

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:42:48
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd685823406eaa141cf1d55

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

по дисциплине «Б1.О.11 Основы психологии экстремальных ситуаций»

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Год набора

2026

Автор(ы):

Крутелева Л. Ю.,

кандидат психологических наук, доцент

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой

государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании

кафедры государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы, и задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

УК-1.2. Умеет применять системный теологический подход при выработке стратегии действий
ОПК-3.2. Способен сопоставлять богословские подходы в области социального служения Церкви с подходами других наук в той же области
ОПК-4.2. Способен решать актуальные задачи в области специализации с учетом церковной традиции исследований социального служения.

№ модулей и тем	Раздел дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Макс. кол-во баллов
1	Теоретические и методологические основы психологии экстремальных ситуаций	27	УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-4.2	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
2	Экстренная психологическая помощь и профилактика экстремальных ситуациях	27	УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-4.2	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
3	Психологическая помощь в отдельных видах экстремальных ситуаций	27	УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-4.2	Подготовка тематических докладов/ Устный	5

				опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	
4	Синдром утраты: психологическое консультирование и духовная поддержка скорбящих	27	УК-1.2, ОПК-3.2, ОПК-4.2	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

2.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Дайте определение чрезвычайной и экстремальной ситуации. Назовите основные критерии классификации экстремальных ситуаций.
2. Перечислите типы чрезвычайных ситуаций по источнику происхождения (техногенные, природные, биолого-социальные). Приведите примеры каждого типа.
3. Какие факторы влияют на тяжесть психогенных нарушений в экстремальных ситуациях?
4. В чем различие между непатологическими психоэмоциональными реакциями и патологическими психогенными расстройствами?
5. Назовите четыре группы психогенных расстройств по классификации Александровского. Дайте их краткую характеристику.
6. Что такое посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)?

Каковы основные группы его симптомов?

7. Охарактеризуйте специфические синдромы ПТСР: «солдатское сердце», синдром выжившего, флэшбэк-синдром.
8. Каковы главные принципы оказания экстренной психологической помощи пострадавшим?
9. В чем заключается специфика работы психолога в экстремальных условиях?
10. Что такое «информационная терапия» и для какой категории пострадавших она применяется?
11. Каковы задачи психологической помощи родственникам пострадавших и погибших?
12. Какие методы само- и взаимопомощи могут использовать спасатели для профилактики психологического стресса?
13. Что такое психологический дебрифинг? Каковы его цели и оптимальные сроки проведения?
14. Опишите процедуру проведения психологического дебрифинга.
15. Каковы особенности психологического состояния заложников при террористическом акте?
16. Какие виды насилия выделяют в психологической практике и каковы их последствия?
17. Назовите основные принципы консультирования жертв насилия.
18. Перечислите факторы суицидального риска и вербальные индикаторы суицидальных намерений.
19. Охарактеризуйте этапы кризисного вмешательства при суицидальном риске.
20. Какова специфика психологической помощи беженцам и вынужденным переселенцам?
21. Каковы принципы построения эффективного взаимодействия психолога и священнослужителя в работе с пострадавшими?
22. Как разграничиваются компетенции психолога и священника при

- сопровождении пострадавших?
23. Что относится к зонам совместной работы психолога и священника?
 24. Назовите основные проявления синдрома утраты (горя).
 25. Перечислите стадии переживания горя по Э. Линдемману. Дайте их краткую характеристику.
 26. Назовите четыре задачи утраты, необходимые для успешного завершения процесса горевания.
 27. Какие формы осложненного (патологического) горя вы знаете?
 28. Какие психологические методы применяются в консультировании переживающих утрату?
 29. Какова роль Таинств Церкви (Исповеди, Причащения, панихид) в поддержке скорбящих?
 30. В чем заключается системный теологический подход к анализу кризисной ситуации?

