

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Фетисов Тимофей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.07.2026 16:42:47
Уникальный программный ключ:
42792ca6e0b59a84cd685823406eaa141cf1d55

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования «Донская духовная семинария Ростовской-на-Дону Епархии Русской Православной Церкви»

Кафедра государственно-конфессиональных отношений и военно-пастырских дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

иерей Олег Малышев



«13» декабря 2025 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

по дисциплине

«Б1.В.ДВ.03.02 Семейное и антиабортное консультирование»

Направление подготовки – «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»

Профиль подготовки – «Социальное служение Русской Православной Церкви»

Уровень высшего образования – магистратура

Квалификация – магистр православного богословия

Форма обучения – очно-заочная

Год набора

2026

Автор(ы):

Лукьянов Федор Анатольевич, иерей

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Ответственный за выпуск:

*иерей Алексей Овчинников, д.ю.н., профессор, заведующий кафедрой
государственно-конфессиональных отношений
и военно-пастырских дисциплин*

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Программа одобрена на заседании

кафедры государственно-конфессиональных отношений

и военно-пастырских дисциплин

Протокол от «10» декабря 2025 г., № 3–25

1. КОМПЕТЕНЦИИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ

Фонд оценочных средств включает в себя перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины образовательной программы, и задания, необходимые для оценки формирования компетенций.

УК-3.1. Умеет выстраивать профессиональные отношения в коллективе при решении теологических задач
ПК-2.1. Способен на основе православного социального учения планировать и организовывать деятельность в сфере социального служения религиозной организации
ПК-2.2. Умеет разрабатывать и проводить экспертизу социальных проектов с учетом духовно-нравственных ценностей православия, целей социального служения Церкви и анализа социальной ситуации

№ модулей и тем	Раздел дисциплины	Всего часов	Формируемые компетенции	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Макс. кол-во баллов
1	Богословские, антропологические и правовые основания защиты семьи и жизни	27	УК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
2	Семья и вызовы современности: стратегия защиты и укрепления	27	УК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

3	Организация и методы семейного и антиабортного консультирования	27	УК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5
4	Актуальные вопросы защиты семьи и перспективы развития церковного служения	27	УК-3.1, ПК-2.1, ПК-2.2	Подготовка тематических докладов/ Устный опрос/Подготовка заданий, письменных работ/ Устный зачёт, экзамен	5

2. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины.

2.1. Контрольные вопросы и задания для текущей аттестации

1. Раскройте православное учение о семье как «малой Церкви» и его значение для современного общества.
2. Каково отношение Русской Православной Церкви к искусственному прерыванию беременности?
3. Назовите основные положения документа Священного Синода «О неприкосновенности жизни человека с момента зачатия» (2023).
4. Каковы масштабы проблемы аборт в России (историческая динамика, современная статистика)?
5. Какие правовые инициативы по ограничению абортов реализуются в

регионах России?

6. Каковы цели и задачи Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства?
7. Назовите основные современные вызовы институту семьи и традиционным семейным ценностям.
8. В чем заключается опасность гендерной идеологии для семьи и общества?
9. Каковы приоритетные направления церковной работы в области защиты семьи и жизни?
10. Какие формы просветительской работы с молодежью используются для продвижения семейных ценностей?
11. Какие модели помощи семье и женщинам в кризисной ситуации существуют в Русской Православной Церкви?
12. Назовите известные успешные церковные проекты в сфере защиты семьи, материнства и детства.
13. Каковы основные этапы антиабортного консультирования?
14. Какие материалы могут быть использованы для информирования женщины о развитии плода в ходе доабортного консультирования?
15. Какова роль священника в семейном и антиабортном консультировании?
16. Какие формы духовной поддержки могут быть предложены женщине в кризисной ситуации?
17. Как организовать взаимодействие психолога и священника в процессе консультирования?
18. Каковы особенности работы с женщинами после аборта?
19. Какие меры поддержки могут быть предложены многодетным семьям на церковном и государственном уровне?
20. Каковы перспективы развития церковного служения в области защиты семьи и жизни?

