><b>для овладения знаниями:</b></p> <p>– чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|----|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                 | <p><b>для закрепления и систематизации знаний:</b><br/> – работа с конспектом лекции;<br/> работа над учебным материалом;<br/> изучение технических материалов; выполнение презентаций;</p> <p><b>для формирования умений:</b><br/> – выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
| 2. | Тема 2. Болезнь, страдание и врачевание в православной традиции | <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите святоотеческое учение о причинах болезней (свт. Иоанн Златоуст, свт. Феофан Затворник). Выпишите различные подходы к пониманию происхождения недугов: как следствие греха, как поущение Божие для вразумления, как крест и призыв к покаянию, как результат естественных причин. Подготовьте конспект.</li> <li>2. На основе трудов святых отцов и современных богословских исследований раскройте понятие целостности человеческой природы (тело, душа, дух). Объясните, почему учет духовного состояния пациента необходим для полноценного врачевания и как это может проявляться в медицинской практике.</li> </ol> | 15 |

|    |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                         | <p>3. Изучите примеры чудесных исцелений по молитве (из житий святых, из практики современной Церкви). Проанализируйте, как эти примеры соотносятся с врачебной деятельностью и какое значение они имеют для понимания границ медицины и действия Божественной благодати.</p> <p>Организация самостоятельной работы:</p> <p><b>для овладения знаниями:</b></p> <p>– чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p><b>для закрепления и систематизации знаний:</b></p> <p>– работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций;</p> <p><b>для формирования умений:</b></p> <p>– выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.</p> |    |
| 3. | Тема 3. Биоэтические вызовы современной медицины и православная позиция | <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <p>1. Изучите XII главу «Основ социальной концепции Русской Православной Церкви» (Проблемы биоэтики). Составьте конспект, отражающий позицию Церкви по вопросам аборта,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 15 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>контрацепции, искусственного оплодотворения, клонирования, эвтаназии.</p> <p>2. Проведите сравнительный анализ отношения к эмбриону в современной эмбриологии и в православном вероучении. Какие нравственные проблемы возникают в связи с созданием, селекцией и криоконсервацией «избыточных» эмбрионов при ЭКО? Подготовьте аргументированное заключение.</p> <p>3. Изучите современные достижения клеточных технологий (стволовые клетки, тканевая инженерия). Выявите источники получения стволовых клеток и проанализируйте, какие из них являются нравственно приемлемыми с позиций православной этики, а какие вызывают возражения. Подготовьте аналитическую записку.</p> <p>Организация самостоятельной работы:</p> <p><b>для овладения знаниями:</b></p> <p>– чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|    |                                                                                              | <p><b>для закрепления и систематизации знаний:</b><br/>– работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций;</p> <p><b>для формирования умений:</b><br/>– выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |
| 4. | Тема 4. Врач-христианин в современном мире: призвание, свидетельство, профессиональная этика | <p>Вопросы для самостоятельного изучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучите притчу о добром самарянине (Лк. 10, 25–37) в святоотеческой экзегезе. Выпишите, какие черты истинного милосердия и служения ближнему выделяют святые отцы. Как эти черты могут быть реализованы в современной врачебной практике?</li> <li>2. Ознакомьтесь с деятельностью Общества православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого) на основе его устава и отчетов о работе. Выделите основные направления деятельности, формы взаимодействия врачей и священников, просветительские проекты. Составьте краткую характеристику опыта общества.</li> <li>3. Изучите современные</li> </ol> | 15 |

|               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|               |  | <p>исследования по проблеме профессионального выгорания у врачей.</p> <p>Соотнесите выявленные факторы и симптомы с православным учением о страстях (уныние, печаль) и добродетелях. Предложите духовные и психологические ресурсы профилактики выгорания, доступные врачу-христианину.</p> <p>Организация самостоятельной работы:</p> <p><b>для овладения знаниями:</b></p> <p>– чтение текста; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;</p> <p><b>для закрепления и систематизации знаний:</b></p> <p>– работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом; изучение технических материалов; выполнение презентаций;</p> <p><b>для формирования умений:</b></p> <p>– выполнение творческих заданий, профессиональных заданий.</p> |           |
| <b>Итого:</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>60</b> |

## 5. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) по учебной дисциплине рассмотрен на заседании кафедры государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин, включает в себя задания, необходимые для оценки

формирования компетенций.