2.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Классификация экстремальных ситуаций. Охарактеризуйте основные критерии классификации (степень внезапности, скорость распространения, масштаб, продолжительность, характер, источник происхождения). Приведите примеры ситуаций различного типа.
2. Психогении в экстремальных ситуациях. Раскройте понятие психогенных расстройств, факторы, влияющие на их тяжесть. Охарактеризуйте четыре группы психогенных расстройств по Александровскому.
3. Посттравматическое стрессовое расстройство. Дайте определение ПТСР, опишите основные группы симптомов и специфические синдромы («солдатское сердце», синдром выжившего, флэшбэк-синдром, «комбатантная» психопатия).
4. Принципы и технологии экстренной психологической помощи. Раскройте главные принципы помощи пострадавшим. Охарактеризуйте специфику работы психолога в экстремальных

условиях и содержание «информационной терапии».

5. Психологическая помощь родственникам пострадавших и спасателям. Опишите методы работы с родственниками и меры профилактики психологического стресса у спасателей.
6. Психологический дебрифинг как метод кризисной интервенции. Раскройте цели, задачи, оптимальные сроки и процедуру проведения дебрифинга.
7. Психология терроризма и помощь пострадавшим в терактах. Охарактеризуйте особенности психологического состояния заложников и посттравматические реакции у лиц, переживших теракт.
8. Психологическая помощь при насилии. Раскройте виды насилия, их последствия и принципы консультирования жертв. Опишите этапы восстановления.
9. Психологическая помощь при суицидальном поведении. Охарактеризуйте факторы суицидального риска, методы его оценки и этапы кризисного вмешательства.
10. Психологическая помощь в условиях военных действий. Опишите специфику экстремальных ситуаций военного времени и особенности работы с беженцами и вынужденными переселенцами.
11. Модели взаимодействия психолога и священника в работе с пострадавшими. Раскройте принципы разграничения компетенций, зоны совместной работы и этические аспекты сотрудничества.
12. Феноменология синдрома утраты. Охарактеризуйте основные проявления горя: физические страдания, поглощенность образом утраченного, чувство вины, враждебные реакции, утрата прежних моделей поведения.
13. Стадии переживания горя. Раскройте содержание стадий: шок и оцепенение, стадия поиска, острое горе, стадия восстановления, завершающая стадия. Укажите временные параметры каждой стадии.
14. Задачи утраты. Охарактеризуйте четыре задачи утраты, необходимые

для успешного завершения процесса горевания: признание факта потери, переживание боли потери, организация окружения в отсутствие усопшего, выстраивание нового отношения к умершему.

15. Осложненное (патологическое) горе. Раскройте причины возникновения и характерные признаки форм осложненного горя: хроническое, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное, отсутствующее.
16. Психологические методы работы с горем. Охарактеризуйте техники активного слушания, логотерапию, нарративные практики, элементы краткосрочной позитивной терапии и тренинг «Исцеление от горя».
17. Духовная поддержка скорбящих в православной традиции. Раскройте богословское понимание смерти, воскресения и надежды. Охарактеризуйте роль Таинств Церкви и пастырского душепопечения в поддержке скорбящих.
18. Сравнительный анализ психологического и богословского подходов к пониманию утраты. Выделите точки соприкосновения и границы компетенции двух подходов.
19. Системный теологический подход к анализу кризисной ситуации. Раскройте содержание подхода: выявление ценностных оснований, соотнесение с православным вероучением, выработка стратегии действий.
20. Интеграция психологической помощи и духовной поддержки при утрате. Охарактеризуйте принципы и методы построения целостной стратегии преодоления кризиса в сотрудничестве психолога и священнослужителя.

2.3. Темы письменных работ

1. Системный теологический анализ кризисной ситуации утраты: от диагностики ценностных оснований к выработке стратегии помощи. Проведите анализ конкретной ситуации утраты (реальной или гипотетической) с применением системного теологического подхода.