2.2. Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Православное учение о семье как «малой Церкви». Раскройте библейские и святоотеческие основания учения о семье, ее значение как божественного установления и духовной родины человеческой личности.
2. Ценность человеческой жизни от зачатия до естественной смерти. Изложите православное понимание человеческой жизни как дара Божия, достоинства личности в утробе матери. Охарактеризуйте содержание XII главы «Основ социальной концепции» и документа Священного Синода «О неприкосновенности жизни человека с момента зачатия».
3. Правовые аспекты защиты семьи, материнства и детства в РФ. Охарактеризуйте основные законодательные акты, регулирующие защиту семьи и репродуктивные права. Раскройте содержание региональных инициатив по запрету склонения к аборту и ограничению абортов в частных клиниках.
4. Демографическая ситуация в России и проблема абортов. Охарактеризуйте масштабы проблемы абортов в исторической динамике и современной статистике. Раскройте влияние абортов на демографическую ситуацию и необходимость экстренных мер.
5. Деятельность Патриаршей комиссии по вопросам семьи, защиты материнства и детства. Охарактеризуйте цели, задачи и основные направления работы Комиссии. Раскройте содержание документов, отражающих православный взгляд на семью и проблемы современности.
6. Современные вызовы институту семьи и традиционным ценностям. Охарактеризуйте основные идеологии, представляющие угрозу семье: гендерная идеология, радикальный феминизм, пропаганда бездетности, неверное понимание прав детей.
7. Стратегия Русской Православной Церкви в области защиты семьи и жизни. Раскройте приоритетные направления церковной работы: защита

жизни детей до рождения, ограничение абортов, поддержка материнства и детства, просветительская деятельность.

8. Просветительская работа с молодежью и обществом. Охарактеризуйте формы и методы просветительской деятельности: лекции, беседы, Дни беременных, социальная реклама, работа с учебными заведениями. Раскройте значение проекта ВСЁБЕРЕМЕННЫМ.РФ и аналогичных инициатив.
9. Система организации помощи семье и женщинам в кризисной ситуации. Охарактеризуйте уровни организации помощи (общецерковный, епархиальный, приходской). Раскройте модели кризисных центров, центров гуманитарной помощи, консультационных служб.
10. Успешные практики церковных проектов в сфере защиты семьи. Охарактеризуйте опыт Центра защиты материнства Санкт-Петербургской епархии (программа «Дар жизни»), проектов Вятской епархии, БФ им. свт. Николая Чудотворца (проект zarozhdenie.com), Медико-просветительского центра «Жизнь» г. Коломна.
11. Технология антиабортного консультирования. Раскройте этапы консультирования: установление контакта, выяснение причин сомнений, информирование о развитии плода, обсуждение альтернатив, поддержка в принятии решения.
12. Психологические аспекты консультирования в кризисной ситуации. Охарактеризуйте психологические особенности женщин в ситуации репродуктивного выбора. Раскройте принципы и техники кризисной интервенции, активного слушания, валидации чувств.
13. Духовные аспекты семейного и антиабортного консультирования. Раскройте роль священника в консультировании, значение Таинства Исповеди, покаяния и прощения. Охарактеризуйте формы духовной поддержки: молебны, беседы, группы поддержки.

14. Взаимодействие психолога и священника в консультировании. Охарактеризуйте принципы разграничения компетенций и зоны совместной работы. Раскройте важность выстраивания профессиональных отношений в коллективе.
15. Работа с женщинами после аборта. Охарактеризуйте особенности психологической и духовной поддержки женщин, переживших аборт. Раскройте значение преодоления чувства вины, обретения надежды, участия в группах поддержки.
16. Многодетная семья как объект особой заботы. Раскройте церковное понимание многодетной семьи как желательной нормы. Охарактеризуйте проблемы, влияющие на решение о многодетности, и меры поддержки многодетных семей.
17. Особые категории семей в фокусе церковного попечения. Охарактеризуйте особенности поддержки семей, воспитывающих приемных детей, семей с детьми-инвалидами, неполных семей, семей священнослужителей.
18. Роль приходской общины в поддержке семьи. Раскройте значение приходской общины как ресурса поддержки: наставничество, помощь добровольцев, вовлечение в жизнь общины, семейные клубы, совместные праздники.
19. Разработка проектов в сфере защиты семьи и жизни. Охарактеризуйте этапы разработки проекта центра защиты семьи, материнства и детства. Раскройте критерии оценки проектов с позиций православного социального учения.
20. Перспективы развития церковного служения в области защиты семьи и жизни. Охарактеризуйте дальнейшие задачи: ограничение абортов, развитие системы консультирования, расширение сети кризисных центров, совершенствование просветительской работы, подготовка кадров.