### **5.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации**

1. Раскройте православное учение о человеке как образе и подобии Божию и его значение для врачебной этики.
2. Каково содержание античной клятвы Гиппократов и как она была переосмыслена в христианской традиции первых веков?
3. Назовите основные черты служения святителя Луки (Войно-Ясенецкого) как образца врача-христианина.
4. Каковы последствия утраты духовного измерения в медицине XX века и какие современные вызовы стоят перед врачебной этикой?
5. Раскройте православное понимание происхождения болезней (естественные причины, следствие греха, попущение Божие).
6. Каково значение целостного подхода к человеку как единству тела, души и духа во врачебной деятельности?
7. Какова позиция Русской Православной Церкви по вопросу искусственного прерывания беременности?
8. Каковы нравственные проблемы, связанные с применением репродуктивных технологий (ЭКО, суррогатное материнство)?
9. В чем заключаются этические проблемы использования стволовых клеток и клеточных технологий?
10. Какова позиция Русской Православной Церкви по вопросу эвтаназии?
11. Что такое паллиативная помощь и каково ее значение как альтернативы эвтаназии?
12. Какие добродетели врача-христианина являются основополагающими в православной традиции?
13. Каковы этические принципы сообщения пациенту тяжелого диагноза?
14. Каковы основные направления деятельности Общества православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого)?
15. Каковы вызовы, стоящие перед современным врачом в условиях научно-технического прогресса, и каково значение духовной составляющей в

подготовке врача будущего?

## **5.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1. Православное учение о человеке как образе и подобии Божию. Раскройте содержание этого учения и его значение для формирования отношения к пациенту в медицинской практике.
2. Историческая эволюция врачебной этики: от клятвы Гиппократов к христианскому пониманию врачевания. Охарактеризуйте трансформацию этических принципов, преемственность и новизну христианского подхода.
3. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) как образец врача-христианина. Раскройте основные черты его служения, сочетание профессионализма, духовности и жертвенности.
4. Утрата духовного измерения в медицине XX века и необходимость его возрождения. Охарактеризуйте последствия технократического подхода, современные вызовы и пути возвращения к целостному врачеванию.
5. Богословское осмысление болезни и страдания. Раскройте православное понимание причин болезней, значения страдания и его роли в духовной жизни человека.
6. Целостный подход к врачеванию: единство телесного, душевного и духовного. Охарактеризуйте соотношение задач врача и священника, значение учета духовного состояния пациента для исцеления.
7. Позиция Русской Православной Церкви по вопросу аборта. Изложите богословские и канонические основания отношения Церкви к искусственному прерыванию беременности.
8. Нравственная оценка репродуктивных технологий в православной традиции. Охарактеризуйте отношение Церкви к ЭКО, суррогатному материнству, донорству половых клеток.
9. Проблема статуса эмбриона в свете православного вероучения. Раскройте нравственные аспекты создания, селекции и

криоконсервации «избыточных» эмбрионов.

10. Этические проблемы клеточных технологий. Охарактеризуйте современные достижения клеточной медицины и православную оценку использования эмбриональных стволовых клеток и абортивного материала.
11. Позиция Русской Православной Церкви по вопросу эвтаназии. Изложите богословские основания недопустимости намеренного умерщвления пациента и различие эвтаназии и отказа от чрезмерных мер поддержания жизни.
12. Паллиативная помощь как альтернатива эвтаназии. Раскройте содержание, цели и значение паллиативной помощи, роль врача в подготовке пациента к христианской кончине.
13. Добродетели врача-христианина. Охарактеризуйте милосердие, сострадание, жертвенность, чистоту душевную и христианскую совесть как основополагающие качества врача.
14. Врачебный труд как служение. Раскройте христианское понимание труда как со-творчества с Богом и служения ближнему, призвание врача как особый дар и ответственность.
15. Этические принципы коммуникации врача с пациентом. Охарактеризуйте принципы правды и милосердия при сообщении диагноза, уважение к свободе воли, конфиденциальность.
16. Общение с родственниками тяжелобольных и умирающих. Раскройте особенности коммуникации, необходимость духовной чуткости и поддержки.
17. Свидетельство врача-христианина в профессиональной среде. Охарактеризуйте возможности и границы свидетельства о вере, роль личного примера, участие в этических дискуссиях.
18. Образ врача будущего: интеграция профессионализма и духовности. Раскройте вызовы современной медицины и необходимость сочетания научной подготовки с глубоким пониманием

духовной природы человека.