- Выявите ценностные основания кризиса, соотнесите ситуацию с православным вероучением о страдании, смерти и воскресении. Предложите стратегию действий, интегрирующую психологическую помощь и духовную поддержку, с определением этапов ее реализации.
2. Сравнительный анализ психологического и богословского понимания феномена вины выжившего. Проведите сравнительное исследование феномена вины выжившего в клинической психологии (как симптома ПТСР) и в православной традиции (как аспекта покаяния и духовной брани). Выявите точки соприкосновения и принципиальные различия. Предложите модель помощи, учитывающую оба подхода и определяющую границы компетенции психолога и священника.
 3. ПТСР у комбатантов и синдром «моральной травмы»: возможности интеграции психотерапевтических методов и пастырского душепопечения. Проанализируйте современные исследования по проблеме ПТСР и моральной травмы у участников боевых действий. Соотнесите клинические проявления с православным учением о страстях (гнев, уныние, отчаяние) и духовных последствиях участия в войне. Разработайте модель комплексной реабилитации, синтезирующую травма-фокусированную терапию и пастырскую поддержку.
 4. Информационная терапия в условиях изоляции: психологические механизмы и духовные аспекты. Проведите анализ содержания и психологических механизмов действия «информационной терапии» для лиц, находящихся в изоляции (завалах). Дополните существующие рекомендации положениями, учитывающими духовные потребности верующих пострадавших (молитва, упование на Промысл Божий, покаяние). Обоснуйте целесообразность и этические границы такого дополнения.
 5. Психологический дебрифинг и традиция соборной молитвы: возможности и границы сопоставления. Проведите сравнительный

анализ процедуры психологического дебрифинга и практики соборной молитвы и церковного утешения скорбящих. Выявите общие механизмы (групповая поддержка, отреагирование, мобилизация ресурсов) и принципиальные различия. Определите, в каких ситуациях и в какой последовательности могут применяться оба подхода.

6. Разработка программы посткризисного сопровождения семей, потерявших близких в результате террористического акта. Разработайте комплексную программу психологической и духовной поддержки для семей, переживших утрату в результате теракта. Программа должна включать: этапы сопровождения, методы психологической работы (кризисная интервенция, травма-терапия, работа с горем), формы взаимодействия со священнослужителем, алгоритм привлечения добровольцев, критерии эффективности.
7. Психологическая помощь жертвам насилия в контексте православного душепопечения: проблема восстановления чувства собственного достоинства. Исследуйте проблему утраты чувства собственного достоинства у жертв насилия с позиций психологии травмы и православной антропологии (человек как образ Божий). Разработайте систему психологических и духовных методов, направленных на восстановление базового доверия к миру, себе и Богу.
8. Модель взаимодействия психолога и священника при работе с суицидальными пациентами. Проанализируйте существующие протоколы кризисного вмешательства при суицидальном риске и соотнесите их с задачами пастырского душепопечения. Разработайте четкий алгоритм взаимодействия специалистов, включающий: критерии направления к священнику, содержание совместных бесед, распределение ответственности, меры профилактики рецидивов.
9. Психологическая помощь беженцам и вынужденным переселенцам: от травмы потери дома к обретению новой идентичности. Проведите анализ психологических проблем беженцев (травма потери, утрата

идентичности, культурный шок) и духовных аспектов их положения (кризис веры, чувство оставленности Богом). Разработайте программу сопровождения, интегрирующую методы травма-терапии, кросс-культурной психологии и пастырской поддержки.