2.3. Темы письменных работ (проектные задания)

1. Разработка проекта епархиального центра защиты семьи, материнства и детства. На основе анализа демографической ситуации и потребностей целевой группы в конкретном регионе разработайте проект создания епархиального центра. Включите: обоснование актуальности, цели и задачи, описание целевой группы, направления деятельности (доабортное консультирование, психологическая поддержка, гуманитарная помощь, юридическое консультирование, просветительская работа), кадровое обеспечение (психолог, соцработник, юрист, священник, добровольцы), календарный план, бюджет, ожидаемые результаты, критерии эффективности, взаимодействие с женскими консультациями, родильными домами и органами соцзащиты.
2. Разработка программы доабортного консультирования для женской консультации. Разработайте программу взаимодействия церковной социальной службы с женской консультацией, включающую алгоритм направления женщин в кризисной ситуации, протокол первичной беседы, систему информирования о развитии плода (с использованием материалов проекта zarozhdenie.com), перечень альтернатив и мер поддержки, порядок постконсультационного сопровождения. Подготовьте комплект информационных материалов для женщин и методические рекомендации для консультантов.
3. Разработка просветительской программы для старшеклассников и студентов «Семья и традиционные ценности». Разработайте цикл просветительских занятий для молодежи, направленных на формирование позитивного образа семьи, брака, материнства и отцовства. Включите: тематический план (не менее 5 занятий), сценарии бесед, интерактивные формы работы (дискуссии, просмотр и обсуждение фильмов, ролевые игры), рекомендуемые наглядные материалы, способы вовлечения родителей и священников, критерии

эффективности. Используйте опыт программы «Дар жизни» и других успешных практик.

4. Разработка проекта кризисного центра для беременных женщин и матерей с детьми. Разработайте проект создания стационарного или амбулаторного кризисного центра. Включите: описание целевой группы, условия пребывания, штатное расписание, программы психологической, социальной, юридической и духовной поддержки, порядок взаимодействия с государственными органами, алгоритм посткризисного сопровождения, календарный план создания и бюджет. Особое внимание уделите духовной составляющей и роли священника в жизни центра.
5. Разработка программы поддержки многодетных семей на приходе. Разработайте комплексную программу поддержки многодетных семей, реализуемую на приходском уровне. Включите: формы материальной помощи (гуманитарные наборы, адресная помощь), психологическую поддержку (консультирование, группы встреч), духовную поддержку (беседы со священником, семейные богослужения), организацию досуга (праздники, экскурсии, паломничества), привлечение добровольцев, взаимодействие с епархиальными и государственными структурами. Составьте календарный план мероприятий и смету.
6. Разработка проекта школы приемных родителей на базе епархиального центра семейного устройства. Разработайте программу подготовки кандидатов в приемные родители, интегрирующую психолого-педагогические знания и православное учение о семье, воспитании, жертвенной любви. Включите: учебно-тематический план, содержание модулей (психологические особенности детей-сирот, юридические аспекты, духовные основы воспитания), формы работы, критерии аттестации, систему постинтернатного сопровождения приемных семей.
7. Разработка программы работы с семьями, воспитывающими детей с

инвалидностью. Разработайте комплексную программу поддержки семей с детьми-инвалидами на приходском или епархиальном уровне. Включите: психологическую поддержку родителей (индивидуальное консультирование, группы поддержки), помощь в реабилитации и социализации детей, организацию досуга и инклюзивных мероприятий, духовную поддержку (беседы со священником, Таинства на дому, паломничества), привлечение добровольцев, взаимодействие с профильными государственными учреждениями и НКО.