19. Опыт Общества православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки (Войно-Ясенецкого). Охарактеризуйте цели, направления деятельности и значение этого объединения для медицинского сообщества.
20. Профилактика профессионального выгорания у врачей: духовные и психологические ресурсы. Раскройте факторы риска и пути сохранения душевного равновесия на основе православной традиции.

### **5.3. Темы письменных работ**

1. Образ врача в святоотеческом наследии и его значение для формирования профессиональной идентичности современного медицинского работника. Проведите анализ трудов святых отцов (свт. Иоанн Златоуст, свт. Василий Великий, прп. Ефрем Сирийский) на предмет описания качеств истинного врача-христианина. Сопоставьте святоотеческий идеал с результатами социологических исследований о ценностных ориентациях современных врачей. Предложите практические рекомендации по актуализации святоотеческого наследия в системе профессиональной подготовки медиков.
2. Святитель Лука (Войно-Ясенецкий) как интегративная модель врача-хирурга и пастыря: возможности и границы подражания в современных условиях. Проанализируйте жизненный путь, научное наследие и пастырское служение святителя Луки. Выявите, какие аспекты его деятельности могут быть воспроизведены в современной медицинской практике, а какие являются уникальными и не подлежат прямому копированию. Разработайте программу изучения наследия святителя Луки для студентов-медиков и врачей.
3. Технологизация современной медицины и риск утраты целостного взгляда на пациента: богословский анализ проблемы. Проведите анализ современных тенденций развития медицины (роботизация, внедрение искусственного интеллекта, узкая специализация) с позиций православной антропологии. Выявите риски редукции человека к

биологическому организму и утраты личностного отношения к пациенту. Предложите пути сохранения целостного подхода во врачевании в условиях технологического прогресса.

4. Проблема теодицеи в медицинской практике: как говорить о смысле страдания с пациентом. Проанализируйте различные богословские подходы к осмыслению страдания (как следствие греха, как испытание, как возможность духовного возрастания). Разработайте практические рекомендации для врачей по построению диалога с пациентами, переживающими тяжелые заболевания, с учетом их мировоззренческих особенностей и духовных потребностей.
5. Статус эмбриона в современной эмбриологии и православном вероучении: конфликт интерпретаций и пути диалога. Проведите сравнительный анализ подходов к определению статуса эмбриона в биологии, юриспруденции и богословии. Оцените нравственные последствия создания, селекции и криоконсервации «избыточных» эмбрионов в практике ЭКО. Подготовьте экспертное заключение для этического комитета медицинского учреждения по данному вопросу.
6. Клеточные технологии и границы допустимого вмешательства в природу человека: богословско-этическая экспертиза. Проанализируйте современные достижения клеточной медицины (стволовые клетки, тканевая инженерия) и источники получения клеточного материала. Проведите их классификацию с точки зрения нравственной приемлемости на основе православного вероучения. Разработайте критерии этической оценки клеточных технологий для использования в работе этических комитетов.
7. Эвтаназия и паллиативная помощь: сравнительный анализ двух парадигм отношения к умирающему человеку. Проведите сравнительный анализ философских, антропологических и этических оснований эвтаназии и паллиативной помощи. Раскройте православное понимание достоинства умирающего человека и значения страдания в

конце жизни. Подготовьте аргументированное обоснование развития паллиативной помощи как альтернативы эвтаназии для представления в органах здравоохранения.

8. Правда и милосердие в сообщении тяжелого диагноза: этическая дилемма и пути ее решения. Проанализируйте различные модели сообщения тяжелого диагноза (американская, европейская, российская) с этической и психологической точек зрения. Сопоставьте их с православным пониманием правды, милосердия и любви к ближнему. Разработайте практические рекомендации для врачей по построению коммуникации в ситуации тяжелого диагноза с учетом духовных потребностей пациента.
9. Профессиональное выгорание врачей: богословское осмысление и пути профилактики. Проведите анализ феномена профессионального выгорания с позиций современной психологии и православного учения о страстях (уныние, печаль). Соотнесите факторы риска и симптомы выгорания с духовными состояниями. Разработайте комплексную программу профилактики выгорания, включающую психологические методы и духовные ресурсы (молитва, участие в Таинствах, духовное руководство).
10. Свидетельство врача-христианина в светском медицинском коллективе: возможности и границы. Проанализируйте различные модели присутствия христианина в светской профессиональной среде (открытое свидетельство, личный пример, профессиональная этика). Выявите этические границы и риски каждой модели. Разработайте практические рекомендации для врачей-христиан по выстраиванию отношений с коллегами разных мировоззрений и свидетельству о вере через профессиональную деятельность.
11. Общество православных врачей как форма профессиональной консолидации и церковно-общественного служения. На примере Общества православных врачей Санкт-Петербурга им. свт. Луки