10. Стадии переживания горя и этапы духовного преодоления скорби: опыт сопоставления. Проведите параллели между стадиями переживания горя в психологической традиции и этапами духовного преодоления скорби в православной аскетике (терпение, смирение, предание себя воле Божией, обретение надежды). Выявите, как психологические задачи утраты могут быть поддержаны духовными средствами на каждом этапе.
11. Формы осложненного горя и их пастырская квалификация. Исследуйте различные формы осложненного горя (хроническое, конфликтное, подавленное, неожиданное, отставленное, отсутствующее) и соотнесите их с православным пониманием духовных состояний (уныние, отчаяние, ожесточение, нечувствие). Предложите дифференцированные стратегии психологической и духовной помощи для каждой формы.
12. Логотерапия и христианское понимание смысла страдания: возможности интеграции в работе с переживающими утрату. Проведите сравнительный анализ концепции смысла в логотерапии В. Франкла и православного учения о смысле страдания. Выявите точки соприкосновения и принципиальные различия. Разработайте методику интегративного консультирования, использующую логотерапевтические техники в контексте христианского мировоззрения.
13. Нарративные практики в работе с горем и традиция исповеди: сходства и различия. Исследуйте возможности применения нарративных практик (переосмысление истории жизни) в работе с переживающими утрату. Сравните их с практикой исповеди как рассказа о себе перед Богом. Определите, в каких случаях и каким образом эти подходы могут

дополнять друг друга, а когда их применение должно быть разделено.

14. Проект создания епархиального центра психологической помощи пострадавшим в экстремальных ситуациях. Разработайте концепцию и структуру епархиального центра, оказывающего комплексную психологическую и духовную помощь лицам, пострадавшим в экстремальных ситуациях. Включите: целевые группы, направления работы, штатное расписание, модели взаимодействия психологов и священников, программы подготовки специалистов, алгоритмы сотрудничества с государственными службами, критерии эффективности.
15. Тренинг «Исцеление от горя»: разработка программы с учетом православной традиции душепопечения. На основе существующих психологических программ работы с горем разработайте тренинг «Исцеление от горя», адаптированный для православных верующих. Включите: цели, задачи, структуру занятий, содержание психологических упражнений, элементы духовных бесед, молитвенную практику, рекомендации для участников.
16. Психологическая подготовка спасателей и сотрудников МЧС: возможность включения духовного компонента. Проанализируйте существующие программы психологической подготовки спасателей к работе в экстремальных ситуациях. Исследуйте возможность и целесообразность включения духовного компонента (беседы со священником, молитвенная практика, изучение православного отношения к страданию и смерти). Разработайте модуль такой подготовки.
17. Ценностные основания личности как ресурс преодоления экстремальной ситуации: психологический и богословский анализ. Проведите исследование роли ценностных ориентаций в совладании с экстремальным стрессом. Сопоставьте психологические теории ценностей (В. Франкл, С. Мадди) с православным учением о

добродетелях и смысле жизни. Разработайте методику выявления и актуализации ценностных ресурсов у пострадавших.

18. Кризис веры как следствие экстремальной ситуации: пастырская стратегия и психологическая поддержка. Исследуйте феномен кризиса веры, возникающий у верующих людей после экстремальных событий (утрата близких, крушение надежд, несправедливые страдания). Разработайте комплексную стратегию помощи, включающую психологическую поддержку (работа с гневом на Бога, чувством оставленности) и пастырское душепопечение (катехизические беседы о Промысле, Таинства, молитва).
19. Синдром утраты у родителей, потерявших детей: специфика переживания и пути помощи. Проведите анализ психологических и духовных особенностей переживания утраты у родителей, потерявших детей. Выявите специфику горя (невозможность принять, чувство вины, утрата смысла жизни). Предложите программу долгосрочного сопровождения, интегрирующую методы психотерапии травмы утраты и пастырскую поддержку.
20. Системный теологический подход к анализу экстремальной ситуации: методология и практика применения. Разработайте подробную методологию применения системного теологического подхода при анализе различных типов экстремальных ситуаций. Создайте алгоритм, включающий: выявление ценностных оснований кризиса, соотнесение с православным вероучением (антропология, сотериология, эсхатология), определение этапов выработки стратегии действий, интеграцию психологических методов и духовной поддержки. Апробируйте алгоритм на 2–3 конкретных примерах (разных типов ситуаций).

2.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и

	неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос
--	--

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и

	неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.