8. Разработка информационной кампании в защиту жизни и семьи. Разработайте концепцию и план информационной кампании, направленной на формирование общественного мнения о ценности жизни с момента зачатия и традиционных семейных ценностей. Включите: анализ целевых аудиторий, ключевые сообщения, каналы коммуникации (социальные сети, приходские сайты, светские СМИ, наружная реклама), форматы материалов (посты, видеоролики, статьи, интервью, социальная реклама), план мероприятий (акции, флешмобы, Дни беременных), критерии эффективности. Особое внимание уделите этическим аспектам подачи материала.
9. Разработка проекта группы поддержки для женщин после аборта. Разработайте программу групповой работы с женщинами, пережившими аборт, направленную на преодоление чувства вины, покаяние и духовное исцеление. Включите: цели и задачи группы, критерии отбора участниц, формат и периодичность встреч, тематический план занятий, сочетание психологических методов и духовных практик (беседы со священником, молитва, подготовка к Таинствам), правила конфиденциальности и этики, критерии эффективности.
10. Разработка программы подготовки добровольцев для семейного и антиабортного консультирования. Разработайте программу обучения добровольцев, привлекаемых к работе в центре защиты семьи или на

приходе. Включите: модули по основам православного учения о семье и жизни, психологии кризисной беременности, техникам консультирования, этическим принципам, взаимодействию со священником и специалистами, профилактике выгорания. Составьте учебно-тематический план, опишите формы обучения (лекции, тренинги, практические занятия), критерии аттестации и систему дальнейшего сопровождения добровольцев.

2.4. Критерии оценки

Критерии оценки текущего контроля успеваемости обучающихся в форме опросов:

Контрольный опрос проводится преподавателем по пройденному материалу. Примерный перечень вопросов для подготовки выдается учащимся предварительно. В ходе опроса преподаватель может задать любые вопросы по пройденному материалу. Устные ответы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности в ответе на вопрос.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в ответах на вопросы, нарушена последовательность в изложении материала.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки.

Критерии оценки письменных работ:

Темы письменных работ содержатся в рабочей программе дисциплины. Возможно написание работы по теме, предложенной самим магистрантом (по

согласованию с преподавателем). Письменная работа на занятиях может быть представлена в виде доклада или реферативного сообщения.

Письменные работы учащихся оцениваются:

- «отлично» / «5»;
- «хорошо» / «4»;
- «удовлетворительно» / «3»;
- «неудовлетворительно» / «2».

Оценка «5»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, поставленная цель работы достигнута, виден авторский вклад в систематизацию, структурирование материала, в составлении заключения.

Оценка «4»: материал излагается последовательно, грамотно и логически стройно, имеются несущественные неточности, письменная работа оформлена в соответствии с основными требованиями.

Оценка «3»: демонстрируются знания только основного материала, без деталей, допущены неточности в оформлении, нарушена последовательность в изложении материала, цель в работе не поставлена или не реализована полностью, отсутствует логичный план.

Оценка «2»: не знает значительной части программного материала, допущены существенные ошибки, не собран достаточный фактический материал, тема не раскрыта, письменная работа оформлена не в соответствии с основными требованиями.

Критерии оценки компетенций по итогам зачёта

Оценка	Критерии
Зачет	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса

	смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного русского языка.
Не зачет	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос

Критерии оценки компетенций по итогам экзамена или зачёта с оценкой

Оценка	Критерии
5	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, уметь осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Не менее важным представляется умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения. При ответе необходимо соблюдать нормы современного
4	Знание учебного материала и основных терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, способность излагать материал с учетом принципов объективности и научности, нет

	достаточных навыков в умении осуществлять анализ проблемы, используя знания не только по данному курсу, но и из всего комплекса смежных дисциплин. Отсутствие или неполное умение студента аргументировано отстаивать свою точку зрения.
3	Неполное знание учебного материала и основных терминов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.
2	Данная оценка ставится при следующих условиях: отказ от ответа; ответ не по существу заданного вопроса; незнание основных терминов, определений и фактов, неумение делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; неумение и неспособность сориентироваться в ситуации и ответить на наводящий вопрос.