(Войно-Ясенецкого) и других аналогичных объединений проведите анализ их уставных целей, направлений деятельности, форм работы. Оцените их роль в профессиональном и духовном становлении врачей. Разработайте предложения по развитию движения православных врачей в регионе.

12. Проблема информированного согласия в контексте православного понимания свободы и достоинства личности. Проанализируйте правовые и этические аспекты информированного согласия в современной медицине. Сопоставьте их с православным учением о свободе воли, ответственности и достоинстве человека. Выявите возможные коллизии и предложите пути их разрешения, сохраняющие уважение к автономии пациента и его духовным ценностям.
13. Конфиденциальность в медицине и ее границы: богословско-этический анализ. Проанализируйте принцип конфиденциальности в медицинской этике и его правовое закрепление. Рассмотрите возможные коллизии (сообщение диагноза родственникам, выявление социально опасных заболеваний) с позиций православного понимания правды, любви к ближнему и ответственности. Предложите критерии принятия решений в сложных этических ситуациях.
14. Образ врача в русской литературе XIX–XX веков и его значение для формирования нравственного идеала медицинского работника. Проведите анализ образов врачей в произведениях русской классической литературы (А.П. Чехов, М.А. Булгаков, В.В. Вересаев и др.). Выявите нравственные коллизии и идеалы, представленные в этих образах. Сопоставьте их с православным пониманием врачебного служения. Подготовьте рекомендации по использованию литературного материала в профессиональном воспитании студентов-медиков.
15. Подготовка врача будущего: интеграция естественнонаучного образования и духовно-нравственного воспитания. Проанализируйте современные образовательные стандарты медицинских вузов и выявите

в них место дисциплин гуманитарного и духовно-нравственного цикла. Разработайте концепцию интеграции православного учения о человеке, болезни и врачевании в систему подготовки медицинских кадров. Предложите конкретные формы и методы такой интеграции (спецкурсы, факультативы, внеучебная работа, взаимодействие с епархией).

#### **5.4. Критерии оценки**

##### **Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:**

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

##### **Критерии оценки письменных работ:**

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

#### **Критерии оценки компетенций по итогам зачёта**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Зачет</b>  | Знание учебного материала и основных терминов.<br>Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Не зачет</b> | Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос |

#### **Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой**

| <b>Оценка</b> | <b>Критерии</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b>      | Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного |
| <b>4</b>      | Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.                                                                          |
| 3 | Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.                                                                                                   |
| 2 | Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос. |

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Литература

#### а) основная:

1. Библия. Книга Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М., 2008.
2. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви/  
<http://www.patriarchia.ru/db/text/419128.html?ysclid=m6cnqjvmd5771095137>
3. О неприкосновенности жизни человека с момента зачатия. Документ принят на заседании Священного Синода Русской Православной Церкви 27 декабря 2023 года (журнал № 138)/ <https://scbioethics.ru/documents>
4. Прот. Сергей Филимонов Больница, врач, священник, больной во вчерашней, сегодняшней и завтрашней России. — СПб.: 2014. — 40 с., с ил.
5. Архиепископ Лука (Войко-Ясенецкий) Дух, душа и тело © Православный

Свято-Тихоновский Богословский Институт, Москва, 1997. © Библиотека Веб-Центра "Омега".

6. Харченко, Л. В. Медико-социальная работа с инвалидами: учебное пособие: [16+] / Л. В. Харченко, Ф. В. Салугин, В. Г. Турманидзе; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 104 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562957>

**б) дополнительная:**

1. Основы учения Русской Православной Церкви о достоинстве, свободе и правах человека. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2008.
2. Филимонов С., прот. Церковные и научные критерии допустимости «западных», «восточных» и новых медицинских методик для классической российской аллопатической медицины // Церковь и медицина. — 2022. — № 1 (21). — С. 95–104.
3. Святые целители. — СПб.: Диалог, 2009. — 64 с.
4. Силуянова И. В. Биоэтика в России: ценности и законы. — М.: Грантъ, 2001. — 192 с.
5. Игнатий (Брянчанинов), свт. Слово о смерти. — М.: Благовест, 2013. — 272 с.
6. Феофан Затворник, свт. Болезнь и смерть. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2012. — 96 с.
7. Балалыкин Д.А., Щеглов А. П. Медицина и православие: опыт исторического взаимодействия. — М.: Вече, 2012. — 320 с.
8. Сгречча Э., Тамбоне В. Биоэтика. — М.: Библейско-богословский институт св. апостола Андрея, 2002. — 414 с.
9. Введение в биоэтику / под ред. Б. Г. Юдина. — М.: Прогресс-Традиция, 1998. — 384 с.
10. Зеньковский В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. — М.: Школа-Пресс, 1996. — 272 с.

- 11.Священник Владимир Духович, А. Ю. Молчанов. Начало жизни и внутриутробное развитие человека: от биологии к биоэтике. Учебное пособие для священнослужителей и мирян. – М: Лепта Книга, 2013. – 128 с. – (Серия «Азбука милосердия»: метод. и справ. пособия)

## **7. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины**

### **7.1. Методические рекомендации по лекционным и практическим занятиям для обучающихся**

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется во время аудиторной (контактной) работы и организации самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов семинарии.

Основными видами аудиторной (контактной) работы студентов являются лекции, семинарские и практические занятия. На аудиторных занятиях усваиваются теоретические основы учебной дисциплины.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу. Студент должен вести конспект лекции – кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделить возникшим вопросам, непонятным терминам, спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных

часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу.

Семинарские и практические занятия – это активные формы учебного процесса в семинарии, направленные на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса применяются следующие виды семинарских и практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами, которые тут же и обсуждаются), семинар-дискуссия (научная дискуссия, основанная на поиске материала), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, развернутая беседа в виде плана (при освоении трудного материала), оформление текстового материала в виде эссе, таблиц и схем.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка сообщений и докладов к семинарским занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по

данной дисциплине. Во всех случаях рекомендуется рассмотрение теоретических вопросов не менее чем по трем источникам.

В процессе изучения учебной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на семинарских занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится промежуточная аттестация по предложенным вопросам.

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к промежуточной аттестации и становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенных вопросов студенту предлагается повторная подготовка и переэкзаменовка.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения, пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на семинарских занятиях вопросы обязательно фиксировать в тетрадь и сохранять её до окончания обучения в семинарии;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы семинарских занятий, рекомендуемую литературу и др.

## **7.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы, включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим (семинарским) занятиям.

Практические (семинарские) занятия по дисциплине имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. Кроме того, на основании теоретических знаний студентов по преподаваемому предмету заложение основы практического использования принципов и категорий православной этики в будущей пастырской деятельности. В ходе практических (семинарских) занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

Данная цель предполагает решение следующих задач.

1. Актуализация знаний студентов по учебной дисциплине.
2. Выработка навыков работы с научно-методической литературой и анализа источников по предмету.

3. Развитие необходимых для публичных выступлений навыков и совершенствование культуры речи.

4. Через проведение семинарских занятий расширить кругозор студентов по темам, которые требуют более углубленного изучения и усвоения обучающимися.

Практические (семинарские) занятия являются средством контроля преподавателя за самостоятельной работой студентов.

К основным *видам самостоятельной работы* относятся:

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к промежуточной аттестации.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Для *самостоятельной внеаудиторной работы* обучающимся могут быть рекомендованы следующие виды заданий:

***для овладения знаниями:***

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы по изучаемой теме);
- составление плана текста;
- графическое изображение структуры текста;
- конспектирование текста;
- выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- учебно-исследовательская работа;

- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

***для закрепления и систематизации знаний:***

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов;
- составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

***для формирования умений:***

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Яндекс»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

- <https://learn.donseminary.ru/> – материалы системы дистанционного образования Донской духовной семинарии

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе преподавания учебной дисциплины используются следующие единицы материально-технического обучения:

- аудитории для лекционных и семинарских занятий, оборудованные партами, столом и стульями;

- компьютер;

- проектор;

- интерактивная доска.